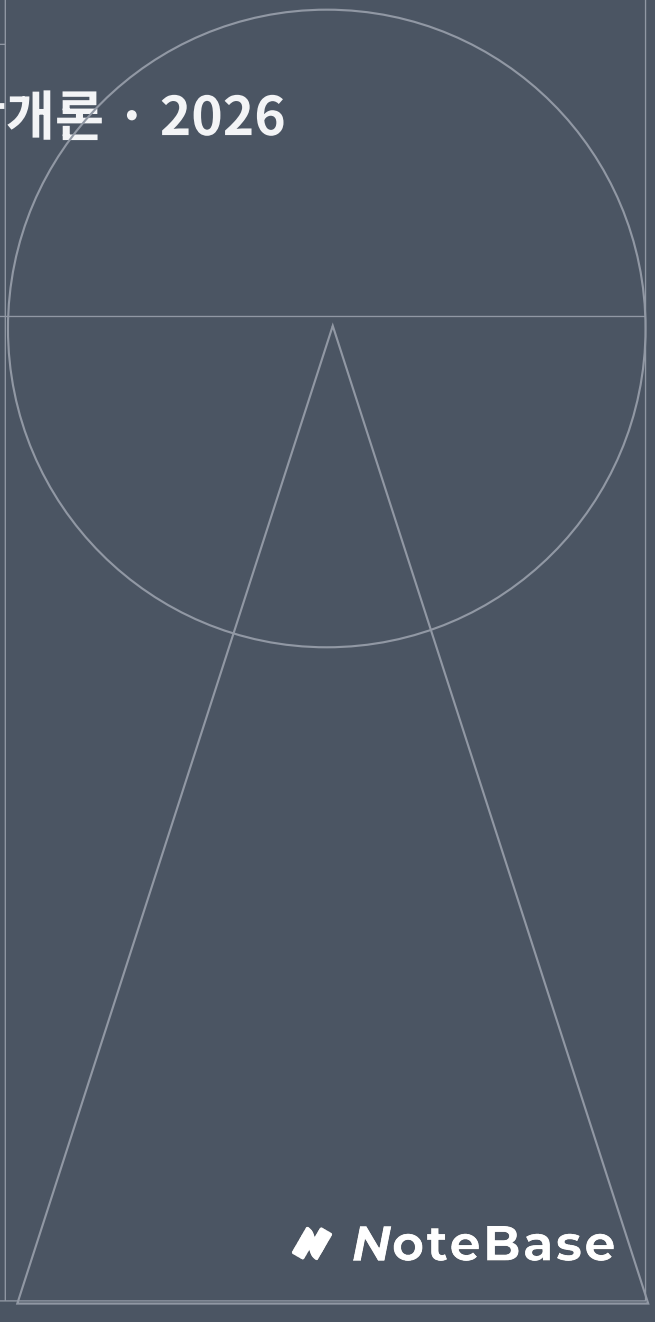
기출OX 해설집

공무원/지방직/9급 · 교육학개론 · 2026



NoteBase

기출OX 해설집

공무원/지방직/9급 · 교육학개론 · 2026

공무원/지방직/9급 · 교육학개론 · 2026

문 1. 인간 본성에 대하여 백지설(tabula rasa)을 주장한 교육사상가는?

① 로크(Locke)

② 루소(Rousseau)

③ 몬테소리(Montessori)

④ 페스탈로치(Pestalozzi)

정답 1번

간단한 해설

로크의 **백지설**은 마음에 관념이 미리 새겨져 있는 것이 아니라, 경험을 통해 관념과 지식이 형성된다는 견해이다. 따라서 교육과 환경이 인간의 형성에 중요한 역할을 한다.

핵심 풀이

백지설과 로크: 백지설(tabula rasa)은 태어날 때 마음에 **본유관념이 갖추어져 있지 않다**는 견해이다. 로크는 외부 대상을 감각으로 경험하는 '감각'과 자신의 사고·의지 등 마음의 작용을 살피는 '반성'을 관념의 두 원천으로 보았다. 백지에 경험이 내용을 채운다는 뜻이므로, 타고난 관념보다 후천적 경험과 교육의 영향을 중시한다.

루소와의 구분: 루소는 인간이 본래 선하게 태어난다는 성선설과 아동의 자연스러운 발달을 중시했다. **백지설은 관념의 기원**을, 성선설은 인간의 본래 선함을 설명하므로 두 주장을 구별해야 한다. 문항의 '백지설'이라는 단서는 로크의 경험론을 가리킨다.

NoteBase

문 2. 을사늑약 이전에 설립된 교육기관에 해당하지 않는 것은?

① 배재학당

② 오산학교

③ 원산학사

④ 육영공원

정답 2번

간단한 해설

오산학교는 이승훈이 **1907년**에 설립한 학교로, **1905년 을사늑약 이후**에 세워졌다.

선지별 해설

① O: 배재학당은 미국인 선교사 아펜젤러가 **1885년**에 설립한 학교이다. 을사늑약이 체결된 1905년보다 앞서 세워졌다.

② X: 오산학교는 이승훈이 **1907년**에 설립한 학교이다. 따라서 을사늑약 이전에 설립된 교육기관이 아니라, 1905년 을사늑약 이후에 설립된 교육기관이다.

③ O: 원산학사는 원산 지역 주민과 관리들이 힘을 모아 **1883년**에 설립한 근대 교육기관이다. 설립 시기가 1905년 을사늑약 이전에 해당한다.

④ O: 육영공원은 조선 정부가 **1886년**에 설립한 관립학교이다. 미국인 교사를 초빙하여 근대 교육을 실시했으며, 1905년 을사늑약 이전에 설립되었다.

NoteBase

문 3. 규준지향평가에 대한 설명으로 옳은 것만을 모두 고르면?

ㄱ. 검사의 신뢰도를 강조한다.
ㄴ. 선발적 교육관에 바탕을 둔다.
ㄷ. 검사점수의 부적편포를 기대한다.
ㄹ. 평가 결과를 상대적인 서열과 관계없이 판단한다.

① ㄱ, ㄴ
② ㄱ, ㄹ
③ ㄴ, ㄷ
④ ㄷ, ㄹ

정답 1번

간단한 해설

규준지향평가는 집단 안에서의 **상대적 위치**를 판단하므로, 학생 간 차이를 일관되게 측정하는 검사의 신뢰도를 강조한다. 이러한 평가는 상대적 우열에 따라 학생을 가려내는 **선발적 교육관**과 연결된다.

보기별 해설

ㄱ. O: 신뢰도는 검사 결과가 얼마나 일관되게 나타나는지를 뜻한다. 규준지향평가는 학생 간 상대적 위치를 비교하므로, 측정오차 때문에 서열이 쉽게 바뀌지 않도록 **검사 결과의 일관성**을 강조한다.

ㄴ. O: 선발적 교육관은 학생의 능력과 성취에 개인차가 있으며, 이를 판별하여 적합한 학생을 선발할 수 있다고 본다. 규준지향평가는 **학생 간 상대적 우열을 구별**하여 선발하는 데 적합하므로 이 교육관에 바탕을 둔다.

ㄷ. X: 규준지향평가는 학생 간 차이를 변별하는 데 관심을 두며, 전통적으로 검사점수의 **정상분포**를 기대한다. 부적편포는 높은 점수에 학생이 많이 몰리고 낮은 점수 쪽으로 꼬리가 늘어진 분포이다. 이는 충분한 학습을 통해 많은 학생이 목표에 도달하기를 기대하는 준거지향평가와 연결된다.

ㄹ. X: 규준지향평가는 다른 학생들의 성취와 비교하여 **상대적인 서열에 따라** 평가 결과를 해석한다. 상대적 서열과 관계없이 미리 정한 학습목표나 성취기준에 도달했는지를 판단하는 것은 준거지향평가이다.

규준지향평가에 해당하는 보기는 ㄱ과 ㄴ이며, 이는 ①의 조합이다.

NoteBase

문 4. 다음 설명에 해당하는 학교예산 편성 기법은?

◯ 예산 편성 시 전년도 예산에 구애받지 않고 모든 사업과 활동을 새롭게 검토하여 우선순위를 설정하고, 이에 따라 자원을 배분하는 방식임
◯ 교직원의 적극적 학교경영 참여를 유도할 수 있으나, 의사결정의 전문성이 부족하면 비용 및 인원 절감에 실패할 수 있음

① 기획 예산제도
② 성과주의 예산제도
③ 영기준 예산제도
④ 품목별 예산제도

정답 3번

간단한 해설

전년도 예산을 그대로 인정하지 않고 **모든 사업을 원점에서 재검토**하여 우선순위에 따라 자원을 배분하는 것은 영기준 예산제도이다. 기존 사업도 예산을 계속 지원받아야 할 필요성을 새롭게 입증해야 한다.

핵심 풀이

영기준 예산제도의 핵심은 **전년도 예산을 당연한 출발점으로 삼지 않는 것**이다. 신규 사업뿐 아니라 계속 사업도 필요성, 비용과 효과를 다시 검토하고, 사업 간 우선순위를 정하여 예산을 배분한다. 따라서 지문의 '전년도 예산에 구애받지 않고 모든 사업과 활동을 새롭게 검토'한다는 설명이 이 제도를 가리킨다.

이 과정에서 교직원이 담당 사업의 필요성과 운영 대안을 검토하므로 학교경영에 적극적으로 참여할 수 있다. 다만 사업의 비용과 효과를 분석하고 우선순위를 판단하는 전문성이 필요하다. **원점에서 재검토한다고 비용과 인원이 자동으로 줄어드는 것은 아니므로**, 분석과 판단이 부실하면 지문처럼 절감에 실패할 수 있다.

기획 예산제도도 사업과 자원 배분을 검토하지만, 중심은 장기적인 계획과 예산을 연결하는 데 있다. 이 문항에서는 단순히 '우선순위 설정'이라는 말보다, **기존 사업까지 예산의 필요성을 새로 심사**한다는 조건이 영기준 예산제도를 구별하는 단서이다.

NoteBase

문 5. 다음 설명에 해당하는 동기 이론은?

◯ 인간은 자율성, 유능성, 관계성의 기본심리욕구를 갖고 있다.
◯ 내재동기와 외재동기의 이분법적 개념화에서 벗어나, 개인이 갖고 있는 자율성 수준에 따라 세분화된 동기 유형을 제시한다.

① 귀인 이론
② 기대-가치 이론
③ 성취목표지향성 이론
④ 자기결정성 이론

정답 4번

간단한 해설

자율성·유능성·관계성을 기본심리욕구로 보고, 동기를 **자율성의 정도**에 따라 구분하는 것은 자기결정성 이론이다. 외재동기도 행동의 이유를 얼마나 자신의 것으로 받아들였는지에 따라 서로 다른 유형으로 나눈다.

핵심 풀이

기본심리욕구: 자기결정성 이론에서 자율성은 자신의 행동을 스스로 선택하고 결정한다고 느끼는 것, 유능성은 과제를 해낼 능력이 있다고 느끼는 것, 관계성은 타인과 연결되어 있고 수용된다고 느끼는 것이다. 지문의 **세 가지 욕구를 함께 제시한 점**이 이 이론을 식별하는 직접적인 단서이다.

동기의 자율성: 외재동기는 보상·처벌에 따르는 외적 조절, 죄책감이나 자존심의 압력에 따르는 내사된 조절, 행동의 가치를 스스로 인정하는 확인된 조절, 그 가치를 자신의 신념·정체성과 일치시키는 통합된 조절로 구분한다. 뒤로 갈수록 행동의 이유를 자신의 것으로 받아들이는 정도가 높다. 예를 들어 같은 공부라도 벌을 피하려고 하는 경우와 스스로 중요하다고 여겨 하는 경우는 자율성 수준이 다르다. 통합된 조절도 활동 자체의 즐거움이 아니라 별도의 목적을 위한 것이므로 **자율성이 높아도 외재동기에 속한다**. 활동 자체가 흥미롭고 즐거워서 하는 내재동기와 구별된다.

기대-가치 이론과의 구분: 기대-가치 이론은 '성공할 수 있다고 보는가'와 '그 과제를 얼마나 가치 있게 여기는가'를 중심으로 동기를 설명한다. 반면 이 지문은 과제의 가치만이 아니라 **행동을 얼마나 자율적으로 받아들이는가**를 기준으로 동기 유형을 나누므로 자기결정성 이론에 해당한다.

NoteBase

문 6. 구성주의 학습이론에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 의미 있는 학습은 실제적 과제를 해결할 때 일어난다.

② 사회적 상호작용은 지식 구성의 토대가 되고 학습을 촉진한다.

③ 학습자는 지식을 단순히 전달받기보다는 스스로 지식을 만들어낸다.

④ 새로운 학습은 현재 보유하고 있는 지식과 독립적으로 처리될 때 효과적으로 이루어진다.

정답 4번

간단한 해설

④의 '현재 보유하고 있는 지식과 독립적으로 처리'한다는 설명은 구성주의의 관점과 어긋난다. 새로운 학습은 **기존 지식과 경험을 바탕으로** 새 정보를 해석하고, 필요하면 기존의 이해를 수정하는 과정이다.

선지별 해설

① O: 구성주의는 지식이 사용되는 맥락을 중시한다. 학습자는 **실제적 과제를 해결하는 과정**에서 지식의 의미와 활용 방법을 이해하므로, 실제 상황과 연결된 과제는 의미 있는 학습을 돕는다.

② O: 특히 사회적 구성주의는 다른 사람과의 대화와 협력을 지식 구성의 중요한 토대로 본다. 학습자는 **서로 다른 생각을 비교하고 조정**하면서 자신의 이해를 점검하고 발전시킬 수 있으므로, 사회적 상호작용은 학습을 촉진한다.

③ O: 구성주의에서 학습자는 정보를 수동적으로 받아들이는 존재가 아니라 **능동적으로 의미를 구성하는 주체**이다. 같은 정보를 접하더라도 자신의 경험과 기존 지식을 바탕으로 해석하고 이해를 형성한다는 뜻이다.

④ X: 구성주의에서 기존 지식과 경험은 새로운 정보를 해석하는 바탕이다. 학습자는 새 정보를 기존의 이해와 연결하고, 맞지 않는 부분이 있으면 기존의 이해를 수정하며 지식을 구성한다. 따라서 '현재 보유하고 있는 지식과 독립적으로 처리'가 아니라 **'기존 지식과 관련지어 해석하고 재구성'**한다고 고쳐야 한다.

NoteBase

문 7. 문화자본이 학업 성취에 영향을 미친다는 것을 주장한 학자는?

① 뒤르켐(Durkheim)

② 드리븐(Dreeben)

③ 부르디외(Bourdieu)

④ 블룸(Bloom)

정답 3번

간단한 해설

부르디외는 가정에서 습득한 언어 습관·문화적 소양 등의 **문화자본**이 학교에서 유리하게 작용하여 학업 성취의 차이로 이어진다고 보았다.

핵심 풀이

부르디외(Bourdieu)의 문화자본은 가정과 사회적 환경에서 습득한 언어 능력, 문화적 취향과 지식 등 교육적 이점으로 작용하는 문화적 자원이다. 학교가 지배계층의 문화를 정당한 지식과 평가 기준으로 인정하면, 그 문화에 익숙한 학생은 수업과 평가에서 유리해진다. 이처럼 **가정에서 물려받은 문화적 차이가 학업 성취의 차이로 전환**되면서 기존 계층 질서가 재생산될 수 있다는 것이 문화재생산론의 설명이다. 따라서 '문화자본이 학업 성취에 영향을 미친다'는 단서는 부르디외와 연결된다.

뒤르켐(Durkheim)과 드리븐(Dreeben)은 교육의 **사회화 기능**을 강조한다. 뒤르켐은 교육을 통한 사회의 가치와 도덕의 전수를, 드리븐은 학교생활을 통한 독립성·성취·보편성·특수성 등의 규범 학습을 설명한다. 가정의 문화자본이 학교 성취를 통해 계층 재생산으로 이어진다는 설명과 구별된다.

블룸(Bloom)은 학습에 필요한 시간과 적절한 교수 조건을 제공하면 대부분의 학생이 학습목표에 도달할 수 있다는 **완전학습**을 강조한다. 학업 성취를 다룬다는 공통점은 있지만, 문화자본에 따른 계층 간 교육 불평등을 설명하는 이론과는 초점이 다르다.

NoteBase

문 8. 2022년 고시한 「초·중등학교 교육과정 총론」에서 제시된 핵심역량에 해당하지 않는 것은?

① 공동체 역량

② 심미적 감성 역량

③ 인공지능 활용 역량

④ 자기관리 역량

정답 3번

간단한 해설

'인공지능 활용 역량'은 2022 개정 교육과정 총론의 **6개 핵심역량에 포함되지 않는다**. 디지털·인공지능 교육을 강조한다는 점과 총론에 핵심역량의 명칭으로 제시되어 있다는 점은 구분해야 한다.

선지별 해설

2022 개정 '초·중등학교 교육과정 총론'의 핵심역량은 자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 협력적 소통 역량, 공동체 역량의 여섯 가지이다.

① O: 공동체 역량은 다양한 공동체의 구성원으로서 개방적이고 포용적인 태도를 갖추고, 지속 가능한 공동체의 발전에 **책임 있게 참여하는 능력**이다. 총론의 핵심역량에 포함된다.

② O: 심미적 감성 역량은 타인을 공감하며 이해하고 문화에 대한 감수성을 발휘하여 **삶의 의미와 가치를 성찰하고 향유하는 능력**이다. 예술적 기법의 숙련에만 한정되는 개념이 아니며, 총론의 핵심역량에 포함된다.

③ X: '인공지능 활용 역량'은 총론에 제시된 여섯 핵심역량의 명칭이 아니다. 2022 개정 교육과정은 디지털 기초소양과 정보교육을 강화하고 디지털·인공지능을 활용한 수업을 강조하지만, 이를 **별도의 핵심역량 명칭으로 제시하지는 않았다**. 총론의 핵심역량을 제시하려면 자기관리, 지식정보처리, 창의적 사고, 심미적 감성, 협력적 소통, 공동체 역량 중 하나로 바꾸어야 한다.

④ O: 자기관리 역량은 자아정체성과 자신감을 바탕으로 자신의 삶과 진로를 설계하고, 필요한 능력과 자질을 갖추어 **자기주도적으로 살아가는 능력**이다. 총론의 핵심역량에 포함된다.

NoteBase

문 9. 문제기반학습(PBL: Problem-Based Learning)에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 구조화된 문제를 활용하여 문제해결력을 기른다.

② 활동의 안내자이자 촉진자로서 교수자의 역할이 중요하다.

③ 학습자 스스로가 주도적으로 학습을 수행하는 원리를 강조한다.

④ 학습자 간 협력과 상호작용을 기반으로 하는 협력적 문제해결 과정을 중요시한다.

정답 1번

간단한 해설

문제기반학습은 풀이 절차와 답이 미리 정해진 구조화된 문제보다, 실제 상황처럼 문제의 조건이나 해결 방법이 명확히 정해지지 않은 **비구조화된 문제**를 활용한다. 학습자는 문제를 분석하고 필요한 지식을 탐색하면서 해결 방안을 구성한다.

선지별 해설

① X: 문제기반학습은 **실제적이고 비구조화된 문제**를 학습의 출발점으로 삼는다. 비구조화된 문제는 주어진 정보만으로 정해진 절차에 따라 하나의 답을 얻기 어려워, 학습자가 문제를 구체화하고 필요한 정보를 찾아 해결 방안을 검토해야 하는 문제이다. 따라서 '구조화된 문제를 활용'한다는 부분을 '비구조화된 문제를 활용'한다고 고쳐야 한다.

② O: 교수자는 해결 방법과 지식을 일방적으로 전달하기보다 **학습 과정의 안내자이자 촉진자**로서 활동을 지원한다. 학습자가 탐구 방향을 잡도록 질문하고 필요한 피드백을 제공하면서 문제해결 과정을 돕는다.

③ O: 문제를 해결하는 데 무엇을 알고 무엇을 더 알아야 하는지 학습자가 파악하고, 필요한 자료를 찾아 학습한다. 이처럼 학습 목표와 방법을 정하고 자신의 학습을 점검하는 **자기주도적 학습**을 강조한다.

④ O: 학습자들은 소집단에서 서로의 지식과 관점을 공유하고 해결 방안을 토의한다. 각자 탐색한 정보를 함께 검토하고 의견을 조정하는 **협력과 상호작용**을 통해 문제를 해결하므로, 개인이 고립되어 답을 찾는 활동에 머무르지 않는다.

NoteBase

문 10. 다음 사례에 해당하는 상담 접근법은?

한 내담자가 “나는 가정환경 때문에 항상 실패할 수밖에 없어.”라는 생각을 가지고 자신의 문제를 외부 상황 탓으로 돌리는 경향을 보였다. 상담자는 이러한 사고가 비합리적임을 지적하고, 현실적이고 논리적인 사고로 바꾸도록 지속적인 상담을 실시하였다. 이후 내담자는 자신의 사고방식이 문제의 원인이었음을 인식하고 행동을 변화시키기 시작하였다.

① 인간중심 상담
② 인지행동 상담
③ 정신분석 상담
④ 행동주의 상담

정답 2번

간단한 해설

상담자는 '항상 실패할 수밖에 없다'는 **비합리적 사고를 현실적이고 논리적인 사고로 바꾸도록** 도왔다. 이처럼 사고의 수정을 통해 행동의 변화를 이끄는 것은 인지행동 상담의 특징이다.

핵심 풀이

인지행동 상담은 상황을 어떻게 해석하고 받아들이는지가 정서와 행동에 영향을 준다고 본다. 사례에서 '가정환경 때문에 항상 실패할 수밖에 없다'는 생각은 가정환경을 근거로 모든 실패를 필연적인 것으로 단정한 것이다. 상담자는 이 생각의 비합리성을 지적하고 현실적이고 논리적인 사고로 바꾸도록 도왔다. 내담자가 자신의 사고방식을 인식한 뒤 행동을 바꾸기 시작했다는 점에서, 핵심 개입은 **사고의 재구조화**이다.

행동주의 상담도 행동의 변화를 추구하지만, 강화나 소거 등 학습 원리를 활용하여 행동을 수정하는 데 초점을 둔다. 사례를 구분하는 단서는 행동이 변했다는 결과만이 아니라, **비합리적 사고를 직접 검토하고 수정했다는 과정**이다.

NoteBase

문 11. 「평생교육법」의 내용으로 옳지 않은 것은?

① 일정한 평생교육과정을 이수한 자에게는 그에 상응하는 자격 및 학력인정 등 사회적 대우를 부여하여야 한다.

② 「학원의 설립 · 운영 및 과외교습에 관한 법률」에 따른 학원 중 학교교과교습학원은 평생교육기관에 해당한다.

③ "평생교육이용권"이란 평생교육프로그램을 이용할 수 있도록 금액이 기재(전자적 또는 자기적 방법에 따른 기록을 포함한다)된 증표를 말한다.

④ 평생교육의 교육과정 · 방법 · 시간 등에 관하여 「평생교육법」과 다른 법령에 특별한 규정이 있는 경우를 제외하고는 평생교육을 실시하는 자가 정하되, 학습자의 필요와 실용성을 존중하여야 한다.

정답 2번

①

일정한 평생교육과정 이수자에게는 **이수 과정에 상응하는 자격·학력인정 등 사회적 대우를 부여하여야 한다**.

평생교육법 제4조 제4항
평생교육법 제4조(평생교육의 이념)
④ 일정한 평생교육과정을 이수한 자에게는 그에 상응하는 자격 및 학력인정 등 사회적 대우를 부여하여야 한다.

②

학원 중 평생교육기관에 해당하는 것은 **학교교과교습학원을 제외한 평생직업교육을 실시하는 학원**이다.
학교교과교습학원은 이 범위에서 제외된다.

평생교육법 제2조 제2호 나목
평생교육법 제2조(정의) 이 법에서 사용하는 용어의 정의는 다음과 같다. <개정 2014.1.28, 2021.6.8, 2023.4.18, 2023.6.13>
2. "평생교육기관"이란 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 시설 · 법인 또는 단체를 말한다.
나. 「학원의 설립 · 운영 및 과외교습에 관한 법률」에 따른 학원 중 학교교과교습학원을 제외한 평생직업교육을 실시하는 학원

NoteBase

③

평생교육이용권은 **평생교육프로그램 이용을 위해 금액이 기재된 증표**이다. 금액을 전자적 또는 자기적 방법으로 기록한 경우도 포함한다.

평생교육법 제2조 제5호
평생교육법 제2조(정의) 이 법에서 사용하는 용어의 정의는 다음과 같다. <개정 2014.1.28, 2021.6.8, 2023.4.18, 2023.6.13>
5. "평생교육이용권" 이란 평생교육프로그램을 이용할 수 있도록 금액이 기재(전자적 또는 자기적 방법에 따른 기록을 포함한다)된 증표를 말한다.

④

교육과정·방법·시간 등은 **평생교육법과 다른 법령에 특별한 규정이 없으면 평생교육을 실시하는 자가 정한다**. 이때 **학습자의 필요와 실용성을 존중하여야 한다**.

평생교육법 제6조
평생교육법 제6조(교육과정 등) 평생교육의 교육과정 · 방법 · 시간 등에 관하여 이 법과 다른 법령에 특별한 규정이 있는 경우를 제외하고는 평생교육을 실시하는 자가 정하되, 학습자의 필요와 실용성을 존중하여야 한다.

NoteBase

문 12. 켈러(Keller)의 ARCS 모형에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 학습동기 설계 전략을 제시한다.

② 만족감을 높이기 위해 성공기회를 제시한다.

③ 관련성의 하위 전략으로 친밀성, 목적지향성, 필요나 동기와의 부합성을 제시한다.

④ 주의집중의 하위 전략으로 지각적 주의환기, 탐구적 주의환기, 다양성을 제시한다.

정답 2번

간단한 해설

'성공기회 제시'는 만족감이 아니라 **자신감**을 높이는 전략이다. 적절한 난이도의 과제에서 성공을 경험하게 하여 '나도 해낼 수 있다'는 기대를 형성한다.

선지별 해설

① O: ARCS 모형은 학습동기를 유발하고 유지하기 위한 교수설계 모형이다. 주의집중(Attention), 관련성(Relevance), 자신감(Confidence), 만족감(Satisfaction)의 네 요소에 따라 **학습동기 설계 전략**을 제시한다.

② X: 성공기회를 제시하는 것은 **자신감의 하위 전략**이다. 학습자가 도전하면서도 달성할 수 있는 과제를 제공하여 성공 가능성에 대한 믿음을 높인다. 만족감은 학습 성과에 보람을 느끼도록 하는 것으로, 배운 내용을 활용할 기회, 적절한 보상, 공정한 평가 등을 통해 높인다. 따라서 '만족감을 높이기 위해'를 '자신감을 높이기 위해'로 고쳐야 한다.

③ O: 관련성은 학습 내용이 **학습자의 경험·목표·필요와 연결됨**을 느끼게 하는 요소이다. 친밀성은 익숙한 경험과 학습 내용을 연결하는 전략이고, 목적지향성은 학습이 자신의 목표 달성에 도움이 됨을 알게 하는 전략이다. 필요나 동기와의 부합성은 학습자의 요구와 동기에 맞게 학습 활동을 설계하는 전략이다.

④ O: 주의집중은 학습자의 흥미를 끌고 유지하는 요소이다. **지각적 주의환기**는 새롭거나 특이한 자극으로 관심을 끌고, **탐구적 주의환기**는 질문이나 문제 상황으로 호기심을 자극한다. 다양성은 설명 방식이나 학습 활동에 변화를 주어 주의가 지속되도록 하는 전략이다.

NoteBase

문 13. 다음 사례에 해당하는 타당도는?

대학수학능력시험이 타당한지 평가하기 위해 학생의 대학수학능력시험 점수와 입학 후 대학 성적과의 관계를 분석함

① 공인타당도
② 구인타당도
③ 내용타당도
④ 예측타당도

정답 4번

간단한 해설

수능 점수와 **입학 후의 대학 성적** 사이의 관계를 살펴보므로, 검사가 미래의 수행을 얼마나 잘 예측하는지 확인하는 **예측타당도**에 해당한다.

핵심 풀이

예측타당도: 검사 점수가 **나중에 나타나는 수행이나 성과**를 얼마나 잘 예측하는지 나타낸다. 사례에서는 먼저 측정한 수능 점수를 예측 자료로, 입학 후의 대학 성적을 준거로 삼는다. 두 점수의 관계를 분석하여 수능 점수가 이후 대학에서의 학업 수행을 예측하는 데 얼마나 유용한지 확인한다.

공인타당도와의 구분: 공인타당도는 검사 점수와 **같은 시기에 확보한 타당한 준거** 사이의 관계를 살펴본다. 예측타당도와 공인타당도는 모두 외적 준거와의 관계에 근거하지만, 이 사례는 수능 시행 당시의 준거가 아니라 입학 후의 성적을 사용한다는 점에서 구별된다.

NoteBase

문 14. (가), (나)에 들어갈 말을 바르게 연결한 것은?

◯ 앨더퍼(Alderfer)는 보수나 근무조건이 (가)에 해당한다고 하였다.
◯ 맥그리거(McGregor)는 인간을 자아실현적인 존재로 보는 (나)을 바탕으로 조직 구성원의 자율적 동기와 잠재력 계발을 강조하였다.

① (가): 생존 욕구, (나): X 이론
② (가): 생존 욕구, (나): Y 이론
③ (가): 성장 욕구, (나): X 이론
④ (가): 성장 욕구, (나): Y 이론

정답 2번

간단한 해설

보수와 근무조건은 기본적인 생활과 안전을 뒷받침하므로 앨더퍼의 **생존 욕구**에 해당한다. 인간의 자율성과 잠재력을 신뢰하여 자아실현을 돕는 관점은 맥그리거의 **Y 이론**이다.

빈칸별 해설

(가) 생존 욕구: 앨더퍼의 ERG 이론에서 생존 욕구는 생리적 필요와 안전 등 기본적인 생존을 위한 욕구이다. 보수는 생활에 필요한 물질적 자원을 제공하고, 근무조건은 신체적 안전과 안정적인 생활에 영향을 주므로 **생존을 뒷받침하는 조건**에 해당한다. 성장 욕구는 자신의 능력과 잠재력을 계발하고 발전하려는 욕구이므로 보수나 근무조건과 구별된다.

(나) Y 이론: 맥그리거의 Y 이론은 적절한 조건에서 인간이 스스로 목표를 향해 노력하고 책임을 맡을 수 있다고 본다. 따라서 구성원의 **자기 지시와 자기 통제**를 바탕으로 자율적 동기와 잠재력 계발을 강조한다. 반면 X 이론은 인간이 일을 싫어하고 책임을 회피하려 한다고 가정하여 외부의 통제와 감독을 중시한다. 지문의 자아실현적 인간관은 Y 이론에 해당한다.

(가)에 생존 욕구, (나)에 Y 이론을 연결한 조합은 ②이다.

NoteBase

문 15. 애플(Apple)의 교육이론에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 교사의 탈숙련화(deskilling) 현상을 비판하였다.

② 학교의 교육과정은 중립적이고 객관적이라고 주장하였다.

③ 학교에서 수학, 과학 같은 기술적 지식이 중요하게 간주되는 것을 비판하였다.

④ 학교제도와 교육과정에 대한 경직된 재생산 이론을 극복할 것을 주장하였다.

정답 2번

간단한 해설

애플은 학교 교육과정을 **중립적·객관적인 지식의 집합으로 보지 않았다**. 어떤 지식을 가르칠지 선택하는 과정에 사회의 권력관계와 특정 집단의 이해관계가 반영된다고 보았다.

선지별 해설

① O: 탈숙련화는 교사가 교육과정을 설계하고 수업을 판단하는 데 필요한 전문적 능력과 자율성을 잃어 가는 현상이다. 애플은 외부 전문가가 목표·내용·평가 방법을 정한 교육과정을 교사가 그대로 실행하게 되면, **구상과 실행이 분리**되어 교사의 전문성이 약화된다고 비판하였다.

② X: 애플은 학교 교육과정이 **권력관계와 특정 집단의 이해관계를 반영하여 선택된 지식**으로 구성된다고 보았다. 특정 집단의 지식이 모두가 배워야 할 정당한 지식으로 인정되는 과정에 주목했으므로, 교육과정을 중립적이고 객관적이라고 보았다는 설명은 그의 입장과 반대이다.

③ O: 애플은 자본주의 사회의 생산과 경제적 효율에 유용한 기술적 지식이 학교에서 높은 지위를 차지하는 현상을 비판하였다. 수학·과학의 학문적 가치 자체를 부정한 것이 아니라, **경제적 유용성을 기준으로 특정 지식을 우대**하는 교육과정의 선택과 위계에 주목한 것이다.

④ O: 경직된 재생산 이론은 학교가 기존의 지배관계와 불평등을 그대로 되풀이하는 기능을 지나치게 결정론적으로 설명한다. 애플은 학교가 불평등을 재생산하는 측면을 인정하면서도, 학교 안에는 **모순과 갈등, 저항과 변화의 가능성**이 있다고 보아 이러한 결정론을 극복하고자 하였다.

NoteBase

문 16. 콜버그(Kohlberg)의 도덕성 발달 이론에 근거할 때, 다음 대화에 대한 설명으로 옳은 것은?

수영: 법은 사회 질서를 위해 반드시 지켜져야 한다.
정원: 법은 중요하지만, 인간의 권리를 침해한다면 바뀔 수 있다.

① 수영은 3단계, 정원은 4단계에 해당한다.
② 수영과 정원은 모두 후인습 수준에 해당한다.
③ 정원이 수영보다 높은 수준의 도덕성 발달 단계에 해당한다.
④ 수영과 정원 중 적어도 한 명은 '착한 소년, 착한 소녀 지향'의 단계에 해당한다.

정답 3번

간단한 해설

수영은 사회 질서 유지를 위해 법을 지켜야 한다는 **4단계의 법과 질서 지향**에 해당한다. 정원은 인간의 권리를 기준으로 법을 바꿀 수 있다고 보므로 **5단계의 사회계약 지향**에 해당하며, 수영보다 높은 도덕성 발달 단계에 있다.

선지별 해설

① X: 수영은 **4단계**, 정원은 **5단계**에 해당한다. 수영은 사회 질서를 유지하기 위한 법 준수를 강조하므로 법과 질서 지향 단계이다. 정원은 법도 인간의 권리를 침해하면 바뀔 수 있다고 보므로 사회계약 지향 단계이다.

② X: 수영은 **인습 수준**, 정원은 **후인습 수준**에 해당한다. 인습 수준에서는 사회의 규범과 질서에 맞는 행동을 중시한다. 후인습 수준에서는 기존 법과 규범 자체를 권리와 같은 상위 기준에 비추어 평가한다. 따라서 법 준수를 강조하는 수영과 법의 변경 가능성을 인정하는 정원을 모두 후인습 수준으로 볼 수 없다.

③ O: 정원은 인간의 권리를 침해하는 법은 바꿀 수 있다고 판단한다. 이는 법을 무조건 따르기보다 **법의 정당성을 인간의 권리에 비추어 판단**하는 5단계의 사고이다. 사회 질서 유지를 위해 법을 준수해야 한다는 수영의 4단계보다 높은 도덕성 발달 단계에 해당한다.

④ X: '착한 소년, 착한 소녀 지향'은 **타인의 인정과 대인관계의 조화**를 중시하는 3단계이다. 다른 사람에게 좋은 사람으로 보이거나 가까운 사람의 기대에 부응하려는 것이 판단 기준이다. 수영의 기준은 사회 질서와 법 준수이고 정원의 기준은 인간의 권리이므로, 두 사람 모두 3단계에 해당하지 않는다.

NoteBase

문 17. 「지방교육자치에 관한 법률」상 교육감에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 부교육감은 해당 시·도의 교육감이 추천한 사람을 교육부장관이 임명한다.

② 교육감의 임기는 4년으로 하며, 교육감의 계속 재임은 3기에 한정한다.

③ 후보자등록신청 개시일부터 과거 1년 동안 정당의 당원이었던 사람은 교육감후보자가 될 수 없다.

④ 시·도의회의 의결에 대해 교육부장관으로부터 재의요구를 하도록 요청받은 경우 교육감은 시·도의회에 재의를 요구하여야 한다.

정답 1번

①

부교육감 임명권자는 **대통령**이다. 교육감의 추천 후 **교육부장관의 제청과 국무총리 경유** 절차를 밟는다.

지방교육자치에 관한 법률 제30조 제2항
지방교육자치에 관한 법률 제30조(보조기관)
②부교육감은 해당 시 · 도의 교육감이 추천한 사람을 교육부장관의 제청으로 국무총리를 거쳐 대통령이 임명한다. <개정 2008.2.29, 2013.3.23, 2021.3.23>

②

교육감의 한 임기는 **4년**이며, **연속하여 재임할 수 있는 한도는 3기**이다.

지방교육자치에 관한 법률 제21조
지방교육자치에 관한 법률 제21조(교육감의 임기) 교육감의 임기는 4년으로 하며, 교육감의 계속 재임은 3기에 한정한다. <개정 2021.3.23>

③

교육감후보자가 되려면 **후보자등록신청 개시일부터 거슬러 올라간 1년간 당적이 없어야 한다**. 그 기간에 당원 경력이 있으면 후보자 자격을 갖추지 못한다.

지방교육자치에 관한 법률 제24조 제1항
지방교육자치에 관한 법률 제24조(교육감후보자의 자격)
①교육감후보자가 되려는 사람은 해당 시 · 도지사의 피선거권이 있는 사람으로서 후보자등록신청개시일부터 과거 1년 동안 정당의 당원이 아닌 사람이어야 한다. <개정 2010.2.26, 2021.3.23>

NoteBase

④

교육부장관의 재의요구 요청을 받으면 교육감에게는 **시·도의회에 재의를 요구할 의무**가 생긴다.

지방교육자치에 관한 법률 제28조 제1항
지방교육자치에 관한 법률 제28조(시 · 도의회 등의 의결에 대한 재의와 제소)
①교육감은 교육 · 학예에 관한 시 · 도의회의 의결이 법령에 위반되거나 공익을 현저히 저해한다고 판단될 때에는 그 의결사항을 이송받은 날부터 20일 이내에 이유를 붙여 재의를 요구할 수 있다. 교육감이 교육부장관으로부터 재의요구를 하도록 요청받은 경우에는 시 · 도의회에 재의를 요구하여야 한다. <개정 2008.2.29, 2010.2.26, 2013.3.23>

NoteBase

문 18. 「초·중등교육법」 상 공립 초·중등학교의 학교회계에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 학교의 장은 학교회계의 예산안을 편성하는 주체이다.

② 시·도교육청의 심의를 거쳐 학교장이 학교 예산을 확정한다.

③ 학교발전기금으로부터 받은 전입금은 학교회계 세입에 포함된다.

④ 학교회계의 회계연도는 매년 3월 1일에 시작하여 다음 해 2월 말일에 끝난다.

정답 2번

①

학교회계 세입세출예산안은 **학교의 장이 편성**하여 학교운영위원회에 제출한다.

초 · 중등교육법 제30조의3 제2항
초 · 중등교육법 제30조의3(학교회계의 운영)
② 학교의 장은 회계연도마다 학교회계 세입세출예산안을 편성하여 회계연도가 시작되기 30일 전까지 제31조에 따른 학교운영위원회에 제출하여야 한다.

②

학교회계 세입세출예산안을 심의하는 주체는 **시·도교육청이 아니라 학교운영위원회**이다.

초 · 중등교육법 제30조의3 제3항
초 · 중등교육법 제30조의3(학교회계의 운영)
③ 학교운영위원회는 학교회계 세입세출예산안을 회계연도가 시작되기 5일 전까지 심의하여야 한다.

③

학교발전기금으로부터 받은 전입금은 학교회계의 세입에 포함된다.

초 · 중등교육법 제30조의2 제2항 제3호
초 · 중등교육법 제30조의2(학교회계의 설치)
② 학교회계는 다음 각 호의 수입을 세입(歲入)으로 한다.
3. 제33조의 학교발전기금으로부터 받은 전입금

NoteBase

④

학교회계의 회계연도는 **매년 3월 1일부터 다음 해 2월 말일까지**이다.

초 · 중등교육법 제30조의3 제1항
초 · 중등교육법 제30조의3(학교회계의 운영)
① 학교회계의 회계연도는 매년 3월 1일에 시작하여 다음 해 2월 말일에 끝난다.

NoteBase

문 19. 볼스와 진티스(Bowles & Gintis)의 교육이론에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 영 교육과정의 기능에 주목하였다.

② 마르크스 관점에서 교육을 연구하였다.

③ 경제적 재생산 관점에서 교육을 분석하였다.

④ 학교교육의 기능을 상응원리(correspondence principle)로 설명하였다.

정답 1번

간단한 해설

①의 영 교육과정은 학교에서 가르치지 않아 배울 기회가 주어지지 않는 내용으로, **아이즈너**가 강조한 개념이다. 볼스와 진티스는 학교와 작업장의 사회적 관계가 대응한다는 **상응원리**를 통해 학교교육의 경제적 재생산 기능을 설명하였다.

선지별 해설

① X: 영 교육과정은 학교가 가르치지 않아 학생이 배울 기회를 얻지 못하는 내용을 뜻하며, **아이즈너가 강조한 개념**이다. 볼스와 진티스가 주목한 것은 학교생활에서 암묵적으로 습득하는 태도와 행동 양식인 잠재적 교육과정이 자본주의 사회의 노동관계와 계급질서를 재생산하는 기능이다.

② O: 볼스와 진티스는 **마르크스주의적 갈등론**에 기초하여 교육을 분석하였다. 학교를 사회 전체에 중립적으로 기여하는 기관으로만 보지 않고, 자본주의의 계급관계와 지배구조를 유지하는 데 기여하는 기관으로 보았다.

③ O: 경제적 재생산론은 학교교육이 기존의 **계급관계와 경제적 불평등을 재생산**하는 데 기여한다고 본다. 볼스와 진티스는 학교가 노동에 필요한 태도와 규범을 익히게 하고 학생들을 위계적인 직업구조로 배치함으로써 기존 경제질서가 유지되도록 한다고 설명하였다.

④ O: 상응원리는 **학교의 사회적 관계와 작업장의 사회적 관계가 구조적으로 대응**한다는 원리이다. 예를 들어 학교에서 교사의 지시에 따르고 성적이라는 외적 보상을 추구하는 경험은 작업장에서 상사의 지시에 따르고 임금을 위해 일하는 관계와 대응한다. 이처럼 학교생활을 통해 습득한 태도가 자본주의 생산관계에 적응하도록 한다고 보았다.

NoteBase

문 20. 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」상 학교폭력에 대한 설명으로 옳은 것은?

① 학교폭력의 정의에는 명예훼손이 포함되지 않는다.

② 피해학생에 대한 서면사과는 가해학생에게 부과할 수 있는 법률상 조치에 해당하지 않는다.

③ 학교폭력 중 “따돌림”이란 학교 내에서 2명 이상의 학생들이 특정인이나 특정집단의 학생들을 대상으로 공격을 가하여 고통을 느끼도록 하는 모든 행위를 말한다.

④ 법률상 기준에 따른 경미한 학교폭력에 대하여 피해학생 및 그 보호자가 심의위원회의 개최를 원하지 아니하는 경우 학교의 장은 학교폭력사건을 자체적으로 해결할 수 있다.

정답 4번

①

학생을 대상으로 한 **명예훼손도 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하면 학교폭력에 포함**된다.

학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조 제1호
학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조(정의) 이 법에서 사용하는 용어의 정의는 다음 각 호와 같다. <개정 2009.5.8, 2012.1.26, 2012.3.21, 2021.3.23, 2023.10.24, 2025.1.31>
1. "학교폭력"이란 학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취 · 유인, 명예훼손 · 모욕, 공갈, 강요 · 강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버폭력 등에 의하여 신체 · 정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말한다.

②

피해학생에 대한 서면사과는 가해학생에게 부과할 수 있는 법률상 조치이다.

학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제17조 제1항 제1호
학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제17조(가해학생에 대한 조치)
① 심의위원회는 피해학생의 보호와 가해학생의 선도 · 교육을 위하여 가해학생에 대하여 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 조치(수 개의 조치를 동시에 부과하는 경우를 포함한다)를 할 것을 교육장에게 요청하여야 하며, 각 조치별 적용 기준은 대통령령으로 정한다. 다만, 퇴학처분은 의무교육과정에 있는 가해학생에 대하여는 적용하지 아니한다. <개정 2009.5.8, 2012.1.26, 2012.3.21, 2019.8.20, 2021.3.23, 2023.10.24>
1. 피해학생에 대한 서면사과

NoteBase

③

따돌림은 **학교 내외**에서 2명 이상의 학생이 특정 학생이나 집단에 **지속적이거나 반복적으로 신체적 또는 심리적 공격**을 하여 고통을 주는 행위이다. 선지는 장소를 학교 안으로 한정하고 지속성·반복성 요건을 빠뜨렸다.

학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조 제1호의2
학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조(정의) 이 법에서 사용하는 용어의 정의는 다음 각 호와 같다. <개정 2009.5.8, 2012.1.26, 2012.3.21, 2021.3.23, 2023.10.24, 2025.1.31>
1의2. "따돌림"이란 학교 내외에서 2명 이상의 학생들이 특정인이나 특정집단의 학생들을 대상으로 지속적이거나 반복적으로 신체적 또는 심리적 공격을 가하여 상대방이 고통을 느끼도록 하는 모든 행위를 말한다.

④

법정 요건을 모두 충족하는 경미한 학교폭력에 대하여 **피해학생과 그 보호자가 모두 심의위원회 개최를 원하지 않으면 학교장이 자체적으로 해결할 수 있다**.

학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제13조의2 제1항
학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제13조의2(학교의 장의 자체해결)
① 제13조제2항제4호 및 제5호에도 불구하고 다음 각 호에 모두 해당하는 경미한 학교폭력에 대하여 피해학생 및 그 보호자가 심의위원회의 개최를 원하지 아니하는 경우 학교의 장은 학교폭력사건을 자체적으로 해결할 수 있다. 이 경우 학교의 장은 지체 없이 이를 심의위원회에 보고하여야 한다. <개정 2021.3.23, 2023.10.24>
1. 2주 이상의 신체적 · 정신적 치료가 필요한 진단서를 발급받지 않은 경우
2. 재산상 피해가 없는 경우 또는 재산상 피해가 즉각 복구되거나 복구 약속이 있는 경우
3. 학교폭력이 지속적이지 않은 경우
4. 학교폭력에 대한 신고, 진술, 자료제공 등에 대한 보복행위(정보통신망을 이용한 행위를 포함한다)가 아닌 경우

NoteBase