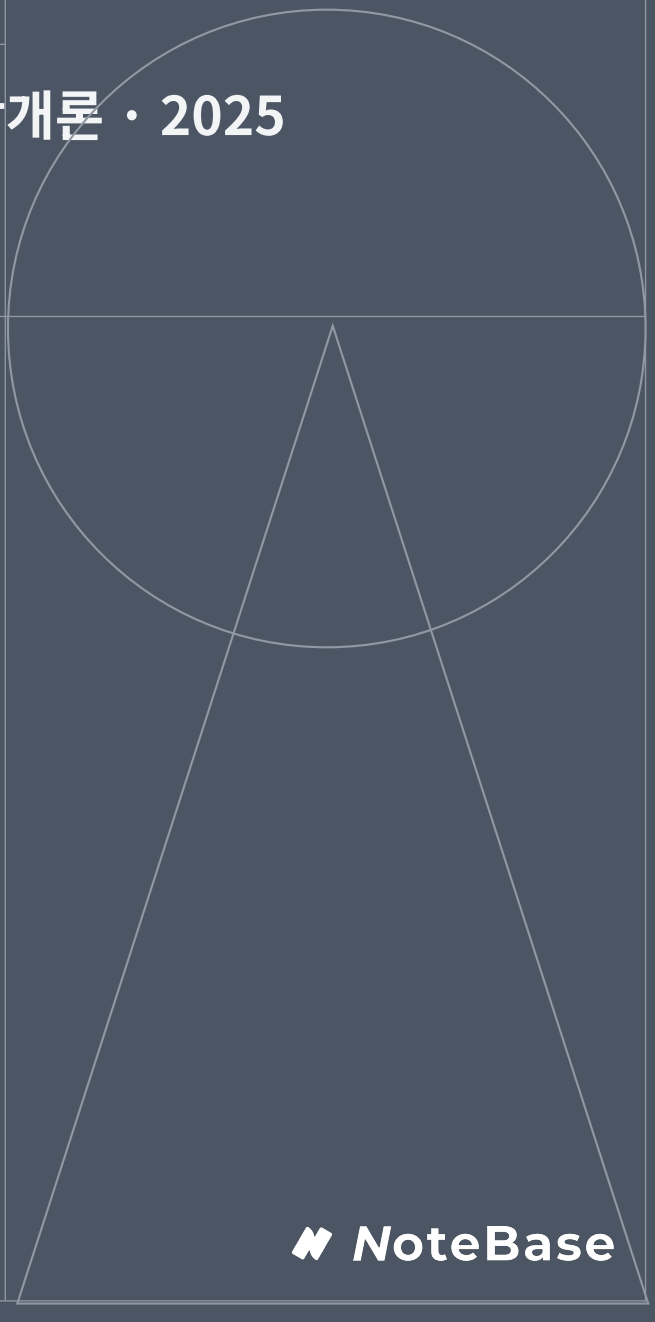
기출OX 해설집

공무원/지방직/9급 · 교육학개론 · 2025



NoteBase

기출OX 해설집

공무원/지방직/9급 · 교육학개론 · 2025

공무원/지방직/9급 · 교육학개론 · 2025

문 1. 다음 설명에 해당하는 고려시대 교육기관은?

◯ 성종 11년(992년)에 설립되었다.
◯ 육학으로 구성되었다.
◯ 교과목으로 효경, 논어 등이 있었다.

① 국학
② 경당
③ 국자감
④ 육영공원

정답 3번

간단한 해설

고려 **성종 11년(992년)에 설립**되고 육학으로 구성된 교육기관은 국자감이다. 『효경』과 『논어』를 가르쳤다는 점만으로는 신라의 국학과 구별하기 어려우므로, 설립 시기와 학제에 주목한다.

NoteBase

핵심 풀이

설립 시기: 국자감은 성종 11년(992년)에 설립된 고려의 중앙 관학이자 최고 교육기관이다. 국가가 필요한 유교적 소양을 갖춘 인재를 양성하였다.

육학: 국자학·태학·사문학과 율학·서학·산학의 여섯 교육 분야로 구성되었다. 앞의 세 학은 **유교 경전 교육**을, 뒤의 세 학은 법률·문자·계산 등 **기술 교육**을 담당하였다. 육학은 교과목이 여섯 개라는 뜻이 아니라 교육 분야를 여섯으로 나누었다는 뜻이다.

교과목: 국자학·태학·사문학에서는 『효경』과 『논어』를 공통 필수 과목으로 배웠다. 이는 유교적 윤리와 경전 이해를 교육의 기초로 삼았음을 보여 준다.

다른 교육기관과의 구분: 국학은 통일신라의 교육기관으로, 『효경』과 『논어』를 중시했다는 점은 국자감과 비슷하다. 그러나 이 문항의 **고려 성종 때 설립·육학 구성**이라는 단서는 국자감을 가리킨다. 경당은 고구려의 교육기관이고, 육영공원은 조선 말 개화기에 설립된 교육기관이므로 제시된 시대와 다르다.

NoteBase

문 2. 진보주의 교육철학에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 교육은 현재의 생활 그 자체이다.

② 학습은 아동의 흥미와 관련되어야 한다.

③ 학교는 협동을 장려하는 곳이어야 한다.

④ 위대한 고전 읽기 교육을 강조한다.

정답 4번

간단한 해설

④의 '위대한 고전 읽기'를 강조하는 것은 **항존주의**의 특징이다. 진보주의는 아동의 흥미와 현재 생활에서의 경험을 바탕으로 배우는 것을 중시한다.

선지별 해설

① O: 진보주의는 교육을 미래의 성인 생활을 위한 준비에만 한정하지 않고, **현재의 생활 속에서 경험하고 성장하는 과정**으로 본다. 아동이 지금 겪는 문제를 탐구하고 해결하는 경험 자체가 교육이 된다.

② O: 진보주의는 아동을 학습의 주체로 보고 **아동의 흥미와 필요**를 학습의 출발점으로 삼는다. 아동이 관심을 갖는 문제를 직접 탐구하도록 하여 능동적인 학습을 이끌어 낸다.

③ O: 진보주의는 학교를 민주적인 공동생활을 경험하는 장으로 본다. 학생들이 **협동하여 문제를 해결**하는 과정에서 타인의 의견을 존중하고 공동의 일에 참여하는 태도를 기르도록 한다.

④ X: 위대한 고전을 읽으며 보편적 진리와 이성을 기르는 교육을 강조하는 것은 **항존주의**이다. 진보주의는 고전 중심의 교육보다 아동의 흥미, 생활 경험과 연결된 탐구 및 문제 해결 활동을 중시한다.

NoteBase

문 3. 지식의 구조와 나선형 교육과정의 개념을 주장한 학자는?

① 파이나(W. Pinar)

② 아이즈너(E. Eisner)

③ 브루너(J. Bruner)

④ 보빗(F. Bobbitt)

정답 3번

간단한 해설

브루너는 교과의 기본 개념과 원리 사이의 관계인 **지식의 구조**를 가르쳐야 한다고 보았다. 이를 학습자의 발달 수준에 맞게 반복하면서 점차 심화하도록 구성한 것이 **나선형 교육과정**이다.

핵심 풀이

지식의 구조: 브루너(J. Bruner)는 개별 사실을 따로 암기하는 것보다 **교과의 기본 개념·원리와 그 상호 관계**를 이해하는 것을 중시했다. 이러한 구조를 이해하면 배운 내용을 다른 문제나 새로운 상황에 적용하기 쉽다고 보았다.

나선형 교육과정: 같은 기본 개념과 원리를 여러 학년에 걸쳐 다시 다루되, 학습자의 발달 수준에 맞추어 **내용의 깊이와 복잡성을 점차 높이는** 구성 방식이다. 동일한 내용을 같은 수준에서 되풀이하는 단순 반복과 구별된다. 지식의 구조를 중심으로 내용을 선정하고 이를 점차 심화한다는 두 단서는 모두 브루너의 교육과정론에 해당한다.

다른 학자와의 구분: 파이나는 자서전적 경험을 통한 교육과정 이해, 아이즈너는 교육과정에 대한 예술적 접근, 보빗은 성인의 생활 활동 분석에 기초한 교육목표 설정을 중시했다. 문항의 두 개념은 이러한 관점보다 교과의 구조와 그 학습 방식에 초점을 둔다.

NoteBase

문 4. 생활지도를 받은 학생을 진학 혹은 졸업 후에도 계속 체계적으로 지도하는 생활지도 활동은?

① 정치 활동(placement service)

② 추수 활동(follow－up service)

③ 학생조사 활동(inventory service)

④ 정보제공 활동(information service)

정답 2번

간단한 해설

추수 활동은 생활지도를 받은 학생이 **진학하거나 졸업한 뒤에도 적응 상황을 확인하고 계속 돕는 활동**이다. 새로운 진로를 선택하도록 돕는 데서 끝나지 않고, 그 이후의 생활까지 체계적으로 지도한다.

개념 구분

추수 활동: 생활지도를 받은 학생의 진학·졸업 이후 생활과 적응 상태를 지속적으로 파악하고, 필요하면 추가로 지도하는 활동이다. **이전에 이루어진 지도의 결과를 확인하고 후속 지원을 한다**는 점이 핵심이다. 문제의 '진학 혹은 졸업 후에도 계속 체계적으로 지도'한다는 설명이 이에 해당한다.

정치 활동과의 구분: 정치 활동은 학생의 적성·능력·흥미 등에 맞는 학교·학과·직업 등을 선택하고 적절한 곳에 배치되도록 돕는 활동이다. 정치 활동이 **알맞은 진로의 선택과 배치**에 초점을 둔다면, 추수 활동은 그 이후의 적응과 지도 결과를 살피는 데 초점을 둔다.

NoteBase

문 5. 가네(R. Gagnè)의 수업 사태에서 (가) ~ (다)에 들어갈 단계를 A ~ C와 바르게 연결한 것은?

(가) — 학습목표 제시 — 선수학습 재생 자극 — 자극자료 제시 —
(나) — 수행 유도 — 피드백 제공 — 수행 평가 — (다)
A. 학습안내 제공
B. 파지 및 전이 촉진
C. 주의집중 획득

① A B C
② A C B
③ C A B
④ C B A

정답 3번

간단한 해설

수업을 시작할 때는 **주의집중을 획득**하여 학습할 준비를 갖추게 한다. 새 내용을 제시한 뒤에는 **학습안내를 제공**하여 이해를 돕고 수행을 유도한다. 수행 평가 뒤에는 배운 내용을 오래 기억하고 새로운 상황에 적용하도록 **파지 및 전이를 촉진**한다.

NoteBase

올바른 순서

(가) C. 주의집중 획득 → 학습목표 제시 → 선수학습 재생 자극 → 자극자료 제시 → (나) A. 학습안내 제공 → 수행 유도 → 피드백 제공 → 수행 평가 → (다) B. 파지 및 전이 촉진

(가) C. 주의집중 획득: 질문이나 흥미로운 자료로 학습자의 주의를 수업에 집중시킨다. 학습목표와 내용을 받아들일 수 있도록 **수업의 처음에 주의를 끄는 단계**이다.

학습목표 제시: 수업을 마친 뒤 무엇을 할 수 있어야 하는지 알려 준다. 주의를 집중한 학습자가 학습의 방향과 기대되는 수행을 알게 한다.

선수학습 재생 자극: 새 내용을 이해하는 데 필요한 기존 지식이나 기능을 떠올리게 한다. **이미 배운 내용을 새 학습과 연결**할 수 있도록 자극자료 제시 전에 이루어진다.

자극자료 제시: 새로 배울 내용과 자료를 제시한다. 선수학습을 떠올린 상태에서 학습 대상을 접하게 하며, 이어지는 학습안내는 이 내용을 이해하도록 돕는다.

(나) A. 학습안내 제공: 예시, 비유, 단서 등을 제공하여 제시된 내용을 이해하고 의미 있게 조직하도록 돕는다. **학습자가 직접 수행하기 전에 이해를 돕는 단계**이므로 자극자료 제시와 수행 유도 사이에 놓인다.

수행 유도: 학습자가 문제를 풀거나 기능을 실행하는 등 배운 내용을 직접 해 보게 한다. 안내받은 내용을 실제로 적용해 보는 단계이며, 이때 나타난 수행이 피드백의 대상이 된다.

피드백 제공: 학습자의 수행에서 잘된 점과 수정할 점을 알려 준다. **이미 나타난 수행에 대한 정보**를 제공하므로 수행 유도 뒤에 오며, 학습자는 이를 바탕으로 오류를 바로잡는다.

수행 평가: 학습자가 학습목표에 도달했는지 확인한다. 수행을 개선하도록 정보를 주는 피드백에 이어, 목표한 지식이나 기능을 습득했는지 판단하는 단계이다.

(다) B. 파지 및 전이 촉진: 파지는 배운 내용을 기억하고 유지하는 것이고, 전이는 배운 내용을 새로운 상황에 적용하는 것이다. 수행 평가 뒤에 복습과 다양한 상황의 적용 기회를 제공하여 **학습 결과의 유지와 활용**을 돕는다.

NoteBase

문 6. 교육평가 유형에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 규준지향평가는 상대적인 서열과 관계없이 판단하는 평가이다.

② 준거지향평가는 학습자가 정해진 목표에 도달하였는지 판단하는 평가이다.

③ 형성평가는 교수·학습이 진행되는 동안 실시되며, 수업 방법의 개선을 위한 평가이다.

④ 총합평가는 학기말 또는 학년말에 교육목표의 달성 정도를 종합적으로 판정하는 평가이다.

정답 1번

간단한 해설

규준지향평가는 다른 학습자와 비교한 **상대적인 위치나 서열**을 기준으로 판단한다. 상대적 서열과 관계없이 미리 정한 목표의 도달 여부를 판단하는 것은 **준거지향평가**이다.

선지별 해설

① X: 규준지향평가는 학습자의 성취를 **비교집단의 성취 수준과 비교**하여 상대적 위치나 서열을 판단하는 평가이다. 따라서 '상대적인 서열과 관계없이 판단한다'는 설명은 규준지향평가에 해당하지 않는다. 미리 정한 학습목표나 성취기준에 비추어 판단하는 준거지향평가의 설명으로 고쳐야 한다.

② O: 준거지향평가는 **미리 정한 학습목표나 성취기준**을 판단의 기준으로 삼는다. 다른 학습자보다 점수가 높은지보다 해당 학습자가 정해진 목표를 어느 정도 달성했는지를 확인한다.

③ O: 형성평가는 **교수·학습이 진행되는 동안** 학습자의 이해 정도와 학습의 어려움을 확인하는 평가이다. 그 결과를 교사와 학습자에게 피드백하여 수업 방법을 조정하고 부족한 학습을 보완하는 데 활용한다.

④ O: 총합평가는 학기말이나 학년말처럼 **일정한 교수·학습 과정이 끝난 뒤** 교육목표의 달성 정도를 종합적으로 판정하는 평가이다. 진행 중인 학습을 개선하는 데 초점을 두는 형성평가와 달리, 학습 결과를 종합하여 성적이나 이수 여부 등을 판단하는 데 활용한다.

NoteBase

문 7. 갈등론적 관점에서 학교교육을 바라본 학자에 해당하지 않는 사람은?

① 뒤르켐(E. Durkheim)

② 보울즈(S. Bowles)와 진티스(H. Gintis)

③ 부르디외(P. Bourdieu)

④ 애플(M. Apple)

정답 1번

간단한 해설

뒤르켐은 교육이 사회의 공통 가치와 규범을 전달하여 **사회 통합**에 기여한다고 본 **기능론**의 대표 학자이다. 학교가 계급 불평등이나 지배 관계를 재생산한다는 갈등론적 관점과 구별된다.

선지별 해설

① X: 뒤르켐은 **기능론**의 대표 학자이다. 교육을 통해 사회의 가치와 규범을 내면화하는 사회화가 이루어지고, 이를 바탕으로 사회적 연대와 통합이 유지된다고 보았다. 따라서 갈등론적 관점의 학자로 분류할 수 없다.

② O: 보울즈와 진티스는 학교의 사회적 관계가 자본주의 생산 현장의 사회적 관계와 대응한다는 **대응이론**을 제시하였다. 학교에서 권위에 복종하고 규율을 따르는 경험이 노동 현장의 위계질서에 적응하도록 하여 계급 관계를 재생산한다고 보았으므로 갈등론적 관점에 해당한다.

③ O: 부르디외는 학교가 지배계급의 문화를 보편적이고 정당한 문화로 인정하여 **문화적 재생산**에 기여한다고 보았다. 가정에서 지배문화에 익숙해진 학생의 유리함이 학교에서는 개인의 능력이나 성취 차이로 인정되면서 계급 불평등이 정당화된다고 설명한다.

④ O: 애플은 학교에서 가르치는 지식의 선정과 조직이 **지배집단의 이데올로기** 및 권력 관계와 연결된다고 보았다. 교육과정이 중립적인 지식을 단순히 전달하는 것이 아니라 특정 집단의 가치와 세계관을 정당한 것으로 받아들이게 할 수 있다는 점을 비판적으로 분석하였다.

NoteBase

문 8. 교수매체의 효과적인 선정과 활용을 위한 ASSURE 모형에서 R 단계는?

① 학습자 분석

② 학습목표 진술

③ 평가와 수정

④ 학습자 참여 유도

정답 4번

간단한 해설

ASSURE의 R은 'Require learner participation'으로, 학습자가 토의·실습 등의 수업 활동에 **능동적으로 참여하도록 하는 단계**이다.

개념 구분

R — 학습자 참여 유도: 'Require learner participation'의 머리글자이다. 매체로 내용을 제시하는 것에 그치지 않고 **학습자가 직접 활동하고 연습할 기회**를 마련한다. 예를 들어 학습 영상을 본 뒤 내용을 토의하거나 배운 기능을 실습하게 한다.

A — 학습자 분석: 'Analyze learners'에 해당한다. 학습자의 사전 지식과 능력 등 특성을 파악하여 수업 계획의 기초로 삼는 단계이다.

첫 번째 S — 학습목표 진술: 'State objectives'에 해당한다. 수업 후 학습자가 무엇을 할 수 있어야 하는지를 구체적으로 밝히는 단계이다.

E — 평가와 수정: 'Evaluate and revise'에 해당한다. 학습목표 달성 여부와 매체·수업의 효과를 평가하고 개선한다. '수정'을 뜻하는 revise가 포함되어 있지만, 이 단계의 표시는 **Evaluate의 머리글자인 E**이다.

NoteBase

문 9. 교육사회학 연구에서 해석적 접근에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 질적연구방법을 선호한다.

② 연역적 접근과 사고를 강조한다.

③ 교육의 내적과정에 대한 미시적 분석을 강조한다.

④ 기능론과 갈등론적 접근을 비판하면서 등장한 대안적 접근이다.

정답 2번

간단한 해설

②의 '연역적 접근'은 해석적 접근의 특징과 다르다. 해석적 접근은 교육 참여자가 상황에 부여하는 의미를 이해하고, 구체적인 관찰에서 개념과 설명을 형성하는 **귀납적 접근**을 중시한다.

선지별 해설

① O: 해석적 접근은 교육 현상을 참여자의 관점에서 이해하려 한다. 행동의 의미와 맥락을 자세히 파악하기 위해 참여관찰이나 심층면담 같은 **질적 연구방법**을 선호한다.

② X: 일반적인 이론에서 가설을 도출하여 구체적 사례에 적용·검증하는 것은 연역적 접근이다. 해석적 접근은 현장의 구체적인 경험과 관찰을 바탕으로 의미와 규칙성을 찾아 설명을 형성하는 **귀납적 접근**을 중시한다. 따라서 '연역적 접근과 사고를 강조한다'는 표현을 '귀납적 접근과 사고를 강조한다'로 고쳐야 한다.

③ O: 해석적 접근은 교실에서 교사와 학생이 어떻게 상호작용하고, 서로의 행동을 어떻게 해석하는지 등 **교육 내부의 미시적 과정**에 주목한다. 예를 들어 교사의 평가를 학생이 어떤 의미로 받아들이고 그에 따라 어떻게 행동하는지를 살펴본다.

④ O: 기능론은 교육이 사회의 유지와 통합에 기여하는 측면을, 갈등론은 교육이 지배관계와 불평등을 재생산하는 측면을 주로 설명한다. 해석적 접근은 두 관점의 **거시적·구조 중심 설명**만으로는 교육 현장에서 참여자가 만들어 내는 의미와 상호작용을 충분히 이해하기 어렵다고 비판하면서 대안적 접근으로 등장하였다.

NoteBase

문 10. 「초·중등교육법」상 교직원의 임무로서 옳지 않은 것은?

① 교사는 법령에서 정하는 바에 따라 학생을 교육한다.

② 수석교사는 교사의 교수·연구 활동을 지원하며, 학생을 교육한다.

③ 행정직원은 법령에서 정하는 바에 따라 학교의 행정사무를 담당하고, 학생을 교육한다.

④ 교장은 교무를 총괄하고, 민원처리를 책임지며, 소속 교직원을 지도·감독하고, 학생을 교육한다.

정답 3번

①

교사는 **법령에서 정하는 바에 따라 학생을 교육**한다.

초 · 중등교육법 제20조 제4항
초 · 중등교육법 제20조(교직원의 임무)
④ 교사는 법령에서 정하는 바에 따라 학생을 교육한다.

②

수석교사는 **교사의 교수·연구 활동을 지원**하며, **학생을 교육**한다.

초 · 중등교육법 제20조 제3항
초 · 중등교육법 제20조(교직원의 임무)
③ 수석교사는 교사의 교수 · 연구 활동을 지원하며, 학생을 교육한다.

③

행정직원 등 직원의 임무는 **학교의 행정사무와 그 밖의 사무를 담당하는 것**이다. 학생 교육은 이들의 법정 임무에 포함되지 않는다.

초 · 중등교육법 제20조 제5항
초 · 중등교육법 제20조(교직원의 임무)
⑤ 행정직원 등 직원은 법령에서 정하는 바에 따라 학교의 행정사무와 그 밖의 사무를 담당한다.

NoteBase

④

교장은 **교무 총괄, 민원처리 책임, 소속 교직원 지도·감독, 학생 교육**을 맡는다.

초 · 중등교육법 제20조 제1항
초 · 중등교육법 제20조(교직원의 임무)
① 교장은 교무를 총괄하고, 민원처리를 책임지며, 소속 교직원을 지도 · 감독하고, 학생을 교육한다. <개정 2021.3.23, 2023.9.27>

NoteBase

문 11. 수행평가에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 실험·실습은 자연과학 분야에서 많이 사용된다.

② 면접에서는 평가자가 학생과의 대화를 통해 정보를 수집한다.

③ 토론법은 특정 주제에 대한 학생들의 토론을 보고 평가하는 방법이다.

④ 실기시험은 자연스러운 상황이 아니라 잘 통제된 상황에서 실시한다.

정답 4번

간단한 해설

④는 전통적인 실기시험의 특징을 수행평가에 적용한 설명이다. 수행평가에서의 실기시험은 **자연스러운 실제 상황에서 지식과 기능을 활용하는 능력**을 평가하는 데 중점을 둔다.

선지별 해설

① O: 실험·실습은 학생이 직접 실험이나 실습을 수행하도록 하고 그 과정과 결과를 평가하는 방법이다. 실험 기구 사용, 관찰, 자료 해석 등 **탐구 활동을 직접 확인**할 수 있어 자연과학 분야에서 많이 활용된다.

② O: 면접은 평가자가 학생과 **직접 대화하며 정보를 수집**하는 방법이다. 질문에 대한 학생의 응답과 추가 대화를 통해 이해 수준이나 사고 과정, 태도 등을 파악할 수 있다.

③ O: 토론법은 특정 주제에 관해 학생들이 토론하는 과정에서 드러나는 능력을 평가한다. 자신의 주장을 뒷받침하는 근거, 상대 주장에 대한 반응, 의사소통과 참여 태도 등을 살펴보므로 **토론 과정 자체가 평가 자료**가 된다.

④ X: 수행평가에서의 실기시험은 학생이 지식이나 기능을 실제 행동으로 나타내도록 하며, **자연스러운 실제 상황에서의 수행**을 강조한다. 통제되거나 강요된 시험 상황에서 기능을 측정하는 전통적인 실기시험과 구별된다. 따라서 '자연스러운 상황이 아니라 잘 통제된 상황에서 실시한다'는 표현은 '자연스러운 실제 상황에서 지식과 기능을 활용하는 능력을 평가한다'로 고쳐야 한다.

NoteBase

문 12. 지능 이론 및 검사에 대한 설명으로 옳은 것은?

① 가드너(H. Gardner)는 세계 최초로 표준화된 지능검사를 개발하였다.

② 카우프만(Kaufman) 아동용 지능검사(K-ABC)는 비언어적 척도를 포함한다.

③ 웩슬러(Wechsler) 지능검사는 언어, 논리·수학, 공간, 음악 지능으로 구성된다.

④ 스탠포드－비네(Stanford－Binet) 지능검사에서 IQ는 생활연령을 정신연령으로 나눈 값에 10을 곱해 계산한다.

정답 2번

간단한 해설

K-ABC는 **비언어성 척도**를 포함하여 말로 대답하는 능력에 대한 의존을 줄이고 아동의 인지능력을 평가할 수 있다. 언어 표현에 어려움이 있는 아동도 평가할 수 있도록 한 것이다.

선지별 해설

① X: 최초의 실용적인 지능검사는 **비네와 시몽**이 개발한 비네－시몽 검사이다. 가드너는 지능을 하나의 일반 능력만으로 보지 않고 언어·논리·수학·공간·음악 등 여러 영역의 능력으로 설명하는 다중지능이론을 제시하였다.

② O: K-ABC는 **비언어성 척도를 포함한다**. 이 척도에서는 몸짓으로 과제를 제시하고 아동이 말 대신 동작 등으로 반응할 수 있어, 언어 표현이나 의사소통에 어려움이 있는 아동의 인지능력을 평가하는 데 활용할 수 있다.

③ X: 언어, 논리·수학, 공간, 음악 지능은 **가드너의 다중지능이론에 속하는 영역**이다. 웩슬러 지능검사의 전통적인 구성은 언어성 검사와 동작성 검사로 구분된다. 언어성 검사는 어휘·이해 등 언어를 활용하는 능력을, 동작성 검사는 토막 짜기 등 비언어적 과제의 수행 능력을 평가한다.

④ X: 전통적인 스탠포드－비네 검사의 비율 IQ는 IQ = 정신연령생활연령 × 100으로 계산한다. **정신연령을 생활연령으로 나누고 100을 곱한다**는 점에서 선지는 분자와 분모를 뒤바꾸었으며 배수도 잘못 제시하였다. 정신연령은 검사 수행 수준에 해당하는 연령이고, 생활연령은 실제 나이이다. 두 연령이 같으면 비율 IQ는 100이다.

NoteBase

문 13. 다음 설명에 해당하는 강화계획은?

◯ 강화물은 일정한 시간 간격이 경과한 후 제공된다.
◯ 다음 강화물이 주어질 시간을 예측할 수 있다.
◯ 적용 사례로 기말고사에 대한 성적을 제공하는 것을 들 수 있다.

① 고정간격
② 변동간격
③ 고정비율
④ 변동비율

정답 1번

간단한 해설

강화가 **일정한 시간 간격**을 기준으로 주어지고 다음 강화 시점을 예측할 수 있으므로 고정간격 강화계획에 해당한다. 행동을 몇 번 했는지가 아니라 정해진 시간이 지났는지가 기준이다.

핵심 풀이

간격과 비율: 간격 강화계획은 **시간의 경과**를 기준으로, 비율 강화계획은 **반응 횟수**를 기준으로 강화한다. 간격 강화계획에서는 일정 시간이 지난 뒤 나타나는 반응에 강화물을 제공하므로, 반응을 많이 한다고 강화 시점이 바로 앞당겨지는 것은 아니다.

고정과 변동: '일정한 시간 간격'과 '다음 강화물이 주어질 시간을 예측할 수 있다'는 단서는 **고정간격**을 가리킨다. 변동간격은 강화에 필요한 시간 간격이 달라져 다음 강화 시점을 정확히 예측하기 어렵다는 점에서 구별된다.

사례 적용: 기말고사 성적 제공은 학기 말이라는 **예정된 시점**에 이루어진다는 점에서 고정간격의 사례이다. 공부 행동을 일정 횟수 수행할 때마다 성적을 제공하는 것이 아니므로 고정비율이나 변동비율에 해당하지 않는다.

NoteBase

문 14. 다음 설명에 해당하는 리더십 이론은?

◯ 번즈(J. Burns)가 제안하였으며, 바스(B. Bass)가 발전시켰다.
◯ 리더십의 핵심요소로 이상적 영향력, 영감적 동기화, 지적인 자극, 개별화된 배려를 제시하였다.
◯ 리더는 구성원에게 인센티브를 제공하는 단순한 상호교환적인 차원을 뛰어 넘어 조직목적에 헌신하도록 하고, 기대 이상의 성과를 달성하게 한다.

① 분산적 리더십
② 거래적 리더십
③ 문화적 리더십
④ 변혁적 리더십

정답 4번

간단한 해설

구성원이 보상과 성과를 맞바꾸는 수준을 넘어 **조직목적에 헌신하고 기대 이상의 성과**를 내도록 이끄는 것이 변혁적 리더십이다. 이상적 영향력·영감적 동기화·지적인 자극·개별화된 배려라는 네 요소가 결정적인 단서이다.

핵심 풀이

변혁적 리더십은 번즈가 제안하고 바스가 발전시킨 이론이다. 리더가 구성원의 가치와 동기를 변화시켜 개인의 이익을 넘어 조직의 공동목표에 헌신하도록 이끈다. 제시문에 나온 네 가지 핵심요소는 이러한 변화를 이끄는 방식이다.

이상적 영향력: 리더가 신뢰와 존경을 받는 **역할모델**이 되어 구성원이 리더의 가치와 행동을 본받도록 한다.

영감적 동기화: 공동의 비전과 일의 의미를 제시하여 구성원이 목표를 달성하려는 의욕과 자신감을 갖게 한다.

지적인 자극: 기존의 가정이나 문제해결 방식을 다시 생각하게 하여 **새롭고 창의적인 접근**을 시도하도록 한다.

개별화된 배려: 구성원마다 다른 욕구와 능력에 관심을 기울이고, 각자의 성장에 맞는 지도와 지원을 제공한다.

거래적 리더십과의 구분: 거래적 리더십은 성과에 따른 보상처럼 리더와 구성원의 **교환관계**를 중심으로 한다. 변혁적 리더십은 이러한 교환 수준을 넘어 구성원의 동기를 높여 조직목적에 헌신하고 기대 이상의 성과를 내도록 한다. 따라서 제시문의 '단순한 상호교환적인 차원을 뛰어 넘어'라는 표현은 변혁적 리더십을 가리킨다.

NoteBase

문 15. 다음 설명에 해당하는 장학의 유형은?

◯ 단위학교에서 일상적으로 빈번하게 수행되기 때문에 일상장학이라고도 부른다.
◯ 교장이나 교감이 간헐적으로 짧은 시간 동안 학급 순시나 수업 참관을 통하여 교사의 수업 및 학급경영 활동을 관찰하고 교사에게 지도·조언을 제공하는 활동이다.

① 자기장학
② 약식장학
③ 임상장학
④ 동료장학

정답 2번

간단한 해설

교장이나 교감이 **짧은 학급 순시나 수업 참관**으로 관찰하고 지도·조언하는 것은 약식장학이다. 학교의 일상적인 활동 속에서 이루어지므로 일상장학이라고도 한다.

핵심 풀이

약식장학은 교장이나 교감이 일상적인 학교 운영 과정에서 짧게 학급을 순시하거나 수업을 참관하고, 관찰한 수업 및 학급경영 활동에 관해 지도·조언하는 방식이다. 지문의 **'교장이나 교감', '간헐적으로 짧은 시간', '학급 순시나 수업 참관'**이 이 유형을 가리킨다. '일상적으로 빈번하게'라는 표현은 학교생활 속에서 이루어진다는 뜻이며, 매번 장시간 관찰한다는 뜻은 아니다.

임상장학도 수업을 관찰하지만, 교사와 장학담당자가 협력하여 **수업 전 협의, 수업 관찰, 관찰 자료 분석과 수업 후 협의** 등을 체계적으로 진행하며 수업을 개선한다. 따라서 수업 참관이라는 말만으로 임상장학이라고 판단해서는 안 된다. 이 지문은 짧은 순시와 일상적인 지도·조언에 초점을 둔다.

자기장학은 교사가 **자신의 수업을 스스로 분석하고 개선**하는 활동이고, 동료장학은 **동료 교사들이 서로 협력**하여 수업을 관찰하고 조언하는 활동이다. 지문에서는 관찰과 조언의 주체가 교장이나 교감이라는 점에서 이들과 구별된다.

NoteBase

문 16. 평생교육에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 학교가 교육을 독점하는 것을 인정한다.

② 계획적인 학습과 우발적인 학습을 모두 포함한다.

③ 모든 기관과 모든 장소에서 이루어지는 교육을 수평적으로 통합한 것이다.

④ 한 개인의 생존기간 전체에 걸쳐 이루어지는 교육을 수직적으로 통합한 것이다.

정답 1번

간단한 해설

평생교육은 **학교의 교육 독점을 인정하지 않고**, 가정·학교·사회에서 이루어지는 학습을 생애 전체에 걸쳐 연결한다. 학교교육도 그 안에 포함되지만, 교육의 기회를 학교 안으로 한정하지 않는다.

선지별 해설

① X: 평생교육은 **학교만이 교육을 담당한다는 관점을 벗어난다**. 가정·직장·지역사회 등에서도 배움이 이루어진다고 보며, 학교교육과 학교 밖 교육을 서로 연결한다. 따라서 '학교가 교육을 독점하는 것을 인정한다'는 표현은 '학교의 교육 독점을 부정한다'로 고쳐야 한다.

② O: 평생교육은 학습이 이루어지는 방식도 폭넓게 본다. 교육과정이나 강좌에 따라 계획적으로 배우는 것뿐 아니라, 일상생활과 경험 속에서 **의도하지 않게 배우는 우발적 학습**도 포함한다.

③ O: 수평적 통합은 **교육이 이루어지는 기관과 장소 사이의 연결**을 뜻한다. 학교·가정·직장·지역사회 등 여러 생활공간의 교육을 따로 떼어 보지 않고 서로 연계하는 공간적 통합이다.

④ O: 수직적 통합은 **개인의 생애에 따른 교육의 연결**을 뜻한다. 유아기·아동기·청소년기·성인기·노년기의 교육을 연속적으로 파악하며, 교육을 학령기의 학교생활에만 한정하지 않는 시간적 통합이다.

NoteBase

문 17. 「평생교육법」상 평생교육사에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 평생교육사는 평생교육의 기획·진행·분석·평가 및 교수업무를 수행한다.

② 평생교육사 자격증은 다른 사람에게 빌려주거나 빌려서는 아니 되며, 이를 알선하여서도 아니 된다.

③ 평생교육사의 등급, 직무범위, 이수과정, 연수 및 자격증의 교부절차 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

④ 거짓이나 그 밖의 부정한 방법으로 평생교육사 자격을 취득하여 자격이 취소된 경우, 그 자격이 취소된 날부터 1년이 경과하면 다시 평생교육사가 될 수 있다.

정답 4번

①

평생교육사는 평생교육의 **기획·진행·분석·평가 및 교수업무**를 수행한다.

평생교육법 제24조 제2항
평생교육법 제24조(평생교육사)
② 평생교육사는 평생교육의 기획 · 진행 · 분석 · 평가 및 교수업무를 수행한다.

②

평생교육사 자격증은 **다른 사람에게 빌려주거나 빌리는 행위와 이를 알선하는 행위가 모두 금지**된다.

평생교육법 제24조 제5항
평생교육법 제24조(평생교육사)
⑤ 제1항에 따라 발급받은 자격증은 다른 사람에게 빌려주거나 빌려서는 아니 되며, 이를 알선하여서도 아니 된다. <신설 2019.12.3>

③

평생교육사의 등급, 직무범위, 이수과정, 연수 및 자격증 교부절차 등에 필요한 사항은 **대통령령으로 정한다**.

평생교육법 제24조 제4항
평생교육법 제24조(평생교육사)
④ 평생교육사의 등급, 직무범위, 이수과정, 연수 및 자격증의 교부절차 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

NoteBase

④

거짓이나 그 밖의 부정한 방법으로 자격을 취득하여 자격이 취소된 경우에는 **취소일부터 3년이 지나지 않으면 평생교육사가 될 수 없다**.

평생교육법 제24조 제3항 제1호
평생교육법 제24조(평생교육사)
③ 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 사람은 평생교육사가 될 수 없다. <개정 2016.5.29, 2021.3.23>
1. 제24조의2에 따라 자격이 취소된 후 그 자격이 취소된 날부터 3년이 지나지 아니한 사람(제28조제2항제1호에 해당하여 자격이 취소된 경우는 제외한다)

NoteBase

문 18. 5·31 교육개혁 방안이 발표된 1995년 이후 이루어진 조치에 해당하지 않는 것은?

① 교원정년 단축

② 교원노조 합법화

③ 고교평준화 정책 도입

④ 교육복지투자우선지역 사업 시행

정답 3번

간단한 해설

고교평준화 정책은 **1974년 서울과 부산에서 처음 시행**되었으므로, 1995년 5·31 교육개혁 방안 발표 이후에 도입된 정책에 해당하지 않는다.

선지별 해설

① O: 1999년 교육공무원법 개정으로 대학교원을 제외한 교육공무원의 정년이 **65세에서 62세로 단축**되었다. 이는 1995년 이후의 조치이며, 대학교원인 교육공무원의 정년은 65세로 유지되었다.

② O: **1999년**에 교원의 노동조합 설립 및 운영 등에 관한 법률이 제정되어 교원노조의 합법적 설립·운영을 위한 법적 근거가 마련되었다. 따라서 교원노조 합법화는 1995년 이후의 조치이다.

③ X: 고교평준화 정책은 1973년에 발표되고 **1974년 서울과 부산에서 처음 시행**되었다. 고등학교 입시의 과열경쟁을 완화하기 위해 학군 내 추첨배정 등을 도입한 정책으로, 도입 시기는 1995년 이후가 아니라 1970년대이다.

④ O: 교육복지투자우선지역 사업은 **2003년에 시범사업으로 시작**되었다. 저소득층 학생이 밀집한 지역을 중심으로 학습·문화·복지 등을 지원하는 사업이므로, 시행 시기는 1995년 이후에 해당한다.

NoteBase

문 19. 플라톤의 사상에 대한 설명으로 옳은 것은?

① 이데아의 세계는 지속적으로 변화한다.

② 귀족주의, 엘리트주의적인 특징을 갖는다.

③ 통치자 계급에게 절제의 덕을 강조하였다.

④ 이상국가에서 인간의 계급은 네 개로 분류된다.

정답 2번

간단한 해설

플라톤은 선의 이데아를 인식한 **철학자가 통치**해야 한다고 보았다. 지혜를 갖춘 소수가 국가를 이끌어야 한다는 점에서 귀족주의적·엘리트주의적 성격을 갖는다.

선지별 해설

① X: 지속적으로 변화하는 것은 감각으로 경험하는 현실 세계이다. 이데아는 개별 사물의 참된 본질이므로, 이데아의 세계는 **영원하고 불변한다**고 보았다.

② O: 플라톤은 국가 전체의 선이 무엇인지 아는 철학자가 통치해야 한다는 철인정치를 주장하였다. 모든 사람이 동등하게 통치하는 것이 아니라 **지혜를 갖춘 소수가 통치**한다는 점에서 귀족주의적·엘리트주의적 특징을 갖는다.

③ X: 통치자 계급의 대표적인 덕은 **지혜**이다. 군인 계급에는 용기가, 생산자 계급에는 절제가 주로 대응한다. 다만 절제는 생산자에게만 요구되는 덕이 아니라, 누가 통치해야 하는지에 관한 합의와 욕망의 조절을 통해 모든 계급에 걸쳐 나타나는 덕이다.

④ X: 이상국가의 계급은 **통치자·군인·생산자의 세 계급**으로 구분된다. 각각 국가의 통치, 방위, 생활에 필요한 재화의 생산을 담당한다.

NoteBase

문 20. 「지방교육자치에 관한 법률」상 교육지원청에 대한 내용으로 옳지 않은 것은?

① 교육지원청의 관할구역과 명칭은 대통령령으로 정한다.

② 교육지원청에 교육장을 두되 장학관으로 보하고, 그 임용에 관하여 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

③ 교육지원청은 지방의 교육·학예에 관한 사무를 담당하기 위해 설치된 하급교육행정기관으로 특별시·광역시에는 설치할 수 없다.

④ 시·도의 교육·학예에 관한 사무를 분장하기 위하여 1개 또는 2개 이상의 시·군 및 자치구를 관할구역으로 하는 하급교육행정기관으로서 교육지원청을 둔다.

정답 1, 3번

①

교육지원청의 **관할구역과 위치는 시·도의 조례**로 정하고, **명칭은 대통령령으로 정하는 범위에서 시·도의 조례**로 정한다.

지방교육자치에 관한 법률 제34조 제2항
지방교육자치에 관한 법률 제34조(하급교육행정기관의 설치 등)
②교육지원청의 관할구역과 위치는 시 · 도의 조례로 정하고, 명칭은 대통령령으로 정하는 범위에서 시 · 도의 조례로 정한다. <개정 2013.12.30, 2025.11.11>

②

교육지원청에 두는 **교육장은 장학관으로 보하며**, 그 임용에 필요한 사항은 **대통령령**으로 정한다.

지방교육자치에 관한 법률 제34조 제4항
지방교육자치에 관한 법률 제34조(하급교육행정기관의 설치 등)
④교육지원청에 교육장을 두되 장학관으로 보하고, 그 임용에 관하여 필요한 사항은 대통령령으로 정한다. <개정 2013.12.30, 2025.11.11>

NoteBase

③

교육지원청은 시·도의 교육·학예 사무를 분장하는 하급교육행정기관이며, 여기서 시·도에는 특별시와 광역시도 포함된다. 따라서 **특별시·광역시에도 교육지원청을 설치할 수 있다**.

지방교육자치에 관한 법률 제2조
지방교육자치에 관한 법률 제2조(교육 · 학예사무의 관장) 지방자치단체의 교육 · 과학 · 기술 · 체육 그 밖의 학예(이하 "교육 · 학예"라 한다)에 관한 사무는 특별시 · 광역시 및 도(이하 "시 · 도"라 한다)의 사무로 한다.

지방교육자치에 관한 법률 제34조 제1항
지방교육자치에 관한 법률 제34조(하급교육행정기관의 설치 등)
①시 · 도의 교육 · 학예에 관한 사무를 분장하기 위하여 1개 또는 2개 이상의 시 · 군 및 자치구를 관할구역으로 하는 하급교육행정기관으로서 교육지원청을 둔다. <개정 2013.12.30>

④

교육지원청은 시·도의 교육·학예 사무를 분장하기 위해 두는 하급교육행정기관으로, **1개 또는 2개 이상의 시·군 및 자치구를 관할구역**으로 한다.

지방교육자치에 관한 법률 제34조 제1항
지방교육자치에 관한 법률 제34조(하급교육행정기관의 설치 등)
①시 · 도의 교육 · 학예에 관한 사무를 분장하기 위하여 1개 또는 2개 이상의 시 · 군 및 자치구를 관할구역으로 하는 하급교육행정기관으로서 교육지원청을 둔다. <개정 2013.12.30>

NoteBase