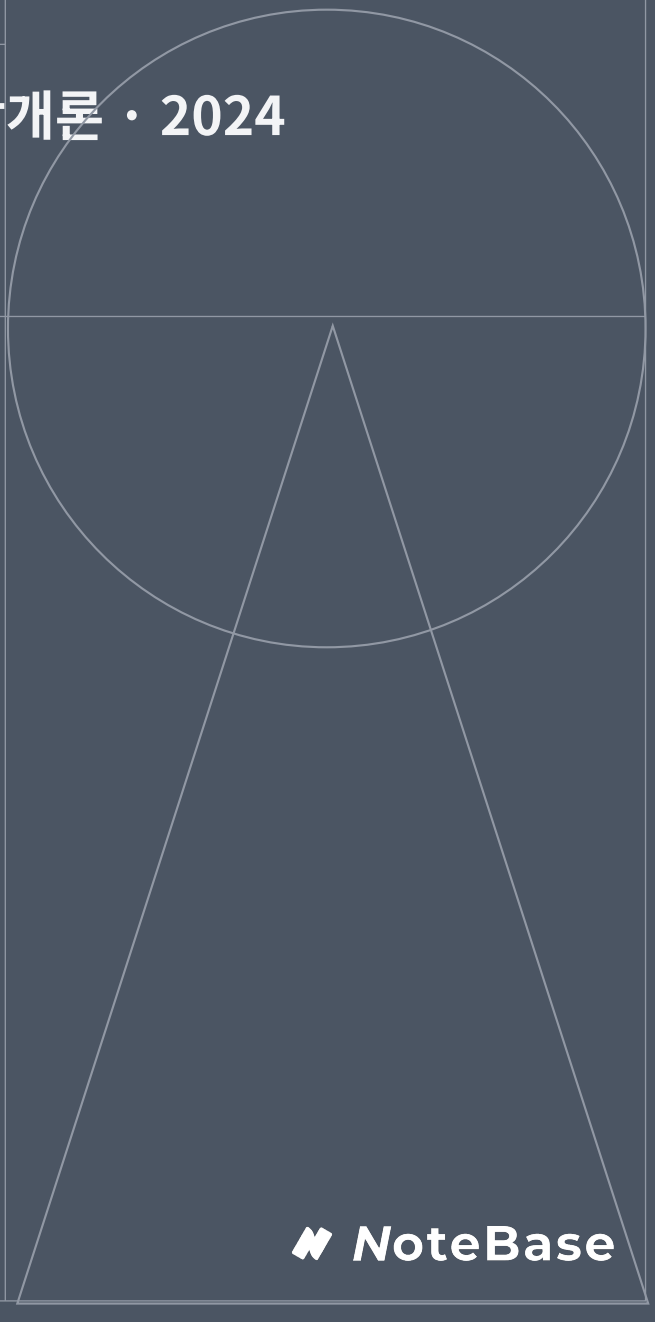
기출OX 해설집

공무원/지방직/9급 · 교육학개론 · 2024



NoteBase

기출OX 해설집

공무원/지방직/9급 · 교육학개론 · 2024

공무원/지방직/9급 · 교육학개론 · 2024

문 1. 다음 설명에 해당하는 모형은?

체제적 교수모형으로, 요구사정, 교수분석, 학습자 및 상황 분석, 수행목표 진술, 평가도구 개발, 교수전략 개발, 교수자료 개발 및 선정, 형성평가 개발 및 시행, 교수 수정, 총괄평가 설계 및 시행의 10단계로 구성된다.

① ADDIE 모형
② 글레이저(Glaser) 모형
③ 켈러(Keller) 동기설계 모형
④ 딕과 캐리(Dick & Carey) 모형

정답 4번

간단한 해설

요구사정과 교수분석부터 평가도구·교수자료 개발, 형성평가와 교수 수정까지 구체화한 **10단계의 체제적 교수설계**는 딕과 캐리 모형의 특징이다. 특히 **형성평가 결과를 교수 수정에 반영**한다는 점이 중요한 단서이다.

핵심 풀이

딕과 캐리 모형은 교수목표, 학습자, 교수전략, 자료, 평가를 서로 연결된 하나의 체제로 본다. 요구사정으로 교수목표를 정하고, 교수분석으로 목표 달성에 필요한 하위 기능을 파악하며, 학습자 및 상황 분석으로 출발 수준과 학습 환경을 확인한다. 이를 바탕으로 수행목표를 구체적으로 진술한 뒤 **목표 달성 여부를 측정할 평가도구**를 개발하고, 그 목표에 맞는 교수전략과 교수자료를 마련한다.

형성평가는 개발한 교수의 문제점과 개선할 부분을 찾아 **교수 수정에 환류**하는 과정이다. 총괄평가는 수정·완성된 교수 프로그램의 전반적인 효과와 가치를 판단한다. 지문이 형성평가, 교수 수정, 총괄평가를 구분하여 제시한 것은 이러한 개발과 개선의 구조를 보여 준다.

ADDIE 모형도 체제적 교수설계의 기본 틀이지만, **분석·설계·개발·실행·평가의 5단계**로 제시된다. 따라서 '체제적'이라는 표현만으로 구별하기보다, 교수분석과 학습자 및 상황 분석을 나누고 평가도구 개발과 교수 수정을 포함한 10단계로 구체화했다는 단서를 딕과 캐리 모형에 연결한다.

NoteBase

문 2. 다음 설명에 해당하는 척도는?

◯ 사물이나 사람을 구분하거나 분류하기 위해 사용되는 척도이다.
◯ 예를 들어 성별을 표시할 때, 여학생을 0, 남학생을 1로 표시한다.

① 명명척도
② 서열척도
③ 동간척도
④ 비율척도

정답 1번

간단한 해설

여학생을 0, 남학생을 1로 표시한 숫자는 양이나 순위가 아니라 **범주를 구별하는 기호**이다. 이처럼 대상을 분류하기 위해 이름이나 숫자를 부여하는 척도가 명명척도이다.

개념 구분

명명척도는 대상의 속성에 따라 범주를 나누고 각 범주에 이름이나 숫자를 붙이는 척도이다. 제시문의 여학생 0, 남학생 1에서 숫자는 **어느 범주에 속하는지만** 나타낸다. 1이 0보다 크다고 해서 남학생이 여학생보다 어떤 속성을 더 많이 지닌다는 뜻은 아니다. 두 숫자를 서로 바꾸어 붙여도 범주를 구별하는 기능은 같다.

서열척도는 범주의 구별에 더해 **대상 간 순서**를 나타낸다. 동간척도는 수치 사이의 간격이 같아 차이를 비교할 수 있으며, 비율척도는 여기에 속성의 양이 전혀 없음을 뜻하는 절대적 영점이 있어 배수 비교도 가능하다. 제시문의 0과 1은 순서·간격·양의 비율을 나타내지 않으며, 0도 속성의 부재를 뜻하지 않는다.

NoteBase

문 3. 우리나라 교육사에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 백제에서는 교육기관으로 국학을 세웠다.

② 고구려에서는 교육기관으로 태학을 세웠다.

③ 유형원은 『반계수록』에서 교육제도 개혁을 주장하였다.

④ 근대적 관립학교인 육영공원을 세웠다.

정답 1번

간단한 해설

국학을 세운 나라는 백제가 아니라 **신라**이다. 신라는 신문왕 2년(682)에 국학을 설치하여 유교 교육을 실시하였다.

선지별 해설

① X: 국학은 백제가 아니라 **신라가 신문왕 2년(682)에 설치한 교육기관**이다. 유교 경전을 가르쳐 국가 운영에 필요한 인재를 양성하였다.

② O: 고구려는 **소수림왕 2년(372)에 태학**을 세웠다. 태학은 유교적 소양을 갖춘 관료를 양성하기 위한 국가 교육기관이었다.

③ O: 유형원은 『반계수록』에서 **교육과 인재 선발 제도의 개혁**을 주장하였다. 이 책의 '교선지제'는 교육과 인재 선발을 다루며, 『반계수록』의 개혁 구상은 토지제도에만 한정되지 않는다.

④ O: 육영공원은 **1886년(고종 23)에 조선 정부가 세운 근대적 관립학교**이다. 미국인 교사를 초빙하여 영어와 서양의 지식을 가르치고, 이를 갖춘 관리를 양성하고자 하였다.

NoteBase

문 4. (가)에 해당하는 타당도는?

새로 개발한 A시험의 (가)를 구하기 위하여 기존에 타당도를 검증한 B검사의 점수와 A시험의 점수와의 상관계수를 구하였다.
(단, A시험과 B검사의 점수 획득 시기가 같다)

① 공인타당도
② 구인타당도
③ 내용타당도
④ 예측타당도

정답 1번

간단한 해설

타당도가 검증된 기존 검사와 새 시험의 점수를 **같은 시기에 얻어 상관관계를 확인**하는 것은 공인타당도를 구하는 방법이다. 미래의 수행을 예측하는 것이 아니라 현재의 준거와 얼마나 일치하는지를 살핀다.

빈칸별 해설

(가) 공인타당도: 준거타당도는 검사 점수가 외부 준거와 얼마나 관련되는지를 나타내며, 준거 점수를 얻는 시기에 따라 공인타당도와 예측타당도로 구분한다. 이 사례는 타당도가 검증된 B검사를 준거로 삼고, A시험과 B검사의 점수를 **같은 시기에 획득**하여 상관계수를 구하므로 공인타당도에 해당한다. 예측타당도는 현재의 검사 점수가 나중에 얻은 준거 점수를 얼마나 잘 예측하는지를 확인한다. 구인타당도는 검사가 측정하려는 이론적 특성을 실제로 측정하는 정도이고, 내용타당도는 문항들이 측정하려는 내용 영역을 대표하는 정도이므로, 이 사례에서 직접 확인하는 타당도와 구별된다.

따라서 (가)에 들어갈 말은 ①의 공인타당도이다.

NoteBase

문 5. 형태주의(Gestalt) 심리학의 관점으로 옳지 않은 것은?

① 학습의 과정에 통찰도 포함된다.

② 지각은 실제와 차이가 있을 수 있다.

③ 전체는 부분의 합이 아니라 그 이상이다.

④ 복잡한 현상을 단순한 요소로 나누어 설명한다.

정답 4번

간단한 해설

④의 '단순한 요소로 나누어 설명한다'는 요소주의적 관점이다. 형태주의는 부분을 따로 분석하기보다 **부분들 사이의 관계와 조직된 전체**를 통해 심리 현상을 이해한다.

선지별 해설

① O: 형태주의는 학습이 반복이나 시행착오만으로 이루어지는 것은 아니라고 본다. 문제 상황을 이루는 요소들의 관계를 새롭게 파악하여 해결 방법을 갑자기 깨닫는 **통찰**도 학습 과정에 포함한다.

② O: 지각은 외부 자극을 그대로 복사하는 과정이 아니라 자극을 일정한 형태로 조직하는 과정이다. 같은 자극도 **주변 맥락이나 배치**에 따라 다르게 보일 수 있으므로, 지각된 모습과 물리적 실제 사이에 차이가 생길 수 있다.

③ O: 형태주의에서 전체는 개별 부분을 단순히 더한 것만으로 설명되지 않는다. 부분들이 어떤 관계로 조직되는가에 따라 **개별 부분에는 없는 전체의 특성**이 나타난다는 뜻이다. 예를 들어 선율은 음 하나하나뿐 아니라 음들 사이의 관계와 배열을 통해 파악된다.

④ X: 복잡한 현상을 단순한 요소로 분해하여 설명하는 것은 요소주의적 접근이다. 형태주의는 이러한 접근으로는 전체의 특성을 충분히 설명할 수 없다고 보며, **부분들의 상호관계와 전체의 조직 방식**을 중심으로 심리 현상을 설명한다.

NoteBase

문 6. 「평생교육법」 상 (가), (나)에 들어갈 말을 바르게 연결한 것은?

“평생교육”이란 학교의 정규교육과정을 (가) 학력보완교육, 성인 문해교육, 직업능력 향상교육, 성인 진로개발역량 향상교육, 인문교양교육, 문화예술교육, 시민참여교육 등을 포함하는 모든 형태의 (나) 교육활동을 말한다.

① (가): 포함한, (나): 조직적인

② (가): 포함한, (나): 비조직적인

③ (가): 제외한, (나): 조직적인

④ (가): 제외한, (나): 비조직적인

정답 3번

공통 해설

평생교육은 **학교의 정규교육과정을 제외한 모든 형태의 조직적인 교육활동**이다. 학력보완교육·성인 문해교육·직업능력 향상교육뿐 아니라 **성인 진로개발역량 향상교육**, 인문교양교육·문화예술교육·시민참여교육 등도 포함한다.

평생교육법 제2조 제1호
평생교육법 제2조(정의) 이 법에서 사용하는 용어의 정의는 다음과 같다. <개정 2014.1.28, 2021.6.8, 2023.4.18, 2023.6.13>
1. "평생교육"이란 학교의 정규교육과정을 제외한 학력보완교육, 성인 문해교육, 직업능력 향상교육, 성인 진로개발역량 향상교육, 인문교양교육, 문화예술교육, 시민참여교육 등을 포함하는 모든 형태의 조직적인 교육활동을 말한다.

NoteBase

문 7. (가), (나)에 들어갈 말을 바르게 연결한 것은?

학습동기에 대한 목표지향성 이론에 따르면, 학습자가 (가) 목표를 갖고 있으면, 자신의 능력을 높이기 위한 목표를 성취하기 위해 도전적인 새로운 과제를 선택하는 경향이 높지만, 학습자가 (나) 목표를 갖고 있으면, 자신의 능력이 부족해 보이는 것을 피하기 위해 새롭고 도전적인 과제보다 이미 충분히 학습된 쉬운 과제를 선택하려는 경향이 높다.

① (가): 수행, (나): 숙달
② (가): 숙달, (나): 수행
③ (가): 사회적, (나): 숙달
④ (가): 수행접근, (나): 과제회피

정답 2번

간단한 해설

숙달 목표는 **자신의 능력 향상**을 중시하므로 도전적인 과제를 선택하게 한다. 수행 목표에서는 능력에 대한 타인의 평가를 중시하며, 특히 **능력이 부족해 보이는 것을 피하려는** 경우 실패 위험이 작은 쉬운 과제를 선호한다.

빈칸별 해설

(가) 숙달: 숙달 목표는 새로운 지식과 기능을 익혀 자신의 능력을 높이려는 지향성이다. 성공의 기준을 **이전보다 얼마나 배우고 향상되었는가**에 두므로, 아직 해결하지 못한 도전적인 과제도 학습의 기회로 받아들인다. 지문의 '자신의 능력을 높이기 위한' 새로운 과제 선택이 이에 해당한다. 수행접근 목표는 자신의 능력이 뛰어나다는 평가를 얻으려는 것이므로, 능력 향상 자체를 강조한 (가)와 구별된다.

(나) 수행: 수행 목표는 자신의 능력이 어떻게 평가되는지를 중시하는 지향성이다. 지문처럼 능력이 부족해 보이는 것을 피하려는 경우는 이를 세분한 **수행회피 목표**에 해당한다. 도전적인 과제에 실패하면 낮은 능력이 드러날 수 있다고 여기므로, 이미 익숙해서 성공 가능성이 높은 쉬운 과제를 선택하려는 경향이 있다. 단순히 과제를 피한다는 행동보다 '능력이 부족해 보이는 것을 피한다'는 목적이 판단의 근거이다.

따라서 (가)는 숙달, (나)는 수행으로 연결되며, 이 조합은 ②에 해당한다.

NoteBase

문 8. 다음에서 설명하는 교육정책 의사결정 관점은?

◯ 관료제, 중앙집권적 조직에 적합하다.
◯ 조직목표 달성이 의사결정의 목적이다.
◯ 목표 달성을 극대화하는 최적의 대안을 선택하는 것이 가능하다고 본다.

① 우연적 관점
② 정치적 관점
③ 참여적 관점
④ 합리적 관점

정답 4번

간단한 해설

조직목표를 명확히 정하고 대안의 결과를 비교하여 **목표 달성을 극대화하는 최적의 대안**을 선택할 수 있다고 보는 것이 합리적 관점이다.

핵심 풀이

합리적 관점은 조직의 목표가 명확하며, 각 대안이 가져올 결과를 분석하고 비교할 수 있다고 전제한다. 의사결정은 조직목표를 달성하기 위한 수단이며, 목표 달성에 가장 효과적인 **최적의 대안을 선택**하는 과정이다. 따라서 지문의 '조직목표 달성'과 '목표 달성을 극대화하는 최적의 대안'이 결정적인 단서이다. 조직 차원의 목표에 따라 권한과 절차를 체계적으로 운영한다는 점에서 관료제·중앙집권적 조직에 적합하다는 설명도 연결된다.

다른 관점과는 의사결정이 이루어지는 원리를 구분한다. 정치적 관점은 이해관계가 다른 집단 사이의 **협상과 타협**을, 참여적 관점은 관련 구성원의 의사결정 참여를 중시한다. 우연적 관점은 문제·해결책·참여자·선택 기회가 우연히 결합하면서 결정이 이루어지는 것으로 본다. 이들은 지문처럼 명확한 조직목표에 비추어 대안을 분석하고 최적의 대안을 선택하는 원리를 중심에 두는 설명과 구별된다.

NoteBase

문 9. 다음에서 설명하는 교육행정의 기본원리는?

◯ 교육활동에 투입되는 인적·물적 자원에 대한 교육산출의 비율을 최대한 높이는 것이다.
◯ 예를 들어 국가재정의 한계로 인해 학급당 학생 수를 늘리는 것이다.

① 민주성의 원리
② 합법성의 원리
③ 효율성의 원리
④ 기회균등의 원리

정답 3번

간단한 해설

투입한 인적·물적 자원에 비해 교육산출을 최대한 높이려는 것은 **효율성의 원리**이다. 재정의 한계 때문에 학급당 학생 수를 늘리는 사례도 제한된 자원으로 더 많은 학생을 교육하려는 관점이다.

핵심 풀이

효율성의 원리는 교육활동에서 **투입 자원에 대한 산출의 비율**을 높이려는 원리이다. 같은 자원으로 더 많은 성과를 얻거나, 같은 성과를 더 적은 자원으로 달성하는 것을 뜻한다. 지문의 '인적·물적 자원에 대한 교육산출의 비율을 최대한 높이는 것'이 이 원리를 직접 설명한다.

국가재정의 한계로 학급당 학생 수를 늘리는 것은 한정된 교원과 시설로 더 많은 학생을 수용하려는 방안이다. 이 사례는 **제한된 자원의 경제적 활용**에 초점을 둔다. 학급당 학생 수를 늘리면 교육의 질까지 반드시 높아진다는 의미는 아니다.

다른 원리와는 판단 기준이 다르다. 민주성은 교육행정 과정에서 구성원의 참여와 의사 존중을, 합법성은 법령에 근거한 행정 운영을, 기회균등은 차별 없이 교육받을 기회의 보장을 중시한다. 지문의 핵심은 참여·법적 근거·기회의 보장보다 투입과 산출의 관계에 있다.

NoteBase

문 10. 다음과 같이 주장한 교육학자는?

◯ 이상적인 성인의 활동분석을 통하여 교육목표를 설정한다.
◯ 과학적인 방법에 따른 교육과정 개발이 필요하다.
◯ 교육은 학생이 성인이 되어서 할 일을 미리 준비시켜 주는 것이다.

① 애플(Apple)
② 보빗(Bobbitt)
③ 듀이(Dewey)
④ 위긴스와 맥타이(Wiggins & McTighe)

정답 2번

간단한 해설

보빗은 **성인의 활동분석**으로 필요한 능력을 찾아 교육목표를 설정하고, 이를 기르는 교육과정을 과학적으로 개발하려 했다. 교육을 **성인 생활을 위한 준비**로 본다는 점이 세 주장을 연결한다.

핵심 풀이

보빗의 교육과정 개발: 이상적인 성인이 수행할 활동을 조사·분석하고, 그 활동에 필요한 능력·태도·지식을 구체적인 교육목표로 설정한다. 이어 목표를 달성하는 데 필요한 학습경험을 조직한다. 즉, **성인 활동의 분석 → 교육목표 설정 → 학습경험 조직**으로 이어지는 과학적인 교육과정 개발을 강조한다. 지문의 세 주장은 모두 학생이 장차 성인의 역할을 잘 수행하도록 준비시킨다는 보빗의 관점에 해당한다.

듀이와의 구분: 듀이는 교육을 **현재의 삶 속에서 경험을 재구성하고 성장하는 과정**으로 보았다. 따라서 교육의 의미를 장래 성인이 할 일에 대비하는 데 두는 지문의 관점과 구별된다. 두 학자 모두 삶과 교육의 연결을 중시하지만, 이 문항에서는 성인 생활에 필요한 활동을 먼저 분석하여 목표를 정한다는 점이 보빗을 가리킨다.

NoteBase

문 11. (가)~(다)와 개인상담 기법을 바르게 연결한 것은?

(가) 내담자가 하는 말의 이면에 담겨 있는 의미와 내면의 감정에까지 귀 기울이는 것을 의미한다.
(나) 내담자의 감정상태를 공감하여, 그 공감내용을 내담자에게 다시 되비쳐 주는 기법이다.
(다) 정보수집을 위한 기능 외에도 내담자가 자신의 내면을 탐색하도록 자극하거나 유도하는 기능을 한다.

① (가): 감정 반영, (나): 재진술, (다): 직면
② (가): 경청, (나): 감정 반영, (다): 질문
③ (가): 주의집중, (나): 감정 반영, (다): 구조화
④ (가): 주의집중, (나): 재진술, (다): 질문

정답 2번

간단한 해설

말에 담긴 숨은 의미와 감정까지 이해하며 듣는 것은 **경청**이고, 이해한 감정을 내담자에게 다시 표현해 주는 것은 **감정 반영**이다. 감정을 알아듣는 것과 그 감정을 되비쳐 주는 반응을 구별한다.

대응 관계 해설

(가) 경청: 내담자가 말한 내용뿐 아니라 **말의 이면에 있는 의미와 감정까지 이해하며 듣는 것**이다. 주의집중은 시선·자세 등으로 내담자에게 관심을 기울이고 있음을 나타내는 데 초점이 있다. 제시문은 관심을 보이는 태도를 넘어 내면의 의미와 감정까지 귀 기울인다고 하므로 경청에 해당한다.

(나) 감정 반영: 내담자의 감정을 공감하여 이해하고, **그 감정을 내담자에게 다시 표현해 주는 것**이다. 예를 들어 내담자가 친구에게 소외된 경험을 이야기할 때 '많이 서운했겠구나'라고 반응하는 것이다. 재진술은 내담자가 말한 내용을 상담자의 말로 바꾸어 되돌려 주는 것으로, 감정 자체에 초점을 두는 감정 반영과 구별된다.

(다) 질문: 상담에 필요한 정보를 얻는 동시에 **내담자가 자신의 경험·생각·감정을 탐색하도록 돕는 것**이다. 예를 들어 '그때 어떤 마음이 들었나요?'라고 물으면 내담자가 자기 감정을 살펴보도록 이끌 수 있다. 구조화는 상담의 목적·진행 방식·역할·한계 등을 안내하는 것이고, 직면은 내담자의 말과 행동 등에서 드러나는 불일치를 알아차리도록 돕는 것이므로 제시된 설명과 다르다.

(가)는 경청, (나)는 감정 반영, (다)는 질문으로 연결되며, 이 대응은 ②의 조합과 일치한다.

NoteBase

문 12. 간접교육비에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 학생이 학교에 다니기 때문에 취업할 수 없는 데서 오는 유실소득을 포함한다.

② 비영리기관인 학교에 대해 세금을 면제해주는 면세의 비용을 포함한다.

③ 학교건물과 장비 사용에 따라 발생하는 감가상각비와 이자도 포함된다.

④ 유아의 어머니가 취업 대신 자녀 교육을 위해 가정에 머물면서 포기된 소득은 제외한다.

정답 4번

간단한 해설

④의 '제외한다'는 표현이 잘못되었다. 어머니가 자녀 교육을 위해 취업을 포기하여 잃은 소득도 교육에 따른 **기회비용**이므로 **간접교육비에 포함된다**.

선지별 해설

간접교육비는 교육에 시간이나 자원을 투입하면서 포기한 소득이나 경제적 가치 등을 뜻한다. 현금 지출이 없어도 교육 때문에 얻지 못한 이익이나 사용한 자원의 가치를 비용으로 고려하는 것이다.

① O: 학생이 취업하는 대신 학교에 다니면 그 기간에 일을 해서 벌 수 있었던 소득을 포기하게 된다. 이 **유실소득**은 학생이 교육을 받기 위해 부담하는 간접교육비이다.

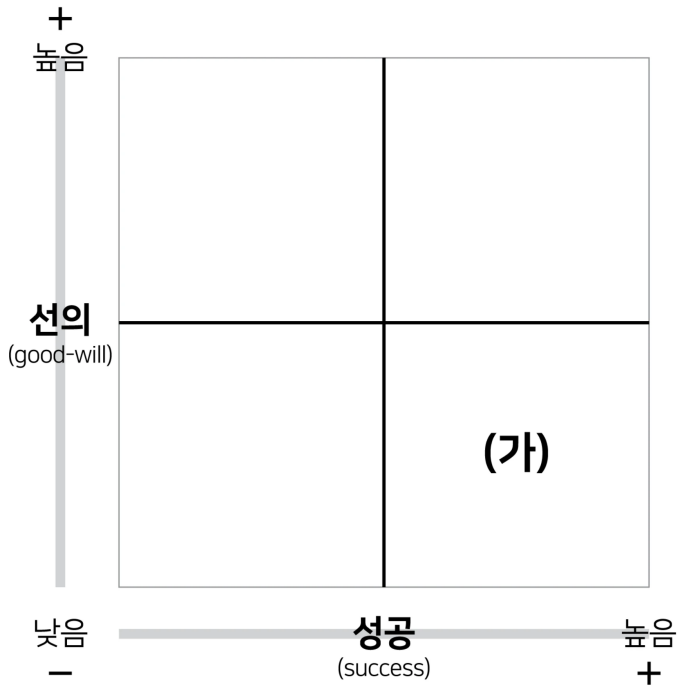
② O: 학교에 대한 면세는 학교가 실제로 세금을 납부하는 지출은 아니지만, 공공부문에서는 받을 수 있었던 세수를 포기하는 것이다. 따라서 **면세에 따른 세수의 포기**도 공적 간접교육비에 포함된다.

③ O: 학교건물과 장비를 사용하면 자산 가치가 줄어드는 감가상각이 발생한다. 또한 그 자산에 투입한 자금을 다른 용도로 운용했다면 얻을 수 있었던 이자수익도 포기하므로, **감가상각비와 포기된 이자**를 간접교육비에 포함한다.

④ X: 간접교육비에 포함되는 유실소득은 학생 본인의 소득에만 한정되지 않는다. 어머니가 취업하는 대신 자녀 교육을 위해 가정에 머물면서 포기한 소득도 교육에 시간을 투입하여 발생한 기회비용이므로, '제외한다'를 **'포함한다'**로 고쳐야 한다.

NoteBase

문 13. 다음은 서지오바니(Sergiovanni)의 도덕적 지도성 이론에 따라 분류한 네 가지 학교 유형이다. (가)에 해당하는 것은?



① 도덕적인 학교

② 정략적인 학교

③ 도덕적이고 효과적인 학교

④ 비도덕적이고 비효과적인 학교

정답 2번

간단한 해설

(가)는 가로축에서 성공이 높고 세로축에서 선의가 낮은 영역에 있다. 이처럼 **선의는 낮고 성공은 높은** 유형을 '정략적인 학교'라고 한다.

NoteBase

공통 해설

서지오바니는 학교를 선의와 성공이라는 두 차원으로 구분한다. 선의는 도덕적 가치 지향을, 성공은 학교 운영의 목표 달성 정도를 나타낸다. 따라서 학교 유형은 **선의와 성공의 높고 낮음을 함께** 살펴 판단한다.

선의가 높고 성공이 낮으면 '도덕적인 학교', 두 차원이 모두 높으면 '도덕적이고 효과적인 학교'이다. 선의가 낮고 성공이 높으면 '정략적인 학교', 두 차원이 모두 낮으면 '비도덕적이고 비효과적인 학교'이다.

그림은 위로 갈수록 선의가 높고 오른쪽으로 갈수록 성공이 높다. (가)는 오른쪽 아래에 있으므로 선의는 낮고 성공은 높다. 이는 목표 달성이라는 관리적 성과는 높지만 도덕적 가치 지향은 낮은 '정략적인 학교'에 해당한다.

NoteBase

문 14. 다음 설명에 해당하는 학교컨설팅의 원리는?

◯ 학교 컨설턴트가 의뢰인을 대신하여 교육활동을 전개하거나
학교를 경영하지 않아야 한다.
◯ 컨설팅 결과에 대한 최종 책임은 의뢰인에게 있다.

① 자문성의 원리
② 자발성의 원리
③ 전문성의 원리
④ 한시성의 원리

정답 1번

간단한 해설

학교컨설턴트는 해결 방안을 조언하되 의뢰인의 교육활동이나 학교경영을 대신하지 않는다. 실행과 결과에 대한 **최종 책임이 의뢰인에게 남는다**는 점이 자문성의 원리이다.

핵심 풀이

자문성의 원리는 학교컨설턴트가 문제 해결을 돕는 조언자이며, 의뢰인을 대신해 교육활동이나 학교경영을 수행하는 주체는 아니라는 뜻이다. 제시문의 첫 설명은 **컨설턴트의 역할이 조언과 지원에 한정됨**을, 둘째 설명은 해결 방안의 선택·실행과 그 결과에 대한 최종 책임이 의뢰인에게 있음을 나타낸다. 두 설명은 모두 컨설턴트와 의뢰인의 역할 및 책임을 구분하는 자문성의 원리에 해당한다.

자발성은 의뢰인이 스스로 컨설팅을 요청하고 참여한다는 원리이고, 전문성은 컨설턴트가 문제 해결에 필요한 전문 지식과 능력을 갖추어야 한다는 원리이다. 한시성은 의뢰한 과제가 해결되면 컨설팅 관계가 종료된다는 원리이다. 제시문의 초점은 요청의 자발성, 컨설턴트의 능력, 관계의 지속 기간이 아니라 **누가 실행하고 최종 책임을 지는가**에 있다.

NoteBase

문 15. 타일러(Tyler)가 제시한 교육과정 개발에서 고려할 네 가지 질문에 해당하지 않는 것은?

① 학교는 어떤 교육목표 달성을 위해 노력해야 하는가

② 교육목표 달성을 위하여 어떤 교육경험을 제공해야 하는가

③ 교육경험을 효과적으로 조직할 때 필요한 교육매체는 무엇인가

④ 교육목표 달성여부를 어떻게 판단할 것인가

정답 3번

간단한 해설

③의 '필요한 교육매체는 무엇인가'는 타일러의 네 가지 기본 질문에 해당하지 않는다. 세 번째 질문은 선정한 교육경험을 **어떻게 효과적으로 조직할 것인가**이며, 경험들의 배열과 상호 연결을 묻는다.

선지별 해설

① O: 교육과정을 개발하려면 먼저 학교가 추구할 **교육목표를 설정**해야 한다. 이는 교육을 통해 학생에게 어떤 변화를 이루려는지 정하는 것으로, 이후 교육경험 선정과 평가의 기준이 된다.

② O: 설정한 목표를 달성하는 데 도움이 되는 **교육경험을 선정**해야 한다. 교육경험은 학습자가 환경과 상호작용하며 겪는 경험이므로, 목표에 맞추어 학생이 어떤 활동과 경험을 하도록 할지를 묻는 질문이다.

③ X: 타일러의 세 번째 기본 질문은 '교육경험을 어떻게 효과적으로 조직할 것인가'이다. 선정한 경험들이 누적된 학습 효과를 내도록 **경험의 순서와 상호 관계를 조직**하는 데 초점이 있다. 교육매체의 선택은 수업을 구체화할 때 고려할 수 있지만, 네 가지 기본 질문 중 하나를 대신하지는 않는다.

④ O: 교육과정을 실행한 뒤에는 **교육목표의 달성 정도를 평가**해야 한다. 학생의 학습 결과를 설정한 목표와 대조하여 의도한 변화가 이루어졌는지 판단하는 질문이다.

NoteBase

문 16. 다음과 같이 주장한 교육학자는?

역사 교과서에서 자본가 집단에 유리한 내용을 비중 있게 다루고 노동자들의 기여를 언급하지 않거나 부정적으로 다루고 있다.

① 애니언(Anyon)
② 드리븐(Dreeben)
③ 프레이리(Freire)
④ 보울즈와 진티스(Bowles & Gintis)

정답 1번

간단한 해설

역사 교과서가 자본가의 관점은 부각하고 노동자의 기여는 축소한다는 것은 **교과서 지식의 계급적 편향**을 지적한 것이다. 애니언은 교과서 내용이 특정 집단의 이해관계를 반영한다고 보았다.

핵심 풀이

애니언(Anyon): 미국 역사 교과서의 경제·노동 관련 내용을 분석하여, 교과서 지식이 사회의 모든 집단을 중립적으로 대변하지 않고 특정 집단의 이익을 반영한다고 보았다. 제시문에서 자본가에게 유리한 내용을 비중 있게 다루면서 노동자의 기여를 누락하거나 부정적으로 서술한다는 점은 **지식의 선택과 서술에 나타나는 계급적 편향**에 해당한다. 따라서 제시문의 주장은 애니언의 교과서 분석과 연결된다.

보울즈와 진티스(Bowles & Gintis)와의 구분: 이들도 학교교육과 계급 재생산의 관계를 설명하지만, 대응이론의 핵심은 **학교의 사회적 관계와 작업장의 사회적 관계가 대응한다**는 데 있다. 예컨대 학교에서 권위에 복종하는 경험이 위계적인 작업장 질서에 적응하도록 한다는 설명이다. 이 문항의 직접적인 단서는 학교의 조직이나 인간관계가 아니라 교과서에 어떤 집단의 관점과 기여가 반영되는가이다.

NoteBase

문 17. 포스트모더니즘 교육론의 특징으로 옳지 않은 것은?

① 획일적 교육방식에서 벗어나 교육내용과 방법의 다원화를 추구한다.

② 국가주도의 공교육 체제보다는 유연하고 다양한 교육체제를 요구한다.

③ 교육에서 다루는 지식의 가치를 절대적이고 보편적인 것으로 인식하고 있다.

④ 교육과정은 지식의 논리적 특성보다 지식의 사회문화적 특성에 근거해야 한다고 본다.

정답 3번

간단한 해설

③의 '절대적이고 보편적인 지식의 가치'는 포스트모더니즘의 관점과 어긋난다. 포스트모더니즘은 지식이 **사회·문화적 맥락 속에서 형성**된다고 보며, 하나의 보편적 기준보다 다양한 관점과 해석을 중시한다.

선지별 해설

① O: 포스트모더니즘은 학습자의 경험과 문화적 배경의 차이를 인정한다. 따라서 모든 학습자에게 동일한 내용과 방식을 적용하는 획일적 교육보다 **교육내용과 방법의 다원화**를 추구한다.

② O: 국가가 정한 단일한 기준으로 교육을 통일하는 방식보다 지역·학교·학습자의 특성을 반영하는 교육을 중시한다. 이에 따라 교육체제에서도 **자율성과 유연성, 다양성**을 요구한다. 이는 공교육 자체를 없애야 한다는 뜻은 아니다.

③ X: 포스트모더니즘은 지식의 가치를 시대와 사회를 초월한 절대적·보편적 기준으로 확정하는 관점을 비판한다. 지식은 **사회·문화적 맥락과 해석에 따라 의미와 가치가 달라질 수 있는 것**으로 본다. 따라서 '절대적이고 보편적인 것으로 인식한다'는 표현을 이러한 맥락성과 다양성을 인정한다는 내용으로 고쳐야 한다.

④ O: 지식을 학문 내부의 논리적 구조만으로 이해하기보다 그것이 어떤 사회와 문화 속에서 형성되고 어떤 관점을 반영하는지 살핀다. 따라서 교육과정 구성에서도 **지식의 사회문화적 특성**과 다양한 집단의 경험을 중시한다.

NoteBase

문 18. 평생교육 참여의 장애요인 중 크로스(Cross)가 분류한 세 가지 요인에 해당하지 않는 것은?

① 기질적(dispositional) 요인
② 상황적(situational) 요인
③ 기관적(institutional) 요인
④ 정보적(informational) 요인

정답 4번

간단한 해설

크로스는 평생교육 참여의 장애요인을 기질적·상황적·기관적 요인으로 구분하며, **정보적 요인을 별도의 범주로 분류하지 않았다**.

선지별 해설

① O: 기질적 요인은 **학습에 대한 태도와 학습자로서의 자기 인식**에서 비롯되는 장애이다. 학습 능력에 대한 자신감 부족이나 자신은 공부하기에 너무 늦었다는 생각이 이에 해당한다.

② O: 상황적 요인은 개인이 처한 **현재의 생활 여건**에서 비롯되는 장애이다. 직장이나 가사·육아로 인한 시간 부족, 경제적 부담 등이 학습 참여를 어렵게 하는 경우이다.

③ O: 기관적 요인은 교육기관의 **운영 방식이나 제도·절차**가 참여를 어렵게 하는 장애이다. 성인 학습자가 참여하기 어려운 수업 시간 편성이나 까다로운 입학 요건 등이 이에 해당한다.

④ X: 정보적 요인은 교육 프로그램이나 참여 방법 등에 관한 정보가 부족한 경우를 가리키지만, **크로스가 제시한 세 범주에는 포함되지 않는다**. 크로스의 분류는 기질적·상황적·기관적 요인이다.

NoteBase

문 19. 뱅크스(Banks)의 다문화교육을 위한 교육과정 접근법에 해당하지 않는 것은?

① 기여적 접근

② 변혁적 접근

③ 동화주의적 접근

④ 의사 결정 및 사회적 행동 접근

정답 3번

간단한 해설

동화주의적 접근은 소수집단이 **주류 문화에 동화되도록** 하는 관점이다. 뱅크스가 제시한 네 가지 다문화교육 교육과정 접근법에는 동화주의적 접근이 포함되지 않는다.

선지별 해설

① O: 기여적 접근은 **교육과정의 기본 구조를 유지**하면서 소수 문화집단의 인물, 기념일, 축제 등 개별 문화 요소를 소개한다. 소수집단이 사회에 기여한 내용을 다루지만, 교육과정 전체를 다양한 문화집단의 관점으로 재구성하지는 않는다.

② O: 변혁적 접근은 **교육과정의 기본 구조와 관점을 바꾸어** 개념·사건·쟁점을 다양한 문화집단의 시각에서 살펴보게 한다. 기존 교육과정에 소수 문화 내용을 덧붙이는 데 그치지 않고, 같은 사건도 집단에 따라 다르게 해석될 수 있음을 이해하게 한다.

③ X: 동화주의적 접근은 소수집단이 주류 사회의 문화를 받아들여 그 문화에 동화되도록 하는 관점으로, 뱅크스의 다문화교육 교육과정 접근법에 포함되지 않는다. 뱅크스의 분류에는 동화주의적 접근이 아니라 **부가적(첨가적) 접근**이 포함된다. 부가적 접근은 교육과정의 기본 구조를 바꾸지 않은 채 다문화 관련 내용·개념·주제 등을 추가하는 방식이다.

④ O: 의사 결정 및 사회적 행동 접근은 변혁적 접근을 바탕으로 다양한 문화집단의 관점에서 사회문제를 이해하고, **문제 해결을 위한 의사 결정과 행동**으로 나아가게 한다. 학생은 편견이나 불평등 같은 문제에 대해 대안을 검토·선택하고, 이를 개선하기 위한 실천에 참여한다.

NoteBase

문 20. 「초·중등교육법 시행령」 상 (가), (나)에 들어갈 말을 바르게 연결한 것은?

제48조의2(자유학기의 수업운영방법 등) ① 중학교 및 특수학교 (중학교의 과정을 교육하는 특수학교로 한정한다)의 장은 자유학기에 (가)을 실시하고 학생의 진로탐색 등 다양한 체험을 위한 (나)을 운영해야 한다.

① (가): 학생 참여형 수업, (나): 진로교육
② (가): 학생 참여형 수업, (나): 체험활동
③ (가): 학생 주도형 수업, (나): 진로교육
④ (가): 학생 주도형 수업, (나): 체험활동

정답 2번

①

중학교와 중학교 과정을 교육하는 특수학교의 장은 자유학기에 **학생 참여형 수업과 진로탐색 등 다양한 체험활동을 모두 운영해야 한다**.

초 · 중등교육법 시행령 제48조의2 제1항
초 · 중등교육법 시행령 제48조의2(자유학기의 수업운영방법 등)
① 중학교 및 특수학교(중학교의 과정을 교육하는 특수학교로 한정한다)의 장은 자유학기에 학생 참여형 수업을 실시하고 학생의 진로탐색 등 다양한 체험을 위한 체험활동을 운영해야 한다. <개정 2020.2.25>

NoteBase