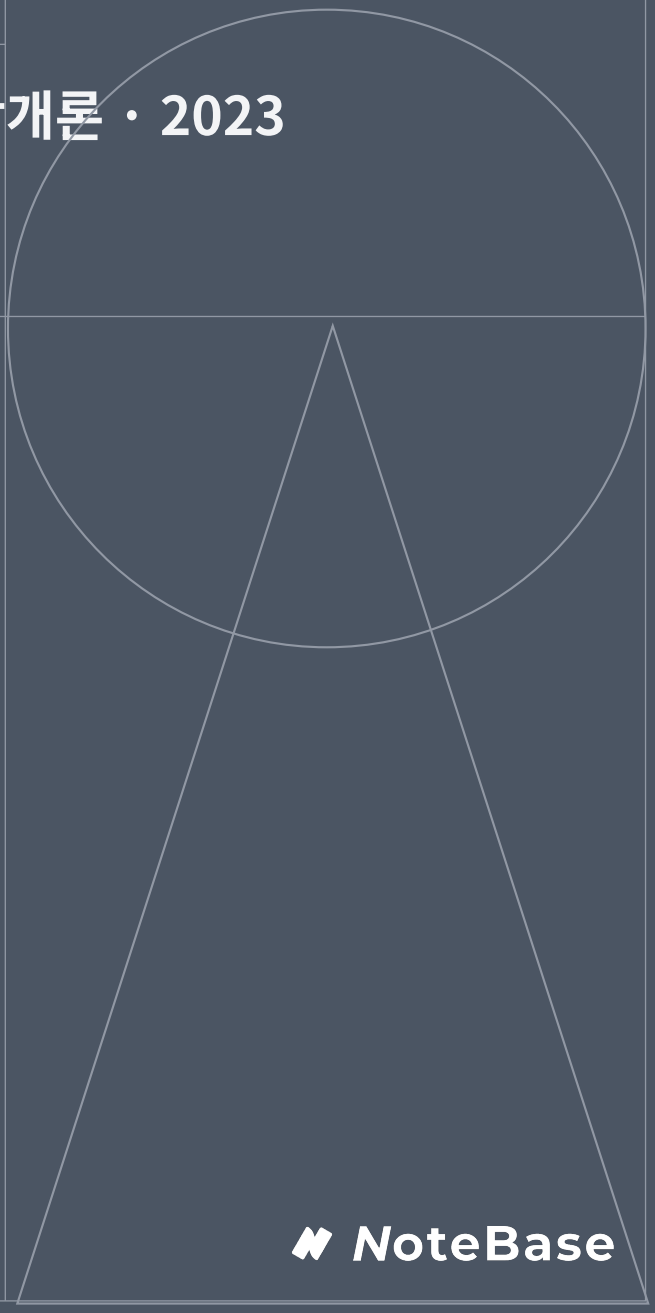
기출OX 해설집

공무원/지방직/9급 · 교육학개론 · 2023



NoteBase

기출OX 해설집

공무원/지방직/9급 · 교육학개론 · 2023

공무원/지방직/9급 · 교육학개론 · 2023

문 1. 아이즈너(Eisner)의 교육과정 이론에 대한 설명으로 옳은 것만을 모두 고르면?

ㄱ. 행동목표 중심으로 교육과정을 개발해야 한다.
ㄴ. 내용선정 과정에서 영 교육과정에 대해서 신중히 고려해야 한다.
ㄷ. 학습기회의 유형을 개발할 때 교육적 상상력을 동원해야 한다.
ㄹ. 교육과정 개발 과정은 목표설정부터 평가방법 개발에 이르는 직선적 과정이다.

① ㄱ, ㄴ
② ㄱ, ㄹ
③ ㄴ, ㄷ
④ ㄷ, ㄹ

정답 3번

간단한 해설

아이즈너는 가르칠 내용뿐 아니라 배울 기회가 제공되지 않는 **영 교육과정**도 검토해야 한다고 보았다. 또한 교사가 **교육적 상상력**을 발휘하여 학생에게 의미 있는 다양한 학습기회를 구상하는 것을 중시했다.

NoteBase

보기별 해설

ㄱ. X: 아이즈너는 관찰·측정할 수 있는 행동목표만으로 교육의 성과를 미리 규정하는 데 한계가 있다고 보았다. 행동목표의 유용성을 전면 부정한 것은 아니지만, 교육과정을 행동목표 중심으로만 개발하기보다 학습활동에서 생기는 **다양하고 개별적인 표현적 결과**도 중시했다.

ㄴ. O: 영 교육과정은 학교가 가르치지 않아 학생에게 학습기회가 주어지지 않는 내용이나 사고방식을 뜻한다. 무엇을 가르칠지 선택하면 다른 내용은 제외되므로, 내용선정 과정에서는 **배제된 내용이 학생의 이해와 사고에 미칠 영향**도 신중히 고려해야 한다.

ㄷ. O: 교육적 상상력은 학생에게 어떤 교육적 경험을 제공할 수 있을지 구상하고 이를 구체적인 학습기회로 만들어 내는 능력이다. 교사는 정해진 활동을 그대로 적용하는 데 머물지 않고, **학생과 상황에 맞는 다양한 학습활동**을 창안해야 한다.

ㄹ. X: 아이즈너의 교육과정 개발은 목표를 확정한 뒤 평가방법 개발까지 일방향으로 진행하는 직선적 과정이 아니다. 목표·내용·학습기회·평가를 **서로 관련지어 검토하고 조정하는 유연한 과정**으로 이해해야 한다. 학습활동에서 예상하지 못한 교육적 성과가 나타날 수 있으므로, 미리 정한 목표만을 기준으로 모든 결정을 고정하지 않는다.

옳은 보기는 ㄴ과 ㄷ이며, 이 조합은 ③에 해당한다.

NoteBase

문 2. ADDIE모형에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 분석 – 요구 분석, 학습자 분석, 환경 분석, 과제 분석 등이 실시된다.

② 설계 – 수행 목표 명세화, 교수전략 및 매체 선정 등이 실시된다.

③ 개발 – 설계명세서를 토대로 교수학습자료를 개발한다.

④ 평가 – 평가도구를 제작하고 평가를 실시한다.

정답 4번

간단한 해설

④의 '평가도구를 제작'하는 활동은 **설계 단계**에 해당한다. 평가 단계에서는 마련된 도구로 학습목표 달성 정도와 교수 프로그램의 **효과성·효율성**을 판단한다.

선지별 해설

① O: 분석 단계에서는 **무엇을 가르쳐야 하는지와 학습 조건**을 파악한다. 요구 분석으로 현재 상태와 바람직한 상태의 차이를 확인하고, 학습자 분석으로 선수지식과 특성을 파악한다. 환경 분석에서는 이용 가능한 시설·매체와 제약을, 과제 분석에서는 학습에 필요한 지식·기능과 그 관계를 확인한다.

② O: 설계 단계에서는 분석 결과를 바탕으로 **수행 목표를 관찰·측정할 수 있게 구체화**하고, 이를 달성할 교수전략과 매체를 선정한다. 목표 달성 여부를 어떻게 확인할지도 함께 정하므로 목표에 맞는 평가도구를 마련하는 활동도 이 단계에 포함된다.

③ O: 개발 단계에서는 **설계명세서를 실제 교수학습자료로 구현**한다. 설계 단계에서 정한 목표·전략·매체를 토대로 교재, 활동지, 시청각 자료 등을 제작하므로, 수업의 구체적인 계획을 세우는 설계와 자료를 만드는 개발이 구분된다.

④ X: '평가도구를 제작'하는 활동을 평가 단계에 배치한 것이 잘못이다. 평가도구는 수행 목표에 맞추어 **설계 단계에서 마련**한다. 평가 단계에서는 그 도구를 활용하여 학습목표 달성 정도와 교수 프로그램의 효과성·효율성을 판단하고 개선점을 찾는다. 따라서 평가를 실시한다는 부분은 타당하지만, 평가도구 제작까지 평가 단계의 활동으로 묶은 것은 부적절하다.

NoteBase

문 3. 행동주의 학습이론과 관련이 없는 것은?

① 강화

② 사회학습이론

③ 조작적 조건화

④ 통찰학습이론

정답 4번

간단한 해설

통찰학습이론은 문제 상황의 요소들 사이 관계를 파악하여 해결 방법을 갑자기 깨닫는 **인지적 재구성**을 강조한다. 이는 행동과 그 결과의 연결을 중시하는 행동주의보다 **형태주의 심리학**에 바탕을 둔 설명이다.

선지별 해설

① O: 강화는 어떤 행동 뒤에 주어지는 결과로 인해 **그 행동이 다시 나타날 가능성이 높아지는** 과정이다. 예를 들어 발표한 뒤 칭찬을 받은 학생의 발표 행동이 늘었다면, 그 칭찬은 강화로 작용한 것이다. 강화는 행동주의 학습이론의 핵심 개념이다.

② O: 반두라의 사회학습이론은 다른 사람의 행동과 그 결과를 **관찰하고 모방**하여 학습할 수 있다고 본다. 다른 사람이 보상받는 모습을 보고 그 행동을 배우는 대리강화처럼 행동주의의 강화 개념과 관련이 있다. 다만 직접적인 강화만으로 학습을 설명하지 않고 주의·기억 등 인지 과정도 강조한다.

③ O: 스키너의 조작적 조건화는 **행동에 뒤따르는 결과**에 따라 그 행동의 발생 가능성이 달라진다고 설명한다. 강화는 행동을 증가시키고 처벌은 행동을 감소시키는 방향으로 작용하며, 이러한 행동과 결과의 관계를 다루는 대표적인 행동주의 학습이론이다.

④ X: 쾰러의 통찰학습이론은 **형태주의 심리학에 바탕을 둔 인지적 학습이론**이다. 문제 상황을 전체적으로 파악하고 요소 사이의 관계를 재구성하면서 해결 방법을 갑자기 깨닫는다고 본다. 따라서 강화에 따른 행동 변화보다 문제 상황에 대한 이해의 변화를 강조하므로, 행동주의 학습이론과 관련된 개념으로 분류하기 어렵다.

NoteBase

문 4. 학문중심 교육과정에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 경험을 통한 생활적응학습을 강조한다.

② 지식의 구조를 중요시한다.

③ 나선형 교육과정으로 내용을 조직한다.

④ 발견학습을 강조한다.

정답 1번

간단한 해설

'경험을 통한 생활적응학습'은 **경험중심 교육과정**의 특징이다. 학문중심 교육과정은 각 학문의 기본 개념과 원리인 **지식의 구조**를 이해하고 탐구하는 데 중점을 둔다.

선지별 해설

① X: 경험을 통해 일상생활의 문제를 해결하고 생활에 적응하는 학습은 **경험중심 교육과정**에서 강조한다. 학문중심 교육과정은 생활 경험 자체보다 각 학문의 기본 개념과 원리, 탐구 방법을 중심으로 교육 내용을 구성한다.

② O: 지식의 구조는 학문을 이루는 **기본 개념과 원리 및 그 상호 관계**를 뜻한다. 학문중심 교육과정은 개별 사실을 따로 암기하는 것보다 이러한 구조를 이해하여 새로운 사실이나 문제에도 적용할 수 있게 하는 데 중점을 둔다.

③ O: 나선형 교육과정은 같은 기본 개념과 원리를 학습자의 발달 수준에 맞추어 반복해서 다루되, 학년이 높아질수록 **내용의 깊이와 복잡성을 높이는** 방식이다. 지식의 구조를 유지하면서 이해 수준을 심화하므로 학문중심 교육과정의 내용 조직 방식에 해당한다.

④ O: 발견학습은 학습자가 자료를 관찰·비교하고 가설을 세워 확인하면서 **개념이나 원리를 스스로 찾아가는** 학습이다. 교사의 안내 아래 학문의 탐구 과정을 경험하며 지식의 구조를 이해하게 하므로 학문중심 교육과정에서 강조한다.

NoteBase

문 5. 다음 설명에 해당하는 이론은?

◯ 사회질서는 상징적 폭력을 매개로 하여 재생산된다.
◯ 체화된 상태의 자본(취향, 태도 등), 객관화된 상태의 자본(책, 예술작품 등), 제도화된 상태의 자본(졸업장, 학위 등)을 강조한다.

① 경제재생산이론
② 문화재생산이론
③ 저항이론
④ 지위경쟁이론

정답 2번

간단한 해설

상징적 폭력과 문화자본의 세 형태는 부르디외의 **문화재생산이론**을 가리킨다. 학교가 지배계층의 문화를 정당한 기준으로 인정하면서 문화적 차이를 학업 성취의 차이로 바꾸고 기존 계층질서를 재생산한다는 설명이다.

핵심 풀이

상징적 폭력: 부르디외의 문화재생산이론은 학교가 지배계층의 문화를 보편적이고 정당한 문화로 제시하여 기존 계층질서를 재생산한다고 본다. 여기서 상징적 폭력은 물리적 강제가 아니라, 특정 계층의 문화적 기준을 **누구에게나 정당한 기준으로 받아들이게 하는 것**이다. 가정에서 그 문화에 익숙해진 학생의 유리함이 학교에서는 개인의 능력이나 노력의 결과로 인정되어 불평등이 정당화된다.

문화자본의 세 형태: 취향·태도처럼 개인의 몸과 마음에 지속적으로 배어 있는 성향은 체화된 문화자본이고, 책·예술작품처럼 물건으로 존재하는 문화적 자산은 객관화된 문화자본이다. 졸업장·학위처럼 문화적 능력을 공식적으로 인정하는 자격은 **제도화된 문화자본**이다. 지문의 세 구분은 모두 문화재생산이론의 핵심 개념에 해당한다.

경제재생산이론과의 구분: 두 이론은 모두 학교교육이 계층 불평등의 재생산에 기여한다고 본다. 다만 경제재생산이론은 학교의 위계·규율 등 사회적 관계가 **자본주의 작업장의 사회적 관계와 대응**한다는 점을 강조한다. 지문은 이러한 대응 관계보다 상징적 폭력과 문화자본을 통한 재생산을 설명한다.

NoteBase

문 6. 의무교육의 대안으로 '학습망(learning web)'이라는 개념을 제시한 학자는?

① 영(Young)
② 일리치(Illich)
③ 지루(Giroux)
④ 프레이리(Freire)

정답 2번

간단한 해설

일리치는 학교가 교육을 독점하는 체제를 비판하고, 학습자가 필요한 사람과 자료를 스스로 연결하여 배우는 **학습망**을 의무교육의 대안으로 제시했다.

핵심 풀이

일리치의 학습망: 일리치는 학교에 다니는 것과 실제로 배우는 것을 동일시하는 관점을 비판하며 탈학교론을 주장했다. 학습망은 학습자가 자신의 필요와 관심에 따라 **학습 자원·기술을 가진 사람·동료·교육자를 자유롭게 연결**하여 배우도록 하는 체계이다. 예컨대 배우고 싶은 기술을 가진 사람이나 같은 관심을 가진 동료를 찾아 함께 학습하는 방식이다. 학교가 정한 교육과정을 모든 사람에게 의무적으로 이수시키는 방식의 대안이라는 점이 문제의 단서이다.

프레이리와의 구분: 프레이리는 교사가 지식을 일방적으로 주입하는 '은행저금식 교육'을 비판하고, **대화와 문제제기를 통한 의식화**를 강조했다. 이는 학습자가 자신의 현실을 비판적으로 이해하도록 하는 교육에 초점을 둔다. 의무적 학교교육의 대안으로 사람과 학습 자원을 연결하는 학습망을 제안한 일리치와 구별된다.

NoteBase

문 7. 성인학습에 대한 린드만(Lindeman)의 설명으로 옳지 않은 것은?

① 성인학습자의 개인차는 나이가 들수록 감소한다.

② 경험은 성인학습의 중요한 자원이다.

③ 토론은 성인교육의 실천적 방법이다.

④ 성인학습은 삶 혹은 현장 중심적이다.

정답 1번

간단한 해설

린드만은 나이가 들수록 서로 다른 삶의 경험이 쌓여 성인학습자의 **개인차가 커진다**고 보았다. 따라서 개인차가 감소한다는 설명은 그의 관점과 반대이다.

선지별 해설

① X: 린드만은 성인학습자의 개인차가 나이가 들수록 **증가한다**고 보았다. 살아온 환경과 직업, 축적한 경험 등이 서로 달라 학습자의 요구와 학습 방식도 다양해지기 때문이다. 따라서 성인교육에서는 학습 방법·시간·장소·속도 등의 개인차를 고려해야 한다.

② O: 린드만은 학습자가 축적한 **경험을 성인학습의 중요한 자원**으로 보았다. 성인은 자신의 경험을 분석하고 새롭게 해석하면서 배울 수 있으므로, 교육에서는 교재의 지식뿐 아니라 학습자의 경험을 적극적으로 활용해야 한다.

③ O: 토론은 학습자들이 **서로의 경험과 관점을 나누고 검토**할 수 있게 하는 방법이다. 린드만은 교사가 지식을 일방적으로 전달하기보다 학습자와 함께 탐구하는 성인교육을 중시하므로, 토론은 이를 실천하는 데 적합하다.

④ O: 린드만은 성인학습이 **실제 삶의 상황을 중심**으로 이루어져야 한다고 보았다. 성인이 생활이나 현장에서 마주한 문제와 요구를 출발점으로 삼고, 이를 이해하고 해결하는 데 필요한 지식을 연결하여 학습하는 것이다.

NoteBase

문 8. 다음 설명에 해당하는 피터스(Peters)가 제시한 교육의 개념적 기준은?

◯ 교육은 일반적인 훈련과 달리 전인적 계발을 지향해야 한다.
◯ 교육받은 사람은 폭넓은 안목을 가짐으로써 자신과 분야가 다른 인간의 삶과 어떤 관련을 맺고 있는지를 깊이 이해할 수 있어야 한다.

① 규범적 기준
② 내재적 기준
③ 과정적 기준
④ 인지적 기준

정답 4번

간단한 해설

특정 기능을 익히는 데 그치지 않고 **폭넓은 안목으로 지식과 삶의 관계를 이해**해야 한다는 설명은 피터스의 인지적 기준에 해당한다. 여기서 인지는 단순한 암기나 정보의 축적보다 넓은 의미이다.

개념 구분

인지적 기준: 교육은 지식과 이해를 갖추고, 이를 서로 연결하여 삶을 바라보는 **폭넓은 인지적 안목**을 형성해야 한다. 특정 분야의 기능에 숙달하는 훈련만으로는 이러한 안목이 보장되지 않는다. 제시문의 '전인적 계발'과 '폭넓은 안목'은 한 영역에 한정된 숙련을 넘어 인간의 삶을 넓게 이해해야 한다는 뜻이므로 인지적 기준에 해당한다.

가치에 관한 기준과의 구분: 규범적 기준은 교육이 **가치 있는 내용을 추구**해야 한다는 기준이다. 내재적 가치는 어떤 활동이 외적 보상을 얻는 수단이어서가 아니라 그 자체로 가치 있음을 뜻한다. 제시문은 활동 자체의 가치보다 교육받은 사람이 갖추어야 할 이해의 폭과 깊이에 초점을 둔다.

과정적 기준과의 구분: 과정적 기준은 학습자의 이해와 **자발적 참여를 존중하는 방식**으로 교육이 이루어져야 한다는 기준이다. 학습자의 의식과 의사를 배제하는 세뇌나 강제적 주입과 구별된다. 제시문은 지식을 전달하는 방식보다 교육을 통해 형성해야 할 안목을 설명한다.

NoteBase

문 9. 1894년부터 1896년까지 추진된 갑오개혁의 과정에 관제(官制) 또는 영(令)에 의해 설립된 근대 교육기관이 아닌 것은?

① 소학교

② 중학교

③ 외국어학교

④ 한성사범학교

정답 2번

간단한 해설

중학교의 설립 근거인 '중학교관제'는 **1899년**에 제정되었다. 따라서 중학교는 발문에서 한정한 **1894~1896년**의 갑오개혁기에 설립된 기관에 해당하지 않는다.

선지별 해설

① O: 소학교는 1895년 '소학교령'에 따라 설립된 **초등교육기관**이다. 아동에게 국민교육의 기초와 생활에 필요한 보통지식·기능을 가르쳤으며, 갑오개혁기에 정비된 근대 학교제도에 해당한다.

② X: 중학교의 설립 근거인 '중학교관제'는 **1899년 4월 4일**에 제정되었으며, 이에 따른 한성중학교는 1900년에 설립되었다. 중학교는 갑오개혁기인 1894~1896년이 아니라 그 이후 대한제국기에 설립된 교육기관으로 구분해야 한다.

③ O: 외국어학교는 **1895년 '외국어학교관제'**에 따라 제도화된 교육기관이다. 외국어를 가르치는 학교를 관제에 따라 정비한 것이므로, 갑오개혁기의 근대 교육기관에 해당한다.

④ O: 한성사범학교는 1895년 '한성사범학교관제'에 따라 설립된 **교원 양성기관**이다. 국민교육을 담당할 교사를 기르기 위한 학교로, 갑오개혁기에 설립되었다.

NoteBase

문 10. 다음과 같이 주장한 교육학자는?

교육의 목적은 궁극적으로 학생의 도덕적 품성을 강화하는 것이다. 도덕적 품성은 다섯 가지 기본 이념으로 이루어져 있으며, 내적 자유의 이념, 완전성의 이념, 호의(선의지)의 이념, 정의(권리)의 이념, 공정성(보상)의 이념이다.

① 페스탈로치(Pestalozzi)

② 피히테(Fichte)

③ 프뢰벨(Fröbel)

④ 헤르바르트(Herbart)

정답 4번

간단한 해설

교육의 궁극적 목적을 **도덕적 품성의 형성**에 두고, 이를 내적 자유·완전성·호의·정의·공정성의 **다섯 가지 기본 이념**으로 설명한 것은 헤르바르트의 주장이다.

핵심 풀이

제시문은 헤르바르트의 교육목적론이다. 헤르바르트는 교육의 궁극적 목적을 도덕적 품성의 형성에 두었다. 이는 지식을 많이 습득하는 것만으로 교육이 완성되는 것이 아니라, 학생이 옳고 그름을 판단하고 그 판단에 따라 행동하려는 의지를 갖추어야 한다는 뜻이다.

도덕적 품성의 기준으로 제시된 내적 자유, 완전성, 호의(선의지), 정의(권리), 공정성(보상)은 헤르바르트의 **다섯 가지 기본 이념**이다. 특히 내적 자유는 **도덕적 판단과 의지의 일치**를 뜻한다. 예를 들어 약속을 지켜야 한다고 판단하면서 실제로도 지키려는 의지를 갖는 경우이다. 도덕교육의 중요성을 강조했다는 사실에 더하여, 이 다섯 이념을 구체적으로 제시했다는 점이 헤르바르트를 식별하는 단서이다.

NoteBase

문 11. 「사립학교법」의 내용으로 옳지 않은 것은?

① 학교법인의 설립 당초의 임원은 정관으로 정하여야 한다.

② 기간제교원의 임용기간은 1년 이내로 하되, 필요한 경우 4년의 범위에서 그 기간을 연장할 수 있다.

③ 사립학교 교원은 권고에 의하여 사직을 당하지 아니한다.

④ 각급 학교의 장은 해당 학교를 설치·경영하는 학교법인 또는 사립학교경영자가 임용한다.

정답 2번

①

학교법인의 **설립 당초의 임원은 정관으로 정하여야 한다**.

사립학교법 제10조 제2항
사립학교법 제10조(설립허가)
② 학교법인의 설립 당초의 임원은 정관으로 정하여야 한다.

②

기간제교원의 임용기간은 **1년 이내**이며, 필요한 경우 **3년의 범위에서 연장**할 수 있다. 선지는 최초 임용기간을 포함한 최대 4년과 연장 가능한 기간을 혼동하였다.

사립학교법 제54조의4 제3항
사립학교법 제54조의4(기간제교원)
③ 기간제교원의 임용기간은 1년 이내로 하되, 필요한 경우 3년의 범위에서 그 기간을 연장할 수 있다.

③

사립학교 교원의 신분보장을 위해 **권고에 의하여 사직을 당하지 않도록** 규정한다.

사립학교법 제56조 제2항
사립학교법 제56조(의사에 반한 휴직 · 면직 등의 금지)
② 사립학교 교원은 권고에 의하여 사직을 당하지 아니한다.

NoteBase

④

각급 학교의 장의 임용권자는 **해당 학교를 설치·경영하는 학교법인 또는 사립학교경영자**이다.

사립학교법 제53조 제1항
사립학교법 제53조(학교의 장의 임용)
① 각급 학교의 장은 해당 학교를 설치 · 경영하는 학교법인 또는 사립학교경영자가 임용한다.

NoteBase

문 12. 고전검사이론에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 문항난이도는 문항의 쉽고 어려운 정도를 나타낸다.

② 피험자의 능력과 문항의 답을 맞힐 확률 간의 관계를 나타내는 문항특성곡선을 사용한다.

③ 문항변별도는 문항이 피험자의 능력을 변별하는 정도를 나타낸다.

④ 관찰점수는 진점수와 오차점수의 합으로 가정한다.

정답 2번

간단한 해설

피험자의 능력과 문항을 맞힐 확률의 관계를 문항특성곡선으로 설명하는 것은 **문항반응이론**이다.
고전검사이론은 관찰점수를 진점수와 오차점수로 나누고, 피험자 집단의 실제 응답을 바탕으로 문항을 분석한다.

선지별 해설

① O: 문항난이도는 문항의 쉽고 어려운 정도이다. 고전검사이론에서는 보통 전체 피험자 중 **그 문항을 맞힌 피험자의 비율**로 나타낸다. 따라서 이 값이 클수록 많은 사람이 맞힌 쉬운 문항이고, 작을수록 어려운 문항이다.

② X: 피험자의 능력 수준에 따라 문항을 맞힐 확률이 어떻게 달라지는지를 나타내는 문항특성곡선은 **문항반응이론**에서 사용한다. 고전검사이론은 관찰된 검사점수와 문항 응답을 바탕으로 문항을 분석하며, 문항을 맞힌 비율이나 문항점수와 총점의 관계 등을 이용한다. 선지의 이론을 '문항반응이론'으로 고쳐야 한다.

③ O: 문항변별도는 문항이 능력이 높은 피험자와 낮은 피험자를 얼마나 잘 구별하는지를 나타낸다.
고전검사이론에서는 검사 총점이 높은 집단과 낮은 집단의 문항을 맞힌 비율을 비교하는 방법 등을 사용한다.
상위 집단이 하위 집단보다 더 많이 맞히는 문항은 능력 차이를 구별하는 데 도움이 된다.

④ O: 고전검사이론은 **관찰점수 = 진점수 + 오차점수**로 가정한다. 관찰점수는 실제 검사에서 얻은 점수이고, 진점수는 동일한 조건에서 반복 측정한다고 가정할 때 관찰점수의 기댓값이다. 오차점수는 개별 측정의 관찰점수가 진점수에서 벗어난 부분으로, 우연한 측정오차를 나타낸다.

NoteBase

문 13. 다음의 상담기법이 활용되는 상담이론은?

◯ 숙련된 질문 기술
◯ 적절한 유머
◯ 토의와 논쟁
◯ 직면하기
◯ 역설적 기법

① 게슈탈트 상담
② 인간중심 상담
③ 행동주의 상담
④ 현실치료

정답 4번

간단한 해설

숙련된 질문과 직면을 통해 내담자가 **현재 행동의 효과를 스스로 평가**하고 더 나은 행동을 선택하도록 돕는 것은 현실치료의 접근이다. 적절한 유머와 역설적 기법도 이 과정에서 활용된다.

핵심 풀이

현실치료는 글래서가 발전시킨 상담이론으로, 내담자가 현재의 행동이 자신의 욕구를 충족하는 데 도움이 되는지 평가하고 실행 가능한 변화 계획을 세우도록 돕는다. 상담의 초점은 **현재 행동에 대한 자기평가와 책임 있는 선택**에 있다.

숙련된 질문 기술은 내담자가 원하는 것과 현재 하고 있는 일을 구체화하고, 그 행동이 원하는 결과로 이어지는지 살피게 한다. 토의와 논쟁, 직면하기는 내담자의 말과 행동 또는 바람과 실제 행동 사이의 불일치를 검토하도록 돕는다. 이때 상담자가 일방적으로 비난하기보다 **내담자가 자기 행동을 검토하도록** 하는 것이 중요하다.

적절한 유머는 친밀한 상담관계를 형성하고 문제를 다른 관점에서 바라보는 데 활용한다. 역설적 기법은 겉으로는 변화 목표와 반대되는 제안 등을 통해 기존의 행동방식을 재검토하고 변화하도록 돕는다. 제시된 기법들은 이러한 현실치료의 상담 과정에서 활용된다.

직면은 게슈탈트 상담에서도 활용되므로 한 기법만으로 이론을 구별하기는 어렵다. 게슈탈트 상담은 현재 경험에 대한 알아차림과 통합을, 인간중심 상담은 공감·무조건적 긍정적 존중·진실성을 갖춘 관계를, 행동주의 상담은 학습원리에 따른 행동 변화를 중심으로 한다. 이 문항에서는 제시된 기법들의 묶음을 현실치료와 연결한다.

NoteBase

문 14. 다음 설명에 해당하는 청소년 비행 관련 이론은?

◯ 일탈행위가 오히려 정상행동이며, 규범준수행위가 비정상적인 행동이다.
◯ 인간의 본성은 악하기 때문에 사람은 항상 규범을 위반할 수 있으며, 개인과 사회 간의 결속이 약화될수록 일탈할 확률이 높아진다.

① 낙인이론
② 사회통제이론
③ 아노미이론
④ 차별접촉이론

정답 2번

간단한 해설

사회통제이론은 누구나 일탈할 가능성이 있다고 보고, 이를 억제하는 **개인과 사회의 결속**에 주목한다. 결속이 약해질수록 규범을 지키게 하는 힘이 줄어 비행 가능성이 커진다.

핵심 풀이

일탈과 규범 준수에 대한 관점: 사회통제이론은 인간에게 규범을 위반하려는 충동이 있을 수 있다고 전제하고, **사람은 왜 일탈하지 않고 규범을 지키는가**를 설명하려 한다. 지문에서 일탈을 '정상행동', 규범 준수를 '비정상적인 행동'이라고 한 것은 일탈을 도덕적으로 옳다고 평가한다는 뜻이 아니라, 규범 준수가 어떻게 가능한지를 설명해야 한다는 이론의 출발점을 나타낸다.

개인과 사회 간의 결속: 가족·학교 등과 맺는 유대는 타인의 기대와 사회규범을 의식하게 하여 일탈을 억제한다. 따라서 **사회적 결속의 약화**는 이러한 억제력을 떨어뜨려 비행 가능성을 높인다. 지문의 두 번째 설명은 이 관계를 직접 제시하므로 사회통제이론에 해당한다.

차별접촉이론과의 구별: 차별접촉이론은 타인과의 접촉을 통해 비행에 우호적인 가치관과 행동방식을 **학습**하는 데 주목한다. 사회통제이론은 비행을 새로 배우는 과정보다 기존의 사회적 유대가 비행을 얼마나 억제하는지에 초점을 둔다.

NoteBase

문 15. 다음 설명에 해당하는 교육정책 형성의 관점은?

◯ 공동의 목표가 있고 이를 달성하기 위해 최선의 선택을 하며, 체제 내의 작용에 의해 의사결정이 이루어진다.
◯ 의사결정을 관련 당사자 간의 논의를 통한 합의의 결과로 이해한다.
◯ 폐쇄적 체제로, 환경의 다양한 변화에 민감하게 반응하지 않는다.
◯ 관료제 조직보다 전문직 조직에 적합하다.

① 합리적 관점
② 참여적 관점
③ 정치적 관점
④ 우연적 관점

정답 2번

간단한 해설

관련 당사자들이 공동의 목표를 전제로 논의하여 **합의로 의사결정**을 한다는 점이 참여적 관점의 핵심이다.
구성원의 전문성을 존중하므로 관료제보다 전문직 조직에 적합하다.

핵심 풀이

참여적 관점: 구성원들이 공동의 목표와 가치를 공유하고, 서로의 전문성과 판단 능력을 신뢰한다는 전제에서 출발한다. 정책은 일방적인 지시보다 **관련 당사자들의 논의와 합의**를 통해 형성된다. 전문적 지식과 판단을 가진 구성원들의 의견을 반영하므로, 지문의 '관료제 조직보다 전문직 조직에 적합하다'는 설명과 연결된다.

폐쇄적 체제의 의미: 여기서는 외부 환경의 변화보다 **조직 내부의 목표와 상호작용**을 중심으로 의사결정을 설명한다는 뜻이다. '참여'는 관련 당사자가 내부의 논의에 참여한다는 의미이므로, 참여적 관점이라는 이유만으로 개방체제로 판단하지 않는다.

경쟁 관점과의 구별: 합리적 관점도 목표 달성을 위한 최선의 선택을 강조하지만, 대안들을 분석하여 목표 달성에 가장 유리한 대안을 고르는 데 초점을 둔다. 따라서 '최선의 선택'이라는 표현만으로는 구분하기 어렵고, **논의를 통한 합의**가 결정적인 단서가 된다. 정치적 관점은 서로 다른 이해관계를 가진 집단들의 협상과 타협을, 우연적 관점은 문제·해결책·참여자·선택 기회의 우연한 결합을 강조한다. 이는 공동 목표를 전제로 합의를 추구하는 참여적 관점과 구별된다.

NoteBase

문 16. 「독학에 의한 학위취득에 관한 법률」의 내용으로 옳지 않은 것은?

① 국가는 독학자가 학사학위를 취득하는 데에 필요한 편의를 제공하여야 한다.

② 학위취득시험에 응시할 수 있는 사람은 고등학교 졸업이나 이와 같은 수준 이상의 학력이 있다고 인정된 사람이어야 한다.

③ 일정한 학력이나 자격이 있는 사람에 대하여는 학위취득 종합시험을 면제할 수 있다.

④ 교육부장관은 학위취득 종합시험에 합격한 사람에게는 학위를 수여한다.

정답 3번

①

국가는 독학자의 학사학위 취득에 **필요한 편의를 제공할 의무**가 있다.

독학에 의한 학위취득에 관한 법률 제2조
독학에 의한 학위취득에 관한 법률 제2조(국가의 임무) 국가는 독학자가 학사학위(이하 "학위"라 한다)를 취득하는 데에 필요한 편의를 제공하여야 한다.

②

학위취득시험의 응시자는 **고등학교 졸업 또는 이와 같은 수준 이상의 학력이 인정된 사람**이어야 한다.

독학에 의한 학위취득에 관한 법률 제4조 제1항
독학에 의한 학위취득에 관한 법률 제4조(응시자격)
① 시험에 응시할 수 있는 사람은 고등학교 졸업이나 이와 같은 수준 이상의 학력(學力)이 있다고 인정된 사람이어야 한다. <개정 2015.3.27>

NoteBase

③

일정한 학력이나 자격에 따른 면제 대상은 **교양·전공기초·전공심화과정 인정시험 또는 그 시험과목의 전부나 일부**이다. **학위취득 종합시험은 면제 대상에 포함되지 않는다.**

독학에 의한 학위취득에 관한 법률 제5조 제1항
독학에 의한 학위취득에 관한 법률 제5조(시험의 과정 및 과목)
① 시험은 다음 각 호의 과정별 시험을 거쳐야 하며, 제4호의 학위취득 종합시험에 응시하려는 사람은 제1호부터 제3호까지의 각 과정별 시험을 모두 거쳐야 한다. 다만, 대통령령으로 정하는 바에 따라 일정한 학력(學歷)이나 자격이 있는 사람에 대하여는 제1호부터 제3호까지의 각 과정별 인정시험 또는 시험과목의 전부 또는 일부를 면제할 수 있다. <개정 2015.3.27>
1. 교양과정 인정시험
2. 전공기초과정 인정시험
3. 전공심화과정 인정시험
4. 학위취득 종합시험

④

교육부장관은 학위취득 종합시험에 합격한 사람에게 학위를 수여한다.

독학에 의한 학위취득에 관한 법률 제6조 제1항
독학에 의한 학위취득에 관한 법률 제6조(학위 수여 등)
① 교육부장관은 「고등교육법」 제35조제1항에도 불구하고 제5조제1항제4호에 따른 학위취득 종합시험에 합격한 사람에게는 학위를 수여한다. <개정 2008.2.29, 2013.3.23, 2015.3.27>

NoteBase

문 17. 교육재정의 구조와 배분에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 학생이 교육을 받는 기간 동안 미취업에 따른 유실소득은 공부담 교육기회비용에 해당된다.

② 국가는 지방교육재정상 부득이한 수요가 있는 경우, 국가예산으로 정하는 바에 따라 보통교부금과 특별교부금 외에 따로 증액교부할 수 있다.

③ 시·도 및 시·군·자치구는 관할구역에 있는 고등학교 이하 각급학교의 교육경비를 보조할 수 있다.

④ 시·도의 교육·학예에 필요한 경비는 해당 지방자치단체의 교육비특별회계에서 부담한다.

정답 1번

①

재학 때문에 취업하지 못하여 포기한 소득은 **학생 개인이 부담하는 사부담 교육기회비용**이다. 실제 금전 지출 없이 발생하는 간접교육비에 해당한다.

②

증액교부금은 **지방교육재정상 부득이한 수요에 대응하기 위한 추가 재정지원**이다. 국가는 국가예산으로 정하는 바에 따라 보통교부금과 특별교부금 외에 따로 증액교부할 수 있다.

③

시·도와 시·군·자치구는 대통령령으로 정하는 바에 따라 **관할구역의 고등학교 이하 각급학교에 교육경비를 보조할 수 있다**.

지방교육재정교부금법 제11조제8항
지방교육재정교부금법 제11조(지방자치단체의 부담)
⑧ 시 · 도 및 시 · 군 · 자치구는 대통령령으로 정하는 바에 따라 관할구역에 있는 고등학교 이하 각급학교의 교육에 드는 경비를 보조할 수 있다.

NoteBase

④

시·도의 교육·학예에 필요한 경비는 **해당 지방자치단체의 교육비특별회계에서 부담**한다.
「지방교육재정교부금법」 제11조 제1항은 경비를 부담하는 회계와 그 재원을 구별하므로, 일반회계 전입금이 재원에 포함되더라도 경비의 부담 회계는 교육비특별회계이다.

지방교육재정교부금법 제11조제1항
지방교육재정교부금법 제11조(지방자치단체의 부담)
① 시 · 도의 교육 · 학예에 필요한 경비는 해당 지방자치단체의 교육비특별회계에서 부담하되, 의무교육과 관련된 경비는 교육비특별회계의 재원 중 교부금과 제2항에 따른 일반회계로부터의 전입금으로 충당하고, 의무교육 외 교육과 관련된 경비는 교육비특별회계 재원 중 교부금, 제2항에 따른 일반회계로부터의 전입금, 수업료 및 입학금 등으로 충당한다. <개정 2019.12.31>

NoteBase

문 18. 허즈버그(Herzberg)의 동기-위생이론에서 교사의 직무만족을 가져다주는 동기요인에 해당하는 것만을 모두 고르면?

ㄱ. 근무조건
ㄴ. 동료와의 관계
ㄷ. 가르치는 일 자체
ㄹ. 발전감

① ㄱ, ㄴ
② ㄱ, ㄹ
③ ㄴ, ㄷ
④ ㄷ, ㄹ

정답 4번

간단한 해설

가르치는 활동에서 느끼는 보람과 자신의 성장·발전에 대한 느낌은 **직무 자체에서 얻는 만족**이므로 동기요인에 해당한다. 근무환경이나 대인관계에 관한 위생요인과 구별된다.

NoteBase

보기별 해설

허즈버그의 동기-위생이론은 직무만족을 높이는 동기요인과 직무불만족을 줄이는 위생요인을 구별한다. 동기요인은 직무의 내용과 관련되고, 위생요인은 직무를 둘러싼 환경과 관련된다. 따라서 불만족을 해소하는 것과 적극적인 만족을 높이는 것은 서로 다른 과제이다.

ㄱ. 근무조건: 위생요인이다. 시설이나 근무환경 등 **일을 수행하는 외적 조건**에 해당한다. 조건이 열악하면 불만족을 일으키지만, 이를 개선하는 것만으로 일 자체에 대한 적극적인 만족이 보장되지는 않는다.

ㄴ. 동료와의 관계: 위생요인이다. 동료와의 갈등이나 불편한 관계는 직무불만족을 일으키며, 관계 개선은 이러한 불만족을 줄인다. 이는 직무 내용에서 얻는 성취와 구별되는 **대인관계라는 환경적 요인**이다.

ㄷ. 가르치는 일 자체: 동기요인이다. 수업과 학생 지도라는 **직무 내용 자체에서 흥미와 보람**을 느끼는 것은 교사의 직무만족을 높이는 요인이다.

ㄹ. 발전감: 동기요인이다. 일을 통해 자신의 능력과 전문성이 성장하고 있다고 느끼는 것으로, **개인의 성장과 발전**에서 비롯되는 만족에 해당한다.

동기요인에 해당하는 것은 ㄷ과 ㄹ이므로, 이 둘을 묶은 ④와 연결된다.

NoteBase

문 19. 다음 설명에 해당하는 교육평가의 유형은?

◯ 평가의 교수적 기능을 중시한다.
◯ 최종 성취수준에 대한 관심보다는 사전 능력 수준과 현재 능력 수준의 차이에 관심을 둔다.
◯ 고부담시험보다는 영향력이 낮은 평가에서 사용하는 것이 바람직하다.

① 규준참조평가
② 준거참조평가
③ 능력참조평가
④ 성장참조평가

정답 4번

간단한 해설

사전 능력 수준과 현재 능력 수준의 차이는 학생이 **이전보다 얼마나 성장했는지**를 뜻한다. 이를 기준으로 학습의 향상을 평가하는 방식이 성장참조평가이다.

핵심 풀이

성장참조평가는 학생 자신의 사전 능력 수준을 기준으로 교육과정을 통해 얼마나 향상되었는지 평가한다.
제시문의 '사전 능력 수준과 현재 능력 수준의 차이'가 결정적 단서이다. 현재 점수 자체보다 **이전 수준에 비춘 변화 정도**에 초점을 둔다.

평가의 교수적 기능은 평가 결과를 학생의 학습과 교사의 수업 개선에 활용하는 기능이다. 성장참조평가는 학생의 향상을 확인하고 다음 학습을 돕는 데 활용할 수 있다. 따라서 선발이나 자격 부여처럼 결과가 중대한 영향을 미치는 고부담시험보다 **학습 개선을 위한 영향력이 낮은 평가**에 사용하는 것이 바람직하다.

능력참조평가는 학생이 지닌 능력에 비추어 자신의 능력을 얼마나 발휘했는지를 평가한다. 성장참조평가와 달리 비교 기준이 **과거의 자기 수준이 아니라 자신이 지닌 능력**이다. 규준참조평가는 다른 학생들과 비교한 상대적 위치를, 준거참조평가는 미리 정한 성취기준에 도달한 정도를 판단한다. 제시문은 다른 학생이나 성취기준과의 비교가 아니라 자신의 이전 수준과 현재 수준의 비교를 설명한다.

NoteBase

문 20. 다음 사례에 해당하는 학습의 전이(transfer)가 아닌 것은?

수학 시간에 사칙연산을 배우는 것은 가게에서 물건값을 지불하고 잔돈을 계산하는 데 도움을 준다.

① 긍정적(positive) 전이
② 특수(specific) 전이
③ 일반(general) 전이
④ 수평적(lateral) 전이

정답 3번

간단한 해설

사칙연산이라는 구체적인 기능을 물건값과 잔돈 계산에 활용했으므로 **특수 전이**에 해당한다. 일반 전이는 특정 기능 자체보다 일반적인 원리·태도·학습 방법 등이 다양한 과제에 폭넓게 영향을 미치는 경우이다.

개념 구분

특수 전이와 일반 전이: 특수 전이는 앞서 배운 구체적인 지식이나 기능이 공통 요소를 지닌 다른 과제에 적용되는 것이다. 사례에서는 학교에서 익힌 사칙연산을 가게에서도 사용하므로, 두 상황에 **계산 기능이라는 공통 요소**가 있다. 일반 전이는 특정 과제의 기능을 직접 옮기는 것보다 일반적인 원리·태도·학습 방법 등이 여러 과제에 폭넓게 영향을 미치는 것을 뜻한다. 따라서 이 사례를 일반 전이로 분류하기는 어렵다.

긍정적 전이: 먼저 배운 내용이 뒤의 학습이나 수행을 촉진하는 것이다. 사칙연산 학습이 물건값 지불과 잔돈 계산에 **도움을 주었으므로** 긍정적 전이에 해당한다.

수평적 전이: 배운 내용을 비슷한 수준의 다른 과제나 상황에 적용하는 것이다. 사례는 기초 기능을 토대로 더 높은 수준의 학습 과제를 습득하는 것이 아니라, **같은 계산 기능을 생활 상황에 적용**하므로 수평적 전이로 볼 수 있다.

NoteBase