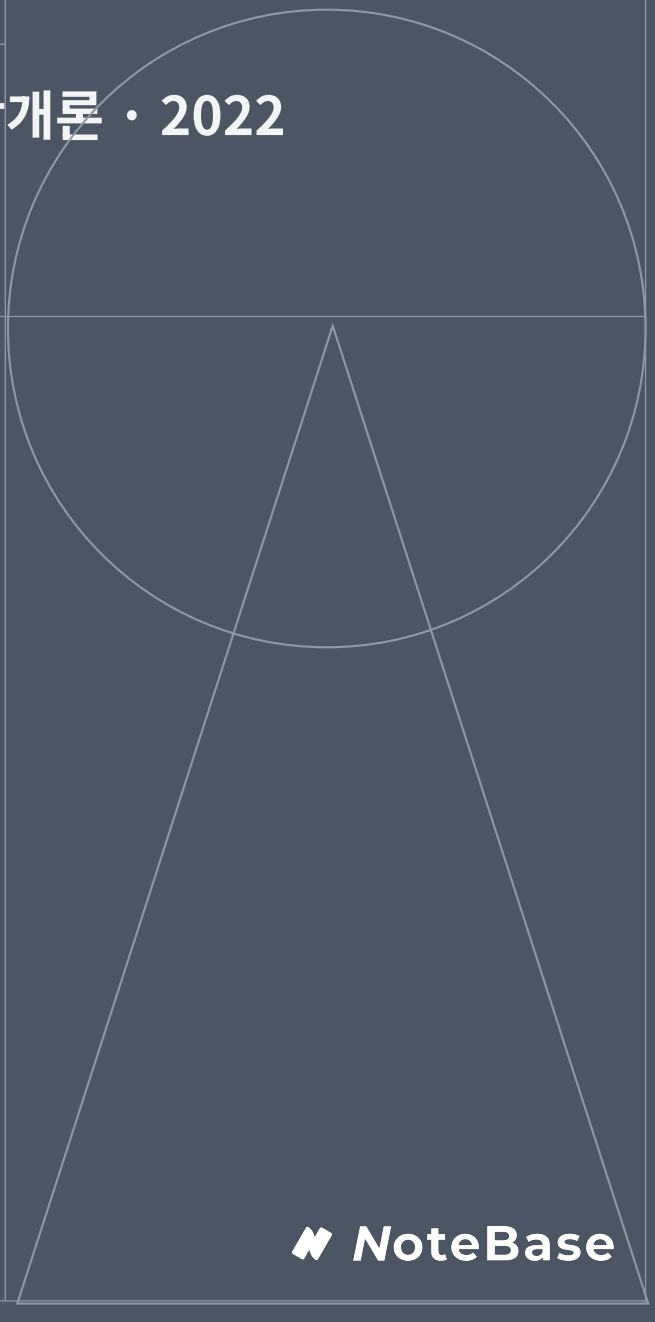
기출OX 해설집

공무원/지방직/9급 · 교육학개론 · 2022



NoteBase

기출OX 해설집

공무원/지방직/9급 · 교육학개론 · 2022

공무원/지방직/9급 · 교육학개론 · 2022

문 1. 새로운 환경변화에 신축적으로 대응하고 능동적으로 대처함으로써 변화를 주도해 나가야한다는 교육행정의 원리는?

① 민주성의 원리

② 안정성의 원리

③ 전문성의 원리

④ 적응성의 원리

정답 4번

간단한 해설

환경변화에 맞추어 교육행정의 운영을 유연하게 조정하고 변화를 능동적으로 이끄는 것은 **적응성의 원리**이다.

핵심 풀이

적응성의 원리는 교육행정이 사회와 교육환경의 변화에 맞게 제도·조직·운영 방식을 신축적으로 조정해야 한다는 원리이다. 발문의 '신축적으로 대응', '능동적으로 대처', '변화를 주도'는 모두 **환경변화에 대한 유연하고 적극적인 대응**을 가리킨다.

안정성의 원리는 교육정책과 행정 운영이 **일관성과 계속성을 유지**해야 한다는 원리이다. 안정성은 정책과 운영이 자주 흔들리지 않도록 하는 데 초점을 두지만, 이 문항은 새로운 환경에 맞게 바꾸어 나가는 적응성을 강조한다.

NoteBase

문 2. 다음 설명에 해당하는 것은?

◯ 지능은 사회문화적 맥락의 영향을 받는, 서로 독립적인 다양한 능력으로 구성되어 있다.
◯ 지능의 예로 언어 지능, 논리수학 지능, 음악 지능, 공간 지능, 신체운동 지능, 대인관계 지능 등이 있다.
◯ 학습자는 누구나 강점 지능과 약점 지능을 가지고 있으므로, 수업방식을 다양화하는 교육방식이 필요하다.

① 스피어만(Spearman)의 일반요인이론
② 길포드(Guilford)의 지능구조모형
③ 가드너(Gardner)의 다중지능론
④ 캐롤(Carroll)의 지능위계모형

정답 3번

간단한 해설

지능을 하나의 일반 능력이 아니라 **서로 독립적인 다양한 능력**으로 보고, 개인별 강점에 맞춰 수업방식을 다양화한다는 설명은 가드너의 다중지능론에 해당한다.

핵심 풀이

가드너의 다중지능론은 지능을 문화적 맥락에서 문제를 해결하거나 가치 있는 산물을 만들어 내는 능력으로 본다. 언어·논리수학·음악·공간·신체운동·대인관계 지능 등은 **상대적으로 독립적인 지능 영역**이다. 따라서 한 영역의 능력이 높다고 다른 영역의 능력까지 모두 높다고 보지는 않는다. 제시문의 사회문화적 맥락과 다양한 지능의 예가 이 이론을 가리킨다.

교육적 의미: 학습자마다 강점 지능과 약점 지능의 조합이 다르므로, **같은 내용도 여러 방식으로 가르칠 필요**가 있다. 예를 들어 하나의 개념을 말로 설명하는 데 그치지 않고 그림이나 신체 활동으로도 다루면 서로 다른 강점을 가진 학습자의 이해를 도울 수 있다.

다른 이론과의 구분: 스피어만은 여러 지적 과제에 공통으로 작용하는 일반요인과 과제별 특수요인을 구분한다. 캐롤은 일반지능을 최상위에 두고 그 아래에 광범위한 능력과 세부 능력을 배치하는 위계 구조를 제시한다. 이들은 **공통의 일반지능을 인정**한다는 점에서 독립적인 지능 영역을 강조하는 가드너와 구별된다. 길포드도 지능의 다양성을 설명하지만, 지적 능력을 **조작·내용·산출의 세 차원**으로 분류한다는 점이 다르다.

NoteBase

문 3. 학교조직의 특성으로 옳지 않은 것은?

① 중심적 활동인 수업에 대한 교사의 재량권이 발휘되는 이완조직이다.

② 통일된 직무수행 기준에 따라 엄격하게 통제되는 순수한 관료제 조직이다.

③ 불분명한 목표, 불확실한 기술, 유동적인 참여를 특징으로 하는 조직화된 무질서 조직이다.

④ 느슨한 결합구조와 엄격한 결합구조를 동시에 가지고 있는 이중조직이다.

정답 2번

간단한 해설

학교는 규칙과 위계질서를 갖추지만, 수업에서는 교사의 전문적 판단과 재량이 작용한다. 따라서 모든 직무가 통일된 기준으로 엄격하게 통제되는 **순수한 관료제 조직으로 볼 수 없다**.

선지별 해설

① O: 이완조직은 조직의 각 부분이 연결되어 있으면서도 상당한 독자성을 유지하는 조직이다. 학교에서는 교사가 학생과 수업 상황에 맞추어 교수방법 등을 선택하므로, 핵심 활동인 수업에 **교사의 전문적 재량**이 발휘된다. 학교의 공식 지시가 모든 교실의 수업을 동일하게 결정하는 것은 아니다.

② X: 학교에는 직무 분담, 위계질서, 규칙 등 관료제적 요소가 있지만, 수업까지 통일된 직무수행 기준으로 엄격히 통제되지는 않는다. 학생의 특성과 학습 상황에 따라 교사의 전문적 판단이 필요하기 때문이다. 따라서 '순수한 관료제 조직'은 **관료제적 특성과 전문적 자율성이 함께 존재하는 조직**으로 고쳐야 한다.

③ O: 조직화된 무질서 조직은 목표에 대한 합의가 불분명하고, 목표 달성 방법의 효과가 확실하지 않으며, 의사결정 참여가 유동적인 조직이다. 학교는 교육목표가 다양하고 추상적이며, 어떤 교수방법이 어떤 교육성과를 낼지 확실하게 예측하기 어렵다. 또한 구성원이 사안과 관심에 따라 의사결정에 참여하는 정도가 달라질 수 있다. 이처럼 **목표·기술·참여의 불확실성**이 나타난다는 뜻이지, 학교에 규칙이나 질서가 전혀 없다는 뜻은 아니다.

④ O: 학교의 수업 영역은 교사의 전문성과 자율성으로 인해 느슨하게 결합되어 있지만, 행정 영역은 규칙·보고체계·위계에 따라 비교적 엄격하게 결합되어 있다. 이처럼 **수업의 느슨한 결합과 행정의 엄격한 결합**이 함께 존재하므로 학교를 이중조직으로 설명할 수 있다.

NoteBase

문 4. (가), (나)에 들어갈 말을 바르게 나열한 것은?

(가)은 학교가 개인을 사회적 존재로 성장시킨다고 본다. 학교는 능력주의에 따라 학생을 선발하고 교육 수준에 따라 인재를 적재적소에 배치하는 기능을 한다. 반면, (나)은 학교가 기존의 불평등한 계층구조를 재생산한다고 본다. 학교는 교육내용뿐만 아니라 교육분위기를 통해 기존의 계층구조를 정당화하는 교육을 한다.

① (가): 기능주의적 관점, (나): 갈등론적 관점
② (가): 갈등론적 관점, (나): 기능주의적 관점
③ (가): 해석적 관점, (나): 기능주의적 관점
④ (가): 현상학적 관점, (나): 갈등론적 관점

정답 1번

간단한 해설

학교의 사회화와 **능력에 따른 선발·배치**를 강조하는 것은 기능주의적 관점이다. 학교가 기존의 **계층 불평등을 재생산하고 정당화**한다고 보는 것은 갈등론적 관점이다.

빈칸별 해설

(가) 기능주의적 관점: 사회를 여러 부분이 협력하여 유지되는 체제로 보고, 학교가 사회의 유지와 통합에 기여한다고 설명한다. 개인이 사회의 규범과 가치를 배우는 것은 사회화이며, 능력과 성취에 따라 학생을 선발하여 알맞은 사회적 역할에 배치하는 것은 선발·배치 기능이다. 지문의 '사회적 존재로 성장', '능력주의', '적재적소에 배치'는 이러한 **사회화와 선발·배치 기능**을 가리킨다. 교육 참여자의 일상적 상호작용과 주관적 의미에 주목하는 해석적·현상학적 관점과는 강조점이 다르다.

(나) 갈등론적 관점: 사회를 집단 간 지배와 갈등이 존재하는 구조로 보고, 학교가 기존의 불평등을 유지하는 데 기여한다고 설명한다. 학교의 선발과 교육이 겉으로는 공정해 보여도 지배계층에 유리하게 작용하여 계층 간 격차를 다음 세대에도 이어 줄 수 있다는 것이다. 지문의 '불평등한 계층구조를 재생산'한다는 말은 이처럼 **기존 계층관계가 계속 유지**된다는 뜻이다. 교육내용뿐 아니라 학교생활의 분위기와 관행을 통해 기존 질서를 당연한 것으로 받아들이게 한다는 설명도 갈등론적 관점에 해당한다.

따라서 (가)는 기능주의적 관점, (나)는 갈등론적 관점으로 연결되며, 이 조합은 ①과 일치한다.

NoteBase

문 5. 로저스(Rogers)의 인간중심적 상담에서 상담자에게 필요한 태도로 옳지 않은 것은?

① 체계적 둔감

② 공감적 이해

③ 일치성

④ 무조건적 긍정적 존중

정답 1번

간단한 해설

체계적 둔감은 불안을 낮추는 **행동주의 상담 기법**이다. 로저스의 인간중심적 상담에서 강조하는 상담자의 태도는 **공감적 이해·일치성·무조건적 긍정적 존중**이다.

선지별 해설

① X: 체계적 둔감은 이완 훈련을 바탕으로 불안을 일으키는 상황에 낮은 단계부터 점진적으로 노출하여 불안 반응을 줄이는 **행동주의 상담 기법**이다. 인간중심적 상담에서 요구하는 상담자의 태도와 구별해야 한다. 로저스는 내담자가 자신을 탐색하고 성장할 수 있도록 공감적이고 수용적이며 진실한 상담 관계를 형성하는 태도를 강조한다.

② O: 공감적 이해는 **내담자의 입장에서** 그가 경험하는 감정과 의미를 이해하고, 그 이해를 내담자에게 전달하는 태도이다. 상담자 자신의 관점으로 평가하거나 내담자의 감정을 자신의 감정과 혼동하는 것과는 다르다.

③ O: 일치성은 상담자가 자신의 내적 경험을 자각하고 **가식 없이 진실하게** 내담자를 대하는 태도이다. 상담자가 실제로 느끼는 것과 겉으로 드러내는 모습이 어긋나지 않는 진솔함을 뜻한다.

④ O: 무조건적 긍정적 존중은 내담자가 특정한 기대나 기준을 충족해야만 인정하는 것이 아니라, **내담자를 한 인간으로서 조건 없이 존중하고 수용**하는 태도이다. 내담자의 존재를 존중한다는 뜻이며, 그의 모든 행동을 옳다고 승인한다는 뜻은 아니다.

NoteBase

문 6. 다음 설명에 해당하는 학습법은?

◯ 면대면 수업이 갖는 시간적·공간적 제한점을 온라인학습의 장점을 통해 극복한다.
◯ 인간접촉의 부재, 홀로 학습하는 것에 대한 두려움, 동기 저하 등의 문제를 면대면 교육으로 보완한다.

① 상황학습(situated learning)
② 블렌디드 러닝(blended learning)
③ 모바일 러닝(mobile learning)
④ 팀기반학습(team-based learning)

정답 2번

간단한 해설

면대면 수업과 온라인학습을 결합하여 **서로의 한계를 보완**하는 방식이 블렌디드 러닝이다. 온라인학습은 시간·공간의 제약을 줄이고, 면대면 수업은 인간적 접촉과 상호작용으로 고립감이나 동기 저하를 보완한다.

핵심 풀이

블렌디드 러닝은 **면대면 수업과 온라인학습을 결합**하는 학습 방식이다. 제시문의 첫 설명에서는 온라인학습을 활용하여 정해진 시간과 장소에 모여야 하는 면대면 수업의 제약을 줄인다. 둘째 설명에서는 면대면 교육을 통해 교사·동료와 직접 교류하게 하여, 온라인에서 홀로 학습할 때 생기는 두려움과 동기 저하를 보완한다. 두 방식의 장점으로 상대 방식의 약점을 보완한다는 점이 핵심이다.

다른 학습법과의 구분: 상황학습은 **실제적인 맥락 속에서의 학습**을, 모바일 러닝은 스마트폰 등 이동 가능한 기기를 활용한 학습을, 팀기반학습은 팀 단위의 협력과 과제 해결을 강조한다. 제시문의 구별 기준은 맥락·기기·팀 활동이 아니라 면대면과 온라인이라는 두 학습 방식의 결합이다.

NoteBase

문 7. 다음 설명에 해당하는 교육사상가는?

◯ 아동이 무엇을 배울 수 있을 것인가에 대해 생각하지 않고 성인이 알아야 할 것에 대해서만 열중하고 있다는 점을 비판하였다.
◯ 자연주의 교육사상을 주장하였다.
◯ 자신의 교육관을 담은 『에밀(Emile)』을 저술하였다.

① 루소(Rousseau)
② 페스탈로치(Pestalozzi)
③ 듀이(Dewey)
④ 허친스(Hutchins)

정답 1번

간단한 해설

루소는 성인의 지식을 일찍 주입하기보다 **아동의 자연스러운 발달 단계**에 맞추어 교육해야 한다고 보았다. 이러한 자연주의 교육관을 담은 저서가 『**에밀**』이다.

핵심 풀이

아동관과 자연주의: 첫 번째 설명은 성인이 알아야 할 내용을 기준으로 아동을 가르치는 교육에 대한 비판이다. 루소는 아동에게 고유한 발달 과정이 있으므로, **현재 아동이 배우고 이해할 수 있는 것**을 교육의 출발점으로 삼았다. 여기서 자연주의는 단순히 자연 속에서 가르친다는 뜻이 아니라, 아동의 본성과 발달 순서에 따라 교육한다는 뜻이다.

저술 단서: 『**에밀**』**의 저자는 루소**이다. 이 책은 에밀이라는 가상 인물의 성장 과정을 통해 발달 단계에 따른 교육을 설명한다. 따라서 성인 중심 교육에 대한 비판, 자연주의 교육사상, 『에밀』이라는 세 단서는 모두 루소를 가리킨다.

경쟁 대안과의 구분: 페스탈로치도 아동의 본성과 발달을 존중하였으므로, 아동을 중시한다는 설명만으로 두 사상가를 구별하기는 어렵다. 그러나 제시문은 『**에밀**』**의 저술**까지 명시하므로 루소로 특정할 수 있다.

NoteBase

문 8. 진보주의 교육원리에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 미래의 생활을 위한 준비가 아니라 현재의 생활 자체를 의미 있게 만들어야 한다.

② 학습자의 관심과 흥미를 강조한다.

③ 고대 그리스의 자유교양교육을 교육적 이상으로 삼는다.

④ 경험에 의한 학습과 학습자의 참여를 중시한다.

정답 3번

간단한 해설

③의 '고대 그리스의 자유교양교육'을 이상으로 삼는 입장은 **항존주의**에 가깝다. 진보주의는 학습자의 현재 생활과 경험을 바탕으로 **성장과 문제 해결**을 중시한다.

선지별 해설

① O: 진보주의는 교육을 먼 미래를 위한 준비에만 종속시키지 않고, **현재의 생활 속에서 이루어지는 성장**으로 본다. 학습자가 지금 겪는 문제를 해결하고 경험을 넓히는 과정 자체에 교육적 의미가 있다.

② O: 진보주의는 학습자의 **관심과 흥미를 학습의 출발점**으로 삼는다. 학습자가 의미를 느끼는 문제를 다룰 때 자발적으로 탐구에 참여할 수 있다고 보기 때문이다.

③ X: 고대 그리스의 자유교양교육을 이상으로 삼고, 시대를 초월한 진리와 이성의 계발을 중시하는 것은 **항존주의**의 입장이다. 진보주의는 고정된 고전적 이상보다 학습자의 생활 경험과 변화하는 환경 속에서의 문제 해결을 중시한다.

④ O: 진보주의는 지식을 일방적으로 전달받는 것보다 **직접 활동하고 그 결과를 성찰하는 경험**을 중시한다. 학습자는 문제를 탐구하고 해결하는 과정에 능동적으로 참여하며 배운다.

NoteBase

문 9. 평생교육 제도에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 학습휴가제 - 평생학습 기회를 확대하기 위하여 소속 직원에게 유급 또는 무급의 학습휴가를 실시할 수 있다.

② 평생교육이용권 - 국민에게 평생교육의 기회를 제공하기 위하여 신청을 받아 평생교육이용권을 발급할 수 있다.

③ 학습계좌제 - 평생교육을 촉진하고 인적자원의 개발·관리를 위해 국민의 개인적 학습경험을 종합적으로 집중 관리한다.

④ 독학학위제 - 고등학교 졸업이나 이와 같은 수준 이상의 학력을 인정받지 못한 경우에도 학사학위 취득시험의 응시 자격이 있다.

정답 4번

①

국가·지방자치단체와 공공기관의 장 또는 사업 경영자는 소속 직원의 평생학습 기회를 확대하기 위하여 **유급 또는 무급의 학습휴가를 실시할 수 있다**.

평생교육법 제8조
평생교육법 제8조(학습휴가 및 학습비 지원) 국가 · 지방자치단체와 공공기관의 장 또는 각종 사업의 경영자는 소속 직원의 평생학습기회를 확대하기 위하여 유급 또는 무급의 학습휴가를 실시하거나
도서비 · 교육비 · 연구비 등 학습비를 지원할 수 있다.

②

국가 및 지방자치단체는 국민에게 평생교육의 기회를 제공하기 위하여 **신청을 받아 평생교육이용권을 발급할 수 있다**.

평생교육법 제16조의2 제1항
평생교육법 제16조의2(평생교육이용권의 발급 등)
① 국가 및 지방자치단체는 모든 국민에게 평생교육의 기회를 제공할 수 있도록 신청을 받아 평생교육이용권을 발급할 수 있다.

③

학습계좌제는 **개인의 다양한 학습경험을 하나의 학습계좌에 기록·누적하여 종합적으로 관리하는 제도**이다.
이를 통해 평생학습의 지속과 인적자원의 개발·관리를 지원한다.

NoteBase

④

학사학위 취득시험에 응시하려면 **고등학교 졸업 또는 이와 같은 수준 이상의 학력이 있다고 인정되어야 한다.**

독학에 의한 학위취득에 관한 법률 제4조 제1항
독학에 의한 학위취득에 관한 법률 제4조(응시자격)
① 시험에 응시할 수 있는 사람은 고등학교 졸업이나 이와 같은 수준 이상의 학력(學力)이 있다고 인정된 사람이어야 한다. <개정 2015.3.27>

NoteBase

문 10. 다음에서 설명하는 교육내용의 조직 원리는?

◯ 학습내용과 경험의 여러 요소는 그 깊이와 너비가 점진적으로 증가되도록 조직된다.
◯ 예를 들어 단순한 내용에서 복잡한 내용으로, 친숙한 내용에서 친숙하지 않은 내용으로, 선수학습에 기초해서 다음 내용으로, 사건의 역사적 발생의 순서대로, 구체적인 개념에서 추상적인 개념으로 내용을 조직할 수 있다.

① 적절성
② 스코프
③ 통합성
④ 계열성

정답 4번

간단한 해설

학습내용을 단순한 것에서 복잡한 것으로 배열하고, 선수학습을 바탕으로 다음 내용을 배우게 하는 것은 **계열성**이다. 학습이 진행될수록 내용의 깊이와 너비가 점진적으로 확대되도록 순서를 정한다.

핵심 풀이

계열성은 교육내용과 학습경험을 **앞선 학습을 토대로 점차 심화·확대되도록 배열**하는 원리이다. 제시문의 '깊이와 너비가 점진적으로 증가'한다는 표현은 내용을 어떤 순서로 배울 것인지에 관한 단서이다.

단순한 내용에서 복잡한 내용으로, 친숙한 내용에서 친숙하지 않은 내용으로, 구체적인 개념에서 추상적인 개념으로 나아가는 것은 학습의 난도와 추상성을 점차 높이는 배열이다. 선수학습에 기초해 다음 내용을 배우는 것은 학습 내용 사이의 선후 관계를 반영하며, 사건의 역사적 발생 순서에 따른 배열도 계열성에 해당한다.

스코프는 **무엇을 어느 범위까지 다룰 것인지**에 관한 것으로, 선정할 교육내용의 폭과 범위를 뜻한다. 제시문은 범위 자체보다 그 깊이와 너비가 점진적으로 증가하는 순서를 강조한다. 통합성은 서로 다른 내용이나 경험을 관련지어 하나의 의미 있는 전체로 조직하는 원리이므로, 단계적으로 심화하는 계열성과 구별된다.

NoteBase

문 11. 「지방교육자치에 관한 법률」상 교육감에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 시·도의 교육·학예에 관한 사무의 집행기관이다.

② 교육·학예에 관한 교육규칙의 제정에 관한 사항을 관장한다.

③ 교육감후보자가 되려면 교육경력과 교육행정경력을 각각 최소 1년 이상 갖추어야 한다.

④ 주민은 교육감을 소환할 권리를 가진다.

정답 3번

①

교육감은 **시·도의 교육·학예에 관한 사무의 집행기관**이다.

지방교육자치에 관한 법률 제18조 제1항
지방교육자치에 관한 법률 제18조(교육감)
①시 · 도의 교육 · 학예에 관한 사무의 집행기관으로 시 · 도에 교육감을 둔다.

②

교육감은 교육·학예에 관한 사무 중 **교육규칙의 제정에 관한 사항**을 관장한다.

지방교육자치에 관한 법률 제20조 제4호
지방교육자치에 관한 법률 제20조(관장사무) 교육감은 교육 · 학예에 관한 다음 각 호의 사항에 관한 사무를 관장한다. <개정 2021.3.23>
4. 교육규칙의 제정에 관한 사항

NoteBase

③

교육감후보자는 후보자등록신청개시일을 기준으로 **교육경력이나 교육행정경력 중 하나가 3년 이상이거나 두 경력을 합하여 3년 이상**이어야 한다. 두 경력을 각각 1년 이상 갖출 필요는 없다.

지방교육자치에 관한 법률 제24조 제2항
지방교육자치에 관한 법률 제24조(교육감후보자의 자격)
② 교육감후보자가 되려는 사람은 후보자등록신청개시일을 기준으로 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경력이 3년 이상 있거나 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경력을 합한 경력이 3년 이상 있는 사람이어야 한다. <신설 2014.2.13>
1. 교육경력: 「유아교육법」 제2조제2호에 따른 유치원, 「초 · 중등교육법」 제2조 및 「고등교육법」 제2조에 따른 학교(이와 동등한 학력이 인정되는 교육기관 또는 평생교육시설로서 다른 법률에 따라 설치된 교육기관 또는 평생교육시설을 포함한다)에서 교원으로 근무한 경력
2. 교육행정경력: 국가 또는 지방자치단체의 교육기관에서 국가공무원 또는 지방공무원으로 교육 · 학예에 관한 사무에 종사한 경력과 「교육공무원법」 제2조제1항제2호 또는 제3호에 따른 교육공무원으로 근무한 경력

④

주민은 **교육감을 소환할 권리**를 가진다.

지방교육자치에 관한 법률 제24조의2 제1항
지방교육자치에 관한 법률 제24조의2(교육감의 소환)
① 주민은 교육감을 소환할 권리를 가진다.

NoteBase

문 12. 다음 설명에 해당하는 타당도는?

◯ 검사도구에서 구한 점수와 미래에 피험자에게 나타날 행동 특성을 수량화한 준거점수 간의 상관을 토대로 한다.
◯ 선발, 채용, 배치를 목적으로 하는 적성검사나 선발시험 등에서 요구된다.

① 예언타당도
② 공인타당도
③ 구인타당도
④ 내용타당도

정답 1번

간단한 해설

검사점수가 **미래의 행동이나 수행을 얼마나 잘 예측하는지**를 준거점수와의 상관으로 확인하는 것이 예언타당도이다. 선발·채용·배치에서는 검사 이후의 성과를 예측해야 하므로 예언타당도가 요구된다.

핵심 풀이

예언타당도: 현재의 검사점수와 **나중에 측정한 준거점수** 사이의 상관을 통해 미래의 행동이나 수행을 예측하는 정도를 확인한다. 지문의 '미래에 피험자에게 나타날 행동 특성'이 이를 가리킨다. 예를 들어 채용시험 점수와 입사 후 직무수행 평가점수의 상관을 살펴보면, 채용시험이 이후의 직무수행을 얼마나 잘 예측하는지 판단할 수 있다.

공인타당도와의 구분: 공인타당도도 검사점수와 준거점수의 관계를 살피지만, 준거점수를 **검사와 같은 시기에 측정**한다. 반면 예언타당도는 검사 이후에 나타나는 수행을 준거로 삼는다. 따라서 이 지문에서는 준거가 미래에 측정된다는 점이 두 타당도를 구별하는 기준이다.

NoteBase

문 13. 학습에 대한 관점 중 정보처리이론에 대한 설명으로 옳은 것은?

① 감각기억 - 인지과정에 대한 자각과 통제로 자신의 사고를 확인하고 점검하는 기능을 한다.

② 시연 - 관련 있는 내용을 공통 범주나 유형으로 묶는 과정이다.

③ 정교화 - 새로운 정보를 저장된 지식에 연결하고 의미를 부여하기 위해 정보를 재처리하는 과정이다.

④ 조직화 - 정보에 대한 시각적 이미지를 머릿속에 표상하는 과정이다.

정답 3번

간단한 해설

정교화는 새로운 정보를 **이미 알고 있는 지식과 연결해 의미를 더하는** 과정이다. 단순히 되풀이하는 데 그치지 않고 기존 지식과의 관련성을 만들어 기억을 돕는다.

선지별 해설

① X: 자신의 인지과정을 자각하고 사고를 확인·점검·통제하는 기능은 **메타인지**에 해당한다. 감각기억은 눈이나 귀 등 감각기관으로 들어온 정보를 매우 짧은 시간 동안 유지하는 기억이다. 정보를 잠시 보유하는 기능과 자신의 사고를 점검하는 기능은 구별된다.

② X: 관련 내용을 공통 범주나 유형으로 묶는 과정은 **조직화**이다. 예를 들어 사과·배는 과일로, 개·고양이는 동물로 묶어 기억하는 것이다. 시연은 정보를 잊지 않도록 머릿속으로 되뇌거나 소리 내어 반복하는 과정이다.

③ O: 정교화는 새로운 정보를 **장기기억에 저장된 기존 지식과 연결**하여 의미를 풍부하게 만드는 과정이다. 새로운 개념을 자신의 경험이나 이미 아는 사례와 연결해 설명하면, 그 정보를 이해하고 나중에 떠올리는 데 도움이 된다.

④ X: 정보에 대한 시각적 이미지를 머릿속에 표상하는 과정은 **심상화**이다. 조직화는 관련 정보들을 범주별로 묶거나 위계와 관계에 따라 체계적으로 배열하는 과정이다. 머릿속에 장면이나 모습을 그리는 것과 정보의 구조를 만드는 것은 구별된다.

NoteBase

문 14. 다음 내용에 해당하는 교수학습이론은?

◯ 새로운 지식·정보와 선행 학습내용의 통합을 강조한다.
◯ 학습자의 인지구조에 알맞게 포섭 및 동화되도록 학습과제를 제시한다.
◯ 일반적이고 포괄적인 지식을 먼저 제시하고, 그다음에 세부적이고 상세한 지식을 제시한다.

① 블룸(Bloom)의 완전학습이론
② 오수벨(Ausubel)의 유의미학습이론
③ 스키너(Skinner)의 행동주의 학습이론
④ 콜린스(Collins)의 인지적 도제학습이론

정답 2번

간단한 해설

새 정보를 학습자의 **기존 인지구조와 의미 있게 연결**하는 것은 오수벨의 유의미학습이다. 포괄적인 개념에서 세부 내용으로 나아가는 제시는 **점진적 분화**의 원리이다.

핵심 풀이

새 지식과 선행학습의 통합: 오수벨의 유의미학습은 새로운 내용을 단순히 암기하는 대신, 학습자가 이미 알고 있는 관련 개념과 연결하여 이해하는 학습이다. 새 지식이 기존 인지구조의 관련 개념에 포함되어 의미를 얻는 것이 **포섭**이며, 이 과정에서 새 지식과 기존 개념이 상호작용하여 인지구조가 변화하는 것이 동화이다. 따라서 학습자의 인지구조에 맞추어 과제를 제시한다는 단서는 유의미학습이론에 해당한다.

일반적인 지식에서 세부적인 지식으로의 제시: 먼저 일반적이고 포괄적인 개념을 제시하고, 이를 점차 구체적이고 세분된 내용으로 나누어 가는 것은 **점진적 분화의 원리**이다. 상위 개념이 뒤에 배우는 세부 내용을 연결하고 이해할 틀이 되므로, 지문의 마지막 설명도 오수벨의 이론을 뒷받침한다.

다른 이론과의 구분: 블룸의 완전학습이론은 형성평가와 교정학습 등을 통해 학습자가 목표에 도달하도록 하는 데 초점을 둔다. 스키너의 행동주의 학습이론은 **강화에 따른 행동의 변화**를, 콜린스의 인지적 도제학습이론은 전문가의 사고와 문제 해결 과정을 시범 및 안내를 통해 배우는 것을 강조한다. 지문의 중심은 이러한 성취 지원, 강화, 전문가의 시범이 아니라 새 지식과 기존 인지구조의 연결이다.

NoteBase

문 15. 현행법상 교육의 중립성에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 교육은 정치적·파당적 또는 개인적 편견을 전파하기 위한 방편으로 이용되어서는 아니 된다.

② 교원노동조합은 정치활동을 할 수 없다.

③ 교원은 특정한 정당이나 정파를 지지하거나 반대하기 위하여 학생을 지도하거나 선동하여서는 아니 된다.

④ 공립학교에서는 학교운영위원회의 동의가 있는 경우 특정한 종교를 위한 종교교육을 할 수 있다.

정답 2, 4번

①

교육은 본래의 목적에 따라 운영되어야 하며, **정치적·파당적 또는 개인적 편견을 전파하는 수단으로 이용되어서는 안 된다**.

교육기본법 제6조 제1항
교육기본법 제6조(교육의 중립성)
① 교육은 교육 본래의 목적에 따라 그 기능을 다하도록 운영되어야 하며, 정치적 · 파당적 또는 개인적 편견을 전파하기 위한 방편으로 이용되어서는 아니 된다.

②

대학교원노조는 그 목적과 성질에 반하지 않는 범위에서 원칙적으로 정치활동의 자유를 가진다. 다만 교원의 지위를 이용하여 학생에게 특정 정당이나 정파를 지지·반대하도록 선동하는 등 교육의 정치적 중립성을 침해하는 활동은 허용되지 않는다.

다만 교육의 정치적 중립성은 교육의 당파성을 배제하여야 하는 것을 본질로 하므로, 대학교원이 교육·지도 관계 또는 교원으로서의 지위를 이용하여 학생들에게 특정 정당이나 정파를 지지·반대하도록 선동하거나 당파적 선전교육을 하는 행위는 모두 교육의 정치적 중립성을 본질적으로 침해하는 것으로 정치적 자유를 향유하는 대학교원이라고 하여도 허용될 수 없는 것이지만, 그 밖의 정치활동은 대학교원노조 및 대학교원단체 모두에게 보장되어야 한다. (헌법재판소 2026. 7. 23. 선고 2020헌마1134,2020헌마1191(병합) 전원재판부)

NoteBase

③

교원은 **특정 정당이나 정파를 지지하거나 반대하기 위하여 학생을 지도하거나 선동해서는 안 된다**.
「교육기본법」 제14조 제5항이 금지하는 것은 학생에 대한 교육·지도를 특정 정당이나 정파의 지지·반대를 유도하는 수단으로 이용하는 것이므로, 교육의 정치적 중립성에 관한 설명으로 옳다.

교육기본법 제14조 제5항
교육기본법 제14조(교원)
⑤ 교원은 특정한 정당이나 정파를 지지하거나 반대하기 위하여 학생을 지도하거나 선동하여서는 아니 된다.
<개정 2025.1.21>

④

국가나 지방자치단체가 설립한 학교에서는 특정 종교를 위한 종교교육이 금지된다. 학교운영위원회의 동의가 있어도 이를 허용하는 예외는 없다.

교육기본법 제6조 제2항
교육기본법 제6조(교육의 중립성)
② 국가와 지방자치단체가 설립한 학교에서는 특정한 종교를 위한 종교교육을 하여서는 아니 된다.

NoteBase

문 16. 다음 설명에 해당하는 상담은?

◯ 엘리스(Ellis)가 창시자이다.
◯ 상담과정은 A(Activating events, 선행사건)→B(Beliefs, 신념)→C(Consequences, 결과)→D(Disputing, 논박)→E(Effects, 효과) 과정으로 진행된다.
◯ 자신, 타인, 세상에 대한 비현실적인 기대와 요구를 합리적으로 변화시키는 데 초점을 둔다.

① 합리적·정서적 행동 상담
② 게슈탈트 상담
③ 개인심리학적 상담
④ 정신분석적 상담

정답 1번

간단한 해설

엘리스의 합리적·정서적 행동 상담은 사건 자체보다 사건을 해석하는 **비합리적 신념**이 정서·행동 문제를 일으킨다고 보고, 이를 **논박하여 합리적 신념으로 바꾸는** 데 초점을 둔다.

핵심 풀이

엘리스(Ellis)가 창시한 합리적·정서적 행동 상담은 자신·타인·세상에 대한 비현실적이고 절대적인 요구를 변화시키려는 상담이다. '나는 반드시 성공해야 한다', '다른 사람은 언제나 나를 인정해야 한다'처럼 **당위를 강요하는 비합리적 신념**이 문제를 지속시키는 핵심 요인이라고 본다.

A는 선행사건, B는 그 사건에 대한 신념, C는 정서적·행동적 결과이다. 핵심은 **A에 대한 B가 C에 영향을 준다**는 관계이다. 예를 들어 시험 실패라는 사건(A)에 '한 번 실패했으니 나는 무가치한 사람이다'라는 신념(B)을 적용하면 심한 좌절과 도피 행동(C)으로 이어질 수 있다.

D는 비합리적 신념에 대한 논박이고, E는 논박을 통해 합리적 신념을 형성하여 얻는 효과이다. 위 사례에서는 '한 번의 실패로 사람의 가치 전체를 판단할 수 있는가'라고 신념을 검토하고, '실패는 아쉽지만 내 가치 전체를 결정하지는 않는다'로 바꾸는 것이다. 따라서 제시문의 A→B→C→D→E와 비현실적 요구의 변화는 **합리적·정서적 행동 상담**을 가리킨다.

게슈탈트 상담은 지금 여기의 경험에 대한 알아차림, 개인심리학적 상담은 열등감과 생활양식, 정신분석적 상담은 무의식적 갈등과 초기 경험에 주목한다. 제시문처럼 **비합리적 신념을 논박하는 과정**을 중심으로 설명하는 상담과 구별된다.

NoteBase

문 17. 교수학습 방법에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 문제중심학습(problem-based learning) - 문제의 성격이 불분명한 비구조적 문제를 교수자가 사전에 제거할수록 학습자의 학습효과를 높일 수 있다.

② 토의법(discussion method) - 학습자 상호 간의 상호작용을 전제로 학습구성원의 자발성, 창의성 및 미지에 대한 인내심을 요구한다.

③ 지그소모형(Jigsaw model) - 협동학습 교수모형의 하나로 모집단이 전문가집단으로 갈라졌다가 다시 모집단으로 돌아오는 과정에서 구성원 간 상호의존성과 협동성을 유발하게 된다.

④ 발견학습(discovery learning) - 교수자는 학습자의 발견과정을 촉진하고 안내하는 역할을 담당하고, 학습자는 가설 검증을 통해 능동적으로 학습하는 주체가 된다.

정답 1번

간단한 해설

문제중심학습은 해결에 필요한 정보나 방법이 명확히 정해지지 않은 **비구조적 문제를 학습의 출발점으로 활용**한다. 교수자가 이를 사전에 제거하는 것이 아니라, 학습자가 문제를 정의하고 필요한 지식을 탐구하며 해결하도록 돕는다.

선지별 해설

① X: 문제중심학습은 실제 상황과 관련된 비구조적 문제를 제시하고, 학습자가 문제를 분석하며 필요한 지식을 찾아 해결 방안을 구성하게 하는 방법이다. 비구조적 문제는 해결에 필요한 정보나 절차가 명확히 주어지지 않아 학습자가 무엇을 더 알아야 하는지부터 판단해야 한다. 따라서 교수자는 비구조적 문제를 제거하기보다 **문제의 불명확성을 학습자의 탐구 과제로 활용**하고, 질문과 자료 안내 등으로 해결 과정을 지원해야 한다.

② O: 토의법은 학습자들이 의견과 근거를 주고받으며 이해를 넓히거나 해결 방안을 찾는 방법이다. 학습자가 자발적으로 참여하고 새로운 관점을 제안해야 하므로 자발성과 창의성이 요구된다. 또한 결론이 즉시 드러나지 않거나 서로 다른 의견이 제시될 수 있으므로, **불확실한 상태에서도 탐색을 지속하는 인내심**이 필요하다.

③ O: 지그소모형에서는 모집단의 구성원이 각기 다른 학습 부분을 맡고, 같은 부분을 맡은 다른 모집단의 구성원들과 전문가집단을 이루어 학습한다. 이후 모집단으로 돌아와 **자신이 맡은 부분을 다른 구성원에게 가르친다**. 전체 내용을 이해하려면 서로의 설명이 필요하므로 구성원 간 상호의존성과 협동성이 형성된다.

④ O: 발견학습은 학습자가 자료나 사례를 탐색하여 개념이나 원리를 스스로 찾아가는 방법이다. 학습자는 관찰한 사실을 바탕으로 가설을 세우고 검증하며 능동적으로 지식을 구성한다. 교수자는 결론을 바로 전달하기보다 적절한 자료와 질문을 제공하여 **학습자의 발견 과정을 촉진하고 안내**한다.

NoteBase

문 18. 실존주의 교육철학에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① '나－너'의 진정한 만남을 통해 인간의 본래 모습을 회복한다.

② 불안, 초조, 위기, 각성, 모험 등의 개념에 주목한다.

③ 부버(Buber), 볼르노(Bollnow) 등이 대표적인 학자이다.

④ 의도적인 사전 계획과 지속적인 훈련을 강조한다.

정답 4번

간단한 해설

④의 '의도적인 사전 계획과 지속적인 훈련'은 점진적·연속적 성장을 중시하는 설명이다. 실존주의 교육철학은 만남·위기·각성 같은 **비연속적 경험을 통한 자기 자각과 주체적 결단**을 강조한다.

선지별 해설

① O: 부버의 '나－너' 관계는 상대를 이용하거나 관찰할 대상으로만 대하는 관계와 달리, **고유한 인격을 지닌 존재로 마주하는 관계**이다. 이러한 진정한 만남에서 서로의 존재를 인정하며 자신의 참된 모습을 자각할 수 있다고 본다.

② O: 실존주의는 불안과 초조, 위기와 같은 경험을 단순히 제거해야 할 부정적 상태로만 보지 않는다. 익숙한 삶이 흔들리는 경험은 자신의 존재와 삶의 의미를 되돌아보고 **스스로 선택하고 결단하는 계기**가 될 수 있다. 각성과 모험도 기존의 삶을 넘어 자신을 새롭게 형성하는 경험으로 주목한다.

③ O: 부버와 볼르노는 실존주의 교육철학에서 다루는 대표적인 학자이다. 부버는 **인격적 만남과 대화**를 강조하고, 볼르노는 위기·각성·만남 등을 통해 인간이 새롭게 변화하는 비연속적 교육의 의미를 밝혔다.

④ X: 사전 계획에 따른 지속적인 훈련은 능력과 습관이 점진적으로 축적되는 연속적 교육에 해당한다. 실존주의 교육철학의 특징은 이러한 훈련보다 **미리 계획하기 어려운 만남·위기·각성에 따른 비연속적 변화**를 중시한다는 데 있다. 인간은 이런 경험을 계기로 기존의 삶을 성찰하고 자신의 삶을 새롭게 선택할 수 있다고 본다.

NoteBase

문 19. 지방교육재정교부금에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 교육의 균형 있는 발전을 목적으로 확보·배분된다.

② 지방자치단체 교육비특별회계의 세입 재원에 포함되지 않는다.

③ 국가는 회계연도마다 「지방교육재정교부금법」에 따른 교부금을 국가예산에 계상(計上)하여야 한다.

④ 「지방교육재정교부금법」상 지방자치단체에 교부하는 교부금은 보통교부금과 특별교부금으로 나눈다.

정답 2번

①

국가가 지방자치단체의 교육기관 및 교육행정기관 설치·경영에 필요한 재원의 전부 또는 일부를 교부하여 **교육의 균형 있는 발전**을 도모한다.

지방교육재정교부금법 제1조
지방교육재정교부금법 제1조(목적) 이 법은 지방자치단체가 교육기관 및 교육행정기관(그 소속기관을 포함한다. 이하 같다)을 설치 · 경영하는 데 필요한 재원(財源)의 전부 또는 일부를 국가가 교부하여 교육의 균형 있는 발전을 도모함을 목적으로 한다.

②

지방교육재정교부금은 **교육비특별회계의 세입 재원에 포함**된다. 의무교육과 그 밖의 교육에 필요한 경비를 충당하는 재원으로 사용한다.

지방교육재정교부금법 제11조 제1항
지방교육재정교부금법 제11조(지방자치단체의 부담)
① 시 · 도의 교육 · 학예에 필요한 경비는 해당 지방자치단체의 교육비특별회계에서 부담하되, 의무교육과 관련된 경비는 교육비특별회계의 재원 중 교부금과 제2항에 따른 일반회계로부터의 전입금으로 충당하고, 의무교육 외 교육과 관련된 경비는 교육비특별회계 재원 중 교부금, 제2항에 따른 일반회계로부터의 전입금, 수업료 및 입학금 등으로 충당한다. <개정 2019.12.31>

③

국가는 **회계연도마다 지방교육재정교부금을 국가예산에 계상하여야 한다**.

지방교육재정교부금법 제9조 제1항
지방교육재정교부금법 제9조(예산 계상)
① 국가는 회계연도마다 이 법에 따른 교부금을 국가예산에 계상(計上)하여야 한다.

NoteBase

④

국가가 지방자치단체에 교부하는 지방교육재정교부금은 **보통교부금과 특별교부금**으로 나눈다.

지방교육재정교부금법 제3조 제1항
지방교육재정교부금법 제3조(교부금의 종류와 재원)
① 국가가 제1조의 목적을 위하여 지방자치단체에 교부하는 교부금(이하 "교부금"이라 한다)은 보통교부금과 특별교부금으로 나눈다.

NoteBase

문 20. 다음 설명에 해당하는 교육평등의 관점은?

◯ 단지 취학의 평등만으로는 충분하지 않다.
◯ 고교평준화 정책이 지향한 목적이다.
◯ 시설, 교사의 자질, 교육과정 등에서 학교 간에 차이가 없어야 교육평등이 실현된다.

① 교육기회의 허용적 평등
② 교육기회의 보장적 평등
③ 교육조건의 평등
④ 교육결과의 평등

정답 3번

간단한 해설

학교에 다닐 기회를 주는 데서 나아가, **시설·교사의 자질·교육과정 등 학교 간 교육 여건**을 동등하게 하려는 관점이다. 따라서 취학 이후 제공되는 교육의 질을 중시하는 교육조건의 평등에 해당한다.

핵심 풀이

교육조건의 평등은 학생이 학교에 들어간 뒤 **동등한 질의 교육을 받을 수 있도록 학교 간 여건을 고르게 하는 것**이다. 제시문의 '시설, 교사의 자질, 교육과정'은 모두 학교가 제공하는 교육의 조건이다. 고교평준화 정책도 이러한 학교 간 교육 여건의 격차를 줄이려는 목적과 연결된다.

교육기회의 평등은 학교에 들어갈 기회에 초점을 둔다. 허용적 평등은 법·제도상 취학 제한을 없애는 것이고, 보장적 평등은 경제적·지리적 장애 등을 해소하여 실제로 취학할 수 있게 하는 것이다. 제시문의 '단지 취학의 평등만으로는 충분하지 않다'는 말은 **입학 기회를 넘어 학교 안의 교육 여건까지** 평등해야 한다는 뜻이다.

교육결과의 평등은 교육을 받은 뒤의 학업성취 등 학습 결과의 격차를 줄이는 데 초점을 둔다. 제시문은 학생들의 성취 수준보다 **교육이 이루어지는 조건의 차이**를 문제 삼으므로 이 관점과 구별된다.

NoteBase