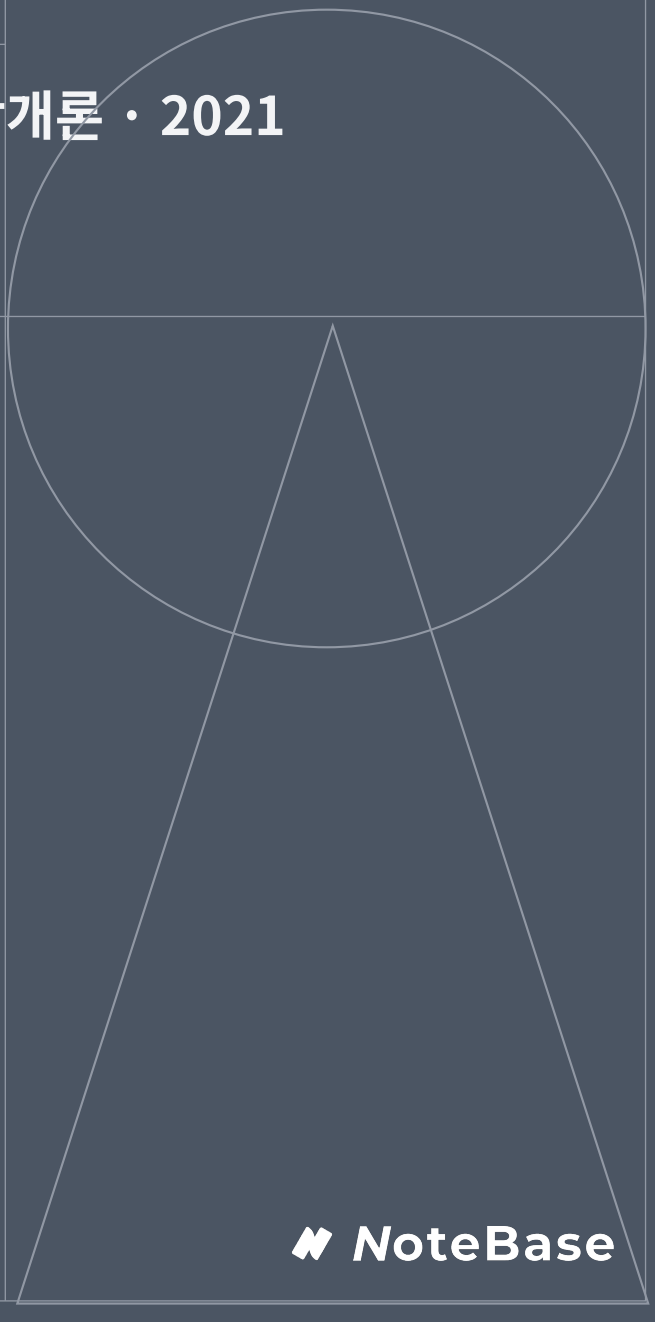
기출OX 해설집

공무원/지방직/9급 · 교육학개론 · 2021



NoteBase

기출OX 해설집

공무원/지방직/9급 · 교육학개론 · 2021

공무원/지방직/9급 · 교육학개론 · 2021

문 1. 다음 설명에 해당하는 교내 자율장학의 형태는?

◯ 교사들의 교수-학습 기술 향상을 위해 교장·교감이나 외부 장학요원, 전문가, 자원인사 등이 주도하는 개별적이고 체계적인 성격이 강한 조언 활동이다.
◯ 주로 초임교사, 저경력교사 등을 대상으로 진행된다.
◯ 구체적인 형태로는 임상장학, 마이크로티칭 등이 있다.

① 동료장학
② 발달장학
③ 수업장학
④ 자기장학

정답 3번

간단한 해설

교수·학습 기술을 높이기 위해 전문가가 개별적·체계적으로 조언하고, **임상장학과 마이크로티칭**을 활용한다는 점이 수업장학의 단서이다. 초임교사나 저경력교사의 실제 수업 능력을 개선하는 데 초점을 둔다.

NoteBase

핵심 풀이

수업장학은 교사의 **교수·학습 활동을 직접 개선**하기 위한 전문적인 지원 활동이다. 지문에서는 교장·교감이나 외부 장학요원, 전문가, 자원인사 등이 개별적이고 체계적인 조언을 제공하며, 특히 초임교사와 저경력교사의 교수·학습 기술 향상을 돕는다고 설명한다.

구체적인 형태도 이를 뒷받침한다. 임상장학은 실제 수업을 관찰·분석하고 교사에게 피드백을 제공하여 수업을 개선한다. 마이크로티칭은 수업 시간과 참여 인원 등을 줄인 상황에서 특정 교수 기술을 연습하고 피드백을 받는 방법이다. 두 방법 모두 **실제 교수 기술의 개선**에 초점을 둔다.

발달장학은 **교사의 발달 수준에 맞추어 장학 방법을 달리한다**는 데 핵심이 있다. 초임교사를 대상으로 한다는 단서만으로 발달장학을 고르는 것은 적절하지 않다. 이 지문에서는 발달 수준에 따른 방법의 차별화보다 전문가의 체계적 조언과 구체적인 수업 개선 방법이 강조된다.

동료장학은 동료 교사들이 **상호 협력**하여 수업을 관찰하고 의견을 나누는 방식이고, 자기장학은 교사가 **스스로 계획·실행·평가**하며 전문성을 높이는 방식이다. 지문의 전문가 주도 조언 활동과는 장학을 이끄는 주체와 운영 방식에서 차이가 있다.

NoteBase

문 2. 경제협력개발기구(OECD)에 의하여 구상된 혁신적 교육프로그램으로, 사회에 진출한 사람들을 다시 정규교육 기관에 입학하게 하여 재학습의 기회를 주는 교육은?

① 계속교육

② 생애교육

③ 성인교육

④ 순환교육

정답 4번

간단한 해설

사회 진출 후 다시 정규교육 기관으로 돌아가 배우는 것은 **순환교육**이다. 교육과 직업생활을 번갈아 이어 가도록 한다는 점이 핵심이다.

개념 구분

순환교육: OECD가 제시한 순환교육은 교육을 생애 초기에만 집중시키지 않고, **교육과 직업생활을 번갈아 이어 가도록** 하는 구상이다. 사회에 진출한 뒤에도 다시 교육기관으로 돌아와 필요한 지식과 기술을 배우게 한다. 문제의 '사회에 진출한 사람들을 다시 정규교육 기관에 입학'시킨다는 설명은 이러한 복귀와 재학습을 가리킨다.

다른 개념과의 구분: 계속교육은 초기 교육을 마친 뒤에도 학습을 이어 간다는 점에, 생애교육은 삶 전체에 걸쳐 배운다는 점에 초점을 둔다. 성인교육은 **교육 대상이 성인**이라는 점을 나타낸다. 이들 명칭만으로는 문제에서 강조한 교육기관과 직업생활 사이의 순환을 특정할 수 없다.

NoteBase

문 3. (가), (나)에 들어갈 단어를 바르게 나열한 것은?

(가)은/는 사회화를 보편적 사회화와 특수 사회화로 구분하면서 도덕교육을 강조하였다. 그리고 사회의 동질성을 유지하기 위해 한 사회의 공통적인 감성과 신념, 집단의식을 새로운 세대에 내면화시키는 (나)가 필요하다고 주장하였다.

① (가): 뒤르켐(Durkheim), (나): 특수 사회화

② (가): 뒤르켐(Durkheim), (나): 보편적 사회화

③ (가): 파슨스(Parsons), (나): 특수 사회화

④ (가): 파슨스(Parsons), (나): 보편적 사회화

정답 2번

간단한 해설

뒤르켐은 교육을 사회에 필요한 규범과 가치를 다음 세대에 내면화하는 사회화로 보았다. 이 중 사회 구성원에게 **공통적인 신념과 집단의식**을 길러 사회의 동질성을 유지하는 것은 **보편적 사회화**이다.

빈칸별 해설

(가) 뒤르켐(Durkheim): 교육을 기성세대가 새로운 세대에게 사회생활에 필요한 특성을 길러 주는 사회화 과정으로 보았다. 사회 구성원이 공유하는 도덕과 규범을 내면화해야 공동생활이 가능하므로 **도덕교육**을 강조하였다. 보편적 사회화와 특수 사회화를 구분한 제시문의 학자는 뒤르켐이다. 파슨스는 학교의 사회화 기능과 선발·배치 기능을 강조한 학자라는 점에서 구별된다.

(나) 보편적 사회화: 한 사회의 구성원 모두에게 필요한 **공통의 가치·규범·집단의식**을 형성하는 과정이다. 제시문의 '사회의 동질성'과 '공통적인 감성과 신념'이 이에 해당한다. 반면 특수 사회화는 개인이 속하게 될 직업이나 집단에서 요구하는 지식·기능·태도를 익히는 과정으로, 사회의 분화된 역할을 수행할 수 있게 한다. 따라서 사회 전체의 공통성을 형성하는 제시문의 내용은 특수 사회화와 구별된다.

(가)는 뒤르켐, (나)는 보편적 사회화이므로 두 빈칸의 조합은 ②와 일치한다.

NoteBase

문 4. 교육행정의 원리에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 안정성의 원리는 교육정책을 일관되고 지속적으로 추진해야 한다는 것이다.

② 효율성의 원리는 교육에 투입되는 비용을 상대적으로 적게 하면서 교육목표를 달성하려는 것이다.

③ 자주성의 원리는 지역의 특수성과 다양성을 반영하여 주민의 적극적인 의사와 자발적인 참여를 강조하는 것이다.

④ 민주성의 원리는 이해당사자들의 의사를 적극적으로 반영하고 그들을 의사결정과정에 적절하게 참여시켜야 한다는 것이다.

정답 3번

간단한 해설

③의 지역적 특수성과 주민 참여에 관한 설명은 **지방분권의 원리**에 해당한다. 자주성의 원리는 교육의 특수성을 존중하여 교육행정을 **일반행정으로부터 분리·독립**시켜 운영해야 한다는 것이다.

선지별 해설

① O: 안정성의 원리는 교육정책을 **일관되고 지속적으로 추진**해야 한다는 것이다. 교육의 성과는 장기간에 걸쳐 나타나므로 정책이 자주 바뀌면 교육활동의 연속성과 예측 가능성이 떨어진다.

② O: 효율성의 원리는 **투입 비용에 비해 교육목표의 달성 성과를 높이는** 것이다. 같은 교육목표를 더 적은 비용으로 달성하거나, 같은 비용으로 더 큰 교육적 성과를 얻으려는 원리이다. 단순히 지출을 줄이는 데 그치지 않고 목표 달성과 투입의 관계를 함께 고려한다.

③ X: 지역의 특수성과 다양성을 반영하고 주민의 의사와 자발적 참여를 중시하는 것은 **지방분권의 원리**에 해당한다. 중앙의 획일적 지시·통제보다 지역 실정에 맞는 교육행정을 강조하는 것이다. 자주성의 원리는 교육의 특수성과 전문성을 보장하기 위해 교육행정을 **일반행정으로부터 분리·독립**시켜 운영해야 한다는 뜻이다.

④ O: 민주성의 원리는 교육행정에 이해당사자의 의사를 반영하고 **의사결정 과정에 참여할 기회를 보장**하는 것이다. 교사·학부모 등 관련 구성원의 의견을 수렴하고 참여를 통해 결정을 내리는 것이 이에 해당한다.

NoteBase

문 5. 교사의 동기과정이론에 대한 설명으로 옳은 것은?

① 목표설정 이론은 직무에서 만족을 주는 요인과 불만족을 주는 요인을 독립된 별개의 차원으로 본다.

② 공정성 이론은 보상의 양뿐 아니라 그 보상이 공정하다고 지각하는 정도가 만족을 결정한다고 본다.

③ 기대 이론은 동기를 개인의 여러 가지 자발적인 행위 중에서 자신의 선택을 지배하는 과정으로 본다.

④ 성과-만족 이론은 자신이 투자한 투입 대 결과의 비율을 타인의 그것과 비교하여 공정성을 판단한다고 본다.

정답 3번

간단한 해설

기대 이론은 사람이 행동의 결과를 예상하고 그 결과의 가치를 따져 **여러 자발적 행동 중 하나를 선택하는 과정**으로 동기를 설명한다. 노력하면 성과를 낼 수 있고, 그 성과가 자신이 원하는 보상으로 이어진다고 기대할수록 동기가 커진다.

선지별 해설

① X: 만족 요인과 불만족 요인을 독립된 차원으로 보는 것은 허즈버그의 **동기－위생 이론**이다. 성취감·책임감 등의 동기요인은 만족을 높이고, 근무조건·대인관계 등의 위생요인이 부족하면 불만족이 생긴다. 목표설정 이론은 구체적이고 도전적인 목표가 노력의 방향과 강도를 정하여 수행을 높인다고 본다.

② X: 보상의 양과 공정성에 대한 지각이 만족을 결정한다는 설명은 포터와 로울러의 **성과－만족 이론**에 해당한다. 이 이론에서는 성과로 얻은 보상을 자신이 공정하다고 생각하는 보상 수준과 견주어 만족이 형성된다. 공정성 이론도 보상의 공정성을 중시하지만, 핵심은 자신의 투입과 결과의 비율을 타인의 비율과 비교하고 불공정성을 줄이려는 동기가 생긴다는 데 있다.

③ O: 브룸의 기대 이론은 동기를 **여러 자발적 행동 대안 사이의 선택을 지배하는 과정**으로 본다. 사람은 노력하면 성과를 낼 수 있다는 기대, 성과가 보상으로 이어진다는 믿음, 그 보상에 부여하는 가치를 바탕으로 행동을 선택한다. 즉, 같은 보상이 주어져도 그것을 얻을 가능성과 보상의 가치를 어떻게 판단하느냐에 따라 동기가 달라진다.

④ X: 자신의 투입 대 결과의 비율을 타인의 비율과 비교하는 것은 아담스의 **공정성 이론**이다. 여기서 투입은 노력·시간·능력 등 자신이 기여한 것이고, 결과는 급여·인정 등 얻은 보상이다. 성과－만족 이론은 성과가 내적·외적 보상을 낳고, 그 보상의 수준과 공정성에 대한 지각을 거쳐 만족으로 이어지는 관계를 설명한다.

NoteBase

문 6. 문화실조론의 주장으로 옳지 않은 것은?

① 학생의 학습실패 중요 요인으로 학생의 문화적 경험 부족을 지목한다.

② 문화적 상대주의 관점이며, 학생 간의 교육격차가 문화적 결핍보다는 문화적 차이 때문이라고 본다.

③ 빈곤가정의 결핍된 문화적 환경을 보상하기 위한 프로그램 중 하나가 헤드스타트 프로그램이다.

④ 학교에서 학생들의 성공과 실패는 유전적으로 결정된 것이 아니라고 본다.

정답 2번

간단한 해설

문화적 결핍이 아니라 차이에서 교육격차의 원인을 찾는 관점은 **문화차이론**이다. 문화실조론은 학교 학습에 필요한 문화적 경험이 부족하여 학습실패가 발생한다고 본다.

선지별 해설

① O: 문화실조론은 가정과 생활환경에서 학교 학습에 필요한 언어적 자극이나 지적 경험을 충분히 얻지 못한 것을 학습실패의 중요한 원인으로 본다. 여기서 문화적 경험 부족은 문화 자체가 없다는 뜻이 아니라, **학교가 요구하는 학습 경험의 부족**을 뜻한다.

② X: 문화적 상대주의에 따라 집단 간 문화를 우열이 아닌 차이로 이해하고, 가정의 문화와 학교문화의 불일치에서 교육격차의 원인을 찾는 것은 **문화차이론**이다. 문화실조론은 학교에서 중시하는 문화를 기준으로 일부 가정의 문화적 경험을 부족한 것으로 보는 관점이므로, 선지의 '문화적 차이'는 '문화적 결핍'으로 고쳐야 한다.

③ O: 헤드스타트 프로그램은 저소득층 유아에게 교육 등의 지원을 제공하여 취학 전부터 불리한 여건을 보완하려는 보상교육 프로그램이다. 부족한 초기 학습 경험을 보충하여 학교 적응과 학습을 돕는다는 점에서 **문화적 결핍을 보상**하려는 문화실조론의 관점과 연결된다.

④ O: 문화실조론은 학업 성취의 차이를 타고난 유전적 능력으로 확정하지 않고, **후천적인 문화·교육 환경**에서 원인을 찾는다. 따라서 환경을 개선하고 부족한 학습 경험을 제공하면 학습실패를 줄일 수 있다고 본다.

NoteBase

문 7. 「평생교육법」상 평생학습도시에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 평생학습도시의 지정 및 지원에 필요한 사항은 교육부장관이 정한다.

② 전국평생학습도시협의회의 구성 및 운영에 필요한 사항은 교육부령으로 정한다.

③ 평생학습도시 간의 연계·협력 및 정보교류의 증진을 위하여 전국평생학습도시협의회를 둘 수 있다.

④ 국가는 지역사회의 평생교육 활성화를 위하여 시·군 및 자치구를 대상으로 평생학습도시를 지정 및 지원할 수 있다.

정답 2번

①

평생학습도시의 지정 및 지원에 필요한 사항은 **교육부장관이 정한다**.

평생교육법 제15조 제4항
평생교육법 제15조(평생학습도시)
④ 제1항에 따른 평생학습도시의 지정, 지원 및 평가 등에 필요한 사항은 교육부장관이 정한다. <개정 2008.2.29, 2013.3.23, 2023.4.18>

②

전국평생학습도시협의회의 구성·운영에 필요한 사항은 **대통령령으로 정한다**. 선지는 이를 교육부령으로 잘못 설명하였다.

평생교육법 제15조 제3항
평생교육법 제15조(평생학습도시)
③ 제2항에 따른 전국평생학습도시협의회의 구성 · 운영에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

③

평생학습도시 간의 연계·협력 및 정보교류를 증진하기 위하여 **전국평생학습도시협의회를 둘 수 있다**.

평생교육법 제15조 제2항
평생교육법 제15조(평생학습도시)
② 제1항에 따른 평생학습도시 간의 연계 · 협력 및 정보교류의 증진을 위하여 전국평생학습도시협의회를 둘 수 있다.

NoteBase

④

국가는 지역사회의 평생교육 활성화를 위하여 **시·군 및 자치구를 평생학습도시로 지정하고 지원할 수 있다**. 지정 대상에는 특별자치시와 제주특별자치도의 행정시도 포함된다.

평생교육법 제15조 제1항
평생교육법 제15조(평생학습도시)
① 국가는 지역사회의 평생교육 활성화를 위하여 특별자치시, 시(「제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법」 제10조제2항에 따른 행정시를 포함한다. 이하 이 조에서 같다)·군 및 자치구를 대상으로 평생학습도시를 지정 및 지원할 수 있다. 이 경우 이미 지정된 평생학습도시에 대하여 평가를 거쳐 재지정 여부를 결정할 수 있다. <개정 2021.6.8, 2023.4.18, 2025.11.11>

NoteBase

문 8. 우리나라의 현행 지방교육자치제도에 대한 설명으로 옳은 것은?

① 부교육감은 대통령이 임명한다.

② 교육감의 임기는 4년이며 2기에 걸쳐 재임할 수 있다.

③ 지방교육자치제의 실시 단위는 시·군·구 기초자치단체를 단위로 한다.

④ 시·도 교육청에 교육위원회를 두고 교육의원은 주민이 직접 선거하여 선출한다.

정답 1번

간단한 해설

부교육감은 교육감을 보좌하는 국가공무원으로, 교육감의 추천과 교육부장관의 제청 등을 거쳐 **대통령이 임명**한다. 추천하는 사람과 최종 임명권자를 구별해야 한다.

선지별 해설

① O: 「지방교육자치에 관한 법률」 제30조제2항에 따라 부교육감은 해당 시·도 교육감이 추천한 사람을 교육부장관의 제청으로 국무총리를 거쳐 **대통령이 임명**한다. 교육감이 추천하더라도 최종 임명권자는 대통령이다.

② X: 교육감의 임기가 4년이라는 부분은 맞지만, 계속 재임의 한도를 2기로 본 부분이 잘못이다. 「지방교육자치에 관한 법률」 제21조에 따라 교육감의 계속 재임은 **3기까지** 가능하다. 즉, 처음 당선된 뒤 두 차례 연임하여 연속으로 세 번의 임기를 맡을 수 있다.

③ X: 지방교육자치는 시·군·구가 아니라 **시·도인 광역자치단체 단위**로 실시한다. 「지방교육자치에 관한 법률」 제2조는 지방자치단체의 교육·학예에 관한 사무를 시·도의 사무로 정하고 있다.

④ X: 교육위원회를 교육청에 둔다는 부분이 잘못이다. 교육의원을 주민이 직접 선출하던 제도에서도 교육위원회는 **시·도의회에 두는 상임위원회**였다(구 「지방교육자치에 관한 법률」 제4조). 교육청은 교육감을 중심으로 교육행정을 집행하는 기관이다. 교육의원과 그 선거 등에 관한 일반법 규정은 2014년 6월 30일까지 효력이 있었다.

NoteBase

문 9. 「2015 개정 교육과정」에 근거해 볼 때, (가)에 들어갈 말은?

(가)은/는 학생들이 교과를 통해 배워야 할 내용과 이를 통해 수업 후 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력을 결합하여 나타낸 활동의 기준을 의미하며, 학생의 특성·학교 여건 등에 따라 교육과정 및 교과서 내용을 분석하여 교과협의회를 통해 재구조화할 수 있다.

① 성취기준
② 성취수준
③ 평가기준
④ 평가요소

정답 1번

간단한 해설

성취기준은 **배워야 할 내용과 수업 후 기대되는 능력을 결합**한 기준이다. 무엇을 어느 정도 성취했는지를 판정하기에 앞서, 수업을 통해 무엇을 배우고 할 수 있어야 하는지를 제시한다.

빈칸별 해설

(가) 성취기준: 교과에서 배워야 할 내용과 그 내용을 학습한 뒤 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력을 함께 나타낸다. 핵심은 **학습 내용과 기대되는 수행의 결합**이다. 예를 들어 '글을 읽고 중심 생각을 설명한다'는 표현에는 학습 대상인 글의 중심 생각과 기대하는 수행인 설명하기가 함께 들어 있다.

제시문의 재구조화는 학생의 특성과 학교 여건 등을 고려하여 교육과정 및 교과서 내용을 분석하고, 교과협의회를 통해 성취기준을 수업에 맞게 구성할 수 있다는 뜻이다. 이처럼 학습 내용과 기대 능력을 함께 제시하는 (가)는 ①의 성취기준에 해당한다.

NoteBase

문 10. 개화기에 설립된 우리나라 관립 신식학교에 해당하는 것만을 모두 고르면?

ㄱ. 동문학
ㄴ. 육영공원
ㄷ. 연무공원

① ㄱ, ㄴ
② ㄱ, ㄷ
③ ㄴ, ㄷ
④ ㄱ, ㄴ, ㄷ

정답 4번

간단한 해설

연무공원은 조선 정부가 서구식 군사훈련과 사관 양성을 위해 세운 **관립 군사교육기관**이다. 관립 신식학교에는 외국어·일반 신교육 기관뿐 아니라 이러한 군사교육기관도 포함된다.

보기별 해설

ㄱ. 동문학: 1883년 통리교섭통상사무아문의 부속기관으로 설립된 **관립 외국어교육기관**이다. 외국과의 교섭에 필요한 통역 인력을 양성하기 위해 영어 등을 가르쳤으며, 통변학교라고도 한다.

ㄴ. 육영공원: 1886년 조선 정부가 설립한 관립 신식학교이다. 미국인 교사를 초빙하여 젊은 관리와 양반 자제들에게 영어와 서양의 지식을 가르치는 등 **근대적 실무 인재 양성**을 추진하였다.

ㄷ. 연무공원: 1888년 조선 정부가 설치한 **서구식 군사교육기관**이다. 미국인 군사교관을 초빙하여 군사훈련과 사관 양성을 실시했으므로 관립 신식학교에 해당한다.

세 기관 모두 개화기에 정부가 설립한 관립 신식학교에 해당하므로, ㄱ·ㄴ·ㄷ을 모두 포함한 ④의 조합과 일치한다.

NoteBase

문 11. 포스트모더니즘의 특징으로 옳지 않은 것은?

① 다원주의를 표방한다.

② 반권위주의를 표방한다.

③ 반연대의식을 표방한다.

④ 반정초주의를 표방한다.

정답 3번

간단한 해설

③의 '반연대의식'은 포스트모더니즘의 특징으로 보기 어렵다. 획일적인 가치나 정체성을 강요하는 것은 비판하지만, 서로의 **차이를 존중하는 연대**까지 부정하는 것은 아니다.

선지별 해설

① O: 다원주의는 하나의 관점이나 가치만을 절대적인 기준으로 삼지 않고 다양한 관점과 삶의 방식을 인정하는 입장이다. 포스트모더니즘은 보편적인 하나의 틀로 모든 사람과 문화를 설명하려는 시도를 비판하며 **다양성과 차이**를 중시한다.

② O: 반권위주의는 전통이나 지위에 근거한 권위를 무조건 받아들이지 않는 태도이다. 포스트모더니즘은 특정 지식이나 집단이 유일한 진리를 독점한다고 주장하면서 다른 목소리를 억압하는 것을 비판하므로, **권위의 절대화를 거부**한다.

③ X: 포스트모더니즘이 개인과 집단의 차이를 강조한다고 해서 타인과의 연대 자체를 거부하는 것은 아니다. 동일한 가치와 정체성을 강요하는 획일적 결속을 비판하면서도, 대화와 공감을 통해 **차이를 존중하는 연대**를 모색할 수 있다. 따라서 '반연대의식'을 표방한다는 설명은 적절하지 않다.

④ O: 정초주의는 지식이나 가치가 의심할 수 없는 궁극적인 토대 위에 세워질 수 있다고 보는 입장이다. 포스트모더니즘은 모든 시대와 사회에 적용되는 **절대적 토대의 설정을 비판**하고, 지식과 가치가 형성되는 역사적·사회적 맥락을 중시하므로 반정초주의를 표방한다.

NoteBase

문 12. 렌줄리(Renzulli)가 제시한 영재성의 세 가지 요소에 해당하지 않는 것은?

① 높은 도덕성
② 높은 창의성
③ 높은 과제집착력
④ 평균 이상의 능력

정답 1번

간단한 해설

렌줄리의 영재성 모형에서 **높은 도덕성은 세 가지 구성 요소에 포함되지 않는다**. 영재성은 평균 이상의 능력, 높은 창의성, 높은 과제집착력의 상호작용으로 설명된다.

선지별 해설

① X: 높은 도덕성은 렌줄리가 제시한 영재성의 세 가지 구성 요소가 아니다. 세 요소는 **평균 이상의 능력, 높은 창의성, 높은 과제집착력**이며, 이들의 상호작용으로 영재성을 설명한다. 도덕성이 교육적으로 중요하다는 것과 이 모형의 구성 요소에 해당한다는 것은 구별해야 한다.

② O: 높은 창의성은 영재성의 구성 요소이다. 기존 방식에 얽매이지 않고 **독창적인 아이디어나 새로운 해결 방법을 만들어 내는 특성**을 뜻한다. 이미 배운 내용을 정확히 재현하는 능력만으로는 창의성을 충분히 설명할 수 없다.

③ O: 높은 과제집착력은 영재성의 구성 요소이다. 관심 있는 과제에 몰입하고, 어려움이 있어도 **과제를 완수하기 위해 노력을 지속하는 특성**을 뜻한다. 과제를 수행할 능력이 있는지와 실제로 끈기 있게 수행하는지는 서로 구별된다.

④ O: 평균 이상의 능력은 영재성의 구성 요소이다. 여기에는 추론·학습과 같은 일반 능력뿐 아니라 수학·음악 등 **특정 분야에서 발휘되는 능력**도 포함된다. 능력 하나만으로 영재성을 설명하는 것이 아니라 창의성 및 과제집착력과의 상호작용을 중시한다.

NoteBase

문 13. 강화에 대한 설명으로 옳은 것만을 모두 고르면?

ㄱ. 행동의 강도와 빈도를 높이는 데 있어 강화보다 벌이 더 효과적이다.
ㄴ. 선호하지 않는 것을 제거함으로써 행동의 강도와 빈도를 높일 수 있다.
ㄷ. 선호하는 것을 제공함으로써 행동의 강도와 빈도를 높일 수 있다.

① ㄱ, ㄴ
② ㄱ, ㄷ
③ ㄴ, ㄷ
④ ㄱ, ㄴ, ㄷ

정답 3번

간단한 해설

강화는 행동 뒤에 주어지는 결과를 통해 그 행동의 강도와 빈도를 높인다. 선호하는 것을 제공하는 **정적 강화**와 선호하지 않는 것을 제거하는 **부적 강화**가 있으며, 벌은 행동을 감소시키는 데 목적이 있다.

보기별 해설

ㄱ. X: 강화는 행동의 강도와 빈도를 높이는 반면, **벌은 행동을 감소시키는** 결과를 제공한다. 따라서 행동을 증가시키는 방법으로 벌이 강화보다 효과적이라는 설명은 잘못이다. 행동의 강도와 빈도를 높이는 데 적용하는 원리는 강화이다.

ㄴ. O: 행동 뒤에 선호하지 않는 자극을 제거하여 그 행동이 더 강하게 또는 더 자주 나타나게 하는 것은 **부적 강화**이다. 예를 들어 안전벨트를 매면 불쾌한 경고음이 멈추어 이후 안전벨트를 매는 행동이 증가하는 경우이다. '부적'은 자극을 제거한다는 뜻이며, 행동을 감소시키는 벌을 뜻하지 않는다.

ㄷ. O: 행동 뒤에 선호하는 자극을 제공하여 그 행동이 더 강하게 또는 더 자주 나타나게 하는 것은 **정적 강화**이다. 칭찬이나 보상을 제공한 결과 해당 행동이 증가하는 경우가 이에 해당한다. '정적'은 자극을 제공한다는 뜻이다.

행동을 증가시키는 강화에 해당하는 보기는 ㄴ과 ㄷ이며, 이 조합은 ③에 해당한다.

NoteBase

문 14. 학습이론에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 형태주의 심리학에 따르면 학습은 계속적인 시행착오의 결과이다.

② 사회인지이론에 따르면 개인, 행동, 환경의 상호작용에 의해 학습이 이루어진다.

③ 행동주의 학습이론에 따르면 학습의 근본적인 원리는 자극과 반응 간의 연합이다.

④ 정보처리이론에 따르면 정보저장소는 감각기억, 작업기억, 장기기억의 세 가지로 구분된다.

정답 1번

간단한 해설

형태주의 심리학은 학습을 문제 상황의 전체적인 관계를 파악하는 **통찰**로 설명한다. 계속적인 시행착오를 거쳐 성공한 반응을 익힌다는 설명은 **손다이크의 시행착오설**에 해당한다.

선지별 해설

① X: 형태주의 심리학은 학습자가 문제 상황을 전체적으로 바라보고 요소들 사이의 관계를 재구성하여 해결 원리를 깨닫는 **통찰학습**을 강조한다. 계속적인 시행착오를 통해 학습한다는 설명은 손다이크의 시행착오설에 해당한다. 시행착오설에서는 여러 반응 중 성공한 반응이 점차 강화되지만, 통찰학습에서는 상황의 관계를 이해하면서 해결 방법을 발견한다.

② O: 반두라의 사회인지이론은 개인의 인지적 요인, 행동, 환경이 **서로 영향을 주고받는 상호결정론**으로 학습을 설명한다. 예를 들어 학습자의 자신감은 학습 행동에 영향을 주고, 그 행동으로 얻은 성과와 주변의 반응은 다시 자신감에 영향을 준다.

③ O: 행동주의 학습이론은 관찰 가능한 행동의 변화를 중심으로 학습을 설명하며, **자극과 반응 간의 연합**을 기본 원리로 본다. 고전적 조건형성에서는 자극 간의 결합을 통해 새로운 자극이 반응을 유발하게 되고, 조작적 조건형성에서는 행동 뒤에 따르는 강화나 처벌이 그 행동의 발생 가능성을 바꾼다.

④ O: 정보처리이론의 대표적인 기억 모형은 정보저장소를 감각기억, 작업기억, 장기기억으로 구분한다. 감각기억은 감각기관으로 들어온 정보를 아주 짧게 유지하고, 작업기억은 **주의를 기울인 정보를 일시적으로 유지하며 처리**한다. 장기기억은 지식과 경험을 비교적 지속적으로 저장하며, 필요한 정보는 작업기억으로 인출하여 사용한다.

NoteBase

문 15. 다음 설명에 해당하는 교수-학습 이론은?

전문가와 초심자 간의 특정한 관계 속에서 실제적 과제를 해결해 나가는 과정을 통하여 새로운 지식을 구성함으로써 개념을 발전시켜 나간다. 전문가는 초심자의 지식 구성과정을 도와주는 역할을 하며, 초심자는 전문가와의 토론이나 초심자 간의 토론을 통하여 사회적 학습행동을 습득하고 자신의 인지적 활동을 통제하면서 인지능력을 개발한다.

① 상황학습 이론
② 문제기반학습 이론
③ 인지적 융통성 이론
④ 인지적 도제학습 이론

정답 4번

간단한 해설

전문가의 도움을 받으며 실제 과제를 해결하고, 점차 자신의 사고를 조절하는 능력을 기른다는 점이 **인지적 도제학습**의 특징이다. 핵심 단서는 실제 과제 자체보다 **전문가와 초심자의 관계**에 있다.

핵심 풀이

인지적 도제학습은 초심자가 전문가의 과제 수행과 사고 과정을 관찰하고, 전문가의 지도와 도움을 받으며 실제 과제를 해결하는 학습이다. 전통적 도제가 기능을 익히듯이, 인지적 도제학습에서는 **전문가의 사고 방법과 문제 해결 전략**을 익힌다. 지문의 '전문가가 초심자의 지식 구성과정을 도와준다'는 설명이 이에 해당한다.

초심자는 전문가 및 동료와의 토론에서 자신의 생각을 설명하고 다른 사람의 사고와 비교한다. 이를 통해 무엇을 알고 있는지, 어떤 전략이 적절한지 점검하는 **메타인지 능력**을 기른다. 지문의 '자신의 인지적 활동을 통제'한다는 표현은 전문가의 도움을 바탕으로 스스로 사고를 조절하는 능력을 개발한다는 뜻이다.

상황학습 이론도 실제적 맥락과 사회적 참여를 중시하지만, 이 지문을 구별하는 단서는 **전문가의 도움을 통해 초심자가 사고 방법을 습득**한다는 점이다.

문제기반학습 이론은 문제를 출발점으로 학습자가 필요한 지식을 탐구하는 데,

인지적 융통성 이론은 복잡한 지식을 다양한 맥락과 관점에서 다루어 유연하게 적용하는 데 초점을 둔다. 따라서 실제 과제나 토론이 등장한다는 이유만으로 이들 이론으로 판단하지 않는다.

NoteBase

문 16. 다음 설명에 해당하는 상담이론은?

이 상담이론에서는 인간이 통제력 또는 선택할 수 있는 능력을 갖고 있으므로, 궁극적으로 자기 삶에 책임을 가져야 한다고 주장한다. 상담의 목표는 내담자로 하여금 책임 있는 행동을 학습하여 성공정체감을 발달시키게 하는 것이다. 따라서 상담자는 내담자에게 '원하는 게 무엇인지를 확인한 후 지금부터 계획을 세우자'고 유도함으로써 내담자가 변명이나 구실을 찾지 못하게 하고 자신의 감정이나 행동에 책임을 지도록 도와준다.

① 인간중심 상담
② 정신분석적 상담
③ 행동주의 상담
④ 현실 요법

정답 4번

간단한 해설

자신의 행동을 **스스로 선택하고 그 결과에 책임을 진다**는 관점은 현실 요법의 핵심이다. 원하는 것을 확인하고 현재부터 실천할 계획을 세우게 하는 것은 책임 있는 행동을 통해 성공정체감을 기르도록 돕는 과정이다.

핵심 풀이

현실 요법: 글래서가 제시한 상담이론으로, 인간이 자신의 행동을 선택할 수 있으며 그 선택에 책임을 져야 한다고 본다. 지문의 '통제력 또는 선택할 수 있는 능력', '자기 삶에 책임', '성공정체감'이 이를 가리킨다. 상담자는 내담자가 원하는 것을 확인하고, 현재의 행동이 그것을 이루는 데 도움이 되는지 살펴 더 책임 있는 행동을 계획하도록 돕는다. '지금부터 계획을 세우자'는 말도 **현재 바꿀 수 있는 행동과 실천 계획**에 초점을 둔 것이다. 이를 통해 내담자는 책임 있게 행동하며 자신을 가치 있는 사람으로 받아들이는 성공정체감을 발달시킨다.

인간중심 상담과의 구분: 인간의 성장 가능성을 신뢰하지만, 상담자가 공감적 이해와 무조건적 긍정적 존중 등을 제공하여 내담자의 자기이해와 성장을 돕는 데 중점을 둔다. 지문에서 강조하는 **행동 선택에 대한 책임과 구체적 계획**은 현실 요법을 식별하는 단서이다.

정신분석적 상담과의 구분: 무의식적 갈등과 과거의 경험이 현재의 문제에 미치는 영향을 탐색하고 통찰하도록 돕는다. 지문은 그러한 탐색보다 **현재 자신의 선택과 행동에 책임지는 것**을 강조한다.

행동주의 상담과의 구분: 문제행동을 학습된 행동으로 보고, 강화 등 학습 원리를 활용하여 행동을 변화시키는 데 중점을 둔다. 지문에 '행동을 학습'한다는 표현이 있지만, 학습이라는 말만으로 행동주의 상담으로 볼 수는 없다. 선택 능력·책임·성공정체감을 함께 강조하는 전체 설명은 현실 요법에 해당한다.

NoteBase

문 17. 준거참조평가의 특징으로 옳은 것만을 모두 고르면?

ㄱ. 경쟁을 통한 학습자의 외적 동기 유발에 부족하다.
ㄴ. 탐구정신 함양, 지적인 성취동기 자극 등을 장점으로 들 수 있다.
ㄷ. 고등 정신능력의 함양보다는 암기 위주의 학습을 유도할 가능성이 있다.
ㄹ. 일정 점수 이상을 획득한 대상에게 자격증을 부여할 때 주로 사용하는 평가이다.

① ㄴ, ㄷ
② ㄷ, ㄹ
③ ㄱ, ㄴ, ㄹ
④ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

정답 3번

간단한 해설

준거참조평가는 다른 학습자와의 서열보다 **미리 정한 학습목표의 도달 여부**를 중시한다. 따라서 경쟁을 통한 외적 동기 유발은 약하지만, 목표를 깊이 이해하고 성취하려는 학습을 장려하므로 **암기 위주 학습의 유도**를 대표적 특징으로 보기는 어렵다.

NoteBase

보기별 해설

준거참조평가는 미리 설정한 학습목표나 성취기준을 준거로 삼아 학습자의 도달 정도를 판단하는 평가이다. 규준참조평가가 집단 안에서의 상대적 위치를 중시하는 것과 구별된다.

ㄱ. O: 준거참조평가는 다른 사람보다 높은 등수를 얻었는지가 아니라 정해진 목표에 도달했는지를 판단한다. 다른 학습자를 이겨야 한다는 압력이 상대적으로 작으므로 **경쟁을 통한 외적 동기 유발이 부족하다**는 한계가 있다.

ㄴ. O: 학습자가 달성해야 할 목표와 자신의 부족한 부분을 파악하고, 학습내용 자체를 이해하고 숙달하는 데 집중하도록 돕는다. 따라서 **목표의 성취와 내용의 숙달**을 추구하는 과정에서 탐구정신을 기르고 지적인 성취동기를 자극할 수 있다.

ㄷ. X: 준거참조평가는 학습목표의 실질적인 도달 여부를 중시하므로, 목표에 포함된 이해·분석·문제해결 등 **고등 정신능력의 함양을 장려할 수 있다**. 암기 위주의 학습을 유도한다는 설명은 서열 경쟁이 강조되는 규준참조평가의 한계로 다루는 내용이다. 다만 준거참조평가라고 해서 고등 정신능력이 자동으로 길러지는 것은 아니며, 평가할 학습목표와 문항의 내용이 중요하다.

ㄹ. O: 자격 부여는 다른 응시자보다 높은 점수를 얻었는지보다 **필요한 능력의 기준을 충족했는지**가 중요하다. 미리 정한 점수 이상을 얻은 사람에게 자격증을 주는 방식은 그 기준에 도달한 사람을 모두 인정하므로 준거참조평가에 해당한다.

따라서 준거참조평가의 특징에 해당하는 보기는 ㄱ, ㄴ, ㄹ이며, 이 조합은 ③에 해당한다.

NoteBase

문 18. 「2015 개정 교육과정」 총론에서 제시된 핵심역량에 해당하지 않는 것은?

① 세계시민 역량

② 자기관리 역량

③ 심미적 감성 역량

④ 창의적 사고 역량

정답 1번

간단한 해설

'세계시민 역량'은 「2015 개정 교육과정」 총론이 제시한 여섯 핵심역량의 명칭에 포함되지 않는다.
지역·국가·세계 공동체의 구성원으로서 필요한 가치와 태도, 참여는 **공동체 역량**에서 다룬다.

선지별 해설

① X: 세계시민 역량은 총론에 제시된 핵심역량의 공식 명칭이 아니다. 총론은 지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 필요한 가치와 태도를 갖추고 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 능력을 **공동체 역량**으로 제시한다. 따라서 세계 공동체에 관한 내용이 없다는 뜻이 아니라, 그 내용을 포괄하는 핵심역량의 명칭을 구별해야 한다.

② O: 자기관리 역량은 자아정체성과 자신감을 바탕으로 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 **자기주도적으로 살아가는 능력**이다. 자신의 삶과 진로를 스스로 이끌어 가는 데 초점을 둔 핵심역량이다.

③ O: 심미적 감성 역량은 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 **삶의 의미와 가치를 발견하고 향유하는 능력**이다. 아름다움을 감상하는 데만 한정되지 않고 인간과 문화에 대한 이해를 통해 삶의 가치를 느끼는 것까지 포함한다.

④ O: 창의적 사고 역량은 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식·기술·경험을 **융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 능력**이다. 이미 아는 내용을 그대로 재현하는 데 그치지 않고 여러 분야의 지식과 경험을 결합해 새로운 결과를 만들어 낸다는 점이 핵심이다.

NoteBase

문 19. 교육재정 제도와 정책에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 사립학교의 재원은 학생 등록금, 학교 법인으로부터의 전입금 두 가지로만 구성된다.

② 학부모 재원은 수업료, 입학금, 기성회비 혹은 학교 운영 지원비로 구분할 수 있다.

③ 국세교육세는 「교육세법」에 의하여 세원과 세율이 결정되고, 지방교육세는 「지방세법」에 의하여 세원과 세율이 결정된다.

④ 중앙정부가 부담하는 지방교육재정 교부금 재원은 교육세 세입액 중 일부와 내국세의 일정 비율에 해당하는 금액으로 구성된다.

정답 1번

①

사립학교에는 등록금과 학교법인 전입금 외에 **국가·지방자치단체의 보조금도 지원될 수 있다**. 재원을 두 가지로만 한정한 부분이 틀렸다.

사립학교법 제43조 제1항
사립학교법 제43조(지원)
① 국가 또는 지방자치단체는 교육 진흥에 필요하다고 인정할 때에는 사립학교 교육을 지원하기 위하여 대통령령 또는 해당 지방자치단체의 조례로 정하는 바에 따라 보조를 신청한 학교법인 또는 사학지원단체에 보조금을 교부하거나 그 밖의 지원을 할 수 있다.

②

학부모 재원은 학생·학부모가 직접 부담하는 교육재원으로, **수업료·입학금과 기성회비 또는 학교운영지원비** 등으로 구분한다.

NoteBase

③

국세인 교육세의 과세표준과 세율은 교육세법에서, **지방교육세의 과세표준과 세율은 지방세법**에서 정한다.

교육세법 제5조
(과세표준과 세율)
①교육세는 다음 각 호의 과세표준에 해당 세율을 곱하여 계산한 금액을 그 세액으로 한다. 다만, 제1호의 경우에 「한국은행법」에 따른 한국은행과의 환매조건부외화자금매각거래(이하 "스와프거래"라 한다)와 관련하여 발생하는 수익금액에 대한 교육세액(제1호에 따른 세율에도 불구하고 과세표준에 1천분의 5의 세율을 곱하여 계산한 금액으로 한다)은 대통령령으로 정하는 바에 따라 스와프거래와 관련하여 발생하는 수익금액에서 그와 관련된 모든 비용을 공제한 금액을 초과하지 못한다. <개정 2019.12.31, 2022.12.31, 2025.12.23>

https://d2u7om5rih5x7z.cloudfront.net/ox-images/drive-repair/1PgPJCEFMC9UewF9Fl5Xh5nJ3Aylo4GUk.webp

② 제1항 각 호에 따른 세율은 교육투자재원의 조달 또는 해당 물품의 수급상 필요한 경우 그 세율의 100분의 30의 범위에서 대통령령으로 조정할 수 있다.
③ 제1항제1호의 과세표준이 되는 수익금액이란 금융 · 보험업자가 수입한 이자, 배당금, 수수료, 보증료, 유가증권의 매각익 · 상환익(유가증권의 매각 또는 상환에 따라 지급받은 금액에서 「법인세법」 제41조에 따라 계산한 취득가액을 차감한 금액을 말한다), 보험료(보험계약의 만기 · 해지 및 보험사고 등 보험계약에 따른 지급에 대비하여 적립되는 금액으로서 비상위험준비금 등 대통령령으로 정하는 금액과 재보험료를 공제한다), 그 밖에 대통령령으로 정하는 금액을 말하며, 그 계산에 관하여는 대통령령으로 정한다. <개정 2022.12.31>
④ 제1항제1호의 과세표준이 되는 수익금액은 제8조에 따른 각 과세기간분의 수익금액의 총액에 따른다.

지방세법 제151조
지방세법 제151조(과세표준과 세율)
① 지방교육세는 다음 각 호에 따라 산출한 금액을 그 세액으로 한다. <개정 2010.12.27, 2013.1.1, 2014.1.1, 2014.12.23, 2015.7.24, 2020.8.12, 2020.12.29, 2021.12.28>
1. 취득물건(제15조제2항에 해당하는 경우는 제외한다)에 대하여 제10조의2부터 제10조의6까지의 규정에 따른 과세표준에 제11조제1항제1호부터 제7호까지와 제12조의 세율(제14조에 따라 조례로 세율을 달리 정하는 경우에는 그 세율을 말한다. 이하 같다)에서 1천분의 20을 뺀 세율을 적용하여 산출한 금액(제11조제1항제8호의 경우에는 해당 세율에 100분의 50을 곱한 세율을 적용하여 산출한 금액)의 100분의 20. 다만, 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 경우에는 해당 목에서 정하는 금액으로 한다.
가. 제13조제2항 · 제3항 · 제6항 또는 제7항에 해당하는 경우: 이 호 각 목 외의 부분 본문의 계산방법으로 산출한 지방교육세액의 100분의 300. 다만, 법인이 제11조제1항제8호에 따른 주택을 취득하는 경우에는 나목을 적용한다.

NoteBase

나. 제13조의2에 해당하는 경우: 제11조제1항제7호나목의 세율에서 중과기준세율을 뺀 세율을 적용하여 산출한 금액의 100분의 20
다. 「지방세특례제한법」, 「조세특례제한법」 및 지방세감면조례(이하 "지방세감면법령"이라 한다)에서 취득세를 감면하는 경우 1) 지방세감면법령에서 취득세의 감면율을 정하는 경우: 이 호 각 목 외의 부분 본문의 계산방법으로 산출한 지방교육세액을 해당 취득세 감면율로 감면하고 남은 금액 2) 지방세감면법령에서 취득세의 감면율을 정하면서 이 법 제13조제2항 본문 및 같은 조 제3항의 세율을 적용하지 아니하도록 정하는 경우: 이 호 각 목 외의 부분 본문의 계산방법으로 산출한 지방교육세액을 해당 취득세 감면율로 감면하고 남은 금액 3) 1)과 2) 외에 지방세감면법령에서 이 법과 다른 취득세율을 정하는 경우: 해당 취득세율에도 불구하고 이 호 각 목 외의 부분 본문의 계산방법으로 산출한 지방교육세액. 다만, 세율을 1천분의 20으로 정하는 경우에는 과세대상에서 제외한다.
라. 가목 또는 나목과 다목1)이 동시에 적용되는 경우: 가목을 적용하여 산출한 지방교육세액을 해당 취득세 감면율로 감면하고 남은 금액
2. 이 법 및 지방세감면법령에 따라 납부하여야 할 등록에 대한 등록면허세액의 100분의 20
3. 이 법 및 지방세감면법령에 따라 납부하여야 할 레저세액의 100분의 40
4. 이 법 및 지방세감면법령에 따라 납부하여야 할 담배소비세액의 1만분의 4,399
5. 이 법 및 지방세감면법령에 따라 납부하여야 할 주민세 개인분 세액 및 사업소분 세액(제81조제1항제1호에 따라 부과되는 세액으로 한정한다)의 각 100분의 10. 다만, 인구 50만 이상 시의 경우에는 100분의 25로 한다.
6. 이 법 및 지방세감면법령에 따라 납부하여야 할 재산세액(제112조제1항제2호 및 같은 조 제2항에 따른 재산세액은 제외한다)의 100분의 20
7. 이 법 및 지방세감면법령에 따라 납부하여야 할 자동차세액의 100분의 30
② 지방자치단체의 장은 지방교육투자재원의 조달을 위하여 필요한 경우에는 해당 지방자치단체의 조례로 정하는 바에 따라 지방교육세의 세율을 제1항(같은 항 제3호는 제외한다)의 표준세율의 100분의 50의 범위에서 가감할 수 있다.
③ 도농복합형태의 시에 대하여 제1항제5호를 적용할 때 "인구 50만 이상 시"란 동지역의 인구가 50만 이상인 경우를 말하며, 해당 시의 읍 · 면지역에 대하여는 그 세율을 100분의 10으로 한다.
④ 제1항제5호를 적용할 경우 「지방자치법」 제5조제1항에 따라 둘 이상의 지방자치단체가 통합하여 인구 50만 이상 시에 해당하는 지방자치단체가 되는 경우 해당 지방자치단체의 조례로 정하는 바에 따라 5년의 범위에서 통합 이전의 세율을 적용할 수 있다. <신설 2010.12.27, 2016.12.27, 2021.1.12>

NoteBase

④

교부금의 기본 재원은 **법정 제외분을 뺀 내국세 총액의 20.79%**와 **교육세 세입액 중 고등·평생교육지원특별회계 및 영유아특별회계 배분액을 제외한 금액**이다.

지방교육재정교부금법 제3조 제2항
지방교육재정교부금법 제3조(교부금의 종류와 재원)
② 교부금 재원은 다음 각 호의 금액을 합산한 금액으로 한다. <개정 2022.12.31, 2025.12.23>
1. 해당 연도 내국세[목적세 및 종합부동산세, 담배에 부과하는 개별소비세 총액의 100분의 45 및 다른 법률에 따라 특별회계의 재원으로 사용되는 세목(稅目)의 해당 금액은 제외한다. 이하 같다] 총액의 1만분의 2,079
2. 해당 연도 「교육세법」에 따른 교육세 세입액 중 「고등 · 평생교육지원특별회계법」 제6조제1항에서 정하는 금액 및 「영유아특별회계법」 제5조제1항에서 정하는 금액을 제외한 금액

NoteBase

문 20. 통일신라의 국학과 고려의 국자감에서 공통으로 필수 과목이었던 두 책은?

① 『논어』와 『맹자』
② 『논어』와 『효경』
③ 『소학』과 『가례』
④ 『소학』과 『대학』

정답 2번

간단한 해설

통일신라의 국학과 고려의 국자감은 유학 교육에서 전공 경전과 별도로 **『논어』와 『효경』을 공통 필수 과목**으로 두었다. 유교 경전이라는 사실만으로 두 기관의 공통 필수 과목에 해당하는 것은 아니다.

핵심 풀이

국학: 교육과정을 세 분과로 나누어 각기 다른 경전을 가르쳤지만, **모든 분과에서 『논어』와 『효경』을 공통으로** 배웠다. 『논어』를 통해 유교적 수양과 인간관계의 도리를, 『효경』을 통해 효의 도리를 익히도록 하였다.

국자감: 유학부에는 국자학·태학·사문학이 있었으며, 이들 역시 **『논어』와 『효경』을 공통 필수 과목**으로 삼았다. 따라서 두 기관의 공통점을 찾으려면 전공별 경전과 공통으로 이수하는 기초 과목을 구분해야 한다.

다른 후보와의 구분: 『맹자』는 『논어』와 함께 유교 경전으로 알려져 있지만, 이 문항에서 묻는 공통 필수 과목의 짝은 『논어』와 『효경』이다. 『소학』·『가례』·『대학』을 포함한 나머지 묶음도 두 기관의 공통 필수 과목에 해당하지 않는다.

NoteBase