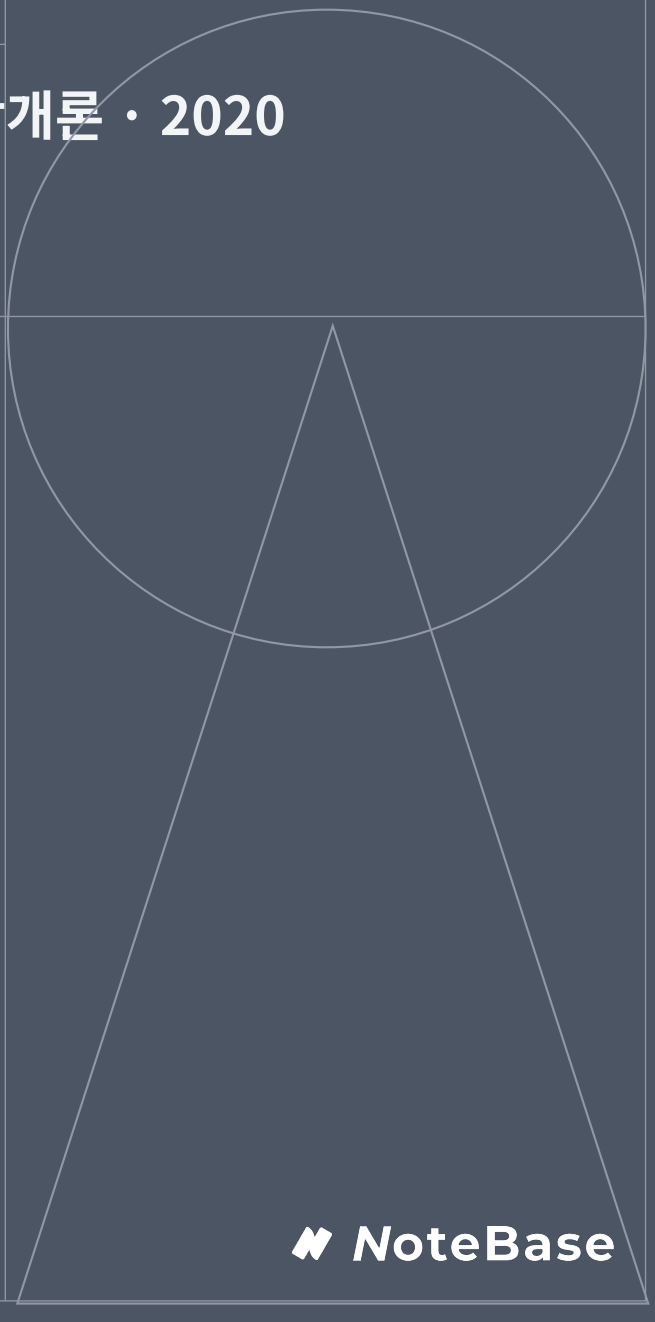
기출OX 해설집

공무원/지방직/9급 · 교육학개론 · 2020



NoteBase

기출OX 해설집

공무원/지방직/9급 · 교육학개론 · 2020

공무원/지방직/9급 · 교육학개론 · 2020

문 1. 실존주의 교육철학의 특징에 해당하는 것은?

① 삶의 긍정적·부정적 측면을 통해 학습자 스스로가 삶의 문제를 해결하고 주체적으로 성장할 수 있다.

② 교육의 사회적 역할을 강조하고 교육을 통한 사회개조를 강조한다.

③ 교육의 주도권은 교사에게 있고 교육과정의 핵심은 소정의 교과를 철저하게 이수하는 것이다.

④ 교육에서 현실의 학문을 무시하고 고전의 지식을 영원한 것으로 여기며 지적인 훈련을 매우 강조한다.

정답 1번

간단한 해설

실존주의 교육은 학습자가 삶의 불안과 갈등까지 마주하며 **스스로 선택하고 그 결과에 책임지는 주체**로 성장하도록 돕는다. 삶의 긍정적·부정적 경험 속에서 자신의 문제를 해결한다는 설명이 이에 해당한다.

개념 구분

실존주의: 인간을 미리 정해진 본질에 따라 살아가는 존재가 아니라, **자신의 선택과 책임을 통해 스스로를 형성하는 존재**로 본다. 교육은 학습자가 자신의 삶을 성찰하고 주체적으로 살아가도록 돕는 과정이다. 따라서 ①의 '삶의 긍정적·부정적 측면'은 기쁨뿐 아니라 불안과 갈등도 성찰의 계기로 삼는다는 뜻이며, '스스로가 삶의 문제를 해결'한다는 부분은 개인의 주체성을 드러낸다.

재건주의: ②의 교육을 통한 사회개조는 **사회문제의 해결과 새로운 사회질서의 형성**을 중시하는 입장이다. 개인이 자신의 삶의 의미를 선택하는 데 초점을 두는 실존주의와 구별된다.

본질주의: ③의 교사 주도와 소정의 교과 이수는 다음 세대가 배워야 할 **핵심 지식과 기능의 체계적 전수**를 중시하는 입장이다. 학습자 개인의 실존적 선택보다 교과 내용과 교사의 지도를 강조한다.

항존주의: ④의 고전과 지적 훈련에 대한 강조는 **시대를 넘어 지속되는 진리와 이성의 계발**을 중시하는 입장에 해당한다. 구체적인 삶 속에서 각 개인이 의미를 만들어 가는 실존주의와 구별된다.

NoteBase

문 2. 다음과 관련된 교육과정은?

◯ 교실풍토의 영향
◯ 잭슨(Jackson)
◯ 군집, 상찬, 평가 등이 학생의 삶에 미치는 영향
◯ 학생에게 무(無)의도적으로 전달되는 교육과정

① 공식적 교육과정
② 영 교육과정
③ 잠재적 교육과정
④ 실제적 교육과정

정답 3번

간단한 해설

교실풍토와 일상적인 학교생활을 통해 학생이 **의도하지 않은 태도나 가치**를 배우는 것은 잠재적 교육과정이다. 제시문은 계획된 교과 내용보다 군집생활과 상찬·평가가 학생에게 미치는 영향에 주목한다.

핵심 풀이

잠재적 교육과정은 학교가 공식적으로 가르치려는 내용 이외에, 학교의 분위기·관계·관행을 통해 학생이 **의도하지 않게 배우는 태도·가치·행동양식**을 말한다. 제시문의 '교실풍토의 영향'과 '무(無)의도적으로 전달'이 이를 가리키는 핵심 단서이다.

잭슨(Jackson)은 교실의 일상적인 생활 조건이 학생에게 미치는 영향에 주목했다. 예를 들어 여러 학생이 함께 지내는 군집 상황에서 자기 차례를 기다리는 태도를 익히거나, 상찬과 평가를 받으면서 타인의 기대에 맞추는 태도를 배울 수 있다. 이처럼 **교과 내용 밖에서 이루어지는 학습**도 학생의 삶에 영향을 준다.

공식적 교육과정은 학교가 교육목표에 따라 **의도적으로 계획하여 가르치는 내용**이다.

영 교육과정은 교육적으로 의미가 있어도 학교에서 가르치지 않아 학생이 배울 기회를 얻지 못하는 내용이다.

실제적 교육과정은 계획된 교육과정이 수업 현장에서 실제로 실행되는 모습에 초점을 둔다. 제시문은 가르치지 않는 내용이나 수업의 실행 여부가 아니라, 학교생활을 통해 의도하지 않게 배우는 내용을 묻는다.

NoteBase

문 3. 파슨스(Parsons)의 관점으로 옳은 것만을 모두 고르면?

ㄱ. 사회화는 장차 성인이 되어 담당하게 될 역할수행에 필요한 정신적 자세와 자질을 기르는 것이다.
ㄴ. 학교교육은 지배와 종속의 관계를 유지시켜 주는 역할을 한다.
ㄷ. 역할을 담당할 인재를 선발하여 적재적소에 배치하는 것이 교육의 중요한 기능이다.

① ㄱ, ㄴ
② ㄱ, ㄷ
③ ㄴ, ㄷ
④ ㄱ, ㄴ, ㄷ

정답 2번

간단한 해설

파슨스는 교육이 사회 구성원에게 필요한 가치와 역할을 익히게 하고, 능력과 성취에 따라 인재를 선발·배치하여 **사회 통합**에 기여한다고 보았다. 학교가 지배·종속 관계를 유지한다는 설명은 **갈등론적 관점**에 해당한다.

보기별 해설

ㄱ. O: 파슨스에게 사회화는 장차 성인이 되어 맡을 사회적 역할을 수행하는 데 필요한 가치, 태도와 능력을 내면화하는 과정이다. 학교는 공동의 규범과 역할 수행에 필요한 자질을 길러 학생이 **성인 사회의 구성원으로 참여**하도록 준비시킨다.

ㄴ. X: 학교교육이 지배와 종속의 관계를 유지한다는 설명은 기존의 불평등과 지배 관계가 교육을 통해 재생산된다고 보는 **갈등론적 관점**이다. 기능론자인 파슨스는 학교교육이 사회의 공통 가치를 전달하고 구성원을 사회적 역할에 연결하여 사회 질서와 통합에 기여한다고 보았다.

ㄷ. O: 파슨스는 학교가 학생의 능력과 성취를 평가하여 각자의 자질에 맞는 사회적 역할로 연결하는 **선발·배치 기능**을 수행한다고 보았다. 사회화가 역할 수행에 필요한 자질을 기르는 기능이라면, 선발·배치는 어떤 사람이 어떤 역할을 맡을지를 연결하는 기능이다.

파슨스의 관점에 해당하는 보기는 ㄱ과 ㄷ이며, 이 조합은 ②에 해당한다.

NoteBase

문 4. 다음 주장을 한 학자는?

◯ 학교는 자본주의적 사회관계의 유지에 필수적인 통합기능을 수행하는 기관이라고 보았다.
◯ 경제적 재생산이라는 개념을 사용하여 학교교육이 자본주의 경제체제를 재생산하는 데 어떻게 기여하는지 그 메커니즘을 설명하고자 하였다.
◯ 학교 교육체제에서 학생이 미래에 차지할 경제적 위치를 반영하여 차별적 사회화가 이루어진다고 주장하였다.

① 해비거스트(Havighurst)
② 보울스와 진티스(Bowles & Gintis)
③ 콜만(Coleman)
④ 번스타인과 영(Bernstein & Young)

정답 2번

간단한 해설

학교가 학생을 미래의 경제적 지위에 맞게 사회화하여 **자본주의의 계급관계를 재생산**한다는 설명은 보울스와 진티스의 경제적 재생산론이다. 핵심은 학교의 사회관계가 일터의 사회관계와 닮아 있다는 **대응원리**이다.

핵심 풀이

보울스와 진티스의 경제적 재생산론: 학교교육이 기존의 자본주의적 생산관계와 계급질서를 다음 세대에도 유지하는 데 기여한다고 본다. 제시문의 '통합기능'도 이러한 맥락에서 이해해야 한다. 학교가 모두에게 같은 기회를 주어 불평등을 해소한다는 설명이 아니라, 학생을 기존 경제체제에 적응시켜 **계급관계를 재생산**한다는 설명이다.

대응원리와 차별적 사회화: 학교 안의 권위관계, 규율, 보상 방식이 자본주의 일터의 사회관계에 대응한다는 원리이다. 학생은 교과 지식뿐 아니라 지시를 따르거나 보상을 위해 과제를 수행하는 태도도 배운다. 나아가 미래에 맡을 경제적 위치에 따라 순응이나 자율성 등 서로 다른 태도를 익히게 된다는 것이 **차별적 사회화**이다. 따라서 학교가 미래의 경제적 위치를 반영해 학생을 사회화한다는 단서는 보울스와 진티스의 관점에 해당한다.

경쟁 관점과의 구분: 번스타인과 영은 언어 및 교육지식의 선정·조직과 사회적 권력관계에 주목한다. 이에 비해 제시문은 어떤 지식이 학교에서 가르쳐지는가보다 **학교의 사회관계가 경제체제를 어떻게 재생산하는가**에 초점을 둔다.

NoteBase

문 5. 다음 설명에 해당하는 롤스(Rawls)의 교육평등 원리는?

◯ 모든 이익이 평등하게 분배되도록 요구하지는 않지만 평등한 분배로부터의 일탈은 결과적으로 모든 사람에게 이득이 될 경우에만 인정되어야 함을 요구한다.
◯ 사회적으로 가장 불리한 입장에 있는 사람의 필요에 특히 신경 쓸 것을 요구한다.
◯ 모든 사람이 평등하게 살아야 한다는 것이 아니라 어떤 사람이 다른 사람의 희생으로 잘 살게 되는 것을 금지하는 것이다.

① 공정한 경쟁의 원리
② 최대이익의 원리
③ 차등의 원리
④ 인간존중의 원리

정답 3번

간단한 해설

롤스의 **차등의 원리**는 분배의 차이를 무조건 금지하지 않지만, 그 차이가 **사회적으로 가장 불리한 사람에게 최대한 이익**이 되도록 요구한다. 제시문의 '가장 불리한 입장에 있는 사람의 필요'가 이를 가리키는 결정적 단서이다.

핵심 풀이

차등의 원리는 사회적·경제적 불평등이 **최소 수혜자에게 최대의 이익**이 되도록 할 때 정당화될 수 있다는 원리이다. 최소 수혜자는 사회적으로 가장 불리한 처지에 있는 사람을 뜻한다. 따라서 모든 이익을 똑같이 나누어야 한다는 요구와는 다르며, 분배에 차이가 있더라도 그 차이가 불리한 사람의 처지를 개선하는 데 기여해야 한다.

제시문의 '모든 사람에게 이득'이라는 설명은 평등한 분배에서 벗어날 수 있는 조건을 나타내고, '가장 불리한 입장에 있는 사람의 필요'는 그중 누구의 이익을 특히 중시하는지 보여 준다. 또한 다른 사람의 희생으로 잘사는 것을 금지한다는 설명은 전체 이익이 늘더라도 불리한 사람의 희생을 정당화할 수 없다는 뜻이다. 이 단서들은 모두 차등의 원리와 연결된다.

공정한 경쟁의 원리가 **경쟁 기회의 공정성**에 초점을 둔다면, 차등의 원리는 분배의 차이가 최소 수혜자에게 어떤 이익을 주는지를 묻는다. 경쟁 절차가 공정하다거나 전체 이익이 커진다는 설명만으로는 제시문의 최소 수혜자 배려를 충분히 설명할 수 없다.

NoteBase

문 6. 평생교육의 6대 영역 중 인문교양교육에 해당하는 것은?

① 건강심성 프로그램

② 시민참여활동 프로그램

③ 생활문화예술 프로그램

④ 레저생활스포츠 프로그램

정답 1번

간단한 해설

건강심성 프로그램은 심리적 안정과 신체 건강을 지원하여 **전인적 성품과 소양**을 기르는 인문교양교육에 속한다. 인문교양교육은 문학·역사·철학에 관한 학습뿐 아니라 몸과 마음의 건강을 위한 교육도 포함한다.

개념 구분

인문교양교육과 건강심성: 인문교양교육은 교양을 넓히고 다양한 소양과 전인적 성품을 기르며, 신체적·정신적 건강을 갖추도록 돕는 교육이다. 건강심성 프로그램은 심리적 안정과 건강한 생활을 지원하므로 **인문교양교육의 하위영역**에 해당한다.

시민참여활동: 지역사회 조직이나 공익적 사업에 참여하도록 돕는 프로그램이다. 개인의 교양·소양 개발보다 **공동체 참여와 공익적 활동**에 초점을 두므로 시민참여교육에 속한다.

생활문화예술과 레저생활스포츠: 생활문화예술은 일상에서 문화를 즐기고 활용하도록 돕고, 레저생활스포츠는 체육 활동을 통해 체력을 기르고 여가를 활용하도록 돕는다. 두 프로그램은 모두 **문화예술교육**에 속한다. 특히 레저생활스포츠는 건강과 관련되어도 이 분류체계에서는 건강심성 프로그램과 소속 영역이 다르다.

NoteBase

문 7. 우리나라 개화기 교육에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 동문학은 통역관 양성을 위한 목적으로 출발하였다.

② 배재학당은 우리나라 최초로 설립된 민간 신식교육기관이다.

③ 육영공원은 엘리트 양성을 위한 목적으로 설립된 관립 신식 교육기관이다.

④ 안창호는 대성학교를 설립하여 무실역행을 강조하였다.

정답 2번

간단한 해설

우리나라 최초의 민간 신식교육기관은 1883년에 설립된 **원산학사**이다. 배재학당은 이보다 뒤인 1885년에 아펜젤러가 설립하였다.

선지별 해설

① O: 동문학은 1883년 외국과의 외교·통상 업무에 필요한 **통역관을 양성**하기 위해 설치된 관립 외국어교육기관이다. 영어를 중심으로 외국어를 가르쳐 대외 교섭을 담당할 실무 인력을 길렀다.

② X: 최초의 민간 신식교육기관은 **1883년에 설립된 원산학사**이다. 원산학사는 지역 주민들의 모금과 개화파 관료들의 지원으로 설립되었다. 배재학당은 1885년 미국인 선교사 아펜젤러가 설립한 사립학교이므로 원산학사보다 늦다.

③ O: 육영공원은 1886년 정부가 설립한 **관립 신식교육기관**이다. 주로 양반 고관의 자제들에게 영어와 서양의 근대 지식을 가르쳐 국가 운영에 필요한 인재를 양성하고자 하였다. 통역 실무에 중점을 둔 동문학과 구별하여, 지배층의 근대적 인재를 기르려는 목적을 이해해야 한다.

④ O: 안창호는 평양에 대성학교를 설립하여 건전한 인격과 애국정신을 갖춘 인재를 기르려 하였다. 그가 강조한 **무실역행**에서 '무실'은 거짓 없이 참되고 성실하기를 힘쓰는 것이고, '역행'은 힘써 실천하는 것이다. 말뿐인 주장에 그치지 않고 성실한 생활과 행동으로 옮기는 교육을 중시하였다.

NoteBase

문 8. 검사도구의 양호도에 대한 설명으로 옳은 것은?

① 실용도는 시간, 비용, 노력 측면에서 검사가 얼마나 경제적인지를 나타낸다.

② Cronbach's α계수는 재검사 신뢰도의 일종이다.

③ 객관도는 신뢰도보다는 타당도에 가까운 개념이다.

④ 높은 신뢰도는 높은 타당도가 되기 위한 충분조건이다.

정답 1번

간단한 해설

실용도는 검사를 실시하고 채점·활용하는 데 드는 **시간·비용·노력의 경제성**을 뜻한다. 검사 결과가 정확하고 일관적인지를 판단하는 타당도·신뢰도와는 구별된다.

선지별 해설

① O: 실용도는 검사도구를 실제로 사용하는 데 필요한 시간·비용·노력이 얼마나 적절한지를 나타낸다. 실시와 채점이 간편하고 필요한 자원이 적게 드는 등 **경제적이고 활용하기 쉬운 정도**를 판단하는 기준이다.

② X: Cronbach의 α계수는 한 번 실시한 검사에서 문항 간 응답의 일관성을 바탕으로 추정하는 **내적 일관성 신뢰도**의 지표이다. 재검사 신뢰도는 동일한 검사를 같은 집단에 일정한 시간 간격을 두고 두 번 실시한 뒤, 두 점수의 상관으로 시간에 따른 안정성을 확인한다.

③ X: 객관도는 같은 답안에 대해 채점자가 달라져도 채점 결과가 얼마나 일치하는지를 나타내므로, 타당도보다 **신뢰도에 가까운 개념**이다. 신뢰도가 측정 결과의 일관성과 관련된다면, 타당도는 측정하려는 내용을 제대로 측정하는지와 관련된다.

④ X: 높은 신뢰도는 높은 타당도의 **필요조건이며 충분조건은 아니다**. 측정 결과가 일관적이어도 의도한 능력이 아닌 다른 능력을 측정할 수 있기 때문이다. 예를 들어 수학적 사고력을 평가하려는 검사가 단순 계산의 속도만 일관되게 측정한다면, 신뢰도가 높더라도 수학적 사고력을 타당하게 평가한다고 할 수 없다.

NoteBase

문 9. 아리스토텔레스의 교육사상에 대한 설명으로 옳은 것만을 모두 고르면?

ㄱ. 모든 인간은 장차 실현될 모습을 스스로 지니고 있다는 목적론적 세계관을 지향한다.
ㄴ. 교육의 최종적인 목적은 행복한 삶을 영위할 수 있는 인간을 기르는 것이다.
ㄷ. 자유교육은 직업을 준비하거나 실용적인 목적을 위해 행해지는 것이 아니라 지식 자체의 목적에 맞추어져 있다.

① ㄱ, ㄴ
② ㄱ, ㄷ
③ ㄴ, ㄷ
④ ㄱ, ㄴ, ㄷ

정답 4번

간단한 해설

아리스토텔레스는 인간에게 내재한 가능성을 실현하고 이성을 계발하여 **행복한 삶**에 이르는 것을 교육의 지향점으로 보았다. 자유교육도 직업상의 쓸모보다 **앎 자체의 가치**를 중시한다.

보기별 해설

ㄱ. O: 아리스토텔레스의 목적론은 존재가 자신에게 내재한 가능성을 실현하여 고유한 목적에 이른다고 보는 관점이다. 인간도 이성적 존재로 성장할 가능성을 지니며, 교육은 그 가능성이 실제 능력과 활동으로 드러나도록 돕는다. '장차 실현될 모습을 스스로 지닌다'는 말은 완성된 모습이 이미 갖추어져 있다는 뜻이 아니라 **실현할 가능성과 지향할 목적을 지닌다**는 뜻이다.

ㄴ. O: 아리스토텔레스에게 행복은 순간적인 즐거움이 아니라 **덕에 따라 이성적 능력을 발휘하는 삶**이다. 따라서 교육은 지식을 전달하는 데 그치지 않고 올바른 습관과 판단 능력을 길러, 인간이 훌륭하게 살아가도록 하는 데 목적을 둔다. 이 점에서 행복한 삶을 영위할 수 있는 인간을 기르는 것이 교육의 최종 목적이 된다.

ㄷ. O: 자유교육은 생계나 직업 수행에 필요한 기술을 얻는 것과 구별된다. 어떤 일을 해내기 위한 수단으로 지식을 배우기보다 **알고 이해하는 활동 자체를 목적으로** 삼는다. 따라서 선지의 '지식 자체의 목적'은 지식의 외적 효용보다 앎과 지적 활동의 내재적 가치를 중시한다는 의미이다.

ㄱ, ㄴ, ㄷ이 모두 아리스토텔레스의 교육사상에 부합하므로, 세 보기를 모두 포함한 조합은 ④이다.

NoteBase

문 10. 피어슨(Pearson)의 적률상관계수를 활용하여 독서량과 국어 원점수 간의 상관을 분석하는 과정에 나타날 수 있는 현상으로 옳은 것만을 모두 고르면?

ㄱ. 극단한 값(outlier)의 영향을 크게 받을 수 있다.
ㄴ. 두 변수가 곡선적인 관계를 보이면 상관이 과소추정될 우려가 있다.
ㄷ. 국어 원점수를 T점수로 변환하면 두 변수 간의 상관계수는 달라진다.

① ㄱ, ㄴ
② ㄱ, ㄷ
③ ㄴ, ㄷ
④ ㄱ, ㄴ, ㄷ

정답 1번

간단한 해설

피어슨 적률상관계수는 **직선적 관계**를 나타내므로 극단값에 민감하고, 곡선적 관계를 충분히 드러내지 못할 수 있다. 원점수를 T점수로 바꾸는 **양의 선형변환**은 상관계수를 바꾸지 않는다.

보기별 해설

ㄱ. O: 피어슨 적률상관계수는 각 관측값이 평균에서 얼마나 벗어났는지를 이용해 두 변수의 관계를 나타낸다. 극단값은 평균에서 크게 떨어져 있어 계산에 큰 영향을 줄 수 있으므로, **극단값의 위치에 따라 상관계수가 커지거나 작아질 수 있다**.

ㄴ. O: 피어슨 적률상관계수는 두 변수 사이의 **직선적 관계의 방향과 강도**를 나타낸다. 따라서 실제로는 강한 곡선적 관련성이 있어도 계수의 절댓값은 작게 나올 수 있다. 예를 들어 대칭적인 U자형 관계에서는 한쪽의 감소 경향과 다른 쪽의 증가 경향이 상쇄되어, 관련성이 있는데도 계수가 0에 가까울 수 있다.

ㄷ. X: T점수는 원점수를 표준화한 z점수에 10을 곱하고 50을 더한 점수로, 평균은 50, 표준편차는 10이다. 이는 점수의 단위와 기준점을 바꾸는 **양의 선형변환**이므로 각 학생의 상대적인 표준화 위치는 유지된다. 따라서 독서량과 국어 T점수 간의 피어슨 상관계수는 독서량과 국어 원점수 간의 상관계수와 **같다**.

옳은 보기는 ㄱ과 ㄴ이므로, 이 둘을 묶은 ①에 해당한다.

NoteBase

문 11. 원격교육에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 원격교육은 컴퓨터 통신망을 기반으로 등장하였다.

② 각종 교재개발과 학생지원 서비스 등을 위한 물리적·인적 조직이 필요하다.

③ 교수자와 학습자가 물리적으로 떨어져 있으나 교수·학습 매체를 통해 의사소통을 한다.

④ 다수를 대상으로 하면서도 공학적인 기재를 사용하여 사전에 계획, 준비, 조직된 교재로 개별학습이 이루어진다.

정답 1번

간단한 해설

원격교육은 컴퓨터 통신망이 등장하기 전부터 **인쇄 교재를 우편으로 주고받는 통신교육**의 형태로 이루어졌다. 컴퓨터 통신망은 원격교육의 출발점이 아니라 이후에 활용된 매체이다.

선지별 해설

① X: 원격교육은 **우편을 이용한 통신교육**에서 출발하여 방송과 컴퓨터 통신망 등을 활용하는 형태로 발전하였다. 따라서 '컴퓨터 통신망을 기반으로 등장하였다'는 설명은 원격교육 전체의 기원을 인터넷 기반 교육의 등장과 혼동한 것이다.

② O: 교수자와 학습자가 떨어져 있어도 교육이 체계적으로 이루어지려면 **교재개발과 학습지원을 담당하는 조직**이 필요하다. 교재의 제작·배포, 과제 평가, 학습 상담 등을 맡는 인력과 시설은 학습자가 혼자 공부하는 활동과 조직적인 원격교육을 구별하는 요소이다.

③ O: 원격교육에서는 교수자와 학습자가 물리적으로 떨어져 있으므로 **매체를 통해 의사소통**한다. 우편, 전화, 방송, 컴퓨터 통신망 등이 수업 내용의 전달이나 질문·피드백에 활용되며, 의사소통이 반드시 실시간으로 이루어져야 하는 것은 아니다.

④ O: 원격교육은 공학적 기재와 사전에 계획·준비·조직한 교재를 활용하여 다수에게 교육을 제공할 수 있다. 같은 교재를 여러 학습자에게 제공하더라도 각자가 교재를 학습하고 과제를 수행하므로 **다수 대상의 교육과 개별학습이 양립**할 수 있다.

NoteBase

문 12. 구성주의 교육에 대한 설명으로 옳은 것만을 모두 고르면?

ㄱ. 교수의 내용은 객관적 법칙이라고 밝혀진 체계화된 지식이다.
ㄴ. 실재하는 지식을 효과적으로 전달할 수 있는 교수·학습 방법을 강조한다.
ㄷ. 학습자가 정보를 획득하고 의미를 재구성할 수 있도록 복잡하고 비구조화된 과제를 제시한다.
ㄹ. 협동 수업, 소집단 활동, 문제해결학습 등을 통해 사고와 메타인지를 촉진하는 다양한 교육방법을 적용한다.

① ㄱ, ㄴ
② ㄱ, ㄹ
③ ㄴ, ㄷ
④ ㄷ, ㄹ

정답 4번

간단한 해설

구성주의는 학습자가 경험과 상호작용을 통해 **지식의 의미를 능동적으로 구성**한다고 본다. 따라서 복잡한 실제적 과제를 탐구하게 하고, 협동과 성찰을 통해 자신의 사고 과정을 점검하도록 돕는다.

보기별 해설

ㄱ. X: 교수 내용을 학습자와 무관하게 확정된 객관적 지식으로 보고 이를 체계적으로 가르치려는 설명은 객관주의 관점에 해당한다. 구성주의에서는 학습자가 기존 지식과 경험을 바탕으로 **맥락 속에서 의미를 구성**한다고 본다. 따라서 교수 내용을 객관적 법칙으로 밝혀진 체계화된 지식으로만 규정하지 않는다.

ㄴ. X: 이미 존재하는 지식을 교사가 학습자에게 효과적으로 전달하는 데 중점을 두는 것은 객관주의적 교수 관점이다. 구성주의에서는 **학습자 자신의 탐구와 의미 구성**을 강조하며, 교사는 과제와 자료를 제공하고 질문과 피드백으로 학습을 지원한다.

ㄷ. O: 비구조화된 과제는 문제의 조건이나 해결 절차가 모두 정해져 있지 않아 학습자가 필요한 정보를 찾고 해결 방안을 판단해야 하는 과제이다. 이러한 **복잡하고 실제적인 문제의 탐구**는 학습자가 기존 지식을 활용하고 새로운 정보와 연결하여 의미를 재구성하도록 한다.

ㄹ. O: 협동 수업과 소집단 활동에서는 다른 사람의 관점과 자신의 생각을 비교하고 토의하면서 이해를 조정할 수 있다. 문제해결학습에서는 해결 전략을 선택하고 그 결과를 되돌아보게 한다. 이 과정은 사고를 촉진하고, **자신의 사고 과정을 점검·조절하는 메타인지**를 기르는 데 도움이 된다.

구성주의 교육에 해당하는 보기는 ㄷ과 ㄹ이며, 이 조합은 ④에 해당한다.

NoteBase

문 13. 다음 설명에 해당하는 것은?

◯ 학교교사가 공동으로 노력하도록 함으로써 장학활동을 위해 학교의 인적 자원을 최대한 활용할 수 있다.
◯ 수업개선 전략에 대한 책임감을 부여함으로써 수업개선에 기여할 수 있다는 성취감을 갖게 할 수 있다.
◯ 교사관계를 증진할 수 있고, 학교 및 학생 교육에 대한 적극적인 자세와 전문적 신장을 도모할 수 있다.

① 임상장학
② 동료장학
③ 약식장학
④ 자기장학

정답 2번

간단한 해설

교사들이 **동료로서 협력하여 수업을 개선**하고 서로의 전문적 성장을 돕는 것은 동료장학이다. '학교교사가 공동으로 노력'하고 '교사관계를 증진'한다는 점이 결정적인 단서이다.

핵심 풀이

동료장학은 교사들이 **수평적이고 협력적인 관계**에서 수업 경험과 지식을 나누며 서로의 수업 개선과 전문성 신장을 돕는 장학이다. 제시문의 '학교교사가 공동으로 노력'한다는 설명은 학교 안의 교사들이 가진 경험과 능력을 장학의 자원으로 활용한다는 뜻이다.

교사들이 수업개선 전략을 함께 논의하고 실행하면 개선 활동에 대한 책임감과 성취감을 가질 수 있다. 또한 서로의 수업과 고민을 이해하고 도움을 주고받는 과정은 교사관계를 증진하며, 학교와 학생 교육에 적극적으로 참여하는 태도와 전문적 성장을 촉진한다.

구별 기준은 **누가 어떤 관계에서 수업 개선에 참여하는가**이다. 자기장학은 교사 스스로 자신의 수업을 분석하고 개선하는 데 중심을 두고, 임상장학은 장학담당자와 교사가 구체적인 수업을 관찰·분석하고 협의하여 개선하는 데 중심을 둔다. 제시문은 교사들 사이의 공동 노력과 상호 관계를 강조하므로 동료장학의 특징을 나타낸다.

NoteBase

문 14. 칼슨(Carlson)의 분류에 따를 때, 공립학교가 해당되는 유형은?

고객의 참여결정권 / 조직의 고객선택권	유	무
유	유형 Ⅰ	유형 Ⅲ
무	유형 Ⅱ	유형 Ⅳ

① 유형 I
② 유형 II
③ 유형 III
④ 유형 IV

정답 4번

간단한 해설

칼슨은 공립학교를 학교의 학생선택권과 학생의 참여결정권이 **모두 없는 조직**으로 본다. 표에서 두 권한이 모두 '무'인 칸이 유형 IV이다.

공통 해설

칼슨은 **조직이 고객을 선택할 수 있는지**와 **고객이 조직에 참여할지 결정할 수 있는지**를 기준으로 조직을 분류한다. 공립학교에서 조직은 학교이고 고객은 학생이다. 고객선택권은 학교가 받아들일 학생을 고르는 권한이며, 참여결정권은 학생이 학교에 다닐지 스스로 선택하는 권한이다.

이 분류에서 공립학교는 배정된 학생을 임의로 선별하여 받아들이는 조직이 아니며, 학생도 의무적 취학에 따라 참여하므로 참여 여부를 자유롭게 결정하지 못한다. 따라서 조직의 고객선택권과 고객의 참여결정권이 모두 '무'이다. 제시된 표에서 고객선택권 '무'인 아래쪽 행과 참여결정권 '무'인 오른쪽 열이 만나는 칸이 **유형 IV**이므로 공립학교는 여기에 해당한다. 유형 I·II는 고객의 참여결정권이 있고, 유형 III은 조직의 고객선택권이 있어 공립학교의 조건과 다르다.

NoteBase

문 15. 배스(Bass)의 변혁적 리더십 요인에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 지적 자극 – 기존 상황에 새롭고 개방적인 방식으로 접근함으로써 구성원이 혁신적이고 창의적이 되도록 유도한다.

② 개별적 배려 – 구성원의 개인적 성장 욕구에 세심한 관심을 기울이고 학습 기회를 만들어 그들의 잠재력을 발전시킨다.

③ 추진력 – 결단력과 업무 추진력으로 조직을 변혁하고 높은 성과를 유도해야 한다.

④ 이상화된 영향력 – 구성원으로부터 신뢰와 존경을 받고 동일시와 모방의 대상이 되어 이상적인 영향력을 행사한다.

정답 3번

간단한 해설

추진력은 배스의 변혁적 리더십을 구성하는 독립 요인이 아니다. 구성원에게 비전과 도전적인 목표의 의미를 제시하고 열의를 불러일으키는 요인은 **영감적 동기유발**이다.

선지별 해설

① O: 지적 자극은 구성원이 **기존의 가정과 문제 해결 방식을 새롭게 검토**하도록 돕는 것이다. 익숙한 상황에도 다른 관점으로 접근하게 하여 창의적인 대안과 혁신을 이끌어 낸다.

② O: 개별적 배려는 구성원마다 다른 **성장 욕구와 능력에 맞추어 지원**하는 것이다. 개인에게 필요한 학습 기회와 지도·조언을 제공하여 잠재력을 발전시키므로, 선지의 설명과 일치한다.

③ X: **추진력은 독립된 구성 요인이 아니다.** 배스의 변혁적 리더십 요인은 이상화된 영향력, 영감적 동기유발, 지적 자극, 개별적 배려이다. 여기서 영감적 동기유발은 구성원에게 매력적인 비전과 공동 목표의 의미를 제시하여 열의와 도전 의욕을 높이는 것이다. 지도자의 결단력과 업무 추진력을 강조하는 것만으로 이 요인을 설명할 수는 없다.

④ O: 이상화된 영향력은 지도자가 구성원에게 신뢰와 존경을 받으며 **동일시와 모방의 대상**이 되는 것이다. 구성원은 지도자를 본받을 만한 모범으로 받아들이고 그 가치와 행동을 따르게 된다.

NoteBase

문 16. 브루너(Bruner)의 교수이론에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 어떤 교과든지 지적으로 올바른 형식으로 표현하면 어떤 발달 단계에 있는 아동에게도 효과적으로 가르칠 수 있다.

② 학습자의 발달 단계에 맞게 학습내용을 구조화하고 조직함으로써 학습자가 교과내용을 잘 이해할 수 있다.

③ 지식의 표상 양식은 영상적 표상으로부터 작동(행동)적 표상을 거쳐 상징적 표상의 순서로 발달해 나간다.

④ 지식의 구조를 이해하게 되면 학습자 스스로가 사고를 진행할 수 있으며, 최소한의 지식으로 많은 것을 알 수 있다.

정답 3번

간단한 해설

③은 작동적 표상과 영상적 표상의 순서를 바꾸었다. 브루너가 제시한 표상 양식의 발달 순서는 **작동적 표상 → 영상적 표상 → 상징적 표상**이다.

선지별 해설

① O: 브루너는 교과의 핵심 내용을 왜곡하지 않으면서 **아동이 이해할 수 있는 형식**으로 표현하면 어느 발달 단계에서도 가르칠 수 있다고 보았다. 이는 어려운 내용을 성인에게 가르치는 방식 그대로 제시한다는 뜻이 아니라, 발달 수준에 맞게 표현 방식을 바꾼다는 뜻이다.

② O: 학습내용을 조직할 때에는 교과의 기본 개념과 원리 사이의 관계인 '지식의 구조'를 학습자의 발달 수준에 맞게 제시해야 한다. 같은 개념이라도 **행동·그림·언어 등 적절한 표상 방식**으로 조직하면 학습자가 그 구조를 이해하기 쉬워진다.

③ X: 표상 양식은 **작동적 표상 → 영상적 표상 → 상징적 표상**의 순서로 발달한다. 작동적 표상은 사물을 직접 다루는 행동으로, 영상적 표상은 그림이나 심상으로, 상징적 표상은 언어나 수학 기호 같은 상징으로 지식을 나타내는 방식이다. 선지는 처음 두 표상의 순서를 뒤바꾸었다.

④ O: 지식의 구조를 이해하면 개별 사실을 따로 외우는 데 그치지 않고, 기본 개념과 원리의 관계를 이용하여 새로운 사실을 추론할 수 있다. 따라서 **소수의 기본 원리를 새로운 상황에 적용**함으로써 스스로 사고를 전개하고 더 많은 내용을 이해할 수 있다.

NoteBase

문 17. 교수설계이론에 대한 설명으로 옳은 것은?

① 개발단계 - 학습을 위해 개발된 자원과 과정을 실제로 사용하는 것을 말한다.

② 실행단계 - 설계에서 구체화된 내용을 물리적으로 완성하는 단계로 실제 수업에서 사용할 자료를 만든다.

③ 평가단계 - 앞으로의 효과 및 결과를 예견하고 평가하는 과정으로 학습과 관련된 요인과 학습자 요구를 면밀히 분석한다.

④ 설계단계 - 설정된 목표를 달성하기 위해 어떤 내용을 어떻게 조직하고 제시해야 효과적인 결과를 얻을 것인가를 핵심질문으로 하는 수업의 청사진이다.

정답 4번

간단한 해설

설계단계는 학습목표를 달성할 수 있도록 **학습 내용을 조직하고 제시 방법을 계획**하여 수업의 청사진을 만드는 단계이다. 실제 수업자료를 제작하는 개발단계와 구별된다.

선지별 해설

① X: 개발된 자원과 과정을 실제 수업에 사용하는 것은 **실행단계**이다. 개발단계는 설계한 내용을 바탕으로 교재, 학습지, 영상 등 수업에 필요한 자료를 실제로 제작하는 단계이다.

② X: 설계에서 구체화한 내용을 물리적으로 완성하고 수업자료를 만드는 것은 **개발단계**이다. 실행단계에서는 이렇게 개발한 자료와 교수전략을 활용하여 학습자에게 실제 수업을 실시한다.

③ X: 학습 관련 요인과 학습자의 요구를 면밀히 파악하여 이후 수업의 방향을 정하는 것은 **분석단계**이다. 평가단계는 교수설계 과정이나 수업 결과를 검토하여 목표 달성 정도와 수업의 효과를 판단하고 개선점을 찾는 단계이다.

④ O: 설계단계에서는 설정된 목표에 맞추어 **무엇을 어떤 순서와 방법으로 가르칠지** 계획한다. 학습 내용을 선정·조직하고 교수전략과 평가 방법 등을 구체화하므로 수업의 청사진을 만드는 단계라고 한다. 이 계획을 실제 자료로 제작하는 개발단계와는 구별된다.

NoteBase

문 18. 아동의 인지발달과정에 대한 피아제(Piaget)와 비고츠키(Vygotsky) 이론의 차이점으로 옳지 않은 것은?

① 피아제는 학습이 발달을 주도한다고 보는 반면 비고츠키는 발달에 기초하여 학습이 이루어진다고 본다.

② 피아제는 아동은 스스로 세계를 구조화하고 이해하는 존재라고 생각한 반면 비고츠키는 아동이 타인과의 관계에서 영향받아 성장하는 사회적 존재임을 강조한다.

③ 피아제는 혼잣말을 미성숙하고 자기중심적 언어로 보지만 비고츠키는 혼잣말이 자신의 사고를 위한 수단, 문제해결을 위한 사고의 도구라고 생각한다.

④ 피아제는 개인 내적 지식이 사회적 지식으로 확대 또는 외면화된다고 보는 반면 비고츠키는 사회적 지식이 개인 내적 지식으로 내면화된다고 본다.

정답 1번

간단한 해설

①은 두 이론의 학습과 발달 관계를 뒤바꾸었다. 피아제는 **발달이 학습에 선행**한다고 보았고, 비고츠키는 타인의 도움을 받는 **학습이 발달을 이끌 수 있다**고 보았다.

NoteBase

선지별 해설

① X: 피아제는 아동이 도달한 인지발달 수준이 학습 가능성을 제한하므로 **발달이 학습에 선행**한다고 보았다. 반면 비고츠키는 혼자서는 해결하지 못하지만 성인이나 유능한 또래의 도움을 받으면 해결할 수 있는 범위를 '근접발달영역'이라고 하고, 이 영역에서 이루어지는 **학습이 발달을 촉진**한다고 보았다. 선지의 두 학자에 대한 설명은 서로 바꾸어야 한다.

② O: 피아제는 아동이 환경과 능동적으로 상호작용하면서 자신의 인지구조를 구성한다고 보았다. 비고츠키는 타인과의 협력, 언어 등 문화적 도구를 통한 **사회적 상호작용**이 인지발달을 이끈다고 보았다. 두 이론 모두 아동의 능동성을 인정하지만, 피아제는 개인의 지식 구성에, 비고츠키는 지식 구성을 매개하는 사회·문화적 관계에 더 무게를 둔다.

③ O: 피아제는 혼잣말을 다른 사람의 관점을 충분히 고려하지 못하는 자기중심성의 표현으로 보고, 사회화가 진행되면서 감소한다고 설명했다. 비고츠키는 혼잣말을 **사고와 행동을 조절하는 도구**로 보았다. 예를 들어 과제를 하면서 '이것부터 해야지'라고 말하는 것은 자신의 행동을 이끄는 기능을 하며, 이러한 말은 점차 소리 없는 내적 언어로 내면화된다.

④ O: 이 선지는 두 이론이 강조하는 지식 형성의 방향을 대비한 것이다. 피아제는 아동이 스스로 구성한 인지구조를 바탕으로 타인과 지식을 공유하고 조정하는 개인 내적 구성의 측면을 강조한다. 비고츠키는 타인과 함께 수행하던 사고와 행동을 아동이 자신의 것으로 받아들여 혼자 수행하게 되는 **사회적 과정의 내면화**를 강조한다. 다만 피아제도 또래와의 상호작용이 발달에 기여함을 인정하므로, 개인 내적 구성을 강조한다는 것이 사회적 영향을 부정한다는 뜻은 아니다.

NoteBase

문 19. 행동주의 학습이론에 대한 설명으로 옳은 것은?

① 고정비율 강화계획은 일정한 시간 간격을 기준으로 강화가 제시되는 것을 의미한다.

② 부적 강화란 어떤 행동 후 싫어하는 자극을 제거함으로써 특정 행동을 증가시키는 것을 의미한다.

③ 일차적 강화물은 그 자체로 강화능력을 가지고 있지 않는 자극이 다른 강화물과 연합하여 가치를 얻게 된 강화물이다.

④ 프리맥 원리는 차별적 강화를 이용하여 목표와 근접한 행동을 단계적으로 형성해 나가는 것이다.

정답 2번

간단한 해설

부적 강화는 행동 뒤에 **싫어하는 자극을 제거하여 그 행동을 증가**시키는 것이다. 여기서 '부적'은 자극의 제거를 뜻하며, 행동을 감소시키는 처벌과 구별된다.

선지별 해설

① X: 고정비율 강화계획은 시간이 아니라 **일정한 반응 횟수**를 기준으로 강화한다. 예를 들어 문제를 5개 풀 때마다 보상을 주는 방식이다. 일정한 시간 간격이 지난 뒤 나타나는 첫 반응을 강화하는 것은 고정간격 강화계획이다.

② O: 부적 강화는 어떤 행동 뒤에 불쾌한 자극이 제거되고, 그 결과 **그 행동이 이후에 더 자주 나타나는** 것이다. 예를 들어 안전띠를 매면 경고음이 멈추어 이후 안전띠를 매는 행동이 증가하는 경우이다. 강화는 행동을 증가시키고 처벌은 행동을 감소시키므로, 자극을 제거한다는 이유만으로 처벌이 되는 것은 아니다.

③ X: 다른 강화물과의 연합을 통해 강화 가치를 얻는 것은 **이차적 강화물**이다. 일차적 강화물은 음식이나 물처럼 별도의 연합 학습 없이 생리적 욕구 충족과 관련하여 강화 기능을 하는 자극이다.

④ X: 목표행동에 점차 가까워지는 행동을 차별적으로 강화하는 것은 **행동조성**이다. 프리맥 원리는 자발적으로 자주 하는 행동을 강화물로 이용하여 상대적으로 적게 하는 행동을 증가시키는 원리이다. 예를 들어 놀이를 좋아하고 숙제를 잘 하지 않는 학생에게 숙제를 마친 뒤 놀 수 있게 하여 숙제하는 행동을 늘리는 방식이다.

NoteBase

문 20. 상담이론에 대한 설명으로 옳은 것은?

① 내담자 중심 상담 - 미해결 갈등을 이해하는 것이 개인의 정신역동을 이해하는 방법이다.

② 행동주의 상담 - 인간의 행동을 개인이 선택한 것으로 바라보며 행동의 원인보다는 목적에 더 주목하면서 자아실현을 강조한다.

③ 의사교류분석 - 가족치료에서 시작된 이론으로 내담자의 욕구를 파악한 후 현실과 맞서도록 심리적인 힘을 개발할 수 있도록 돕는다.

④ 합리적·정서적 행동 상담 - 인간의 감정, 즉 정서적 문제의 원인이 비합리적 신념임을 가정하고 이를 합리적 신념으로 변화시키기 위한 치료기법을 개발하였다.

정답 4번

간단한 해설

합리적·정서적 행동 상담은 사건 자체보다 사건을 해석하는 **비합리적 신념**이 정서적 문제를 일으킨다고 본다. 이 신념을 논박하여 **합리적 신념으로 바꾸는 것**이 상담의 핵심이다.

선지별 해설

① X: 미해결된 무의식적 갈등을 통해 정신역동을 이해하려는 것은 **정신분석적 상담**의 관점이다. 로저스의 내담자 중심 상담은 내담자의 성장 가능성을 신뢰하며, 상담자의 공감적 이해·무조건적 긍정적 존중·진실성을 통해 내담자가 자신을 이해하고 성장하도록 돕는다.

② X: 행동주의 상담은 행동을 **학습과 조건형성의 결과**로 보고, 행동을 유지하는 환경적 자극과 강화 조건을 분석하여 부적응 행동을 변화시킨다. 따라서 개인의 선택·행동의 목적·자아실현을 중심으로 설명하기보다, 어떤 조건에서 행동이 학습되고 유지되는지에 초점을 둔다.

③ X: 번의 의사교류분석은 가족치료에서 출발한 이론이 아니라 집단치료를 바탕으로 발전한 접근이다. **부모·성인·아동 자아상태와 의사교류**를 분석하여 자신과 타인의 반응을 이해하고 자율적으로 관계를 맺도록 돕는다. 욕구를 파악하고 현실에서 이를 충족할 행동을 선택하도록 돕는 설명은 글래서의 현실치료에 가깝다.

④ O: 엘리스의 합리적·정서적 행동 상담은 사건에 대한 신념이 정서와 행동에 영향을 준다고 본다. 특히 '반드시 인정받아야 한다'와 같은 **경직된 비합리적 신념**이 부적응적인 정서 반응을 일으킨다고 설명한다. 상담에서는 이러한 신념을 찾아 논박하고 합리적 신념으로 바꾸어 정서와 행동의 변화를 돕는다.

NoteBase