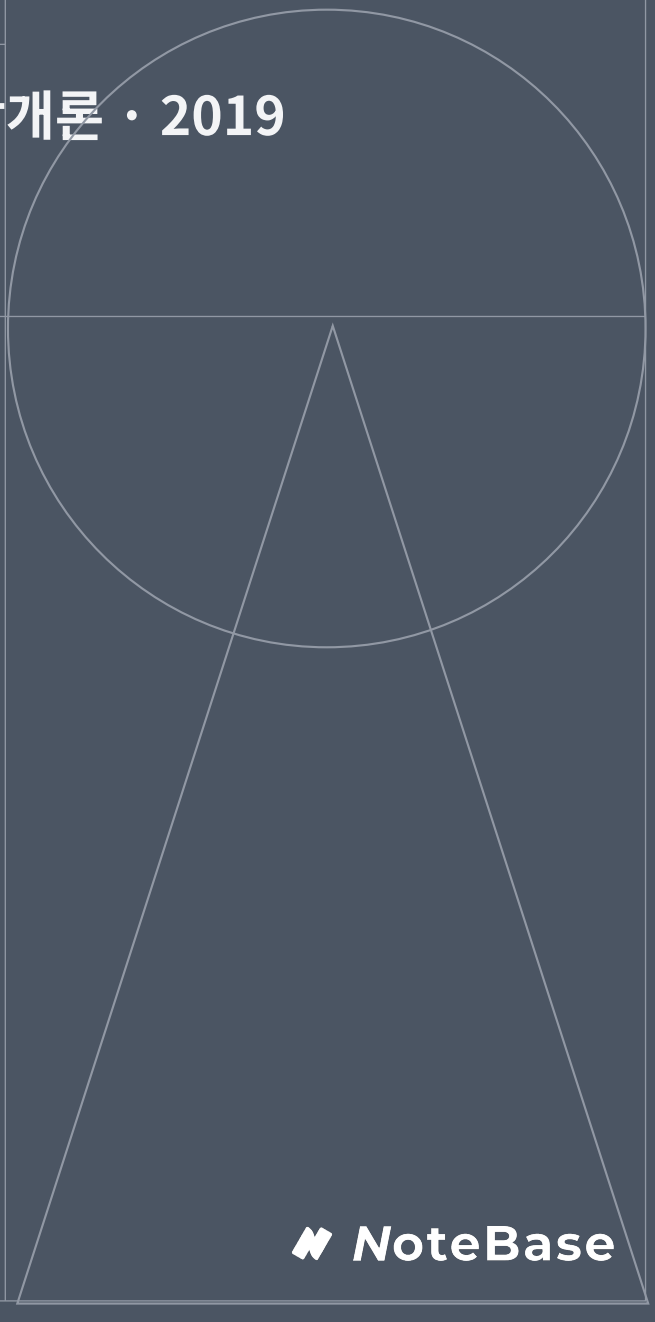
기출OX 해설집

공무원/지방직/9급 · 교육학개론 · 2019



NoteBase

기출OX 해설집

공무원/지방직/9급 · 교육학개론 · 2019

공무원/지방직/9급 · 교육학개론 · 2019

문 1. 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」상 중학교에서 발생한 학교폭력 문제 처리과정에서 중학생인 가해학생에 대해 취할 수 있는 조치가 아닌 것은?

① 출석정지

② 학급교체

③ 전학

④ 퇴학처분

정답 4번

간단한 해설

중학생은 의무교육과정에 있으므로 **퇴학처분을 할 수 없다**. 학교폭력 가해학생에 대한 조치에도 이 제한이 적용된다.

공통 해설

「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제17조제1항은 가해학생에 대한 조치로 출석정지(제6호), 학급교체(제7호), 전학(제8호), 퇴학처분(제9호)을 규정한다. 다만 같은 항 단서는 **의무교육과정에 있는 가해학생에게 퇴학처분을 적용하지 않도록** 정한다.

「교육기본법」 제8조제1항에 따른 의무교육은 6년의 초등교육과 3년의 중등교육으로, 중학교 과정이 포함된다. 따라서 중학생인 가해학생에게 출석정지·학급교체·전학은 할 수 있지만, 퇴학처분은 할 수 없다.

NoteBase

문 2. ㉠~㉢에 들어갈 평가 유형을 바르게 연결한 것은?

유형	(㉠)	(㉡)	(㉢)
시행 시기	수업 전	수업 중	수업 후
목적	출발점 행동과 학습결손의 원인을 확인하고자 한다.	수업지도방법을 개선하거나 학습행동을 강화하고자 한다.	수업목표의 달성 여부를 판단하고자 한다.

① ㉠: 진단평가, ㉡: 총괄평가, ㉢: 형성평가

② ㉠: 진단평가, ㉡: 형성평가, ㉢: 총괄평가

③ ㉠: 형성평가, ㉡: 진단평가, ㉢: 총괄평가

④ ㉠: 총괄평가, ㉡: 형성평가, ㉢: 진단평가

정답 2번

간단한 해설

수업 중 평가 결과를 활용해 **교수·학습을 개선**하는 것은 형성평가이다. 수업이 끝난 뒤 **수업목표의 달성 여부**를 종합적으로 판단하는 총괄평가와 구별된다.

NoteBase

빈칸별 해설

㉠ 진단평가: 표의 '수업 전'과 '출발점 행동과 학습결손의 원인 확인'이 단서이다. 진단평가는 새 학습에 필요한 **선수 지식·기능과 준비 상태**를 파악하고, 학습을 어렵게 하는 원인을 찾아 수업 계획이나 보충 지도에 활용하는 평가이다.

㉡ 형성평가: 표의 '수업 중'과 '수업지도방법 개선 또는 학습행동 강화'가 단서이다. 형성평가는 학습이 진행되는 동안 이해 정도와 어려움을 확인하여 **교사와 학습자에게 피드백**을 제공하는 평가이다. 교사는 설명이나 지도 방법을 조정하고, 학습자는 부족한 부분을 보완하거나 바람직한 학습행동을 이어 갈 수 있다.

㉢ 총괄평가: 표의 '수업 후'와 '수업목표의 달성 여부 판단'이 단서이다. 총괄평가는 일정한 수업이나 학습 단위가 끝난 뒤 **학습 성과를 종합적으로 판단**하는 평가이다. 진행 중인 학습을 개선하는 데 초점을 두는 형성평가와 달리, 마친 학습의 목표 달성 정도를 확인하는 데 초점을 둔다.

㉠ 진단평가, ㉡ 형성평가, ㉢ 총괄평가의 대응이므로 ②의 연결과 일치한다.

NoteBase

문 3. 행동주의 학습이론에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 환경은 학습자의 행동에 영향을 끼치는 변인이다.

② 학습자는 상황에 관계없이 스스로 사고하고 판단하는 존재이다.

③ 바람직한 행동뿐만 아니라 부적응 행동도 학습의 결과이다.

④ 학습은 외현적 행동으로 나타나기 때문에 과학적 연구가 가능하다.

정답 2번

간단한 해설

②의 '상황에 관계없이 스스로 사고하고 판단하는 존재'라는 설명은 행동주의의 관점과 맞지 않는다. 행동주의는 학습자의 행동을 **환경의 자극과 행동에 뒤따르는 결과**에 의해 형성·변화하는 것으로 설명한다.

선지별 해설

① O: 행동주의는 환경과의 상호작용을 통해 행동이 학습된다고 본다. 행동을 유발하는 자극이나 행동 뒤에 주어지는 강화·처벌 등 **환경적 조건**이 행동의 발생과 변화에 영향을 미친다.

② X: 행동주의는 학습자를 상황과 무관하게 독립적으로 사고하고 판단하는 존재로 설명하지 않는다. 학습자의 행동을 설명할 때 **환경적 자극과 학습 경험**을 중시한다. 학습자가 정보를 능동적으로 해석하고 처리하는 과정에 초점을 두는 것은 인지주의에 가까운 설명이다. 다만 인지주의도 상황의 영향을 무조건 배제하는 것은 아니다.

③ O: 행동주의에서 학습 여부는 행동의 사회적 바람직함으로 구분되지 않는다. **부적응 행동도 학습 원리로 습득·유지**될 수 있다. 예를 들어 수업 중 소란을 피울 때마다 주변의 관심을 받아 그 행동이 늘었다면, 관심이 강화로 작용한 경우이다.

④ O: 행동주의는 학습을 **관찰·측정할 수 있는 행동의 변화**를 중심으로 연구한다. 자극이나 강화 조건을 달리하면서 행동의 빈도·지속시간 등의 변화를 측정할 수 있으므로 실험을 통한 과학적 연구가 가능하다.

NoteBase

문 4. 교육과정 이론에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 학문중심 교육과정은 나선형 교육과정의 원리를 채택한다.

② 인간중심 교육과정은 정의적 특성의 발달보다는 지적 능력의 성취를 강조한다.

③ 경험중심 교육과정은 학습자의 삶과 관련이 있는 다양한 경험을 주된 교육내용으로 삼는다.

④ 교과중심 교육과정은 문화유산의 전달을 목적으로 하는 내용을 논리적으로 체계화하여 교과로 분류한다.

정답 2번

간단한 해설

인간중심 교육과정은 지적 성취를 우선하기보다 **정의적 특성의 발달과 자아실현**을 중시한다. 감정·태도·가치관 등을 포함한 학습자의 전인적 성장을 지향한다.

선지별 해설

① O: 학문중심 교육과정은 각 학문의 핵심 개념과 원리인 '지식의 구조'를 중시한다. 나선형 교육과정은 이러한 기본 개념을 학습자의 발달 수준에 맞게 **반복하면서 점차 깊고 복잡하게** 다루도록 구성하는 원리이다. 따라서 같은 내용을 동일한 수준에서 단순히 되풀이하는 것과 다르다.

② X: 인간중심 교육과정은 지식 전달과 지적 성취에 치우친 교육을 비판하고 학습자의 전인적 성장과 자아실현을 추구한다. 특히 감정·태도·가치관·자아개념 등 **정의적 특성의 발달을 중시**하므로, 이를 지적 능력의 성취보다 덜 강조한다는 설명은 반대이다. 지적 발달을 배제하는 것이 아니라 정의적 발달을 함께 중시한다.

③ O: 경험중심 교육과정은 교육내용을 교과 지식에 한정하지 않고 **학습자의 생활과 연결된 경험**에서 찾는다. 학습자의 흥미와 필요를 바탕으로 실제 생활의 문제를 해결하고 활동에 참여하는 경험을 중요하게 다룬다.

④ O: 교과중심 교육과정은 사회가 축적해 온 지식과 문화유산을 다음 세대에 전달하는 데 중점을 둔다. 이를 위해 교육내용을 **지식의 논리적 체계**에 따라 조직하고 국어·수학·역사 등의 교과로 구분한다. 학습자의 생활 경험을 중심으로 조직하는 경험중심 교육과정과 구별된다.

NoteBase

문 5. 신라시대의 국학(國學)에 대한 설명으로 옳은 것은?

① 교수와 훈도를 교관으로 두어 교육하게 하였다.

② 6두품 출신 자제들에게만 입학 자격이 부여되었다.

③ 독서삼품과를 도입하여 독서의 정도에 따라 관직에 진출시켰다.

④ 수학 기간은 관직에 진출할 때까지 누구에게도 제한하지 않았다.

정답 3번

간단한 해설

독서삼품과는 **유교 경전의 이해 수준을 상·중·하의 세 등급으로 평가**하여 관리 선발에 활용한 제도이다. 국학의 유교 교육을 관직 진출과 연결하였다.

선지별 해설

① X: 국학에서 교육을 담당한 교관은 **박사와 조교**였다. '교수와 훈도'를 국학의 교관 명칭으로 제시한 부분이 잘못되었다.

② X: 입학 자격은 6두품 출신에게만 주어진 것이 아니었다. 관등이 **대사 이하이거나 관등이 없는 15~30세**의 자가 입학 대상이었다. 6두품이 입학생의 중심을 이루었다는 사실과 입학 자격을 6두품으로 한정했다는 주장은 구별해야 한다.

③ O: 원성왕 4년(788)에 시행된 독서삼품과는 유교 경전을 읽고 이해한 정도를 **상·중·하의 세 등급**으로 나누어 관리를 선발하는 제도였다. 단순히 책을 많이 읽었는지가 아니라 경전의 뜻에 얼마나 통달했는지를 평가하여 국학의 교육과 관직 진출을 연결하였다.

④ X: 국학의 수학 기간은 **원칙적으로 9년**이었다. 학업을 따라가지 못하면 퇴학시켰고, 재능과 성취 가능성이 있으나 아직 학업이 미숙한 학생에게는 9년을 넘겨 재학하도록 허용하였다. 따라서 누구에게나 관직 진출 때까지 기간 제한이 없었던 것은 아니다.

NoteBase

문 6. 우리나라 지방교육자치제도에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 시·도의 교육·학예에 관한 경비를 따로 경리하기 위하여 당해 지방자치단체에 교육비특별회계를 둔다.

② 정당은 교육감선거에 후보자를 추천할 수 없다.

③ 지방자치단체의 교육·학예에 관한 사무를 효율적으로 처리하기 위하여 지방교육행정협의회를 둔다.

④ 시·도의 교육·학예에 관한 사무의 심의기관으로 교육감을 둔다.

정답 4번

간단한 해설

교육감은 시·도의 교육·학예에 관한 사무를 실제로 수행하는 **집행기관**이다. 따라서 교육감을 '심의기관'이라고 한 설명은 기관의 역할을 잘못 구분한 것이다.

선지별 해설

① O: 「지방교육자치에 관한 법률」 제38조는 교육·학예에 관한 경비를 따로 경리하기 위하여 해당 지방자치단체에 교육비특별회계를 두도록 한다. '따로 경리한다'는 교육 관련 수입과 지출을 **다른 회계와 구분하여 처리한다**는 뜻이다.

② O: 「지방교육자치에 관한 법률」 제46조제1항에 따라 정당은 **교육감선거의 후보자를 추천할 수 없다**. 교육감선거에서 정당의 영향력을 제한하여 교육의 정치적 중립성을 확보하려는 제도이다.

③ O: 「지방교육자치에 관한 법률」 제41조제1항은 교육·학예 사무를 효율적으로 처리하기 위해 지방교육행정협의회를 두도록 한다. 같은 조 제2항에 따라 구성·운영에 필요한 사항은 **교육감과 시·도지사가 협의하여 조례로 정한다**. 교육행정과 일반 지방행정 사이의 협의를 위한 장치이다.

④ X: 「지방교육자치에 관한 법률」 제18조제1항은 교육감을 시·도의 교육·학예에 관한 사무의 **집행기관**으로 규정한다. 심의는 안건의 내용을 검토하는 것이고, 집행은 행정 사무를 실제로 수행하는 것이다. 따라서 '심의기관'을 '집행기관'으로 고쳐야 한다.

NoteBase

문 7. 다음 설명에 해당하는 동기이론은?

◯ 동기 행동이 유발되는 과정에 초점을 맞춘다.
◯ 유인가, 성과기대, 보상기대의 세 가지 기본 요소를 토대로 이론적 틀을 구축하였다.
◯ 개인의 가치와 태도는 역할기대, 학교문화와 같은 요소와 상호작용하여 행동에 영향을 미친다고 가정한다.

① 브룸(V. H. Vroom)의 기대이론
② 허즈버그(F. Herzberg)의 동기-위생이론
③ 아담스(J. H. Adams)의 공정성이론
④ 알더퍼(C. P. Alderfer)의 생존-관계-성장이론

정답 1번

간단한 해설

유인가·성과기대·보상기대를 통해 행동이 유발되는 과정을 설명하는 것은 **브룸의 기대이론**이다. 보상을 얼마나 원하는지, 노력이 성과로 이어지고 성과가 보상으로 이어질 것이라고 얼마나 믿는지가 동기를 좌우한다.

공통 해설

브룸의 기대이론은 사람이 행동의 결과를 예상하고 그 결과에 가치를 부여하면서 노력을 기울이는 과정을 설명한다. 무엇이 욕구를 충족시키는지를 나열하기보다, **노력 → 성과 → 보상으로 이어지는 연결에 대한 개인의 판단**을 통해 동기가 형성된다고 보는 과정이론이다.

이때 성과기대는 '노력하면 성과를 낼 수 있는가'에 대한 믿음이다. 보상기대는 '성과를 내면 보상을 받을 수 있는가'에 대한 믿음으로, 수단성이라고도 한다. 유인가는 그 보상에 개인이 부여하는 가치나 매력의 정도이다. 따라서 **성과기대는 노력과 성과의 연결**이고, **보상기대는 성과와 보상의 연결**이라는 차이가 있다. 이 세 요소로 동기를 설명한다는 점이 지문을 기대이론에 대응시키는 결정적인 근거이다.

개인이 중요하게 여기는 가치와 태도는 보상의 매력과 기대를 판단하는 데 영향을 준다. 역할기대나 학교문화와 상호작용하여 행동이 달라진다는 설명도, 동기가 보상 자체만으로 결정되는 것이 아니라 개인이 상황을 어떻게 받아들이는지에 달려 있다는 관점으로 이해할 수 있다. 같은 보상이라도 개인이 부여하는 가치와 성과·보상에 대한 기대가 다르면 노력의 정도가 달라질 수 있다.

NoteBase

문 8. 부르디외(P. Bourdieu)의 문화재생산 이론에 부합하는 내용만을 모두 고르면?

ㄱ. 교육은 사회에 적합한 인간을 양성하는 순기능적인 사회화 과정이다.
ㄴ. 문화자본은 가정에서 자녀의 교육을 위해 지출하는 직접적인 교육비를 의미한다.
ㄷ. 지배집단은 자신들의 문화를 학교교육에 투입시켜 불평등한 사회적 관계를 정당화한다.
ㄹ. 학교에서 가치 있다고 여겨지는 문화자본을 많이 소유한 사람이 그렇지 못한 사람에 비해 성공할 가능성이 높다.

① ㄱ, ㄴ
② ㄱ, ㄷ
③ ㄴ, ㄹ
④ ㄷ, ㄹ

정답 4번

간단한 해설

학교는 지배집단의 문화를 가치 있는 기준으로 삼아, 그 문화에 익숙한 학생에게 유리하게 작용한다. 부르디외는 가정에서 물려받은 **문화자본의 차이**가 학교에서 성취의 차이로 인정되면서 **계층 불평등이 재생산된다**고 보았다.

NoteBase

보기별 해설

ㄱ. X: 교육을 사회에 필요한 규범과 가치를 익히는 순기능적 사회화 과정으로 보는 것은 **기능론의 관점**이다. 부르디외의 문화재생산 이론은 학교가 지배집단의 문화를 전달하고 평가 기준으로 삼아 기존 계층질서를 유지하는 데 주목한다.

ㄴ. X: 문화자본은 직접 지출하는 교육비가 아니라 **교육적 성취에 유리하게 작용하는 문화적 자원**이다. 가정에서 익힌 언어 사용 방식·지식·취향, 책이나 예술품 같은 문화적 재화, 학력·자격 등이 이에 해당한다. 교육비는 이러한 자원의 획득에 사용될 수 있는 경제적 자원과 구별해야 한다.

ㄷ. O: 학교는 지배집단의 문화를 교육내용과 평가 기준에 반영하면서 이를 누구에게나 타당한 보편적 문화처럼 제시한다. 이에 따라 특정 계층의 문화적 우위가 **개인의 능력과 노력에 따른 정당한 차이**로 받아들여지고, 불평등한 사회적 관계가 정당화된다.

ㄹ. O: 학교가 인정하는 문화자본을 가정에서 풍부하게 습득한 학생은 수업의 언어와 내용, 평가 방식에 더 익숙하다. 따라서 같은 학교교육을 받더라도 **학교가 중시하는 문화자본의 보유 정도**에 따라 성취와 성공의 가능성이 달라지며, 그 차이가 계층의 대물림으로 이어질 수 있다.

문화재생산 이론에 부합하는 보기는 ㄷ과 ㄹ이며, 이는 ④의 조합에 해당한다.

NoteBase

문 9. 「교육공무원법」상 고등학교 이하 각급학교 기간제교원으로 임용할 수 있는 경우가 아닌 것은?

① 교원이 병역 복무를 사유로 휴직하게 되어 후임자의 보충이 불가피한 경우

② 특정 교과를 한시적으로 담당하도록 할 필요가 있는 경우

③ 유치원 방과후 과정을 담당하도록 할 필요가 있는 경우

④ 학부모의 요구가 있는 경우

정답 4번

간단한 해설

학부모의 요구만으로는 기간제교원을 임용할 수 없다. 「교육공무원법」 제32조제1항에 규정된 휴직자 보충이나 특정 교과의 한시적 담당 등 법정 사유에 해당해야 한다.

선지별 해설

「교육공무원법」 제32조제1항에 따르면, 고등학교 이하 각급학교 교원의 임용권자는 법정 사유가 있을 때 예산 범위에서 임용기간을 정하여 교원 자격증 소지자를 기간제교원으로 임용할 수 있다.

① O: 「교육공무원법」 제44조제1항제2호는 병역 복무를 위한 징집·소집을 휴직 사유로 정한다. 이로 인해 교원이 휴직하여 **후임자 보충이 불가피하면**, 제32조제1항제1호에 따라 기간제교원을 임용할 수 있다.

② O: 제32조제1항제3호는 **특정 교과를 한시적으로 담당할 필요**를 기간제교원 임용 사유로 정한다. 해당 교과를 일시적으로 맡길 교원이 필요한 경우에 해당하므로, 기존 교원의 휴직이 반드시 전제되는 것은 아니다.

③ O: 제32조제1항제5호는 **유치원 방과후 과정 담당의 필요**를 별도의 임용 사유로 정한다. 고등학교 이하 각급학교에는 유치원도 포함되므로, 이 경우에도 기간제교원을 임용할 수 있다.

④ X: **학부모의 요구 자체는 법정 임용 사유가 아니다.** 학부모의 요구가 있더라도 그것만으로는 기간제교원을 임용할 수 없으며, 휴직으로 인한 불가피한 후임자 보충이나 특정 교과의 한시적 담당 등 제32조제1항의 사유에 해당해야 한다.

NoteBase

문 10. 검사도구의 신뢰도를 높이기 위한 방법에 해당하지 않는 것은?

① 새로 실시한 검사와 이미 공인된 검사 사이의 유사도를 추정한다.

② 실시한 하나의 검사를 두 부분으로 나누어 각 부분의 측정 결과 간의 유사도를 추정한다.

③ 동일한 집단에게 동일한 검사를 일정한 간격을 두고 반복 실시하여 두 검사 간의 일관성 정도를 추정한다.

④ 동일한 집단에게 검사의 특성이 거의 같은 두 개의 검사를 실시하여 두 점수 간의 유사성 정도를 추정한다.

정답 1번

간단한 해설

①의 '이미 공인된 검사와의 유사도'는 **공인타당도**를 추정하는 기준이다. 신뢰도는 검사 결과가 얼마나 **일관되게 나타나는가**를 뜻한다.

선지별 해설

신뢰도는 측정 결과의 일관성을, 타당도는 측정하려는 특성을 얼마나 제대로 측정하는지를 뜻한다. 신뢰도는 같은 검사나 동등한 검사의 점수들이 얼마나 일관되는지를 통해 추정할 수 있다. 발문은 '신뢰도를 높이기 위한 방법'이라고 표현했지만, 선택지 구성상 신뢰도 추정 방법과 타당도 추정 방법을 구별하는 문제이다. **신뢰도를 추정하는 절차 자체가 신뢰도를 높이는 조치는 아니다.** 아래 O/X는 출제 의도에 따라 신뢰도 추정 방법에 해당하는지를 표시한 것이다.

① X: 새 검사와 이미 공인된 검사 사이의 점수 관계를 살피는 것은 **공인타당도(동시타당도)**를 추정하는 방법이다. 공인된 검사를 준거로 삼아 새 검사가 측정하려는 특성을 제대로 측정하는지 확인하므로, 검사 결과의 일관성을 확인하는 신뢰도 추정과 구별된다.

② O: 한 번 실시한 검사를 두 부분으로 나누어 각 부분의 점수 간 관계를 살피는 **반분 신뢰도** 추정 방법이다. 같은 특성을 측정하도록 구성한 두 부분의 결과가 일관되는지를 통해 검사 내부의 일관성을 확인한다.

③ O: 동일한 집단에게 동일한 검사를 일정한 시간 간격을 두고 두 번 실시하는 **재검사 신뢰도** 추정 방법이다. 두 시점의 점수 간 관계를 통해 시간이 지나도 측정 결과가 안정적으로 유지되는지 확인한다.

④ O: 동일한 집단에게 내용과 난이도 등 검사 특성이 동등하도록 제작한 두 검사를 실시하는 **동형검사 신뢰도** 추정 방법이다. 두 검사 점수 간 관계를 통해 검사 형태가 달라져도 결과가 일관되는지 확인한다.

NoteBase

문 11. 다음과 같은 주장을 하는 현대교육사상가는?

현대의 위기상황에서 잃어버린 인간의 본래적 모습을 회복할 수 있는 방안은 인간들 간의 대화적, 실존적 만남 속에서 서로의 독특성을 발견하는 데 있다. 교육도 이러한 인격적 만남에 기초해야만 한다. 따라서 교수 목표는 지식 교육이 아니라 아동과의 관계형성을 통한 정체성 확립에 있다.

① 부버(M. Buber)

② 듀이(J. Dewey)

③ 브라멜드(T. Brameld)

④ 허친스(R. M. Hutchins)

정답 1번

간단한 해설

대화적·실존적 만남을 통해 서로의 독특성을 발견하고 인격을 형성한다는 주장은 **부버의 대화교육론**에 해당한다. 교사와 아동이 인격적으로 만나는 '나-너'의 관계를 교육의 기초로 본다.

공통 해설

부버(M. Buber)는 인간이 다른 존재와 맺는 관계를 '나-그것'과 '나-너'로 구분했다. '나-그것'은 상대를 관찰하거나 이용할 대상으로 대하는 관계이고, '나-너'는 상대를 고유한 인격으로 만나고 대화하는 관계이다. 교육에서도 아동을 지식을 주입할 대상으로만 대하기보다 **고유한 인격을 지닌 '너'**로 만나야 한다고 보았다.

지문의 '대화적, 실존적 만남', '서로의 독특성 발견', '관계형성을 통한 정체성 확립'은 이러한 대화교육론을 가리킨다. 교사와 아동의 만남 속에서 아동이 자신의 고유한 존재를 발견하도록 돕는다는 뜻이다. 따라서 제시된 주장은 **인격적 만남을 교육의 기초로 삼은 부버**의 사상으로 이해할 수 있다.

NoteBase

문 12. 피아제(J. Piaget)의 인지발달단계를 순서대로 바르게 나열한 것은?

ㄱ. 전조작기
ㄴ. 형식적 조작기
ㄷ. 감각운동기
ㄹ. 구체적 조작기

① ㄱ → ㄴ → ㄷ → ㄹ
② ㄱ → ㄷ → ㄴ → ㄹ
③ ㄷ → ㄱ → ㄹ → ㄴ
④ ㄷ → ㄴ → ㄱ → ㄹ

정답 3번

간단한 해설

피아제의 인지발달은 **감각과 행동을 통한 인식**에서 출발하여 상징적 사고로 나아간다. 이후 구체적 대상에 대한 논리적 사고가 가능해지고, 마지막에는 **추상적·가설적 사고**로 확장된다.

올바른 순서

ㄷ → ㄱ → ㄹ → ㄴ

ㄷ. 감각운동기: 감각과 신체 행동을 통해 주변 세계를 알아가는 첫 단계이다. 눈앞에 없는 대상을 머릿속에서 표상하는 능력이 발달하면서 다음 단계의 상징적 사고를 준비한다.

ㄱ. 전조작기: 언어와 상징을 사용하여 눈앞에 없는 대상도 떠올릴 수 있다. 그러나 사고 과정을 거꾸로 되짚는 가역성 등 **논리적 조작은 아직 충분히 발달하지 않아**, 겉모습의 변화에 판단이 좌우되기 쉽다.

ㄹ. 구체적 조작기: 구체적 대상이나 상황을 바탕으로 논리적 조작을 할 수 있다. 예를 들어 물을 모양이 다른 컵에 옮겨도 양은 같다는 보존개념을 이해한다. 전조작기와 달리 가역적 사고가 가능하지만, 논리적 사고는 주로 **구체적 상황에 의존**한다.

ㄴ. 형식적 조작기: 구체적 대상에 한정되었던 사고가 **추상적 개념과 가설**을 다루는 수준으로 확장된다. 실제로 경험하지 않은 상황도 가정하고, 그 가정에서 어떤 결과가 나올지 논리적으로 추론할 수 있다.

NoteBase

문 13. 다음의 특징을 가진 상담기법은?

비(非)지시적 상담이라는 별칭을 갖고 있다.
상담자와 내담자 사이의 촉진적 관계를 강조한다.
인간은 합목적적이고 건설적이며 선한 존재라고 가정한다.
상담의 목표는 내담자가 자신의 모습대로 살아가게 하고 잠재력을 실현하도록 하는 데 있다.

① 인지적 상담기법
② 행동주의 상담기법
③ 인간중심 상담기법
④ 정신분석 상담기법

정답 3번

간단한 해설

내담자에게 스스로 성장할 능력이 있다고 보고, 상담자가 해결책을 지시하기보다 **촉진적 관계**를 통해 자기실현을 돕는 것은 **인간중심 상담**의 특징이다.

공통 해설

인간중심 상담은 로저스가 발전시킨 상담 접근으로, 인간에게 자신의 가능성을 실현하고 건설적인 방향으로 성장하려는 경향이 있다고 본다. 제시문의 '합목적적이고 건설적이며 선한 존재'라는 인간관과 '잠재력 실현'이라는 목표는 이러한 **자기실현 경향에 대한 신뢰**를 나타낸다.

이 관점에서 상담자는 내담자의 삶에 대한 해답을 대신 정하기보다, 내담자를 이해하고 수용하는 관계를 형성하여 스스로 자신의 경험과 감정을 탐색하도록 돕는다. 따라서 **비지시적 상담**이라고 하며, 내담자가 자신의 모습을 받아들이고 자기 방향을 찾아 성장하도록 돕는 상담 관계를 중시한다. 제시된 특징들은 이처럼 내담자의 성장 가능성과 촉진적 관계를 중심에 두는 인간중심 상담을 설명한다.

NoteBase

문 14. 브루너(J. S. Bruner)의 '지식의 구조'에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 경험중심 교육과정의 핵심적인 원리이다.

② 특정 학문에서의 학문 현상을 이해하기 위한 개념적 수단이다.

③ 학문에 내재해 있는 기본적인 아이디어나 개념들을 구조화한 것이다.

④ 배운 내용을 사태에 적용하기 쉽고 위계적인 지식 사이의 간격을 좁힐 수 있게 해준다.

정답 1번

간단한 해설

브루너의 '지식의 구조'는 각 학문의 기본 개념과 원리 및 그 관계를 뜻하며, **학문중심 교육과정**의 핵심이다. 경험중심 교육과정은 학습자의 흥미·필요와 생활 경험을 중심으로 교육내용을 조직한다.

선지별 해설

① X: 지식의 구조는 **학문중심 교육과정의 핵심 원리**이다. 학문을 이루는 기본 개념과 원리를 중심으로 교육내용을 조직한다. 경험중심 교육과정은 학습자의 흥미·필요와 생활 속 경험을 중심으로 내용을 조직하므로, 선지의 '경험중심'을 '학문중심'으로 고쳐야 한다.

② O: 지식의 구조는 개별 현상을 해석하고 설명하는 **개념적 수단**이다. 학문의 기본 개념과 원리를 이해하면 여러 현상을 서로 관련지어 파악할 수 있으므로, 단편적인 사실을 아는 데 그치지 않고 그 현상의 의미를 이해하게 된다.

③ O: 지식의 구조는 학문에 내재한 기본 아이디어·개념·원리와 그 상호관계를 체계화한 것이다. 사실들을 단순히 모아 놓은 것이 아니라 **기본 개념들 사이의 관계**를 파악하도록 조직한 지식이다.

④ O: 기본 개념과 원리를 이해하면 새로운 사태에서도 같은 원리를 찾아 적용할 수 있어 **학습의 전이**가 촉진된다. 또한 초보적인 지식과 고급 지식을 공통된 기본 원리로 연결하므로, 두 수준의 지식 사이의 간격을 좁힐 수 있다.

NoteBase

문 15. 플라톤이 『국가론』에서 주장한 내용으로 옳은 것은?

① 교육의 궁극적인 목적은 개인의 자아실현에 있다.

② 국가는 능력에 따라 구분된 계급에 적합한 교육을 시켜야한다.

③ 모든 인간은 백지상태에서 태어나므로 개인의 사회적 역할은 평등하다.

④ 국가는 교육에 최소한으로 개입하여 개인의 발달을 보장해야 한다.

정답 2번

간단한 해설

플라톤은 사람마다 타고난 소질과 능력이 다르므로, 국가는 이를 교육을 통해 파악하고 **각자의 역할에 적합한 교육**을 해야 한다고 보았다. 이를 통해 각 계급이 제 역할을 수행하는 조화로운 국가를 실현하고자 했다.

선지별 해설

① X: 플라톤은 개인의 능력을 계발하는 교육을 중시했지만, 그 궁극적인 목적을 개인의 자아실현에만 두지는 않았다. 교육은 각자가 자신의 소질에 맞는 역할을 수행하게 하여 **정의롭고 조화로운 국가**를 실현하는 데 기여해야 한다고 보았다.

② O: 플라톤은 사람마다 소질과 능력이 다르다고 보고, 이에 따라 통치자·군인·생산자의 역할을 구분했다. 국가는 교육을 통해 적합한 인재를 선발하고 **각 계급의 역할에 맞는 교육**을 해야 한다. 통치자는 나라를 다스리고, 군인은 국가를 방위하며, 생산자는 생활에 필요한 재화를 생산하는 역할을 맡는다.

③ X: 플라톤은 인간이 모두 백지상태로 태어난다고 보지 않고, **타고난 소질과 능력의 차이**를 인정했다. 따라서 모든 사람의 사회적 역할을 동일하게 보는 것이 아니라, 각자가 자신의 소질에 맞는 일을 맡아 수행하는 것을 정의로운 국가의 원리로 보았다.

④ X: 플라톤은 교육을 개인에게 맡기고 국가의 개입을 최소화하려 하지 않았다. 교육은 국가의 질서와 구성원의 덕을 형성하는 수단이므로, **국가가 교육을 계획하고 관리**해야 한다고 보았다. 특히 국가를 이끌 인재의 선발과 양성을 중요하게 여겼다.

NoteBase

문 16. 헌법 제31조에서 규정하고 있는 교육에 관한 내용으로 옳지 않은 것은?

① 균등하게 교육 받을 권리

② 고등학교까지의 의무교육 무상화

③ 교육의 정치적 중립성

④ 교육제도의 법정주의

정답 2번

간단한 해설

헌법 제31조가 보장하는 것은 **의무교육의 무상 원칙**이며, 고등학교까지 의무교육을 실시한다고 규정한 것은 아니다. 교육을 받게 할 의무가 있는지와 교육비를 부담하는지는 구별해야 한다.

선지별 해설

① O: 헌법 제31조 제1항은 국민 누구나 자신의 능력에 따라 동등한 교육기회를 누릴 권리를 보장한다. 따라서 균등하게 교육받을 권리는 헌법상 교육에 관한 권리이며, 핵심은 **능력에 따른 교육기회의 균등**이다.

② X: 헌법 제31조 제2항은 보호하는 자녀에게 초등교육 및 법률로 정한 교육을 받게 할 의무를 두고, 제3항은 의무교육의 비용을 무상으로 하도록 정한다. 그러나 헌법은 **고등학교까지 의무교육을 실시한다고 규정하지 않는다**. 선지의 내용은 '의무교육의 무상 원칙'으로 고쳐야 한다. 의무교육은 교육을 받게 할 의무에 관한 것이고, 무상교육은 교육비 부담에 관한 것이므로 두 개념을 동일하게 볼 수 없다.

③ O: 헌법 제31조 제4항은 교육의 자주성과 전문성, 정치적 중립성 및 대학의 자율성을 법률에 따라 보장한다. 이 가운데 **교육의 정치적 중립성**은 교육이 특정 정파의 이해관계에 따라 좌우되지 않도록 하는 원칙이다.

④ O: 헌법 제31조 제6항은 학교교육과 평생교육에 관한 제도 및 운영, 교육재정, 교원의 지위의 기본 사항을 법률로 정하도록 한다. 이를 **교육제도 법정주의**라고 하며, 교육의 기본 틀을 행정부의 임의적인 결정에만 맡기지 않고 법률에 근거하도록 한다.

NoteBase

문 17. 헤르바르트(J. F. Herbart) 4단계 교수론에서 다음이 설명하는 단계는?

이 단계에서는 지식 사이의 중요한 관련과 중요하지 않은 관련이 명백히 구분되고, 지식은 하나의 통일된 전체로 배열된다. 이 단계에서 학습의 성공은 학습자의 내부에 들어 있는 표상들이 완전한 통합을 이루도록 하는 데 있다.

① 명료화(clearness)

② 연합(association)

③ 방법(method)

④ 체계(system)

정답 4번

간단한 해설

지식 사이의 중요한 관계를 가려 하나의 통일된 전체로 조직하는 것은 **체계(system)** 단계이다. 단순히 지식들을 연결하는 데서 나아가 표상들을 통합한다는 점이 결정적인 단서이다.

공통 해설

헤르바르트의 4단계 교수론에서 체계는 개별 지식 사이의 관계를 정리하여 **통일된 지식 구조를 형성**하는 단계이다. 여기서 표상은 학습자의 의식 속에 있는 사물이나 내용에 대한 생각을 뜻한다. 표상들을 통합한다는 것은 여러 내용을 따로 기억하는 데 그치지 않고, 서로 어떤 관계를 맺는지 파악하여 하나의 전체로 조직한다는 의미이다.

지문의 '중요한 관련과 중요하지 않은 관련'을 구분한다는 것은 지식을 조직하는 데 핵심적인 관계를 가려낸다는 뜻이고, '통일된 전체로 배열'한다는 것은 그 관계에 따라 지식의 구조를 세운다는 뜻이다. 따라서 두 표현은 모두 체계 단계의 특징을 가리킨다. 연합이 표상들 사이의 관련을 찾고 연결하는 데 초점을 둔다면, 체계는 그 관계를 정리하여 **하나의 조직된 전체로 통합**한다는 데 초점이 있다.

NoteBase

문 18. 경제협력개발기구(OECD)가 제안한 순환교육에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 의무교육과 같은 정규교육 영역을 중심으로 제안한 전략이다.

② 사적 영역에서 이루어지고 있는 직무교육을 포함한다.

③ 교육은 개인의 전 생애 동안 순환적인 방법으로 배분될 수 있다고 가정한다.

④ 교육과 일, 자발적 비고용 기간, 은퇴가 서로 교차할 수 있다는 것을 기본 원리로 삼는다.

정답 1번

간단한 해설

순환교육은 **의무교육·기초교육 이후의 다양한 교육**을 생애에 걸쳐 배분하는 전략이다. 의무교육과 같은 정규교육을 중심으로 한정하는 것이 아니라, 직무교육 등을 포함하여 **교육과 일을 번갈아 할 수 있도록** 한다.

선지별 해설

① X: 순환교육은 **의무교육·기초교육 이후의 모든 형태의 교육**을 포괄하는 전략이다. 학교에서 이루어지는 교육뿐 아니라 기업의 직무교육 등도 포함하므로, '의무교육과 같은 정규교육 영역을 중심'으로 제안했다는 설명은 대상과 범위를 잘못 한정한 것이다.

② O: 순환교육은 교육과 직업생활을 연결하므로 **기업 등 사적 영역에서 이루어지는 직무교육**도 포함한다. 직장에서 필요한 지식과 기술을 새로 배우거나 보완하는 교육도 생애에 걸친 교육 기회의 일부가 된다.

③ O: 순환교육은 교육 기회를 생애 초기에 집중시키지 않고 **생애에 걸쳐 여러 차례 배분**할 수 있다고 본다. 예를 들어 학교를 마친 뒤 취업하고, 일정 기간 일한 후 다시 교육을 받는 방식으로 교육에 재참여할 수 있다.

④ O: 순환교육의 기본 원리는 **교육과 다른 생활 활동의 교대**이다. 교육은 일뿐 아니라 스스로 취업하지 않기로 한 기간이나 은퇴 생활과도 교차할 수 있으며, '청소년기에는 교육, 성인기에는 일, 노년기에는 은퇴'라는 고정된 생애 구분을 완화한다.

NoteBase

문 19. 공·사교육비를 '공공의 회계절차를 거치는가'에 따라 분류할 때, 공교육비에 해당하지 않는 것은?

① 학생이 학교에 내는 입학금

② 학생이 사설학원에 내는 학원비

③ 학부모가 부담하는 학교운영지원비

④ 학교법인이 부담하는 법인전입금

정답 2번

간단한 해설

사설학원에 내는 학원비는 학교의 **공공 회계절차를 거치지 않는 사교육비**이다. 개인이 부담하는 돈이라도 학교의 공식 회계에 편입되어 지출되면 공교육비에 포함된다.

공통 해설

공교육비와 사교육비를 가르는 기준은 **누가 부담하는지가 아니라 공공의 예산·회계절차를 거치는지**이다. 학교의 공식 예산에 편입되어 회계절차에 따라 지출되는 교육비는 공교육비이며, 그러한 절차를 거치지 않고 개인이 학원 등에 직접 지출하는 비용은 사교육비이다.

학생이 학교에 내는 입학금, 학부모가 부담하는 학교운영지원비, 학교법인이 부담하는 법인전입금은 모두 학교의 공식 회계에 편입되어 교육활동에 쓰이므로 공교육비에 해당한다. 학생·학부모나 학교법인이 부담한다는 이유만으로 사교육비가 되는 것은 아니다. 사설학원에 내는 학원비는 학교의 공공 회계절차 밖에서 개인이 지출하므로 **사교육비**에 해당한다.

NoteBase

문 20. 콜버그(L. Kohlberg)의 도덕성 발달이론에 비추어 볼 때, 다음 상황에 대한 아동의 대답이 해당하는 발달단계는?

<상황>
한 남자의 아내가 죽어가고 있다. 아내를 살릴 수 있는 약이 있지만 너무 비싸고, 약사는 싼 가격에는 약을 팔려고 하지 않는다. 남자는 아내를 위해 하는 수 없이 약을 훔쳤다. 남자는 정당한 일을 하였는가?

<아동의 대답>
“나는 찬성한다. 좋은 남편은 아내를 잘 돌보아야 하기 때문에 사랑하는 아내를 살리기 위한 이러한 행위는 정당하다.”

① 1단계: 복종과 처벌 지향
② 2단계: 개인적 쾌락주의
③ 3단계: 착한 소년/소녀 지향
④ 4단계: 사회질서와 권위 지향

정답 3번

간단한 해설

'좋은 남편은 아내를 잘 돌보아야 한다'는 대답은 **가까운 사람과의 관계에서 기대되는 역할**을 도덕적 판단의 근거로 삼는다. 이는 타인의 기대에 부응하는 좋은 사람이 되려는 '착한 소년/소녀 지향'에 해당한다.

NoteBase

핵심 풀이

콜버그의 도덕성 발달단계는 행위에 찬성하는지 반대하는지만으로 구분하지 않고, 그 판단을 뒷받침하는 이유로 구분한다. 같은 약 절도에 찬성하더라도 어떤 근거를 제시하는지에 따라 단계가 달라진다.

3단계: 착한 소년/소녀 지향은 가까운 사람들의 기대에 부응하고 좋은 관계를 유지하는 것을 중시한다. 아동은 '좋은 남편은 아내를 잘 돌보아야 한다'는 **남편 역할에 대한 기대**를 근거로 약을 훔친 행위를 찬성한다. 따라서 이 대답은 3단계의 도덕적 추론에 해당한다.

1단계: 복종과 처벌 지향은 **처벌을 피하고 권위에 복종하는 것**을 판단의 기준으로 삼는다. 제시된 대답은 처벌 여부를 근거로 삼지 않는다.

2단계: 개인적 쾌락주의는 **자신의 욕구 충족이나 이익 교환**을 중시한다. 제시된 대답은 자신에게 돌아올 이익이 아니라 좋은 남편에게 기대되는 행동을 근거로 삼는다.

4단계: 사회질서와 권위 지향은 **법과 의무를 준수하여 사회질서를 유지하는 것**을 중시한다. 제시된 대답의 근거는 사회 전체의 질서 유지가 아니라 아내와의 관계에서 요구되는 남편의 역할이다.

NoteBase