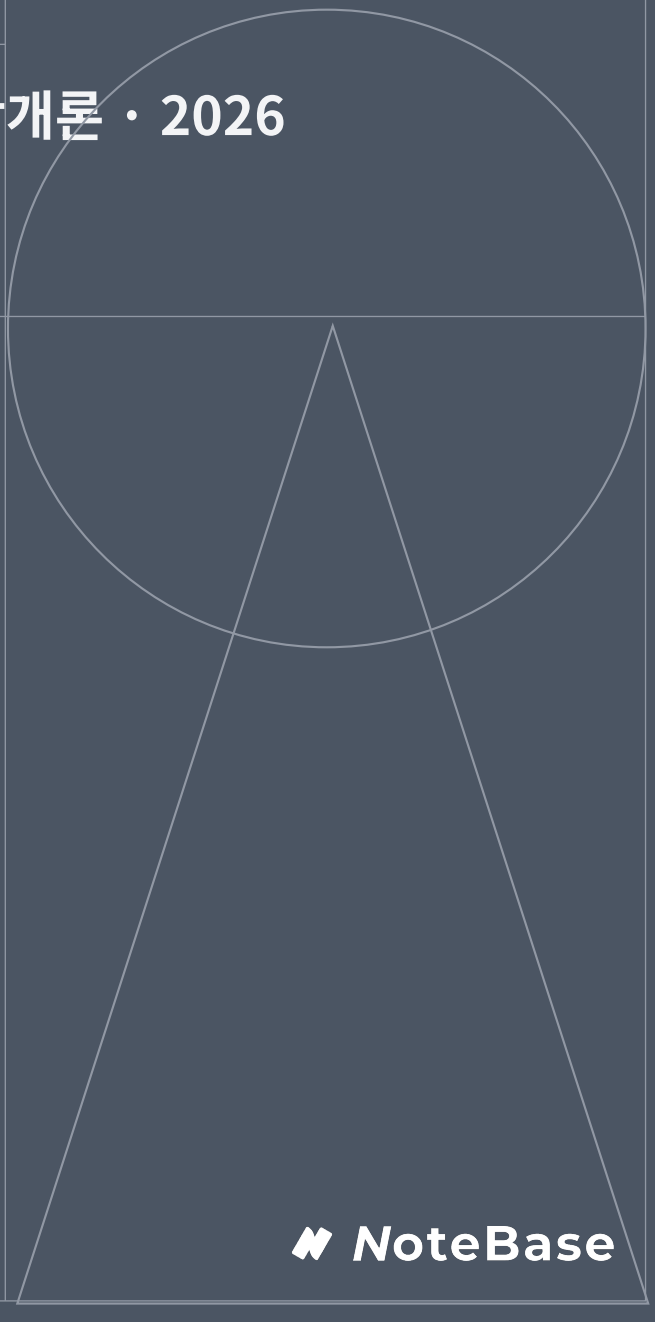
기출OX 해설집

공무원/국가직/9급 · 교육학개론 · 2026



NoteBase

기출OX 해설집

공무원/국가직/9급 · 교육학개론 · 2026

공무원/국가직/9급 · 교육학개론 · 2026

문 1. 다음 설명에 해당하는 조선시대의 교육기관은?

◯ 석전제(釋奠祭)와 향사례(鄕射禮)를 시행하였다.
◯ 전국 군·현 단위에 설치된 관학(官學)이다.

① 향교(鄕校)
② 서원(書院)
③ 사학(四學)
④ 성균관(成均館)

정답 1번

간단한 해설

향교는 **전국 군·현에 설치된 지방 관학**으로, 유학 교육과 함께 석전제·향사례를 통해 지역 사회에 유교적 질서와 예절을 보급하였다.

공통 해설

향교는 국가가 지방 군·현에 설치하여 유학을 가르치고 지역 주민을 교화한 교육기관이다. 관학은 국가가 설립한 학교를 뜻하므로, 이 문항에서는 **지방 군·현에 설치된 관학**이라는 조건으로 기관을 식별할 수 있다. 서원은 사립 교육기관이고, 사학(四學)과 성균관은 한양에 설치된 관학이므로 이 조건에 해당하지 않는다.

향교는 교육뿐 아니라 유교 의례를 시행하는 기능도 맡았다. 공자를 비롯한 유교 성현에게 제사하는 석전제를 지냈고, 예절을 갖추어 활을 쏘는 향사례를 통해 유교적 예의를 익히게 하였다. 따라서 제시된 의례 활동과 지방 관학이라는 설명은 향교의 성격에 부합한다.

NoteBase

문 2. 다음 설명에 해당하는 교육과정 유형은?

◯ 공식적 교육과정을 배우는 동안 놓치게 되는 '기회학습'이다.
◯ 의도적으로 특정 지식, 가치, 행동양식을 배제하여 접할 수 없도록 교육과정에서 삭제한 교육내용이다.

① 영 교육과정
② 실제적 교육과정
③ 잠재적 교육과정
④ 표면적 교육과정

정답 1번

간단한 해설

교육과정에서 삭제·배제되어 학생에게 학습 기회가 제공되지 않는 내용은 **영 교육과정**에 해당한다.

공통 해설

영 교육과정은 학교 교육에서 다루지 않아 학생이 배울 기회를 얻지 못하는 교육내용을 뜻한다. 교육내용의 선정에서 **배제된 내용과 그로 인해 상실한 학습 기회**에 주목하는 개념이다.

지문에서는 특정 지식·가치·행동양식을 의도적으로 삭제하여 학생이 접할 수 없게 했다고 설명한다. 공식적 교육과정을 배우는 동안 놓치는 것은 이렇게 제외된 내용을 배울 기회이므로 영 교육과정에 해당한다.
공식적으로 제시되거나 실제로 가르친 내용, 학교생활에서 은연중에 배우게 된 내용과 구별하는 기준도 **해당 내용을 배울 기회가 제공되지 않았다는 점**이다.

NoteBase

문 3. 다음 설명에 해당하는 학습인증제도는?

◯ 1990년에 중앙교육평가원 주관하에 처음 실시되었다.
◯ 자기주도적으로 학습하고, 학습한 수준을 국가기관에서 시험으로 측정하여 합격한 사람에게 국가가 학사학위를 수여하는 제도이다.

① 사내대학제
② 독학학위제
③ 평생학습계좌제
④ 문하생 학력인정제

정답 2번

중앙교육평가원

독학학위제는 **1990년 중앙교육평가원 주관으로 시작**되었으며, 그해 6월 학위검정부가 설치되고 10월에 제1회 독학에 의한 학위취득시험이 시행되었다.

자기주도적으로

독학학위제는 독학자의 학습 성과를 국가시험으로 평가하고, **학위취득 종합시험에 합격한 사람에게 교육부장관이 학사학위를 수여**하는 제도이다.

독학에 의한 학위취득에 관한 법률 제6조(학위 수여 등)
① 교육부장관은 「고등교육법」 제35조제1항에도 불구하고 제5조제1항제4호에 따른 학위취득 종합시험에 합격한 사람에게는 학위를 수여한다. <개정 2008. 2. 29., 2013. 3. 23., 2015. 3. 27.>

NoteBase

문 4. 다음 설명에 해당하는 동기이론은?

◯ 자신의 행동 결과나 그 결과가 가져다주는 보상에 대한 기대와 가치를 주관적으로 평가하여 행동을 선택한다.
◯ 주요 요소는 유인가(valence), 수단성(instrumentality), 기대(expectancy)이다.

① 브룸(Vroom)의 기대이론
② 아담스(Adams)의 공정성 이론
③ 매슬로우(Maslow)의 욕구위계이론
④ 허즈버그(Herzberg)의 동기-위생이론

정답 1번

간단한 해설

브룸의 기대이론은 행동의 결과를 예상하고 그 결과의 가치를 평가하여 행동을 선택한다고 본다.
기대·수단성·유인가는 각각 노력과 성과의 연결, 성과와 보상의 연결, 보상의 주관적 가치를 설명한다.

구성 요소별 해설

브룸의 기대이론은 사람이 행동에 앞서 노력으로 성과를 낼 수 있는지, 그 성과가 보상으로 이어지는지, 그 보상이 자신에게 가치 있는지를 주관적으로 판단한다고 본다. 지문에 제시된 세 구성 요소는 다음과 같이 구분한다.

유인가(valence): 보상이나 결과를 개인이 얼마나 매력적이고 바람직하게 느끼는지를 뜻한다. 핵심은 **보상의 주관적 가치**이므로, 같은 보상이라도 사람에 따라 유인가가 다를 수 있다.

수단성(instrumentality): 일정한 성과를 달성하면 원하는 보상을 얻을 수 있다고 믿는 정도이다. 즉, **성과가 보상으로 이어지는 관계**에 대한 판단이다. 성과를 내더라도 보상을 받을 수 없다고 생각하면 수단성이 낮다.

기대(expectancy): 자신이 노력하면 요구되는 성과를 달성할 수 있다고 믿는 정도이다. **노력이 성과로 이어지는 관계**에 대한 판단으로, 성과 이후의 보상 가능성을 뜻하는 수단성과 구별한다.

이 세 요소를 함께 고려하여 행동 선택과 동기를 설명하는 이론이 ① 브룸의 기대이론이다. 보상의 가치를 높게 평가하더라도 노력으로 성과를 낼 수 없거나 성과에 따른 보상을 기대하기 어렵다면 행동하려는 동기가 약해질 수 있다.

NoteBase

문 5. 「평생교육법」상 다음 설명에 해당하는 용어는?

일상생활을 영위하는데 필요한 문자해득(文字解得)능력을 포함한 사회적·문화적으로 요청되는 기초생활능력 등을 갖출 수 있도록 하는 조직화된 교육프로그램

① 문해교육
② 평생교육사업
③ 평생교육이용권
④ 성인 진로개발역량 향상교육

정답 1번

공통 해설

문해교육은 **문자해득능력을 포함하여 사회적·문화적으로 필요한 기초생활능력을 갖추도록 하는 조직화된 교육프로그램**이다.

평생교육법 제2조(정의) 이 법에서 사용하는 용어의 정의는 다음과 같다. <개정 2014.1.28, 2021.6.8, 2023.4.18, 2023.6.13>
3. "문해교육"이란 일상생활을 영위하는데 필요한 문자해득(文字解得)능력을 포함한 사회적 · 문화적으로 요청되는 기초생활능력 등을 갖출 수 있도록 하는 조직화된 교육프로그램을 말한다.

NoteBase

문 6. 다음 설명에 해당하는 학교조직이 갖는 관료제적 특성은?

◯ 개인의 감정에 치우치지 않고 원리원칙에 따라 엄정하게 조직을 운영한다.
◯ 합리성을 지나치게 강조하면 조직구성원의 사기가 저하된다.

① 경력지향성(career orientation)
② 몰인정성(impersonal orientation)
③ 권위의 계층화(hierarchy of authority)
④ 분업과 전문화(division of labor & specialization)

정답 2번

간단한 해설

개인적 감정을 배제하고 원리원칙에 따라 업무를 처리하는 것은 **몰인정성**이다. 이러한 태도가 지나치면 구성원의 감정과 인간관계가 소홀히 다루어져 사기가 낮아질 수 있다.

대응 관계 해설

몰인정성은 개인에 대한 호감이나 친분에 좌우되지 않고 객관적인 기준에 따라 업무를 처리하는 관료제적 특성이다. 두 설명은 이 특성의 순기능과 역기능에 각각 대응한다.

◯ 개인의 감정에 치우치지 않는 운영: **개인적 감정보다 원리원칙을 우선**한다는 점이 몰인정성의 핵심이다. 누구와 친한지에 따라 업무 처리가 달라지는 것을 막아 공정하고 일관된 조직 운영을 가능하게 한다.

◯ 지나친 합리성 강조에 따른 사기 저하: 감정을 배제하는 태도가 지나쳐 구성원의 정서적 욕구나 인간관계를 충분히 고려하지 않으면 조직생활이 비인간적으로 느껴질 수 있다. 이로 인한 **사기 저하는 몰인정성의 역기능**이다. 원칙에 따른 운영 자체가 언제나 사기를 낮춘다는 뜻은 아니다.

경력지향성은 조직 안에서의 장기적인 경력 형성, 권위의 계층화는 상하 간 명령·감독 관계, 분업과 전문화는 업무의 분담과 전문적 수행에 초점을 둔다. 두 설명이 공통으로 가리키는 감정 배제와 그 부작용은 ②의 몰인정성에 해당한다.

NoteBase

문 7. 학부모가 부담하는 과외 수업비를 우리나라 총교육비 분류 체계별로 모두 옳게 분류한 것은?

① 직접교육비, 공교육비, 사부담 교육비

② 직접교육비, 사교육비, 사부담 교육비

③ 간접교육비, 교육기회경비, 공부담 교육비

④ 간접교육비, 교육기회경비, 사부담 교육비

정답 2번

간단한 해설

과외 수업비는 교육을 받느라 포기한 소득이 아니라 **교육활동에 실제로 지출한 비용**이다. 또한 공적 회계절차 밖에서 학부모가 부담하므로 **사교육비이자 사부담 교육비**에 해당한다.

구성 요소별 해설

지출 형태: 직접교육비. 교육활동을 위해 **실제로 지출한 비용**이 직접교육비이므로, 과외 수업의 대가로 지급한 돈이 여기에 속한다. 간접교육비인 교육기회경비는 교육을 받는 동안 일을 했다면 벌 수 있었지만 포기한 소득 등을 뜻한다. 과외 수업비 자체는 이러한 유실소득이 아니다.

회계절차: 사교육비. 공교육비와 사교육비는 **공적 예산·회계절차를 거치는지**에 따라 구분한다. 과외 수업비는 학교의 공적 회계절차를 거치지 않고 학부모가 사적으로 지급하므로 사교육비이다. 학부모가 부담했다는 사실만으로 공교육비와 사교육비를 구분하는 것은 아니다.

부담 주체: 사부담 교육비. 국가·지방자치단체 등이 부담하면 공부담 교육비, **학부모나 학생 개인이 부담하면** 사부담 교육비로 분류한다. 문제에서는 학부모가 과외 수업비를 부담하므로 사부담 교육비에 해당한다.

세 기준을 적용하면 '직접교육비, 사교육비, 사부담 교육비'로 분류되며, 이는 ②의 조합과 일치한다.

NoteBase

문 8. 다음 설명에 해당하는 셰플러(Scheffler)가 구분한 교육의 정의 방식은?

의사소통을 원활히 하려는 목적으로, 일정한 약속을 통해 어떤 현상을 무엇이라고 부르게 되는 정의

① 기술적 정의
② 강령적 정의
③ 약정적 정의
④ 조작적 정의

정답 3번

간단한 해설

어떤 현상을 부르는 용어의 의미를 **약속으로 정하는** 방식은 약정적 정의이다. 제시문의 '일정한 약속'이 이를 식별하는 핵심 단서이다.

공통 해설

약정적 정의는 특정한 논의에서 **어떤 용어를 어떤 의미로 사용할지 정하는** 방식이다. 용어의 사용 의미를 미리 정해 두면, 의사소통에 참여하는 사람들이 같은 말을 서로 다른 뜻으로 이해하는 혼란을 줄일 수 있다. 예를 들어 '이 글에서는 A라는 활동을 교육이라고 부르자'라고 정하는 것은 그 글에서 '교육'이라는 말을 사용할 의미와 범위를 약속하는 것이다. 제시문도 의사소통을 원활하게 하려고 일정한 약속을 통해 현상을 무엇이라고 부를지 정하므로 약정적 정의에 해당한다.

NoteBase

문 9. 다음 설명에 해당하는 피터스(Peters)의 교육개념 준거는?

◯ 우리가 배우는 지식, 정보, 사실 등은 단순히 서로 유리되어 별개의 것으로 존재해서는 안 된다.
◯ 잡다한 정보와 사실을 합쳐 놓은 것 이상으로 사물 전체를 볼 수 있고 이해할 수 있는 통합된 안목을 형성해야 한다.
◯ 자신이 하는 일을 제한된 일이 아닌 삶의 정연한 패턴 속에서 전체적으로 조망할 수 있어야 한다.

① 규범적 준거
② 과정적 준거
③ 기술적 준거
④ 인지적 준거

정답 4번

간단한 해설

지식과 사실을 서로 연결하여 **사물과 삶을 전체적으로 이해하는 안목**을 강조하므로 인지적 준거에 해당한다. 정보를 많이 아는 데 그치지 않고 그 관계와 의미를 이해해야 한다는 뜻이다.

공통 해설

피터스의 인지적 준거는 교육이 지식과 이해를 갖추게 하여 사물과 삶을 바라보는 안목을 넓혀야 한다는 기준이다. 여기서 중요한 것은 개별 사실의 양이 아니라 **지식 사이의 관계를 이해하고 전체를 보는 것**이다. 사실을 각각 기억하거나 한데 모아 놓는 것만으로는 이러한 이해가 이루어졌다고 볼 수 없다.

지문의 세 설명은 이 기준을 함께 드러낸다. 지식이 서로 유리되어서는 안 된다는 것은 배운 내용을 연결해야 한다는 뜻이고, 통합된 안목은 그 연결을 통해 사물 전체의 의미를 이해하는 것을 말한다. 자신이 하는 일을 삶의 정연한 패턴 속에서 조망한다는 설명도 개별 활동을 삶 전체와 관련지어 이해한다는 뜻이다. 따라서 세 설명에 공통된 지식의 통합과 전체적 이해가 인지적 준거를 식별하는 근거가 된다.

NoteBase

문 10. 프레이리(Freire)의 문제제기식 교육의 특징으로 옳지 않은 것은?

① 교수자와 학습자 간의 의사소통 중시

② 비판적 인식과 사회 변혁 추구

③ 지식의 수동적 습득 강조

④ 인간화 교육 강조

정답 3번

간단한 해설

'지식의 수동적 습득'은 프레이리가 비판한 **은행저금식 교육**의 특징이다. 문제제기식 교육에서는 교수자와 학습자가 대화하며 현실을 비판적으로 탐구하는 **능동적 주체**가 된다.

선지별 해설

① O: 문제제기식 교육은 교수자가 지식을 일방적으로 전달하는 관계를 넘어 **대화를 통한 공동 탐구**를 중시한다. 교수자와 학습자는 서로의 경험과 생각을 나누며 함께 배우고 현실을 이해한다.

② O: 학습자는 자신이 처한 현실을 당연한 것으로 받아들이지 않고, 억압과 불평등이 생기는 사회적 조건을 비판적으로 인식한다. 이러한 인식을 현실을 바꾸는 행동과 연결하므로 **성찰과 실천을 통한 사회 변혁**을 추구한다.

③ X: 지식을 수동적으로 받아들이고 저장하게 하는 방식은 **은행저금식 교육**의 특징이다. 프레이리는 교사가 지식을 넣어 주고 학생은 이를 받아들이기만 하는 관계를 비판했다. 문제제기식 교육은 학습자가 질문하고 대화하면서 현실을 능동적으로 탐구하도록 한다.

④ O: 인간화 교육은 학습자를 지식 주입의 대상으로 취급하지 않고, 자신의 삶과 현실을 이해하고 변화시킬 수 있는 **주체로 존중**하는 교육이다. 문제제기식 교육은 억압적 관계를 극복하고 이러한 주체성을 회복하도록 한다.

NoteBase

문 11. 정신분석 상담 기법은?

① 체계적 둔감법(systematic desensitization)

② 토큰 경제(token economy)

③ 저항(resistance)의 분석

④ 노출법(exposure)

정답 3번

간단한 해설

정신분석 상담은 무의식적 갈등을 의식하고 이해하도록 돕는다. **저항의 분석**은 내담자가 고통스러운 생각이나 감정을 탐색하기 어려워하는 이유와 의미를 살펴 통찰을 돕는 기법이다.

개념 구분

① 체계적 둔감법: 행동주의 상담 기법으로, 이완 훈련을 하고 불안을 일으키는 상황을 강도에 따라 배열한 뒤 낮은 단계부터 점차 접하게 한다. 핵심은 **이완 반응과 단계적 접근을 결합**하여 불안 반응을 줄이는 데 있다.

② 토큰 경제: 바람직한 행동을 했을 때 토큰을 제공하고, 모은 토큰을 원하는 물건이나 활동 등의 보상과 교환하게 한다. 행동의 결과로 보상을 제공하여 그 행동이 더 자주 나타나게 하는 **조작적 조건형성의 강화 원리**를 활용한다.

③ 저항의 분석: 정신분석에서 저항은 고통스러운 생각이나 감정, 무의식적 갈등을 의식하고 탐색하는 것을 방해하는 말이나 행동을 뜻한다. 예를 들어 특정 주제에서 갑자기 말을 멈추거나 화제를 바꾸는 행동이 저항으로 나타날 수 있다. 상담자는 **무엇을 피하고 있으며 그 회피가 어떤 의미를 갖는지**를 분석하여 내담자가 자신의 갈등과 방어를 이해하도록 돕는다.

④ 노출법: 두려워하여 회피하는 대상이나 상황에 실제로 또는 심상으로 반복해서 접하게 하여 공포와 회피 반응을 줄이는 행동주의 상담 기법이다. 체계적 둔감법과 달리 **이완 훈련의 결합이 필수 조건은 아니다**.

따라서 무의식적 갈등과 방어의 의미를 탐색하는 정신분석 상담 기법은 ③ 저항의 분석이다.

NoteBase

문 12. 렌줄리(Renzulli)가 제시한 영재성의 세 가지 구성 요소에 해당하지 않는 것은?

① 높은 수준의 과제집착력

② 높은 수준의 창의성

③ 높은 수준의 비범성

④ 평균 이상의 능력

정답 3번

간단한 해설

'높은 수준의 비범성'은 렌줄리가 제시한 별도의 구성 요소가 아니다. 렌줄리는 **평균 이상의 능력·창의성·과제집착력**의 상호작용으로 영재성을 설명한다.

개념 구분

렌줄리의 세 고리 모형에서 영재 행동은 평균 이상의 능력, 높은 수준의 창의성, 높은 수준의 과제집착력이 상호작용하여 나타난다. 어느 한 요소만으로 영재성을 설명하지 않는다.

평균 이상의 능력: 일반적인 지적 능력이나 특정 분야의 능력이 평균을 넘는 것을 말한다. 반드시 극히 뛰어난 능력을 요구하는 것은 아니므로, **'평균 이상의 능력'을 '높은 수준의 비범성'과 혼동하지 않아야 한다**. '높은 수준의 비범성'은 세 가지 구성 요소에 포함되지 않는다.

높은 수준의 창의성: 새로운 아이디어를 내고 문제에 독창적이고 유연하게 접근하는 특성이다. 단순히 주어진 지식을 잘 이해하는 능력과 구별된다.

높은 수준의 과제집착력: 관심 있는 과제에 **지속적으로 몰입하고 끝까지 해결하려는 동기와 끈기**이다. 아이디어를 떠올리는 창의성과 달리, 과제를 실제로 수행하고 완성하도록 이끄는 힘이다.

NoteBase

문 13. 정보처리이론에서 제시하는 감각기억에 대한 내용으로 옳지 않은 것은?

① 감각기억에 보관되는 자료는 조직화되지 않아, 사물이나 사건의 복사본과 같은 형태이다.

② 외부 환경에서 들어온 자극들이 최초로 저장되는 곳이다.

③ 정보의 저장기간이 작업기억에 비해 짧다.

④ 시연(rehearsal)을 하는 곳이다.

정답 4번

간단한 해설

시연은 정보를 반복하여 유지하는 활동으로, **감각기억이 아니라 작업기억**에서 이루어진다. 감각기억은 외부 자극의 감각적 흔적을 아주 잠깐 보존한다.

선지별 해설

① O: 감각기억은 들어온 자극을 의미에 따라 조직하기 전의 단계이다. 따라서 자료는 **감각적 형태를 유지**하며, 본 장면이나 들은 소리의 흔적처럼 잠시 남는다. '복사본'은 자극의 감각적 특성이 보존된다는 뜻이다.

② O: 외부 환경의 자극은 감각기관을 통해 들어와 **감각기억에 최초로 저장**된다. 이 가운데 주의를 기울인 정보가 작업기억으로 넘어가 처리된다.

③ O: 감각기억의 정보는 **아주 짧은 시간 동안만 유지**되다가 빠르게 사라진다. 정보를 일시적으로 유지하면서 처리하는 작업기억에 비해 저장기간이 짧다.

④ X: 시연은 **작업기억에서 이루어지는 정보의 반복 활동**이다. 예를 들어 들은 전화번호를 잊지 않으려고 속으로 계속 되뇌면 작업기억에 정보를 유지할 수 있다. 감각기억은 자극의 흔적을 잠깐 보존하는 곳이므로 '시연을 하는 곳'은 작업기억으로 고쳐야 한다.

NoteBase

문 14. 다음 설명에서 옳은 것만을 모두 고르면?

ㄱ. 듀이(Dewey)는 아동의 사회적 활동보다는 과학, 수학, 지리 등의 교과를 중요시하였다.
ㄴ. 보비트(Bobbitt)는 교육과정을 구성할 때 성인보다는 아동의 경험과 활동 영역을 잘 분석해야 한다고 보았다.
ㄷ. 타일러(Tyler)는 교육과정에서 교육목표의 설정, 교육경험의 선정, 교육경험의 조직, 교육목표 달성의 평가가 중요하다고 보았다.
ㄹ. 미국 진보주의교육학회(PEA)가 1930년대 초 시작한 '8년 연구'는 진보주의식 중등교육과정의 실효성을 종합적으로 검증하였다.

① ㄱ, ㄴ
② ㄱ, ㄹ
③ ㄴ, ㄷ
④ ㄷ, ㄹ

정답 4번

간단한 해설

'8년 연구'는 진보주의 교육과정을 이수한 학생들의 대학 진학 후 성과를 전통적 교육과정 출신 학생들과 비교하여 **진보주의식 중등교육과정의 실효성**을 검증한 연구이다.

NoteBase

보기별 해설

ㄱ. X: 듀이는 개별 교과의 지식을 따로 전달하기보다 **아동의 사회적 활동과 경험**을 중심으로 교육과정을 구성해야 한다고 보았다. 과학·수학·지리 등의 교과도 아동의 생활 및 활동과 연결하여 배워야 하므로, 교과를 아동의 사회적 활동보다 중요시했다는 설명은 그의 관점과 반대이다.

ㄴ. X: 보비트는 교육이 성인 생활을 효과적으로 준비하게 해야 한다고 보고, **성인의 생활과 활동을 분석**하여 교육목표를 도출하려 했다. 성인에게 필요한 지식·능력·태도 등을 밝힌 뒤 이를 기를 아동의 교육경험을 구성하는 것이므로, 분석의 기준을 성인보다 아동의 경험과 활동에 두었다는 설명은 잘못이다.

ㄷ. O: 타일러는 교육과정 개발의 기본 과제로 교육목표의 설정, 교육경험의 선정, 교육경험의 조직, 교육목표 달성의 평가를 제시하였다. **교육목표를 기준**으로 적절한 경험을 고르고 효과적으로 조직하며, 평가를 통해 그 목표가 달성되었는지 확인한다.

ㄹ. O: 미국 진보주의교육학회(PEA)의 '8년 연구'는 1930년대 초 시작되어 1933~1941년에 진행되었다. 대학 입학 요건에 따른 교육과정의 제약을 완화한 중등학교에서 진보주의 교육과정을 운영하고, 졸업생들의 대학 학업과 적응 등을 전통적 교육과정 출신 학생들과 비교하였다. 진보주의 교육과정 출신 학생들이 대학에서도 뒤지지 않는 성과를 보였다는 결과는 **진보주의식 중등교육과정의 실효성**을 뒷받침하였다.

옳은 보기는 ㄷ과 ㄹ이며, 이를 모두 묶은 조합은 ④이다.

NoteBase

문 15. 구인타당도(construct validity)에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 구인타당도에서의 구인은 가설적인 구성개념이 아니라 직접 관찰하고 측정할 수 있는 개념이다.

② 측정하려고 하는 구인과 무관한 내용이 검사도구에 포함되는 경우 구인타당도가 낮아진다.

③ 구인타당도의 증거 수집 방법으로 준거타당도를 활용할 수 있다.

④ 상관관계분석과 요인분석을 통해 검증할 수 있다.

정답 1번

간단한 해설

구인타당도에서 구인은 지능·동기처럼 **직접 관찰할 수 없는 가설적 구성개념**이다. 검사 문항에 대한 반응이나 행동을 측정하여 그 구인을 간접적으로 추론한다.

선지별 해설

① X: 구인은 **직접 관찰할 수 없는 가설적 구성개념**이다. 예를 들어 지능 자체를 눈으로 관찰하는 대신 문제 해결 반응을 측정하여 지능을 추론한다. 구인타당도는 검사 점수를 그 구인을 나타내는 것으로 해석할 근거가 충분한지를 뜻하므로, '가설적인 구성개념이 아니라 직접 관찰하고 측정할 수 있는 개념'이라는 설명은 잘못이다.

② O: 검사도구에 측정하려는 구인과 무관한 내용이 포함되면 점수에 **목표 구인 이외의 요인**이 영향을 미칠 수 있다. 이 경우 점수 차이를 목표 구인의 차이로 해석하기 어려워져 구인타당도가 낮아진다.

③ O: 준거타당도는 검사 점수가 관련 외적 준거와 얼마나 잘 연결되는지를 다룬다. 검사 점수와 준거의 관계가 **해당 구인에 관한 이론의 예측에 부합**하면 구인타당도를 뒷받침하는 증거로 활용할 수 있다. 다만 하나의 준거와 상관이 높다는 사실만으로 구인타당도 전체가 확보되는 것은 아니다.

④ O: 상관관계분석으로 관련 구인을 측정하는 검사와는 이론상 예상되는 관련성이 나타나고, 구별되는 구인을 측정하는 검사와는 구별되는지를 살펴볼 수 있다. 요인분석으로는 여러 문항의 반응 관계에서 공통 요인을 추출하여 **검사의 요인구조가 이론상 구인구조와 부합하는지** 확인한다. 이러한 결과는 구인타당도를 검증하는 증거가 된다.

NoteBase

문 16. 커크패트릭(Kirkpatrick)의 4수준 평가모형 중 다음 설명에 해당하는 수준은?

◯ 교육프로그램의 효과성을 확인하는 과정이다.
◯ 교육 참가로 인해 조직에 발생한 성과기여도를 측정하는 것이다.

① 수준 1(반응)
② 수준 2(학습)
③ 수준 3(행동)
④ 수준 4(결과)

정답 4번

간단한 해설

교육 참가가 **조직의 성과에 얼마나 기여했는지**를 측정하는 것은 수준 4(결과) 평가이다. 개인의 학습이나 행동 변화를 넘어 조직 차원의 효과를 확인한다는 점이 핵심이다.

공통 해설

커크패트릭의 4수준 평가모형에서 수준 4(결과)는 교육훈련이 조직의 목표 달성과 성과 향상에 기여한 정도를 평가한다. 예를 들어 교육을 통해 조직의 생산성이 높아지거나 불량률이 낮아졌는지를 확인하는 것이 이에 해당한다. 평가 대상은 교육 참가자 개인의 변화에 그치지 않는 **조직 차원의 성과**이다.

지문의 '교육프로그램의 효과성'이라는 표현만으로는 평가 수준을 특정하기 어렵지만, '교육 참가로 인해 조직에 발생한 성과기여도'는 결과 평가의 대상을 직접 나타낸다. 참가자가 교육에 만족했는지, 지식이나 기능을 습득했는지, 배운 내용을 업무에 적용했는지 자체를 확인하는 것과 달리, 그 교육이 조직에 어떤 성과를 가져왔는지를 묻고 있으므로 수준 4(결과)에 해당한다.

NoteBase

문 17. 교수설계와 관련된 모형 및 이론에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 딕과 캐리(Dick & Carey)의 모형은 10단계로 구성된 모형으로 교수분석 단계, 학습자와 상황(맥락)분석 단계를 포함하고 있다.

② 라이겔루스(Reigeluth)의 정교화이론은 여러 개념보다 단일개념을 가르치기에 적합한 미시적 조직전략이다.

③ 켈러(Keller)의 ARCS이론은 학습동기 유발을 위한 요소로서 주의집중, 관련성, 자신감, 만족감을 제시하고 있다.

④ ADDIE 모형의 단계는 여러 교수체제설계(ISD) 모형에서도 볼 수 있다.

정답 2번

간단한 해설

②의 '단일개념을 가르치기에 적합한 미시적 조직전략'은 정교화이론의 성격과 다르다. 정교화이론은 **여러 개념의 관계와 제시 순서를 다루는 거시적 조직전략**으로, 단순하고 기본적인 내용에서 시작해 점차 복잡하고 상세한 내용으로 확장한다.

NoteBase

선지별 해설

① O: 딕과 캐리의 모형은 교수목표 확인에서 총괄평가까지, 교수 수정도 포함하여 10단계로 구성된다. **교수분석은 목표 달성에 필요한 지식과 기능을 분석**하는 단계이고, 학습자와 상황 분석은 학습자의 선수지식·특성과 학습 및 수행 환경을 파악하는 단계이다. 이 분석 결과를 바탕으로 수행목표와 평가도구, 교수전략 등을 설계한다.

② X: 라이겔루스의 정교화이론은 여러 개념·원리·절차를 어떻게 연결하고 배열할지를 다루는 **거시적 조직전략**이다. 핵심 내용을 단순하고 기본적인 형태로 먼저 제시한 뒤, 세부 내용과 복잡성을 점차 더하면서 내용 간 관계를 이해하도록 한다. 따라서 '단일개념을 가르치기에 적합한 미시적 조직전략'은 '여러 개념 등의 관계와 제시 순서를 다루는 거시적 조직전략'으로 고쳐야 한다. 미시적 조직전략은 개별 개념 등을 가르칠 때 설명·예시·연습을 어떻게 구성할지에 초점을 둔다.

③ O: 켈러의 ARCS이론은 **주의집중·관련성·자신감·만족감**을 학습동기의 주요 요소로 제시한다. 주의집중은 학습자의 호기심과 관심을 끌고 유지하는 것, 관련성은 학습내용을 학습자의 필요·목표·경험과 연결하는 것, 자신감은 노력하면 학습에 성공할 수 있다는 기대를 갖게 하는 것, 만족감은 학습 과정과 성취에서 보람을 느끼게 하는 것이다.

④ O: ADDIE는 **분석·설계·개발·실행·평가**로 이루어진 교수체제설계의 기본 틀이다. 여러 ISD 모형은 이 기능들을 구체화하거나 세분화하여 제시한다. 예를 들어 딕과 캐리 모형의 교수분석과 학습자·상황 분석은 분석 기능에, 수행목표·평가도구·교수전략의 개발은 설계 기능에 대응한다. 따라서 ADDIE의 단계에 해당하는 기능을 다른 교수체제설계 모형에서도 볼 수 있다.

NoteBase

문 18. 들로르(Delors) 보고서 「학습: 내재된 보물」(Learning: The Treasure Within)에 제시된 21세기 학습의 네 가지 기둥으로 옳지 않은 것은?

① 행위를 위한 학습(learning to do)

② 존재를 위한 학습(learning to be)

③ 성취를 위한 학습(learning to achieve)

④ 더불어 살기 위한 학습(learning to live together)

정답 3번

간단한 해설

'성취를 위한 학습(learning to achieve)'은 들로르 보고서의 네 가지 학습 기둥에 포함되지 않는다. 네 기둥 중 선지에 빠진 것은 **알기 위한 학습(learning to know)**이다.

개념 구분

들로르 보고서의 네 가지 학습 기둥은 **알기 위한 학습(learning to know)**, 행위를 위한 학습(learning to do), 존재를 위한 학습(learning to be), 더불어 살기 위한 학습(learning to live together)이다. 각각 지식과 학습 방법의 습득, 배운 것을 실제 상황에 적용하는 능력, 인격과 자율적 판단 능력의 발달, 타인에 대한 이해와 협력을 강조한다.

③의 '성취를 위한 학습(learning to achieve)'은 이 네 기둥의 명칭에 해당하지 않는다. 특히 **알기 위한 학습**은 지식을 얻는 데 그치지 않고 스스로 배우는 방법을 익히는 것을 뜻한다. 이를 목표나 성과의 달성을 뜻하는 '성취를 위한 학습'으로 바꿀 수 없다.

NoteBase

문 19. 허용적 교육평등관에 해당하는 것은?

① 교육의 결과가 같지 않으면 평등하지 않다.

② 인간의 타고난 능력은 각기 다르기 때문에 교육의 양은 능력에 비례해야 한다.

③ 학교시설, 교사자질, 교육과정 등에서 학교 간의 차이가 없어야 한다.

④ 저소득층의 취학 전 아동들을 대상으로 기초학습 능력을 기르도록 한다.

정답 2번

간단한 해설

허용적 교육평등관은 신분·성별 등에 따른 제도적 차별 없이 교육받을 기회를 열어 주되, 교육의 양은 **개인의 능력에 비례**하여 달라질 수 있다고 본다. 교육기회의 허용을 강조하므로 모든 사람에게 동일한 교육결과까지 요구하지는 않는다.

선지별 해설

① X: 교육의 결과가 같아야 평등하다는 주장은 **결과적 교육평등관**에 해당한다. 이는 단순히 학교에 다닐 기회를 주는 데 그치지 않고 실제 학습 성취의 격차를 줄이는 것을 중시한다. 허용적 교육평등관은 교육받을 기회를 허용하되 능력에 따른 교육의 차이는 인정한다.

② O: 허용적 교육평등관은 모든 사람에게 교육받을 기회를 허용하면서도 **능력에 따른 교육기회의 배분**을 인정한다. 타고난 능력의 개인차를 전제하므로 능력에 비례하여 교육의 양이 달라지는 것을 평등에 어긋난다고 보지 않는다. 여기서 평등은 누구나 같은 양의 교육을 받는다는 뜻이 아니라, 신분 등으로 배제되지 않고 능력에 따라 교육받을 수 있다는 뜻이다.

③ X: 학교시설·교사자질·교육과정 등 학교에서 제공하는 교육 여건을 고르게 하는 것은 **교육조건의 평등**에 해당한다. 교육받을 기회만 열어 주어도 학교 간 여건이 다르면 학생들이 받는 교육의 질이 달라질 수 있으므로, 교육이 이루어지는 과정의 조건까지 평등하게 하려는 관점이다.

④ X: 저소득층 취학 전 아동에게 기초학습 능력을 기를 기회를 추가로 제공하는 것은 **보상적 교육평등**의 사례이다. 가정배경에서 비롯된 불리함을 보충하여 학습 성취의 격차를 줄이려는 것으로, 교육결과의 평등을 실현하기 위한 지원이다. 단순히 교육받을 기회를 허용하는 데서 더 나아가 불리한 집단에 추가 자원을 제공한다.

NoteBase

문 20. 학교컨설팅의 원리와 그에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 독립성: 의뢰인과 컨설턴트는 상하관계나 종속관계여서는 안된다.

② 자발성: 의뢰인이 자신의 필요에 의해 스스로 요청해서 이루어져야 한다.

③ 자문성: 컨설턴트는 의뢰인이 당면한 문제나 과제를 스스로 해결하도록 지도·조언해야 한다.

④ 전문성: 의뢰인과 컨설턴트 모두 과제해결에 필요한 지식, 기술, 경험을 컨설팅 과정에서 학습한다.

정답 4번

간단한 해설

④의 '의뢰인과 컨설턴트 모두 컨설팅 과정에서 학습한다'는 **학습성**의 원리이다. 전문성은 컨설턴트가 문제 해결에 필요한 **전문적 지식·기술·경험을 갖추어야 한다**는 원리이다.

선지별 해설

① O: 독립성은 의뢰인과 컨설턴트가 **수평적이고 독립적인 관계**에서 협력해야 한다는 원리이다. 컨설턴트가 의뢰인에게 명령하거나 의뢰인이 컨설턴트를 지휘하는 상하·종속관계에서는 독립적인 판단과 자문이 어려워진다.

② O: 자발성은 의뢰인이 자신의 문제와 필요를 인식하고 **스스로 컨설팅을 요청**해야 한다는 원리이다. 외부의 강요보다 의뢰인의 자발적인 요청과 참여가 문제 해결의 출발점이 된다.

③ O: 자문성은 컨설턴트가 의뢰인의 문제 해결을 지도·조언하는 역할을 한다는 원리이다. 컨설턴트가 해결을 대신 수행하는 것이 아니라, **의뢰인이 스스로 판단하고 실행**할 수 있도록 돕는다.

④ X: 의뢰인과 컨설턴트가 과제 해결 과정에서 함께 지식·기술·경험을 배우는 것은 **학습성의 원리**이다. 전문성은 컨설턴트가 해당 문제에 관한 지식·기술·경험과 문제 해결의 과정·방법에 관한 전문성을 갖추고 자문해야 한다는 원리이다. 따라서 선지의 원리 명칭을 '전문성'에서 '학습성'으로 고쳐야 한다.

NoteBase