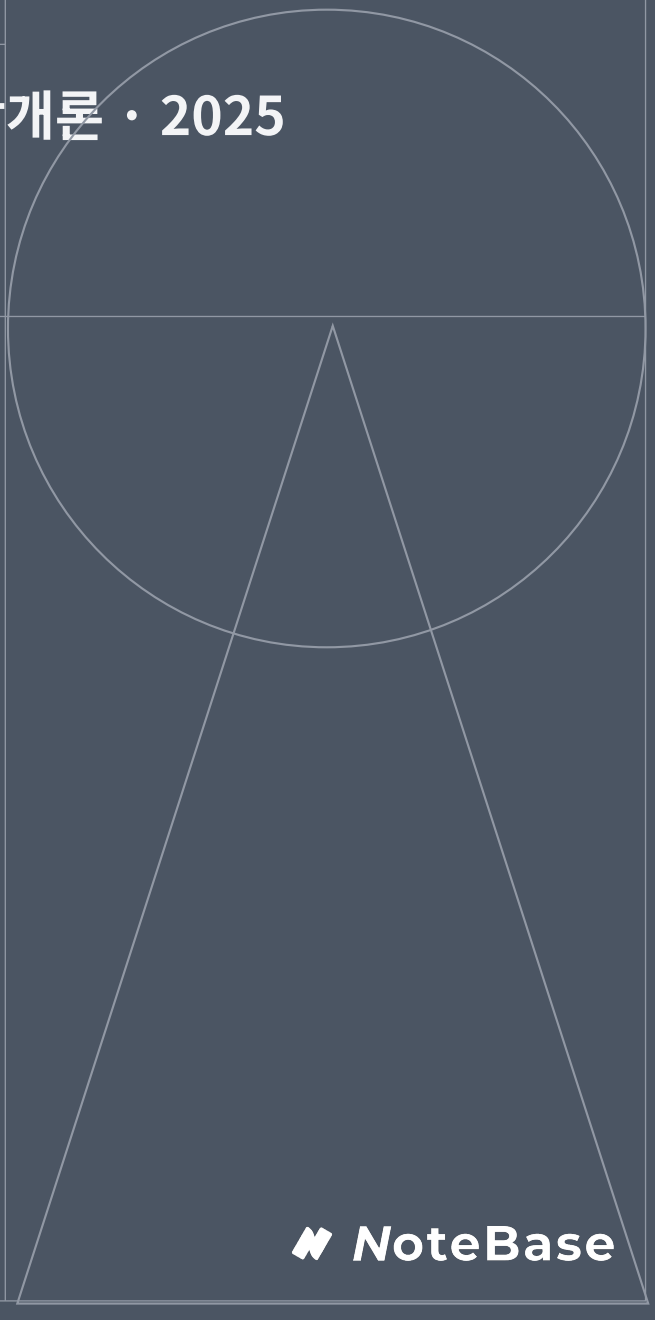
기출OX 해설집

공무원/국가직/9급 · 교육학개론 · 2025



NoteBase

기출OX 해설집

공무원/국가직/9급 · 교육학개론 · 2025

공무원/국가직/9급 · 교육학개론 · 2025

문 1. 다음 설명에 해당하는 교육사상가는?

◯ 중용의 덕을 강조한다.
◯ 교육 목적은 행복을 영위하는 인간의 양성이다.
◯ 모든 실체는 형상(form)과 질료(matter)로 구성된다고 주장한다.

① 소크라테스
② 플라톤
③ 아리스토텔레스
④ 아우구스티누스

정답 3번

간단한 해설

중용의 덕을 길러 행복한 삶을 영위하도록 하는 교육관은 **아리스토텔레스**의 사상이다. 실체를 **형상과 질료의 결합**으로 설명하는 관점도 이를 뒷받침한다.

공통 해설

아리스토텔레스는 인간의 궁극적 목적을 행복으로 보고, 행복을 덕에 따른 활동을 통해 실현하는 것으로 이해했다. 따라서 교육은 이성과 덕을 길러 행복한 삶을 영위할 수 있는 인간을 양성하는 데 목적을 둔다. 이때 도덕적 덕의 기준인 중용은 감정과 행동에서 **지나침과 모자람을 피하고 상황에 맞는 적절함을 택하는 것**이다.

실체를 설명할 때에는 질료를 사물을 이루는 재료로, 형상을 그 사물을 특정한 존재로 성립시키는 본질적 원리로 보았다. 구체적인 사물은 이 둘이 결합하여 성립한다. 플라톤이 감각적 사물과 구별되는 이데아를 강조한 데 비해, 아리스토텔레스는 **구체적 사물 안에서 형상과 질료의 결합**을 설명한다. 제시문의 중용·행복·형상과 질료라는 단서들은 이러한 아리스토텔레스의 사상에 함께 대응한다.

NoteBase

문 2. 다음 설명에 해당하는 교육사조는?

◯ 인간의 본성은 변하지 않는다.
◯ 교육의 목적은 이성의 계발이다.
◯ 시간과 공간을 초월하는 영원한 진리를 학습해야 한다.
◯ 오랜 세월에 걸쳐 축적된 고전을 읽어야 한다.

① 진보주의
② 본질주의
③ 항존주의
④ 재건주의

정답 3번

간단한 해설

인간의 본성이 변하지 않는다고 보고, **이성 계발과 영원한 진리의 탐구**를 교육의 목적으로 삼는 것은 항존주의이다. 고전 읽기도 시대를 초월한 진리를 이해하고 이성을 기르는 방법으로 중시한다.

공통 해설

항존주의는 시대와 사회가 달라져도 인간의 본성과 보편적 진리는 변하지 않는다고 보는 교육사조이다. 인간에게 공통된 이성을 계발하여 영원한 진리를 이해하도록 하는 것이 교육의 목적이다. 따라서 지문의 '변하지 않는 인간의 본성', '이성의 계발', '시간과 공간을 초월하는 영원한 진리'는 **불변성과 보편성**이라는 하나의 관점으로 연결된다. 고전은 인간과 세계의 근본 문제를 다룬 지적 유산이므로, 이를 읽고 사유하는 활동을 이성 계발의 중요한 방법으로 삼는다.

여기서 판단 기준은 단순히 전통적 지식이나 교과를 중시하는지가 아니라, 교육의 근거를 **시대를 초월한 인간 본성과 진리**에 두는지이다. 본질주의도 공통으로 배워야 할 핵심 지식과 기능을 중시하지만, 그 내용을 반드시 영원불변의 진리로 보는 것은 아니다. 지문은 고전 중시만이 아니라 불변의 본성과 영원한 진리를 함께 제시하므로 항존주의에 해당한다.

NoteBase

문 3. 다음 설명에 해당하는 교육과정 유형은?

◯ 잭슨(P. Jackson, 1968)의 저서 『교실에서의 생활(Life in Classrooms)』에서 처음 사용되었으며, 군집·상찬·평가 등의 학교 특성이 학생의 삶에 미치는 영향력과 관련된다.
◯ 교육과정 운영 단계에서 의도되지는 않았지만, 학생이 은연중에 배우는 가치·태도·행동 양식과 같은 경험된 교육과정이다.

① 공식적 교육과정
② 실제적 교육과정
③ 영 교육과정
④ 잠재적 교육과정

정답 4번

간단한 해설

학교가 가르치려고 계획하지 않았는데도 학교생활에서 은연중에 배우는 가치·태도·행동 양식은 **잠재적 교육과정**에 해당한다. 결정적인 단서는 **의도되지 않은 학습 경험**이라는 점이다.

공통 해설

잠재적 교육과정은 공식적인 교육목표나 수업계획에 명시하지 않았어도, 학교의 조직·규칙·교사 및 또래와의 관계 속에서 학생이 은연중에 습득하는 가치·태도·행동 양식이다. 핵심은 학생이 무엇인가를 실제로 경험했다는 사실만이 아니라, **학교가 의도하지 않은 내용까지 배우게 된다**는 데 있다. 지문의 '교육과정 운영 단계에서 의도되지는 않았지만' 배우는 경험이 바로 이 정의에 해당한다.

예를 들어 교과 수업의 목표로 제시하지 않았어도, 학생이 교실에서 차례를 기다리는 생활을 반복하며 인내와 질서 준수의 태도를 익힐 수 있다. 이처럼 학교생활의 방식 자체가 배움의 원천이 된다는 점에서, 계획된 교과 내용의 학습이나 학교에서 배우지 못한 내용과 구별된다.

NoteBase

문 4. 다음 설명에 해당하는 교육방법은?

학생은 교실 수업 전에 온라인 자료를 통해 학습하고, 교실 수업에서는 교실 전 수업에서 해결하지 못한 과제나 문제를 교사와의 심화학습 활동, 동료 학생과의 상호작용 등을 통해 해결하는 교육방법이다.

① 플립러닝(flipped learning)
② 정착수업(anchored instruction)
③ 문제중심학습(problem-based learning)
④ 인지적 도제학습(cognitive apprenticeship)

정답 1번

간단한 해설

수업 전에 온라인 자료로 기본 내용을 학습하고, 교실에서는 교사·동료와 함께 심화 활동을 하는 방식은 **플립러닝**이다. 핵심은 **사전 학습과 교실 내 적용·심화 활동의 결합**이다.

공통 해설

플립러닝은 교실에서 설명을 듣고 수업 후에 과제를 수행하던 학습의 배치를 뒤집어, 기본 내용은 수업 전에 학습하고 교실에서는 그 내용을 적용하고 심화하는 교육방법이다. 제시문에서 온라인 자료를 통한 학습은 사전 학습에 해당하며, 교사와 함께 미해결 과제를 다루거나 동료와 상호작용하는 활동은 교실 내 적용·심화 학습에 해당한다. 학생이 기본 내용을 미리 접했으므로 교실에서는 설명 전달보다 질문, 토의, 문제 해결에 시간을 활용할 수 있다.

교육방법을 식별하는 기준은 문제 해결이나 동료 상호작용의 유무만이 아니라, **수업 전 기본 학습을 교실 내 심화 활동과 연결하는 구조**이다. 제시문은 이 구조를 설명하므로 플립러닝에 해당한다.

NoteBase

문 5. 기능론적 교육관에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 교육은 국민이 기존의 정치적 질서에 적절히 참여하도록 함으로써 사회통합을 추구한다.

② 학교는 재능 있는 사람을 선발하여 훈련시킨 뒤, 적재적소에 배치·충원하는 합리적 기제이다.

③ 학교는 아동에게 필요한 가치, 규범 등을 내면화시켜 사회에 원만하게 적응하도록 도와주는 사회화 기능을 한다.

④ 학교는 지배계급의 이익을 보존·재생산하기 위한 제도이다.

정답 4번

간단한 해설

④의 '지배계급의 이익을 보존·재생산'한다는 설명은 **갈등론적 교육관**에 해당한다. 기능론은 교육이 사회 구성원의 사회화와 능력에 따른 선발·배치를 통해 **사회 전체의 통합과 유지**에 기여한다고 본다.

선지별 해설

① O: 기능론은 사회 구성원이 공통의 가치와 규범을 공유할 때 사회질서가 안정적으로 유지된다고 본다. 교육은 기존 정치질서의 규칙과 참여 방식을 익히게 하는 **정치적 사회화**를 통해 국민의 참여와 사회통합을 돕는다.

② O: 기능론은 학교가 개인의 능력과 성취를 평가하여 인재를 선발하고, 필요한 지식과 기술을 가르쳐 사회의 여러 역할에 배치한다고 본다. 이는 **능력에 따른 선발·배치**가 사회에 필요한 인력을 효율적으로 충원한다는 관점이다.

③ O: 사회화는 사회생활에 필요한 가치와 규범을 배워 자신의 행동 기준으로 받아들이는 과정이다. 기능론은 학교가 아동에게 **공통의 가치와 규범을 내면화**시켜 사회에 적응하고 구성원으로서 역할을 수행하도록 돕는다고 본다.

④ X: 학교가 지배계급의 이익을 보존하고 기존의 계급관계를 재생산한다는 설명은 **갈등론**의 관점이다. 갈등론은 교육이 계급 간 불평등과 지배관계를 유지하는 역할에 주목한다. 기능론의 설명으로 고치면, 학교는 사회 구성원을 사회화하고 능력에 따라 선발·배치하여 사회 전체의 통합과 유지에 기여하는 제도이다.

NoteBase

문 6. 고려 시대의 관학만을 모두 고르면?

ㄱ. 5부학당
ㄴ. 서원
ㄷ. 서당
ㄹ. 국자감

① ㄱ, ㄴ
② ㄱ, ㄹ
③ ㄴ, ㄷ
④ ㄷ, ㄹ

정답 2번

간단한 해설

5부학당은 고려 말 개경의 각 부에 설치된 **관학**이며, 국자감은 국가가 설치한 **고려의 최고 교육기관**이다.

보기별 해설

관학은 국가가 설치·운영한 교육기관이고, 사학은 민간이 설립한 교육기관이다. 이 문제에서는 설립·운영 주체와 해당 시대를 함께 구분해야 한다.

ㄱ. 5부학당 — 고려의 관학: 고려 원종 때 개경에 설치된 동서학당이 고려 말에 동·서·남·북·중의 5부학당으로 확대되었다. 수도의 각 부에 두어 유교 교육을 실시한 **국가의 교육기관**이다.

ㄴ. 서원 — 조선의 사학: 조선 시대 사림을 중심으로 설립되어 유학 교육과 선현에 대한 제사를 담당한 **사설 교육기관**이다. 고려 시대의 관학에 해당하지 않는다.

ㄷ. 서당 — 사학: 훈장 등이 민간에서 아동에게 글과 유교의 기초를 가르친 교육기관이다. 고려 시대에도 존재했지만, **민간이 설립·운영한 사학**이므로 관학에서 제외된다.

ㄹ. 국자감 — 고려의 관학: 고려 성종 때 설치된 **국립 최고 교육기관**으로, 유교적 소양을 갖춘 관리 등 국가에 필요한 인재를 양성하였다. 국가가 설치·운영했으므로 관학에 해당한다.

고려 시대의 관학에 해당하는 것은 ㄱ과 ㄹ이며, 이를 묶은 선택지는 ②이다.

NoteBase

문 7. 피아제(J. Piaget)의 인지발달 이론에 대한 설명으로 옳은 것만을 모두 고르면?

ㄱ. 조절은 기존의 도식을 수정하는 인지과정이다.
ㄴ. 언어는 인지발달에 중요한 역할을 하며, 학습이 발달에 선행한다.
ㄷ. 구체적 조작기에서는 하나의 기준에 따라 대상을 순서대로 배열할 수 있는 서열화가 가능하다.
ㄹ. 형식적 조작기에서는 추상적 사고와 가설 연역적 추리가 불가능하다.

① ㄱ, ㄴ
② ㄱ, ㄷ
③ ㄴ, ㄹ
④ ㄷ, ㄹ

정답 2번

간단한 해설

피아제는 **인지발달이 학습에 선행**한다고 보았다. 또한 형식적 조작기에는 구체적인 대상 없이도 **추상적 사고와 가설 연역적 추리**가 가능하다.

보기별 해설

ㄱ. O: 도식은 대상을 이해하고 반응하는 인지적 틀이다. 조절은 새로운 경험을 기존 도식으로 설명하기 어려울 때 **도식을 수정하거나 새로 형성**하는 과정이다. 새로운 경험을 기존 도식에 맞추어 받아들이는 동화와 구별된다.

ㄴ. X: 언어를 인지발달의 중요한 매개로 보고 학습이 발달을 이끈다고 강조한 것은 **비고츠키의 관점**이다.
피아제는 인지발달이 학습에 선행하며, 아동의 인지발달 수준이 학습할 수 있는 내용을 제약한다고 보았다.
언어와 사고의 관계에서도 인지발달을 언어발달의 기초로 보았다.

ㄷ. O: 구체적 조작기에는 구체적인 대상의 길이·크기와 같은 속성을 비교하여 **일정한 기준에 따라 순서대로 배열**하는 서열화가 가능하다. 예를 들어 길이가 다른 막대들을 짧은 것부터 긴 것 순으로 배열할 수 있다.

ㄹ. X: 형식적 조작기에는 **추상적 사고와 가설 연역적 추리가 가능**하다. 가설 연역적 추리는 가능한 설명을 가설로 세우고, 그 가설이 참일 때 예상되는 결과를 논리적으로 도출하여 검증하는 사고이다. 구체적 대상에 의존하는 조작을 넘어 가정이나 명제 자체를 다룰 수 있으므로 '불가능하다'를 '가능하다'로 고쳐야 한다.

옳은 보기는 ㄱ과 ㄷ이므로 ②의 조합에 해당한다.

NoteBase

문 8. 에릭슨(E. Erikson)의 심리사회적 발달 단계 중 다음에 해당하는 것은?

◯ 인지적·사회적 기술 습득
◯ 아동이 학교에 들어가면서 사회적 세계 확대
◯ 아동이 성취할 수 있는 기회 제공
◯ 교사와 친구들의 중요성이 커지면서 부모의 영향력은 감소

① 주도성 대 죄의식(initiative vs. guilt)
② 근면성 대 열등감(industry vs. inferiority)
③ 친밀성 대 고립감(intimacy vs. isolation)
④ 생산성 대 침체감(generativity vs. stagnation)

정답 2번

간단한 해설

학교에 들어간 아동이 기술을 배우고 과제를 성취하면서 유능감을 기르는 것은 **근면성 대 열등감** 단계의 특징이다. 교사와 친구들과의 관계가 중요해지는 것도 이 시기의 사회적 세계 확대와 연결된다.

공통 해설

에릭슨의 '근면성 대 열등감'은 학교생활이 본격화되는 학령기의 심리사회적 발달 과제이다. 이때 아동은 학습과 또래 활동에 필요한 인지적·사회적 기술을 익힌다. 노력하여 과제를 완수하고 성취를 인정받으면 '나도 해낼 수 있다'는 유능감과 근면성이 발달한다. 반대로 실패를 거듭하거나 자신의 능력을 다른 아동보다 부족하다고 느끼면 열등감이 생길 수 있다. 여기서 근면성은 단순히 부지런한 습관이 아니라 **필요한 기술을 익혀 과제를 해내는 능력에 대한 자신감**과 관련된다.

지문의 '학교에 들어가면서 사회적 세계 확대', '인지적·사회적 기술 습득', '성취할 수 있는 기회'는 모두 이러한 학령기의 발달 과제를 가리킨다. 교사와 친구들은 아동의 수행을 평가하고 성취를 인정하는 중요한 관계 대상이 된다. 이에 따라 부모 중심이던 생활에서 학교와 또래 관계의 비중이 커진다는 설명도 근면성 대 열등감 단계에 부합한다.

NoteBase

문 9. 가네(R. Gagné)의 교수이론에 대한 설명으로 옳은 것은?

① 학습성과는 언어 정보, 인지 전략, 태도, 운동 기능의 네 영역으로 분류된다.

② 학습의 조건에는 내적 조건과 외적 조건이 있다.

③ 교수 활동은 7단계로 구성된다.

④ 모든 수업은 학습목표 제시로부터 시작된다.

정답 2번

간단한 해설

가네는 학습이 이루어지려면 학습자가 이미 갖춘 지식·기능 등의 **내적 조건**과, 이를 활용하도록 돕는 자극·안내·피드백 등의 **외적 조건**이 필요하다고 보았다.

선지별 해설

① X: 학습성과는 언어 정보, **지적 기능**, 인지 전략, 태도, 운동 기능의 다섯 영역으로 분류된다. 선지에는 지적 기능이 빠져 있다. 지적 기능은 개념이나 규칙을 활용하여 과제를 해결하는 능력이고, 인지 전략은 자신의 주의·기억·사고 과정을 조절하는 능력이다.

② O: 학습의 조건은 **내적 조건과 외적 조건**으로 구분된다. 내적 조건은 새 학습에 필요한 선행 지식·기능과 같은 학습자 내부의 준비 상태이고, 외적 조건은 교사가 제공하는 자극, 학습 안내, 연습 기회, 피드백 등이다. 교수는 이러한 외적 조건을 마련하여 학습자의 내적 학습 과정을 돕는 활동이다.

③ X: 가네가 제시한 교수사태는 7가지가 아니라 **9가지**이다. 주의 집중 → 학습목표 제시 → 선행학습 회상 촉진 → 자극 자료 제시 → 학습 안내 제공 → 수행 유도 → 피드백 제공 → 수행 평가 → 파지와 전이 촉진으로 구성된다. 각 교수사태는 주의를 기울이고, 정보를 이해·저장하고, 수행 결과를 확인하는 등의 내적 학습 과정을 지원한다.

④ X: 교수사태의 첫 단계는 학습목표 제시가 아니라 **주의 집중**이다. 먼저 학습자의 관심을 끌어 학습할 내용을 받아들일 준비를 시킨다. 학습목표 제시는 두 번째 교수사태로, 무엇을 배워 어떤 수행을 할 수 있어야 하는지 알려 학습에 대한 기대를 형성한다.

NoteBase

문 10. 딕과 캐리(Dick & Carey) 교수 설계 모형에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 교수 분석 단계에서는 학습자가 학습해야 하는 하위 기능들을 분석한다.

② 평가도구 개발 단계에서는 문항에서 측정하고 있는 것과 목표에서의 성취 행동을 일치시켜야 한다.

③ 교수전략 개발 단계에서 새로운 자료의 개발 여부는 목표별 학습유형, 기존의 관련 자료의 이용 가능성에 따라 결정된다.

④ 형성평가 설계 및 실행 단계에서는 교수 프로그램 초안이 완성된 후, 질 개선을 위해 필요한 자료를 수집한다.

정답 3번

간단한 해설

새로운 자료의 개발 여부를 결정하는 것은 **교수자료 개발 및 선정 단계**이다. 교수전략 개발 단계에서는 학습내용을 어떻게 제시하고 연습과 피드백을 어떻게 제공할지 등 교수·학습 활동을 계획한다.

선지별 해설

① O: 교수 분석은 목표 달성에 필요한 수행을 **하위 기능으로 나누고 그 관계를 분석**하는 단계이다. 어떤 기능을 먼저 익혀야 다른 기능을 수행할 수 있는지 밝혀 교수내용과 학습 순서를 정하는 토대를 마련한다.

② O: 평가도구는 학습자가 목표에 제시된 행동을 수행할 수 있는지 측정해야 하므로 **목표의 성취 행동과 평가문항이 요구하는 행동**이 일치해야 한다. 예를 들어 목표가 원리를 적용하여 문제를 해결하는 것이라면, 원리의 명칭을 기억하는지만 묻는 문항으로는 그 목표의 달성을 충분히 확인할 수 없다.

③ X: 새로운 자료를 개발할지는 교수전략 개발 단계가 아니라 **교수자료 개발 및 선정 단계**에서 결정한다. 이때 목표별 학습유형과 기존 관련 자료의 이용 가능성, 개발에 필요한 자원 등을 고려하여 기존 자료를 선정하거나 새로운 자료를 개발한다. 교수전략 개발은 내용 제시, 학습자 참여, 연습과 피드백 등 목표 달성을 위한 교수·학습 활동을 계획하는 단계이다.

④ O: 형성평가 설계 및 실행 단계에서는 완성된 교수 프로그램 초안을 평가하여 **개선에 필요한 자료**를 수집한다. 학습자가 겪는 어려움이나 자료의 문제점을 찾아내고, 그 결과를 프로그램 수정에 활용하여 질을 높인다.

NoteBase

문 11. 다음 설명에 해당하는 것은?

◯ 시·도교육청 또는 교육지원청에 설치된 학생상담지원시설
◯ 단위학교에서 선도 및 치유가 어려워 의뢰한 위기 학생에 대한 전문적인 진단·상담·치유 서비스 제공
◯ 임상심리사, 사회복지사, 전문상담사 등의 전문인력 상주
◯ 지역사회 내 관계기관과의 연계를 통한 문제해결 지원

① 청소년상담복지센터
② 위(Wee)센터
③ 청소년쉼터
④ 위(Wee)클래스

정답 2번

공통 해설

위(Wee)센터는 **교육(지원)청 단위의 2차 안전망**으로, 학교에서 의뢰한 위기 학생에게 전문인력과 지역사회 자원을 연계하여 **진단·상담·치유의 통합 서비스**를 제공한다. 단위학교에 설치되는 위(Wee)클래스와 설치 단위 및 지원 수준에서 구별된다.

NoteBase

문 12. 교육행정의 원리에 대한 설명으로 옳은 것만을 모두 고르면?

ㄱ. 자주성: 일반행정으로부터 분리·독립되고 정치와 종교로부터 중립성을 유지해야 한다.
ㄴ. 효율성: 가장 능률적인 방법으로 최대의 목표를 달성해야 한다.
ㄷ. 안정성: 모든 국민은 능력과 적성에 따라 교육받을 권리를 가진다.
ㄹ. 전문성: 국민의 의사를 최대한 행정에 반영해야 한다.

① ㄱ, ㄴ
② ㄱ, ㄹ
③ ㄴ, ㄷ
④ ㄷ, ㄹ

정답 1번

간단한 해설

능력과 적성에 따른 교육 기회 보장은 **기회균등**의 원리이고, 국민의 의사를 교육행정에 반영하는 것은 **민주성**의 원리이다. 안정성은 정책의 계속성과 일관성을, 전문성은 교육에 관한 전문적 지식과 기술을 요구한다.

보기별 해설

ㄱ. O: 자주성은 교육의 특수성을 존중하여 **일반행정으로부터 분리·독립**하고, 정치나 종교의 부당한 간섭을 받지 않도록 하는 원리이다. 교육이 본래의 목적에 따라 운영되도록 정치·종교적 중립성을 유지해야 한다는 설명과 연결된다.

ㄴ. O: 효율성은 인적·물적 자원과 시간의 낭비를 줄이면서 **최대의 교육목표를 달성**하려는 원리이다. 가장 능률적인 방법을 선택하여 목표 달성의 성과를 높여야 한다는 설명에 해당한다.

ㄷ. X: 능력과 적성에 따라 교육받을 권리를 보장하는 것은 **기회균등의 원리**이다. 안정성은 교육의 성과가 장기간에 걸쳐 나타난다는 점을 고려하여 교육정책과 행정의 계속성·일관성을 유지해야 한다는 원리이다.

ㄹ. X: 국민의 의사를 행정에 반영하는 것은 **민주성의 원리**이다. 민주성은 교육행정에 대한 참여와 민의 반영을 강조한다. 전문성은 교육의 특수성을 이해하고 전문적 지식과 기술을 갖춘 사람이 교육행정을 담당해야 한다는 원리이다.

옳은 보기는 ㄱ과 ㄴ이며, 이 조합에 해당하는 선택지는 ①이다.

NoteBase

문 13. 메이요(G. Mayo)와 뢰슬리스버거(F. Roethlisberger)에 의해 수행된 호손(Hawthorne) 실험이 계기가 되어 등장하였으며, 교육행정의 민주화에 공헌한 이론은?

① 과학적 관리론

② 인간관계론

③ 행동과학론

④ 체제이론

정답 2번

간단한 해설

호손 실험은 생산성에 물리적 작업 조건뿐 아니라 **구성원의 감정과 집단 내 인간관계**도 영향을 미친다는 점을 부각했다. 이를 계기로 등장한 인간관계론은 참여와 협동을 강조하여 교육행정의 민주화에 공헌했다.

공통 해설

인간관계론은 조직 구성원을 감정과 사회적 욕구를 지닌 존재로 보고, 구성원의 사기와 비공식 집단의 관계가 조직의 성과에 영향을 미친다고 본다. 메이요(G. Mayo)와 뢰슬리스버거(F. Roethlisberger)의 호손 실험은 물리적 작업 조건만으로 생산성을 설명하기 어렵고, **사회적·심리적 요인도 중요하다**는 점을 부각하여 인간관계론이 등장하는 계기가 되었다. 따라서 호손 실험을 배경으로 성립한 이론이라는 조건은 인간관계론을 가리킨다.

교육행정에서 인간관계론은 교직원의 감정과 욕구를 존중하고, 의사소통과 의사결정 참여 및 협동을 중시한다. 구성원을 일방적인 지시와 통제의 대상으로만 보지 않고 학교 운영에 참여하는 주체로 대우한다는 점에서 교육행정의 민주화에 공헌했다.

NoteBase

문 14. 우리나라 교육비 분류에서 공교육비에 포함되는 것만을 모두 고르면?

ㄱ. 학교법인의 교육활동비
ㄴ. 수업료
ㄷ. 교재대, 부교재대
ㄹ. 교통비

① ㄱ, ㄴ
② ㄱ, ㄷ
③ ㄴ, ㄹ
④ ㄷ, ㄹ

정답 1번

간단한 해설

공교육비는 **공적인 예산·회계 절차를 거쳐 교육에 투입되는 경비**이다. 수업료도 학교회계에 편입되므로, 학부모가 부담한다는 이유만으로 사교육비가 되는 것은 아니다.

보기별 해설

공교육비와 사교육비는 경비가 공적인 예산·회계 절차를 거쳐 교육에 투입되는지를 기준으로 구분한다. 국가나 학부모 중 누가 비용을 부담하는지를 따지는 공부담·사부담 교육비의 구분과는 기준이 다르다.

ㄱ. 공교육비: 학교법인의 교육활동비는 학교 교육활동을 위해 **예산·회계 절차에 따라 지출되는 경비**이므로 공교육비에 포함된다. 사립학교의 법인이 부담하는 비용이라는 이유로 사교육비가 되지는 않는다.

ㄴ. 공교육비: 수업료는 학생이나 학부모가 학교에 납부하여 **학교회계에 편입되는 경비**이므로 공교육비에 포함된다. 부담 주체를 기준으로 하면 사부담 교육비이지만, 회계 절차를 기준으로 하면 공교육비이다.

ㄷ. 사교육비: 교재대와 부교재대는 학습에 필요한 자료를 마련하기 위해 가정이 학교회계 밖에서 개별적으로 지출하는 경비로 분류한다. 교육에 사용되는 비용이라도 **공적인 회계 절차를 거치지 않는** 이러한 지출은 사교육비이다.

ㄹ. 사교육비: 교통비는 학생이 통학 등을 위해 가정에서 개별적으로 부담하는 경비로, 학교회계에 편입되어 교육활동에 지출되는 비용이 아니다. 따라서 이 문항의 공교육비·사교육비 분류에서는 사교육비에 해당한다.

공교육비에 해당하는 것은 ㄱ과 ㄴ이며, ①의 조합과 일치한다.

NoteBase

문 15. 「평생교육법」상 용어의 정의로 옳지 않은 것은?

① “평생교육”이란 학교의 정규교육과정을 포함한 학력보완교육, 성인문해교육, 시민참여교육 등 다양한 형태의 교육활동을 말한다.

② “문해교육”이란 일상생활을 영위하는데 필요한 문자해득능력을 포함한 사회적·문화적으로 요청되는 기초생활능력 등을 갖출 수 있도록 하는 조직화된 교육프로그램을 말한다.

③ “평생교육사업”이란 국가 및 지방자치단체가 국민과 주민의 평생교육을 위하여 예산 또는 기금으로 조직적인 교육활동을 직·간접적으로 지원하는 사업을 말한다.

④ “평생교육이용권”이란 평생교육프로그램을 이용할 수 있도록 금액이 기재(전자적 또는 자기적 방법에 따른 기록을 포함한다)된 증표를 말한다.

정답 1번

①

평생교육은 **학교의 정규교육과정을 제외한** 학력보완교육, 성인 문해교육, 시민참여교육 등 모든 형태의 조직적인 교육활동이다.

평생교육법 제2조(정의)
이 법에서 사용하는 용어의 정의는 다음과 같다. <개정 2014. 1. 28., 2021. 6. 8., 2023. 4. 18., 2023. 6. 13.>
1. “평생교육”이란 학교의 정규교육과정을 제외한 학력보완교육, 성인 문해교육, 직업능력 향상교육, 성인 진로개발역량 향상교육, 인문교양교육, 문화예술교육, 시민참여교육 등을 포함하는 모든 형태의 조직적인 교육활동을 말한다.

②

문해교육은 문자해득능력을 포함하여 **사회적·문화적으로 요청되는 기초생활능력** 등을 갖추게 하는 조직화된 교육프로그램이다.

평생교육법 제2조(정의)
이 법에서 사용하는 용어의 정의는 다음과 같다. <개정 2014. 1. 28., 2021. 6. 8., 2023. 4. 18., 2023. 6. 13.>
3. “문해교육”이란 일상생활을 영위하는데 필요한 문자해득(文字解得)능력을 포함한 사회적 · 문화적으로 요청되는 기초생활능력 등을 갖출 수 있도록 하는 조직화된 교육프로그램을 말한다.

NoteBase

③

평생교육사업은 국가 및 지방자치단체가 국민과 주민의 평생교육을 위하여 **예산 또는 기금으로 조직적인 교육활동을 직·간접적으로 지원**하는 사업이다.

평생교육법 제2조(정의)
이 법에서 사용하는 용어의 정의는 다음과 같다. <개정 2014. 1. 28., 2021. 6. 8., 2023. 4. 18., 2023. 6. 13.>
4. “평생교육사업”이란 국가 및 지방자치단체가 국민과 주민의 평생교육을 위하여 예산 또는 기금으로 조직적인 교육활동을 직 · 간접적으로 지원하는 사업을 말한다.

④

평생교육이용권은 평생교육프로그램을 이용할 수 있도록 **금액이 기재된 증표**이며, 금액의 기재에는 **전자적 또는 자기적 방법에 따른 기록**도 포함된다.

평생교육법 제2조(정의)
이 법에서 사용하는 용어의 정의는 다음과 같다. <개정 2014. 1. 28., 2021. 6. 8., 2023. 4. 18., 2023. 6. 13.>
5. “평생교육이용권” 이란 평생교육프로그램을 이용할 수 있도록 금액이 기재(전자적 또는 자기적 방법에 따른 기록을 포함한다)된 증표를 말한다.

NoteBase

문 16. 「초·중등교육법」에서 규정하고 있는 내용이 아닌 것은?

① 학교운영위원회의 설치 및 기능

② 교원의 자격 및 교직원의 임무

③ 고등학교 등의 무상교육 및 고교학점제의 지원 등

④ 초·중등학교의 유치원 병설

정답 4번

①

초등학교·중학교·고등학교 등에 학교운영위원회를 구성·운영하도록 하고, 그 심의·자문 사항을 정한 법률은 **「초 · 중등교육법」**이다.

초 · 중등교육법 제31조(학교운영위원회의 설치)
① 학교운영의 자율성을 높이고 지역의 실정과 특성에 맞는 다양하고도 창의적인 교육을 할 수 있도록 초등학교 · 중학교 · 고등학교 · 특수학교 및 각종학교에 학교운영위원회를 구성 · 운영하여야 한다. <개정 2022. 10. 18.>

초 · 중등교육법 제32조(기능)
① 학교에 두는 학교운영위원회는 다음 각 호의 사항을 심의한다. 다만, 사립학교에 두는 학교운영위원회의 경우 제7호 및 제8호의 사항은 제외하고, 제1호의 사항에 대하여는 자문한다. <개정 2021. 9. 24.>
1. 학교헌장과 학칙의 제정 또는 개정
2. 학교의 예산안과 결산
3. 학교교육과정의 운영방법
4. 교과용 도서와 교육 자료의 선정
5. 교복 · 체육복 · 졸업앨범 등 학부모 경비 부담 사항
6. 정규학습시간 종료 후 또는 방학기간 중의 교육활동 및 수련활동
7. 「교육공무원법」 제29조의3제8항에 따른 공모 교장의 공모 방법, 임용, 평가 등
8. 「교육공무원법」 제31조제2항에 따른 초빙교사의 추천
9. 학교운영지원비의 조성 · 운용 및 사용
10. 학교급식
11. 대학입학 특별전형 중 학교장 추천
12. 학교운동부의 구성 · 운영
13. 학교운영에 대한 제안 및 건의 사항
14. 그 밖에 대통령령이나 시 · 도의 조례로 정하는 사항

NoteBase

②

「초 · 중등교육법」은 **교원의 자격 기준·자격증 요건**과 **교직원별 임무**를 정한다. 교사의 학생 교육과 직원의 행정사무 담당도 이에 포함된다.

초 · 중등교육법 제20조(교직원의 임무)
① 교장은 교무를 총괄하고, 민원처리를 책임지며, 소속 교직원을 지도 · 감독하고, 학생을 교육한다. <개정 2021. 3. 23., 2023. 9. 27.>
② 교감은 교장을 보좌하여 교무를 관리하고 학생을 교육하며, 교장이 부득이한 사유로 직무를 수행할 수 없을 때에는 교장의 직무를 대행한다. 다만, 교감이 없는 학교에서는 교장이 미리 지명한 교사(수석교사를 포함한다)가 교장의 직무를 대행한다.
③ 수석교사는 교사의 교수 · 연구 활동을 지원하며, 학생을 교육한다.
④ 교사는 법령에서 정하는 바에 따라 학생을 교육한다.
⑤ 행정직원 등 직원은 법령에서 정하는 바에 따라 학교의 행정사무와 그 밖의 사무를 담당한다.

초 · 중등교육법 제21조(교원의 자격)
① 교장과 교감은 별표 1의 자격 기준에 해당하는 사람으로서 대통령령으로 정하는 바에 따라 교육부장관이 검정(檢定) · 수여하는 자격증을 받은 사람이어야 한다. <개정 2013. 3. 23.>
② 교사는 정교사(1급 · 2급), 준교사, 전문상담교사(1급 · 2급), 사서교사(1급 · 2급), 실기교사, 보건교사(1급 · 2급) 및 영양교사(1급 · 2급)로 나누되, 별표 2의 자격 기준에 해당하는 사람으로서 대통령령으로 정하는 바에 따라 교육부장관이 검정 · 수여하는 자격증을 받은 사람이어야 한다. <개정 2013. 3. 23.>
③ 수석교사는 제2항의 자격증을 소지한 사람으로서 15년 이상의 교육경력(「교육공무원법」 제2조제1항제2호 및 제3호에 따른 교육전문직원으로 근무한 경력을 포함한다)을 가지고 교수 · 연구에 우수한 자질과 능력을 가진 사람 중에서 대통령령으로 정하는 바에 따라 교육부장관이 정하는 연수 이수 결과를 바탕으로 검정 · 수여하는 자격증을 받은 사람이어야 한다. <개정 2013. 3. 23.>

NoteBase

③

고등학교 등의 무상교육 대상 비용과 예외, 고교학점제 지원센터의 설치·운영 및 행정적·재정적 지원은 모두 **「초 · 중등교육법」의 규정 사항**이다.

초 · 중등교육법 제10조의2(고등학교 등의 무상교육)
① 제2조제3호에 따른 고등학교 · 고등기술학교 및 이에 준하는 각종학교의 교육에 필요한 다음 각 호의 비용은 무상(無償)으로 한다.
1. 입학금
2. 수업료
3. 학교운영지원비
4. 교과용 도서 구입비
② 제1항 각 호의 비용은 국가 및 지방자치단체가 부담하고, 학교의 설립자 · 경영자는 학생과 보호자로부터 이를 받을 수 없다.
③ 제1항 및 제2항에도 불구하고 대통령령으로 정하는 사립학교의 설립자 · 경영자는 학생과 보호자로부터 제1항 각 호의 비용을 받을 수 있다.

초 · 중등교육법 제48조의2(고교학점제 지원 등)
① 교육부장관과 교육감은 고교학점제 운영과 지원을 위하여 고교학점제 지원센터를 설치 · 운영할 수 있다.
② 교육부장관과 교육감은 고교학점제 지원센터의 효율적 운영을 위하여 필요하다고 인정하면 교육정책을 연구 · 지원하는 법인이나 기관에 그 업무를 위탁할 수 있다.
③ 국가와 지방자치단체는 고교학점제의 운영을 위하여 필요한 행정적 · 재정적 지원을 하여야 한다.
④ 제1항부터 제3항까지에 따른 고교학점제 지원센터의 설치 · 운영, 위탁 및 행정적 · 재정적 지원 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

④

초·중등학교에 유치원을 병설할 수 있도록 한 근거는 **「유아교육법」**이다. 「초 · 중등교육법」의 병설 규정은 초등학교·중학교·고등학교 **상호 간의 병설**을 대상으로 한다.

유아교육법 제9조(유치원의 병설)
유치원은 「초 · 중등교육법」 제2조에 따른 초등학교 · 중학교 및 고등학교에 병설될 수 있다. <개정 2010. 3. 24.>

초 · 중등교육법 제5조(학교의 병설)
초등학교 · 중학교 및 고등학교는 지역의 실정에 따라 상호 병설(竝設)할 수 있다.

NoteBase

문 17. 교원 인사이동에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 승진은 동일 직렬 내에서의 직위 상승을 의미한다.

② 전직은 종류와 자격을 달리하는 임용이다.

③ 전보는 같은 직위 및 자격에서 근무기관이나 부서를 달리하는 임용이다.

④ 전직은 수직적 이동이고 전보는 수평적 이동이다.

정답 4번

①

승진은 같은 종류의 직무에 종사하는 하위 직급자를 **상위 직위에 임용하는 수직적 이동**이다.

교육공무원법 제13조(승진)
교육공무원의 승진임용은 같은 종류의 직무에 종사하는 바로 아래 직급의 사람 중에서 대통령령으로 정하는 바에 따라 경력평정, 재교육성적, 근무성적, 그 밖에 실제 증명되는 능력에 의하여 한다.

②

전직은 **교육공무원의 종류와 자격을 달리하여 임용**하는 것이다.

교육공무원법 제2조(정의)
⑧ 이 법에서 “전직”이란 교육공무원의 종류와 자격을 달리하여 임용하는 것을 말한다. <개정 2012. 12. 11.>

③

전보는 **직위와 자격은 유지하면서 근무기관이나 부서를 바꾸는 임용**이다.

교육공무원법 제2조(정의)
⑨ 이 법에서 “전보”란 교육공무원을 같은 직위 및 자격에서 근무기관이나 부서를 달리하여 임용하는 것을 말한다. <개정 2012. 12. 11.>

NoteBase

④

전직과 전보는 모두 **수평적 이동**이다. 전직은 종류와 자격을 바꾸고, 전보는 같은 직위와 자격에서 근무기관이나 부서를 바꾼다.

교육공무원법 제2조(정의)
⑧ 이 법에서 “전직”이란 교육공무원의 종류와 자격을 달리하여 임용하는 것을 말한다. <개정 2012. 12. 11.>
⑨ 이 법에서 “전보”란 교육공무원을 같은 직위 및 자격에서 근무기관이나 부서를 달리하여 임용하는 것을 말한다. <개정 2012. 12. 11.>

NoteBase

문 18. 학교교육에 대한 인간자본론(human capitalism)의 관점은?

① 학교교육은 자본주의 사회의 불평등 체제를 유지하는 도구적 수단이다.

② 학교교육은 은연중에 자본주의 사회의 지배층의 문화를 강조한다.

③ 학교교육에서 학생은 수동적인 존재가 아니라 불평등한 사회구조를 비판하는 능동적인 존재이다.

④ 학교교육은 개인과 사회의 수익률을 높이는 중요한 요인이다.

정답 4번

간단한 해설

인간자본론은 교육을 지식과 기술을 축적하는 **생산적 투자**로 본다. 교육으로 생산성이 높아져 개인의 소득과 사회의 경제성장에 기여하므로, 교육투자에는 개인적·사회적 수익이 발생한다고 설명한다.

선지별 해설

① X: 학교가 자본주의의 불평등한 계층구조를 유지하는 수단이라는 설명은 **경제적 재생산론**의 관점이다. 학교가 자본주의에 필요한 노동력과 순응적 태도를 길러 기존 계층구조를 재생산한다고 본다. 인간자본론은 학교교육을 개인의 생산능력을 높이는 투자로 설명한다.

② X: 학교가 지배층의 문화를 강조한다는 설명은 **문화적 재생산론**의 관점이다. 학교가 지배층의 언어·가치·생활양식을 정당한 기준으로 삼으면, 그 문화에 익숙한 학생에게 유리한 평가가 이루어져 계층 간 불평등이 재생산된다고 본다. 인간자본론의 중심은 이러한 문화적 지배가 아니라 교육을 통한 지식·기술의 축적이다.

③ X: 학생을 불평등한 사회구조를 비판하는 능동적 존재로 보는 것은 **저항이론**의 관점이다. 학생이 지배적인 가치와 질서를 그대로 받아들이기만 하는 것이 아니라 이를 비판하고 저항할 수 있다는 주체성에 주목한다. 인간자본론은 학생의 저항보다 교육으로 향상되는 생산능력과 경제적 수익에 초점을 둔다.

④ O: 인간자본론은 학교교육을 통해 습득한 지식과 기술이 노동생산성을 높인다고 본다. 생산성 향상은 개인에게 소득 증가를 가져오고 사회에는 생산과 경제성장의 확대를 가져오므로, 학교교육은 **개인적·사회적 수익을 높이는 투자**로 설명된다. 여기서 수익률은 교육에 투입한 비용에 비해 얻는 경제적 편익의 정도를 뜻한다.

NoteBase

문 19. 다음 설명에 해당하는 평생교육제도는?

◯ 고등학교를 졸업한 자 또는 이와 같은 수준 이상의 학력이 있다고 인정된 학습자는 누구나 수학 연한과 관계없이 원하는 때에 원하는 곳에서 학습할 수 있다.
◯ 학교에서뿐만 아니라 학교 밖에서 이루어지는 다양한 형태의 학습경험 및 자격을 인정받아 일정 기준을 충족시키면 학위취득을 가능하게 하는 제도로서 「학점인정 등에 관한 법률」에 근거하고 있다.
◯ 이 제도가 시행되기 이전에는 학교 이외의 비정규 교육기관에서의 학습경험을 학위로 연계할 수 있는 공적인 인정제도가 없었다.

① 평생교육사
② 학점은행제
③ 독학학위제
④ 평생학습계좌제

정답 2번

NoteBase

공통 해설

학점은행제는 **학교 안팎의 다양한 학습경험과 자격을 학점으로 인정하고, 누적 학점과 학위수여 요건을 충족하면 학위를 취득할 수 있게 하는 제도**이다. 고등학교 졸업자 또는 동등 이상의 학력자는 정해진 수학 연한에 구애받지 않고 학습을 이어갈 수 있다.

학점인정 등에 관한 법률 제7조(학점인정)
① 교육부장관은 제3조제1항에 따라 평가인정을 받은 학습과정을 마친 자에게 그에 상당하는 학점을 인정한다. <개정 2007.12.21, 2008.2.29, 2013.3.23>
② 교육부장관은 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 자에게 그에 상당하는 학점을 인정할 수 있다. <개정 2007.12.21, 2008.2.29, 2010.2.4, 2013.3.23, 2015.3.27, 2023.8.8>
1. 대통령령으로 정하는 학교 또는 평생교육시설에서 「고등교육법」, 「평생교육법」 또는 학칙으로 정하는 바에 따라 교육과정을 마친 자
2. 외국이나 군사분계선 이북지역에서 대학교육에 상응하는 교육과정을 마친 자
3. 「고등교육법」 제36조제1항, 「평생교육법」 제32조 또는 제33조에 따라 시간제로 등록하여 수업을 받은 자
4. 대통령령으로 정하는 자격을 취득하거나 그 자격 취득에 필요한 교육과정을 마친 자
5. 대통령령으로 정하는 시험에 합격하거나 그 시험이 면제되는 교육과정을 마친 자
6. 「무형유산의 보전 및 진흥에 관한 법률」 제17조에 따라 국가무형유산의 보유자로 인정된 사람과 그 전수교육을 받은 사람으로서 대통령령으로 정하는 사람

학점인정 등에 관한 법률 제9조(학위수여)
① 교육부장관은 고등학교를 졸업한 자 또는 이와 같은 수준 이상의 학력이 있다고 인정된 자로서 제7조에 따라 일정한 학점을 인정받고 대통령령으로 정하는 요건을 충족한 자에게 학위를 수여한다. <개정 2008.2.29, 2013.3.23>

문 20. (가)~(다)에 들어갈 말을 바르게 연결한 것은?

◯ (가)는 편차를 그 분포의 표준편차로 나눈 값이다.
◯ (나)는 평균을 50, 표준편차를 10으로 표준화한 점수이다.
◯ (다)는 평균을 5, 표준편차를 2로 표준화한 점수이다.

① (가): Z점수, (나): T점수, (다): 스테나인점수
② (가): Z점수, (나): 준거점수, (다): NCE점수
③ (가): 사분편차, (나): T점수, (다): NCE점수
④ (가): 사분편차, (나): 준거점수, (다): 스테나인점수

정답 1번

간단한 해설

평균이 50이고 표준편차가 10인 척도는 T점수이며, 평균이 5이고 표준편차가 2인 척도는 **스테나인점수**이다. 스테나인점수는 성취 수준을 **1~9의 아홉 범주**로 나타낸다.

빈칸별 해설

(가) Z점수: 편차는 원점수에서 평균을 뺀 값이다. 이를 그 분포의 표준편차로 나누면 **평균에서 떨어진 거리를 표준편차 단위로 나타내는** Z점수가 된다. Z점수의 평균은 0, 표준편차는 1이며, Z점수가 1이면 평균보다 표준편차 1개만큼 높은 위치라는 뜻이다. 사분편차는 분포의 흩어진 정도를 나타내는 값으로, 개인의 상대적 위치를 나타내는 Z점수와 다르다.

(나) T점수: Z점수에 10을 곱하고 50을 더한 $T = 50 + 10Z$로 나타낸다. 평균에 해당하는 Z점수 0은 T점수 50이 되고, Z점수 1만큼의 차이는 T점수 10만큼의 차이가 되므로 **평균 50, 표준편차 10**인 척도이다. 준거점수는 미리 정한 성취 기준에 비추어 해석하는 점수로, 이처럼 평균과 표준편차를 정해 변환한 T점수와 구별된다.

(다) 스테나인점수: 평균 5, 표준편차 2를 기준으로 하며, 점수를 **1부터 9까지의 아홉 범주**로 나타내는 표준점수이다. 가운데 범주인 5는 평균 수준을 뜻한다. NCE점수는 평균 50, 표준편차 약 21.06인 척도이므로 제시된 조건과 다르다.

따라서 (가)는 Z점수, (나)는 T점수, (다)는 스테나인점수로 연결되며, 이 조합은 ①과 일치한다.

NoteBase