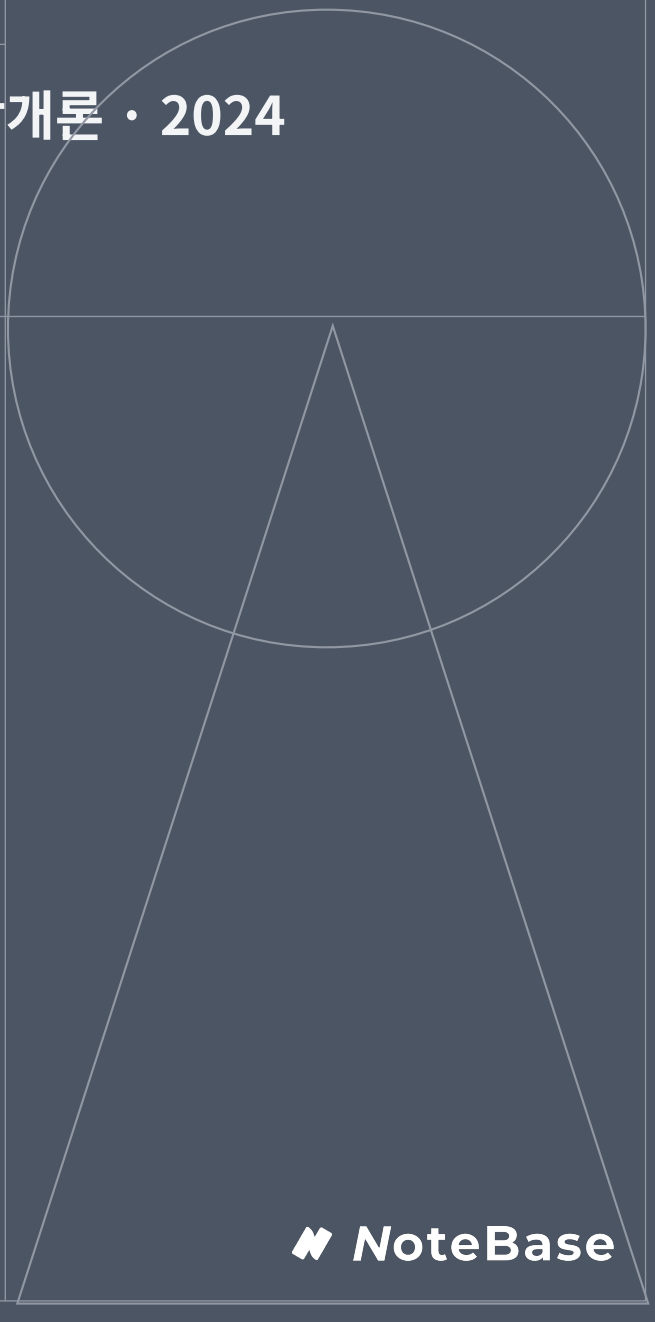
기출OX 해설집

공무원/국가직/9급 · 교육학개론 · 2024



NoteBase

기출OX 해설집

공무원/국가직/9급 · 교육학개론 · 2024

공무원/국가직/9급 · 교육학개론 · 2024

문 1. 특정 교사가 개발한 시험에 대한 전문가들의 평가가 다음과 같은 경우, 이 시험의 양호도에 대한 설명으로 옳은 것은?

반복 측정에서의 결과가 일관성은 있으나 측정하고자 하는 것을 충실히 측정하지 못하고 있다.

① 신뢰도는 높지만 실용도는 낮은 시험
② 신뢰도는 높지만 타당도는 낮은 시험
③ 타당도는 높지만 난이도는 낮은 시험
④ 타당도는 높지만 신뢰도는 낮은 시험

정답 2번

간단한 해설

반복 측정 결과가 일관되므로 **신뢰도는 높고**, 측정하려는 것을 충실히 측정하지 못하므로 **타당도는 낮다**.

핵심 풀이

신뢰도는 측정 결과가 얼마나 일관되고 안정적인지를 뜻한다. 지문의 '반복 측정에서의 결과가 일관성은 있다'는 같은 대상을 반복해서 측정할 때 결과가 안정적으로 나타난다는 뜻이므로, 신뢰도가 높다는 근거이다.

타당도는 시험이 **측정하려는 내용을 얼마나 충실하게 측정하는지**를 뜻한다. 지문에서는 측정하고자 하는 것을 충실히 측정하지 못한다고 했으므로 타당도가 낮다. 결과가 일관되더라도 의도한 내용과 다른 것을 측정할 수 있으므로, 높은 신뢰도가 높은 타당도를 보장하지는 않는다. 이 시험은 신뢰도는 높지만 타당도는 낮은 시험이다.

실용도는 시험을 제작·실시·채점하는 데 드는 시간·비용·노력 등을 고려한 활용의 편리성과 경제성을 뜻하고, 난이도는 문항이 얼마나 쉽거나 어려운지를 나타낸다. 지문에는 이러한 정보가 없으므로 **실용도나 난이도가 낮다고 판단할 수 없다**.

NoteBase

문 2. 다음과 같이 주장한 교육사상가는?

◯ 인간이 세계에 대하여 갖는 두 가지 관계는 나-너의 관계와 나-그것의 관계이다.
◯ 나-그것의 관계에서 세계는 경험과 인식과 이용의 대상이다.
◯ 나-너의 관계는 직접적이고 인격적 관계이다.
◯ 나-너의 관계를 통해서 만남이 이루어진다.

① 부버(Buber)
② 프뢰벨(Fröbel)
③ 피터스(Peters)
④ 헤르바르트(Herbart)

정답 1번

간단한 해설

부버는 상대를 인식·이용의 대상으로 대하는 '나-그것'과, 인격적으로 마주하는 **'나-너'**를 구분했다. 제시문의 '만남'은 '나-너'의 관계에서 이루어진다.

핵심 풀이

부버(Buber)는 인간이 세계와 맺는 관계를 '나-그것'과 '나-너'로 구분하고, 직접적이고 인격적인 만남을 강조했다. 제시문은 이 두 관계의 차이를 설명하므로 부버의 사상에 해당한다.

나-그것의 관계: 상대를 경험하고 인식하거나 이용할 대상으로 대한다. 이때 상대는 내가 관찰하고 파악하는 대상이 된다. 사람을 대하더라도 그를 성적이나 효용으로만 평가한다면 이러한 관계가 될 수 있으므로, '그것'을 단순히 사물이라는 뜻으로만 이해해서는 안 된다.

나-너의 관계: 상대를 분석하거나 이용할 대상으로만 보지 않고 **하나의 인격으로 직접 마주한다**. 제시문의 '직접적이고 인격적 관계'와 '만남'이 이에 해당한다. 핵심은 상대가 사람이냐 사물이냐만으로 나누는 것이 아니라, **상대를 대상으로 대하는가, 인격적으로 만나는가**라는 관계 방식의 차이에 있다.

NoteBase

문 3. 켈러(Keller)가 제시한 학습자의 동기유발을 위한 4요소에 해당하지 않는 것은?

① 관련성

② 만족감

③ 자신감

④ 자율성

정답 4번

간단한 해설

켈러의 ARCS 모형에서 A는 자율성이 아니라 **주의집중(Attention)**을 뜻한다. 자율성은 이 모형의 네 요소에 포함되지 않는다.

개념 구분

켈러의 ARCS 모형은 **주의집중(A)·관련성(R)·자신감(C)·만족감(S)**으로 학습동기를 설명한다. 주의집중은 학습자의 호기심과 흥미를 끌고 유지하는 것이며, 관련성은 학습 내용을 학습자의 필요·목표·경험과 연결하는 것이다. 자신감은 자신의 노력으로 학습에 성공할 수 있다고 기대하는 것이고, 만족감은 학습 과정과 성과에서 보람을 느끼는 것이다.

④의 자율성은 스스로 선택하고 결정한다는 의미이다. 학습동기와 관련될 수 있지만, **ARCS의 독립된 네 요소 중 하나는 아니다**. A에 해당하는 요소는 자율성이 아니라 주의집중이다.

NoteBase

문 4. 조선 후기 실학자에 의해 직접 편찬된 한자 학습용 교재는?

① 아학편

② 천자문

③ 동몽선습

④ 입학도설

정답 1번

간단한 해설

『아학편』은 **조선 후기 실학자 정약용이 편찬한 한자 학습서**이다. 정약용은 『천자문』의 글자 배열과 학습 난이도를 비판하고, 아동이 이해하기 쉬운 개념부터 배우도록 교재를 구성했다.

개념 구분

이 문항의 기준은 한자 학습에 사용되었는지와 함께 **조선 후기 실학자가 직접 편찬했는지**이다. 조선에서 널리 읽혔다는 사실만으로는 이 조건을 충족하지 않는다.

① 『아학편』: 조선 후기 실학자 정약용이 아동의 한자 교육을 위해 편찬했다. 상·하권에 각각 1,000자씩 모두 2,000자를 수록하고, **구체적인 개념을 먼저 익힌 뒤 추상적인 개념으로 나아가도록** 구성했다. 아동의 경험과 이해 수준을 고려해 『천자문』의 내용과 구성상 한계를 개선하려 한 한자 학습서이다.

② 『천자문』: 중국 양나라의 주흥사가 지은 한자 입문서이다. 조선에서도 초학자의 문자 교육에 널리 사용되었지만, **중국에서 편찬된 교재**이므로 조선 후기 실학자가 직접 편찬했다는 조건에 맞지 않는다.

③ 『동몽선습』: 조선 전기에 편찬된 아동용 교재로, 유교의 기본 윤리인 오륜과 중국·우리나라의 역사를 담았다. 『천자문』을 익힌 다음 단계에서 주로 사용되었으며, **조선 전기의 윤리·역사 학습 교재**라는 점에서 발문의 조건과 구별된다.

④ 『입학도설』: 고려 말·조선 초의 학자 권근이 성리학 입문자를 위해 저술한 책이다. 성리학의 기본 원리를 그림과 해설로 설명하므로, **한자 자체의 학습보다 성리학의 이해**에 목적을 둔다. 편찬자와 시대도 조선 후기 실학이라는 조건에 맞지 않는다.

따라서 조선 후기 실학자의 직접 편찬과 한자 학습용 교재라는 조건을 모두 충족하는 것은 ① 『아학편』이다.

NoteBase

문 5. 생활지도의 원리로 옳은 것만을 모두 고르면?

ㄱ. 모든 학생을 대상으로 해야 한다.
ㄴ. 치료나 교정이 아니라 예방에 초점을 두어야 한다.
ㄷ. 인지적 발달뿐만 아니라 정의적·신체적 발달도 함께 도모해야 한다.

① ㄱ, ㄴ
② ㄱ, ㄷ
③ ㄴ, ㄷ
④ ㄱ, ㄴ, ㄷ

정답 4번

간단한 해설

생활지도는 문제행동에 대한 사후 대응에 머무르지 않고 **문제의 예방과 학생의 성장**을 돕는 교육활동이다. 따라서 일부 문제학생에 한정하지 않고 모든 학생의 전인적 발달을 지원한다.

보기별 해설

ㄱ. O: 생활지도는 **모든 학생**을 대상으로 한다. 학교생활에 잘 적응하는 학생도 자신을 이해하고 진로를 탐색하며 성장할 필요가 있으므로, 부적응이나 문제행동이 있는 학생에게만 생활지도를 실시하는 것은 아니다.

ㄴ. O: 생활지도는 문제가 발생한 뒤의 치료·교정보다 **문제의 예방**에 중점을 둔다. 학생이 어려움을 겪기 전에 적응 능력과 문제해결 능력을 기르도록 돕는다는 뜻이며, 이미 발생한 문제의 치료·교정을 전혀 하지 않는다는 의미는 아니다.

ㄷ. O: 생활지도는 **전인적 발달**을 지향한다. 지식과 사고 능력 등 인지적 측면뿐 아니라 정서·태도·가치관 등 정의적 측면과 신체적 측면도 함께 발달하도록 도와야 한다.

ㄱ, ㄴ, ㄷ은 모두 생활지도의 원리에 해당하며, 이들을 모두 포함한 조합은 ④이다.

NoteBase

문 6. 다음 설명에 해당하는 지능은?

◯ 카텔(Cattell)과 혼(Horn)이 제시한 지능 개념이다.
◯ 유전적·신경생리적 영향을 받는 지능이다.
◯ 기계적 암기, 지각, 일반적 추리 능력과 관련된다.
◯ 청소년기까지 증가하다가 성인기 이후 점차 쇠퇴한다.

① 결정지능
② 다중지능
③ 성공지능
④ 유동지능

정답 4번

간단한 해설

유동지능은 유전적·신경생리적 기반의 영향을 받으며, 새로운 문제에서 관계를 파악하고 추리하는 능력이다. 성인기 이후 점차 쇠퇴한다는 설명도 유동지능의 일반적인 발달 경향에 해당한다.

공통 해설

카텔과 혼이 구분한 지능 가운데 유동지능은 **이미 습득한 지식에 크게 의존하지 않고 새로운 문제를 해결하는 능력**이다. 신경계의 성숙과 기능 등 생물학적 요인의 영향을 받으며, 지각한 정보 사이의 관계를 찾아 추리하는 데 관여한다. 예를 들어 처음 보는 도형들의 배열에서 규칙을 찾아 다음 도형을 추론하는 능력이 이에 해당한다.

제시문의 기계적 암기·지각·일반적 추리는 학습으로 축적한 지식 자체보다 기본적인 정보 처리 능력을 가리킨다. 청소년기까지 발달하다가 성인기 이후 점차 쇠퇴한다는 설명 역시 유동지능의 일반적인 경향이다. 반면 결정지능은 교육과 경험으로 축적한 어휘·지식 등을 활용하는 능력이므로, 생물학적 성숙과 쇠퇴를 중심으로 제시한 설명과 구별된다. 따라서 제시된 특징들을 함께 만족하는 개념은 유동지능이다.

NoteBase

문 7. 마샤(Marcia)의 정체성 지위 이론에서 다음의 특징에 해당하는 것은?

◯ 정체성 위기의 상태에 있다.
◯ 구체적인 과업에 전념하지 못하고 있다.
◯ 자신의 정체성에 대해 적극적으로 탐색한다.

① 정체성 동요(identity agitation)
② 정체성 상실(identity foreclosure)
③ 정체성 유예(identity moratorium)
④ 정체성 혼미(identity diffusion)

정답 3번

간단한 해설

정체성 유예는 자신의 가치관과 진로를 **적극적으로 탐색하지만 아직 확고하게 전념하지 못하는** 상태이다. 결정을 내리기 위해 고민하는 중이라는 점에서 적극적인 탐색이 부족한 정체성 혼미와 구별된다.

구성 요소별 해설

마샤는 정체성 지위를 탐색과 전념을 기준으로 구분한다. 탐색은 가치관이나 진로에 관한 여러 대안을 검토하는 것이고, 전념은 선택한 가치나 목표에 자신을 지속적으로 투입하는 것이다.

'정체성 위기의 상태': 자신의 가치관과 진로를 정하기 위해 대안 사이에서 고민하고 선택을 모색하는 시기이다. 여기서 위기는 단순히 불안하거나 혼란스럽다는 뜻이 아니라 **자신에게 의미 있는 대안을 검토하는 과정**을 가리킨다.

'구체적인 과업에 전념하지 못함': 아직 특정한 가치나 목표를 확고히 선택하여 지속적으로 관여하는 상태에 이르지 못했다는 뜻이다. 탐색을 거치지 않았어도 부모나 주변의 기대를 받아들여 이미 전념하는 정체성 상실과는 다르다.

'자신의 정체성에 대한 적극적 탐색': 스스로 대안을 비교하며 자신의 방향을 찾으려고 노력하고 있다. 전념이 부족하다는 점은 정체성 혼미와 비슷하지만, **현재 적극적으로 탐색하고 있다는 점**이 정체성 유예를 구별하는 단서이다.

이처럼 탐색은 진행 중이고 전념은 아직 확립되지 않은 조합은 ③의 정체성 유예에 해당한다.

NoteBase

문 8. 와이너(Weiner)의 귀인 이론에 따르면 그 소재가 내부에 있고 불안정하며 통제 가능한 귀인은?

① 과제난이도

② 교사의 편견

③ 일시적인 노력

④ 시험 당일의 기분

정답 3번

간단한 해설

일시적인 노력은 **학습자 내부**의 원인이며, 상황에 따라 달라지는 **불안정한 요인**이다. 또한 학습자가 얼마나 노력할지 조절할 수 있으므로 **통제 가능**하다.

개념 구분

와이너의 귀인 이론은 성공이나 실패의 원인을 소재, 안정성, 통제 가능성으로 구분한다. 소재는 원인이 학습자 내부에 있는지 외부에 있는지, 안정성은 시간이 지나거나 상황이 바뀌어도 원인이 지속되는지, 통제 가능성은 학습자가 그 원인을 의도적으로 조절할 수 있는지를 뜻한다.

일시적인 노력: '이번 시험을 준비하며 충분히 노력하지 않았다'는 설명은 원인을 학습자 자신의 행동에서 찾으므로 내부 귀인이다. 노력의 정도는 시험이나 상황마다 달라질 수 있어 불안정하며, 학습자가 더 노력하기로 선택할 수 있어 통제 가능하다. 여기서 **불안정은 통제 불가능을 뜻하지 않는다**. 원인이 달라질 수 있는지와 스스로 조절할 수 있는지는 서로 다른 기준이다.

다른 귀인과의 구분: 과제난이도와 교사의 편견은 원인을 과제나 교사에게서 찾으므로 **외부 귀인**이다. 시험 당일의 기분은 내부에 있고 일시적으로 변할 수 있지만, 와이너의 귀인 분류에서는 학습자가 의도대로 조절하기 어려운 **통제 불가능한 요인**으로 본다.

NoteBase

문 9. 참모조직과 계선조직에 대한 설명으로 옳은 것은?

① 참모조직은 전문적인 지식과 기술을 활용하여 직접적인 명령, 집행, 결정을 행사한다.

② 계선조직은 권한과 책임의 한계가 불명확하여 능률적인 업무 수행이 어려운 한계가 있다.

③ 참모조직은 계선조직이 원활하게 역할을 수행하도록 연구, 조사, 계획 등의 기능을 수행한다.

④ 계선조직은 횡적 지원을 하는 수평적 조직인 반면, 참모조직은 계층적 구조를 갖는 수직적 조직이다.

정답 3번

간단한 해설

참모조직은 전문성을 바탕으로 **연구·조사·계획을 통해 계선조직을 보좌**한다. 계선조직이 업무를 직접 결정하고 집행할 수 있도록 필요한 정보와 조언을 제공하는 역할이다.

선지별 해설

① X: 전문적인 지식과 기술을 활용한다는 점은 참모조직의 특성이지만, **직접적인 명령·집행·결정은 계선조직의 기능**이다. 참모조직은 전문적 분석과 조언을 제공하여 계선조직의 의사결정과 업무 수행을 돕는다.

② X: 계선조직은 명령계통이 일원화되어 **권한과 책임의 한계가 명확**하다. 누가 지시하고 누가 실행 결과에 책임지는지가 분명하므로 신속한 의사결정과 능률적인 업무 수행에 유리하다. 권한과 책임이 불명확하다는 설명은 이러한 특성과 반대된다.

③ O: 참모조직은 **연구·조사·계획 등의 전문적 지원**을 통해 계선조직이 역할을 원활하게 수행하도록 보좌한다. 업무에 필요한 자료를 조사하고 대안을 검토하여 제공하는 것은 계선조직의 판단과 집행을 돕는 활동이다.

④ X: 두 조직의 관계를 반대로 설명했다. 계선조직은 상하의 명령·복종 관계로 연결되는 **수직적 조직**이고, 참모조직은 계선조직에 전문적인 조언과 도움을 제공하는 **수평적 지원 조직**이다. 구분 기준은 직접적인 지휘·집행 관계인지, 보좌·지원 관계인지에 있다.

NoteBase

문 10. 조하리(Johari)의 창에 따른 의사소통 모형에서 다음에 해당하는 것은?

◯ 마음의 문을 닫고 자기에 관해서 남에게 노출하기를 원치 않는다.
◯ 자기의 생각이나 감정은 표출시키지 않으면서 상대방으로부터 정보를 얻기만 하려고 한다.
◯ 자기 자신에 대하여 다른 사람들은 전혀 모르고 있고, 본인만이 알고 있는 정보로 구성되어 있다.

① 개방(open) 영역
② 무지(blind) 영역
③ 미지(unknown) 영역
④ 은폐(hidden) 영역

정답 4번

간단한 해설

자신은 알고 있지만 타인에게는 알려지지 않은 정보는 **은폐(hidden) 영역**에 속한다. 자신의 생각과 감정을 드러내지 않고 상대방의 정보만 얻으려는 태도도 자기 노출을 꺼리는 특성에 해당한다.

공통 해설

조하리의 창은 자신에 관한 정보를 **자신이 아는가와 타인이 아는가**라는 두 기준으로 구분한다. 자신과 타인이 모두 알면 개방(open) 영역, 자신은 모르지만 타인은 알면 무지(blind) 영역, 자신과 타인이 모두 모르면 미지(unknown) 영역, 자신은 알지만 타인은 모르면 은폐(hidden) 영역이다.

지문에서 본인만 알고 다른 사람들은 모르는 정보라고 했으므로 은폐 영역에 해당한다. 마음의 문을 닫고 자신의 생각이나 감정을 표출하지 않는다는 설명은, 자신이 알고 있는 정보를 타인과 공유하지 않는다는 뜻이다.
상대방의 정보를 얻더라도 자신의 정보를 드러내지 않으면 그 정보는 타인에게 감추어진 상태로 남는다.

NoteBase

문 11. 교육과 관련하여 우리나라 헌법에 명문화되어 있지 않은 내용은?

① 국가는 평생교육을 진흥하여야 한다.

② 모든 국민은 능력에 따라 균등하게 교육을 받을 권리를 가진다.

③ 교육의 자주성·전문성·정치적 중립성 및 대학의 자율성은 법률이 정하는 바에 의하여 보장된다.

④ 국가는 특별한 교육적 배려가 필요한 사람의 교육을 지원하기 위하여 필요한 시책을 수립·실시하여야 한다.

정답 4번

①

헌법은 국가의 **평생교육 진흥 의무**를 명시한다.

대한민국헌법 제31조
⑤국가는 평생교육을 진흥하여야 한다.

②

헌법은 모든 국민에게 **능력에 따라 균등하게 교육받을 권리**를 보장한다.

대한민국헌법 제31조
①모든 국민은 능력에 따라 균등하게 교육을 받을 권리를 가진다.

③

헌법은 **교육의 자주성·전문성·정치적 중립성과 대학의 자율성**을 법률이 정하는 바에 따라 보장하도록 명시한다.

대한민국헌법 제31조
④교육의 자주성 · 전문성 · 정치적 중립성 및 대학의 자율성은 법률이 정하는 바에 의하여 보장된다.

NoteBase

④

특별한 교육적 배려가 필요한 사람의 교육을 지원할 시책의 수립·실시 의무는 **교육기본법에 규정되어 있으며, 헌법에 직접 명문화되어 있지 않다**.

대한민국헌법 제31조
①모든 국민은 능력에 따라 균등하게 교육을 받을 권리를 가진다.
②모든 국민은 그 보호하는 자녀에게 적어도 초등교육과 법률이 정하는 교육을 받게 할 의무를 진다.
③의무교육은 무상으로 한다.
④교육의 자주성 · 전문성 · 정치적 중립성 및 대학의 자율성은 법률이 정하는 바에 의하여 보장된다.
⑤국가는 평생교육을 진흥하여야 한다.
⑥학교교육 및 평생교육을 포함한 교육제도와 그 운영, 교육재정 및 교원의 지위에 관한 기본적인 사항은 법률로 정한다.

교육기본법 제18조(특수교육)
국가와 지방자치단체는 신체적 · 정신적 · 지적 장애 등으로 특별한 교육적 배려가 필요한 사람을 위한 학교를 설립 · 경영하여야 하며, 이들의 교육을 지원하기 위하여 필요한 시책을 수립 · 실시하여야 한다. <개정 2021. 3. 23.>

NoteBase

문 12. 학교조직의 운영 원리에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① ‘적도집권의 원리’는 분권을 중심으로 학교조직을 운영하는 것이다.

② ‘분업의 원리’는 조직의 업무를 직능 또는 특성별로 구분하여 한사람에게 동일한 업무를 분담시키는 것이다.

③ ‘조정의 원리’는 조직의 목표 달성을 위해서 구성원의 노력을 집결시키고 업무 간·집단 간 상호관계를 조화롭게 유도하는 것이다.

④ ‘계층의 원리’는 조직의 목표를 달성하기 위한 업무를 수행함에 있어 권한과 책임의 정도에 따라 직위를 수직적으로 서열화·등급화하는 것이다.

정답 1번

간단한 해설

적도집권의 원리는 **집권과 분권 사이의 적절한 균형**을 유지하는 것이다. 분권을 중심으로만 학교조직을 운영한다는 설명은 이러한 균형의 의미를 놓친 것이다.

선지별 해설

① X: 적도집권은 의사결정 권한을 상층부에 모으는 집권과 하위 부서나 구성원에게 나누는 분권을 **조직의 상황에 맞게 조화시키는 원리**이다. 조직 전체의 통일성과 구성원의 자율성을 함께 고려하여 권한 배분의 적정 수준을 정하므로, '분권을 중심으로' 운영한다는 표현은 '집권과 분권의 적절한 균형을 유지하며' 운영한다는 내용으로 고쳐야 한다.

② O: 분업은 업무를 직능이나 특성에 따라 나누어 구성원이 **일정한 업무를 전문적으로 담당**하게 하는 원리이다. 한 사람이 여러 종류의 일을 모두 맡기보다 자신에게 배분된 동종의 업무에 집중하도록 하여 숙련과 업무 효율을 높인다.

③ O: 조정은 나누어 맡은 업무와 구성원의 노력을 **공동 목표에 맞게 통합하고 조화**시키는 원리이다. 부서마다 자기 업무만 추진하면 일정이나 활동이 충돌할 수 있으므로, 업무 간·집단 간 관계를 조율하여 조직 전체의 목표 달성으로 연결한다.

④ O: 계층은 **권한과 책임의 정도에 따라 직위를 수직적으로 배열**하는 원리이다. 상위 직위와 하위 직위의 관계를 정하여 지휘·감독과 보고가 이루어지는 체계를 형성한다. 업무의 종류에 따라 수평적으로 나누는 분업과 구별된다.

NoteBase

문 13. 다음 설명에 해당하는 것은?

◯ 일정 규모의 단위학교가 현재 교육목표 및 교육과정 등 제반 교육체제를 유지한다는 전제하에서 정상적인 교육활동을 수행하는 데 필요한 최소한의 교육비를 의미한다.
◯ 최저소요교육비라고도 한다.

① 간접교육비
② 직접교육비
③ 표준교육비
④ 공부담교육비

정답 3번

간단한 해설

현재의 교육체제를 유지하며 정상적인 교육활동에 필요한 **최소한의 교육비**를 뜻하는 개념은 표준교육비이며, '최저소요교육비'라고도 한다.

공통 해설

표준교육비는 일정 규모의 단위학교가 현재의 교육목표·교육과정 등 제반 교육체제를 유지하면서 정상적인 교육활동을 수행하는 데 필요한 최소한의 교육비이다. 여기서 '최소한'은 교육목표나 교육과정을 축소하여 지출을 줄인다는 뜻이 아니라, **현재의 교육체제를 정상적으로 운영하는 데 필요한 최소 수준**이라는 뜻이다. 이 때문에 '최저소요교육비'라고도 한다.

지문은 비용의 직접·간접 여부나 누가 비용을 부담하는지를 묻는 것이 아니라, 정상적인 교육활동에 필요한 비용의 기준을 설명한다. 따라서 제시된 설명에 해당하는 명칭은 표준교육비이다.

NoteBase

문 14. 타일러(Tyler)가 제시한 학습경험을 효과적으로 조직하기 위해 고려할 준거에 해당하지 않는 것은?

① 범위(scope)
② 계속성(continuity)
③ 계열성(sequence)
④ 통합성(integration)

정답 1번

간단한 해설

타일러의 학습경험 조직 준거는 **계속성·계열성·통합성**이다. 범위는 다룰 학습내용의 폭을 뜻하며, 이 세 가지 조직 준거에 포함되지 않는다.

공통 해설

타일러는 학습경험들이 서로 연결되어 누적적인 교육 효과를 내도록 조직해야 한다고 보았다. 그 준거는 계속성·계열성·통합성이다. 계속성은 중요한 학습 요소를 시간에 걸쳐 반복하여 익히게 하는 것이고, 계열성은 앞서 배운 경험을 바탕으로 학습의 폭과 깊이를 점차 확대하는 것이다. 따라서 계열성은 **단순한 반복을 넘어 심화·확대**한다는 점에서 계속성과 구별된다. 통합성은 서로 다른 영역의 학습경험을 수평적으로 연결하여 학습자가 배운 것을 통일된 관점에서 이해하고 활용하게 하는 것이다.

범위는 교육과정에서 **무엇을 얼마나 폭넓게 다룰 것인가**에 관한 개념이다. 학습경험을 시간에 따라 반복·심화하거나 영역 간에 연결하는 위의 세 준거와 구별되므로, 타일러가 제시한 학습경험 조직의 세 준거에는 해당하지 않는다.

NoteBase

문 15. 번스타인(Bernstein)의 계층과 언어사용에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 학교교육에서는 제한된(restricted) 언어코드가 많이 사용된다.

② 학생의 출신 배경에 따라 사용하는 언어방식이 다르다.

③ 중류층 가정의 학생들은 정교한(elaborated) 언어코드를 많이 사용한다.

④ 노동자 계층 가정의 학생들은 제한된(restricted) 언어코드를 많이 사용한다.

정답 1번

간단한 해설

학교교육에서는 상황에 대한 공통된 이해에 기대는 제한된 언어코드보다, 의미와 논리적 관계를 명시적으로 표현하는 **정교한 언어코드**가 주로 사용된다.

선지별 해설

① X: 학교교육에서는 **정교한 언어코드**가 주로 사용된다. 교과의 추상적 개념을 설명하고 근거를 제시하려면, 대화 상대와 공유하는 상황에만 기대지 않고 말이나 글 자체로 의미와 논리적 관계를 분명히 드러내야 하기 때문이다. '제한된 언어코드가 많이 사용된다'는 표현을 '정교한 언어코드가 많이 사용된다'로 고친다.

② O: 번스타인은 언어사용 방식을 개인의 특성만으로 설명하지 않고, **사회계층과 가정의 사회화 경험**에 연결하였다. 학생이 가정에서 어떤 관계를 맺고 의사소통하는지에 따라 익숙하게 사용하는 언어코드가 달라진다고 보았다.

③ O: 중류층 가정의 학생들은 정교한 언어코드를 많이 사용한다. 정교한 언어코드는 듣는 사람이 상황을 이미 알고 있다고 전제하기보다 **의미와 이유를 명시적으로 설명**하는 방식이다. 이러한 언어사용 경험은 학교에서 요구하는 추상적 설명이나 논리적 표현에 익숙해지는 데 유리하다.

④ O: 노동자 계층 가정의 학생들은 제한된 언어코드를 많이 사용한다. 제한된 언어코드는 **공유된 상황과 배경지식에 의존**하여, 구성원끼리 이미 아는 의미를 말로 모두 풀어 설명하지 않는 방식이다. '제한된'이라는 말은 이러한 의미 전달 방식의 특성을 가리키며, 학생의 지능이 낮다는 뜻은 아니다.

NoteBase

문 16. 다음 설명에 해당하는 것은?

◯ 몸에 각인된 행동거지, 말하고 생각하고 행동하는 방식으로 계급적 배경을 반영한다.
◯ 문화자본의 일종이다.

① 아비투스
② 패러다임
③ 헤게모니
④ 이데올로기

정답 1번

간단한 해설

계급적 배경이 말투·태도·사고방식에 배어 자연스럽게 나타나는 성향을 **아비투스**라고 한다. 지문의 '몸에 각인된'이라는 표현은 사회적 경험이 개인의 몸과 사고에 체화되었다는 뜻이다.

공통 해설

부르디외의 아비투스는 개인이 특정한 사회적·계급적 환경에서 생활하며 익힌 **지속적인 지각·사고·행동의 성향 체계**이다. 타고난 본능이 아니라 성장 과정의 경험이 몸에 배어 형성되며, 매번 의식적으로 규칙을 따지지 않아도 말하고 판단하고 행동하는 방식에 드러난다.

예를 들어 가정에서 오랫동안 익힌 말투나 문화적 취향이 일상에서 자연스럽게 나타나는 경우를 생각할 수 있다. 이처럼 계급적 생활 조건이 개인의 성향으로 체화된다는 점이 지문의 핵심이다. '문화자본의 일종'이라는 설명도 이러한 몸에 밴 문화적 성향과 연결되므로, 두 설명이 가리키는 개념은 아비투스이다.

NoteBase

문 17. 학교의 평생교육을 규정한 「평생교육법」 제29조에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 학교의 평생교육을 실시하기 위하여 각급학교의 교실 · 도서관 · 체육관, 그 밖의 시설을 활용하여야 한다.

② 학교의 장은 학교를 개방할 경우 개방시간 동안의 해당 시설의 관리 · 운영에 필요한 사항을 정할 수 있다.

③ 각급학교의 장은 해당 학교의 교육여건을 고려하여 학생 · 학부모와 지역 주민의 요구에 부합하는 평생교육을 직접 실시하거나 지방자치단체 또는 민간(영리를 목적으로 하는 법인 및 단체는 제외)에 위탁하여 실시할 수 있다.

④ 「초 · 중등교육법」 및 「고등교육법」에 따른 각급학교의 장은 평생교육을 실시하는 경우 평생교육의 이념에 따라 교육과정과 방법을 수요자 관점으로 개발 · 시행하도록 하며 학교를 중심으로 공동체 및 지역문화 개발에 노력하여야 한다.

정답 2번

①

학교의 평생교육을 실시할 때에는 **교실·도서관·체육관 등 학교시설을 활용하여야 한다**. 시설 활용은 선택사항이 아니라 법정 의무이다.

평생교육법 제29조(학교의 평생교육)
③ 제2항에 따른 학교의 평생교육을 실시하기 위하여 각급학교의 교실 · 도서관 · 체육관, 그 밖의 시설을 활용하여야 한다.

②

평생교육을 위해 학교를 개방하는 동안 시설의 관리·운영에 필요한 사항은 **해당 지방자치단체의 조례로 정한다**. 학교의 장이 임의로 정할 수 있는 사항이 아니다.

평생교육법 제29조(학교의 평생교육)
④ 제2항 및 제3항에 따라 학교의 장이 학교를 개방할 경우 개방시간 동안의 해당 시설의 관리 · 운영에 필요한 사항은 해당 지방자치단체의 조례로 정한다.

NoteBase

③

학교의 장은 교육여건과 학생·학부모·지역 주민의 요구를 고려하여 평생교육을 **직접 실시하거나 지방자치단체 또는 민간에 위탁**할 수 있다. 다만, **영리 목적의 법인·단체에는 위탁할 수 없다**.

평생교육법 제29조(학교의 평생교육)
② 각급학교의 장은 해당 학교의 교육여건을 고려하여 학생 · 학부모와 지역 주민의 요구에 부합하는 평생교육을 직접 실시하거나 지방자치단체 또는 민간에 위탁하여 실시할 수 있다. 다만, 영리를 목적으로 하는 법인 및 단체는 제외한다.

④

학교의 장은 평생교육의 이념에 따라 교육과정과 방법을 **수요자 관점에서 개발·시행**하도록 하여야 한다. 또한 **학교 중심의 공동체 및 지역문화 개발에 노력**하여야 한다.

평생교육법 제29조(학교의 평생교육)
①「초 · 중등교육법」및「고등교육법」에 따른 각급학교의 장은 평생교육을 실시하는 경우 평생교육의 이념에 따라 교육과정과 방법을 수요자 관점으로 개발 · 시행하도록 하며, 학교를 중심으로 공동체 및 지역문화 개발에 노력하여야 한다. <개정 2021. 3. 23.>

NoteBase

문 18. 다음은 2022 개정교육과정에서 교육과정 구성의 중점 중 일부이다. (가), (나), (다)에 들어갈 말을 바르게 연결한 것은?

○ 학생 개개인의 (가) 성장을 지원하고, 사회 구성원 모두의 행복을 위해 서로 존중하고 배려하며 협력하는 공동체 의식을 함양한다.
○ 모든 학생이 학습의 기초인 언어·수리·(나) 기초소양을 갖출 수 있도록 하여 학교 교육과 평생 학습에서 학습을 지속할 수 있게 한다.
○ 다양한 (다) 수업을 활성화하고, 문제 해결 및 사고의 과정을 중시하는 평가를 통해 학습의 질을 개선한다.

① (가): 인격적, (나): 디지털, (다): 학생 참여형
② (가): 인격적, (나): 외국어, (다): 학생 주도형
③ (가): 통합적, (나): 디지털, (다): 학생 주도형
④ (가): 통합적, (나): 외국어, (다): 학생 참여형

정답 1번

가

교육과정 구성의 중점에는 **학생 개개인의 인격적 성장 지원과 공동체 의식 함양**이 포함된다. 공동체 의식은 구성원 모두의 행복을 위해 서로 존중하고 배려하며 협력하는 태도를 뜻한다.

초☒중등학교 교육과정 총론

Ⅰ. 교육과정 구성의 방향

1. 교육과정 구성의 중점

나. 학생 개개인의 인격적 성장을 지원하고, 사회 구성원 모두의 행복을 위해 서로 존중하고 배려하며 협력하는 공동체 의식을 함양한다.

NoteBase

나

모든 학생이 **언어·수리·디지털 기초소양**을 갖추어 **학교 교육과 평생 학습에서 학습을 지속**할 수 있도록 하는 것이 교육과정 구성의 중점이다.

초⌧중등학교 교육과정 총론

Ⅰ. 교육과정 구성의 방향

1. 교육과정 구성의 중점

다. 모든 학생이 학습의 기초인 언어⌧수리⌧디지털 기초소양을 갖출 수 있도록 하여 학교 교육과 평생 학습에서 학습을 지속할 수 있게 한다.

다

학생의 능동적인 학습을 위해 **다양한 학생 참여형 수업**을 활성화하고, **문제 해결 및 사고의 과정을 중시하는 평가**로 학습의 질을 개선한다.

초·중등학교 교육과정(교육부고시 제2022-33호, 2022. 12. 22.) 별책 1
Ⅰ. 교육과정 구성의 방향
1. 교육과정 구성의 중점
이를 위한 교육과정 구성의 중점은 다음과 같다.
바. 다양한 학생 참여형 수업을 활성화하고, 문제 해결 및 사고의 과정을 중시하는 평가를 통해 학습의 질을 개선한다.

NoteBase

문 19. 문화실조론에 대한 설명으로 옳은 것만을 모두 고르면?

ㄱ. 미국 헤드스타트(Head Start) 프로그램의 배경이 되었다.
ㄴ. 학생의 학업성취 격차의 원인은 학교요인에 있다고 주장한다.
ㄷ. 문화상대주의자들은 문화실조라는 개념이 성립할 수 없다고 비판한다.

① ㄱ
② ㄱ, ㄷ
③ ㄴ, ㄷ
④ ㄱ, ㄴ, ㄷ

정답 2번

간단한 해설

문화실조론은 학업성취 격차를 학교 자체보다 **가정의 문화적 자극과 학습 경험의 부족**으로 설명한다.
문화상대주의는 문화 간 차이를 우열이나 결핍으로 판단할 수 없으므로 '문화실조'라는 개념을 비판한다.

보기별 해설

ㄱ. O: 문화실조론은 저소득층 아동이 가정에서 언어적 자극이나 학습에 필요한 경험을 충분히 얻지 못하여 학교 학습에서 불리해진다고 본다. 따라서 취학 전 교육으로 부족한 경험을 보충하는 **보상교육**을 강조한다. 저소득층 유아에게 교육·건강·영양 등의 지원을 제공하는 미국의 헤드스타트(Head Start)는 이러한 접근을 배경으로 한 프로그램이다.

ㄴ. X: 문화실조론은 학업성취 격차의 주요 원인을 학교의 시설이나 수업 같은 학교요인보다 **가정과 사회·문화적 환경이라는 학교 밖 요인**에서 찾는다. 특히 학교 학습에 필요한 언어 경험, 인지적 자극, 학습을 지원하는 환경 등이 부족하다고 설명한다. 따라서 '학교요인'을 '가정의 문화적 환경 등 학교 밖 요인'으로 고쳐야 한다.

ㄷ. O: 문화상대주의는 각 문화를 그 문화가 형성된 맥락에서 이해하며, 특정 문화를 보편적인 우월성의 기준으로 삼지 않는다. 따라서 중산층이나 주류문화와 다르다는 이유로 다른 집단의 문화를 결핍된 것으로 규정할 수 없다고 본다. 이 관점에서는 **문화적 차이를 문화적 결핍으로 간주**하는 문화실조론의 전제가 성립하기 어렵다고 비판한다.

옳은 보기는 ㄱ과 ㄷ이며, 이 조합은 ②에 해당한다.

NoteBase

문 20. 다음 설명에 해당하는 것은?

◯ 슐만(Shulman)의 교수내용지식에 테크놀로지 지식을 추가한 개념이다.
◯ 교수지식, 내용지식, 테크놀로지 지식 간의 상호작용을 이해하고 이를 바탕으로 수업환경에 적합한 테크놀로지를 통합하는 지식을 의미한다.

① ASSURE
② STAD
③ TPACK
④ WHERETO

정답 3번

간단한 해설

슐만의 교수내용지식에 테크놀로지 지식을 통합한 개념은 **TPACK**이다. 교수지식·내용지식·테크놀로지 지식의 상호작용을 바탕으로 수업에 적합한 기술을 활용한다는 점이 식별 근거이다.

공통 해설

TPACK(테크놀로지 교수내용지식)은 슐만의 교수내용지식에 테크놀로지 지식을 통합하여 확장한 개념이다. 교수내용지식은 교과 내용을 학습자가 이해할 수 있도록 가르치는 데 필요한 지식이다. TPACK은 여기에 기술 활용을 결합하여, 특정 내용을 특정 교수방법으로 가르칠 때 어떤 테크놀로지가 적합한지 판단하고 수업에 통합하는 지식을 뜻한다.

내용지식은 가르칠 교과 내용에 관한 지식이고, 교수지식은 가르치고 배우는 방법에 관한 지식이며, 테크놀로지 지식은 기술과 그 활용에 관한 지식이다. 핵심은 **세 지식의 상호작용에 맞추어 수업을 설계하는 것**이다. 지문의 '교수내용지식에 테크놀로지 지식을 추가'했다는 설명과 '수업환경에 적합한 테크놀로지를 통합'한다는 설명은 모두 이 관계를 나타내므로 TPACK에 해당한다.

NoteBase