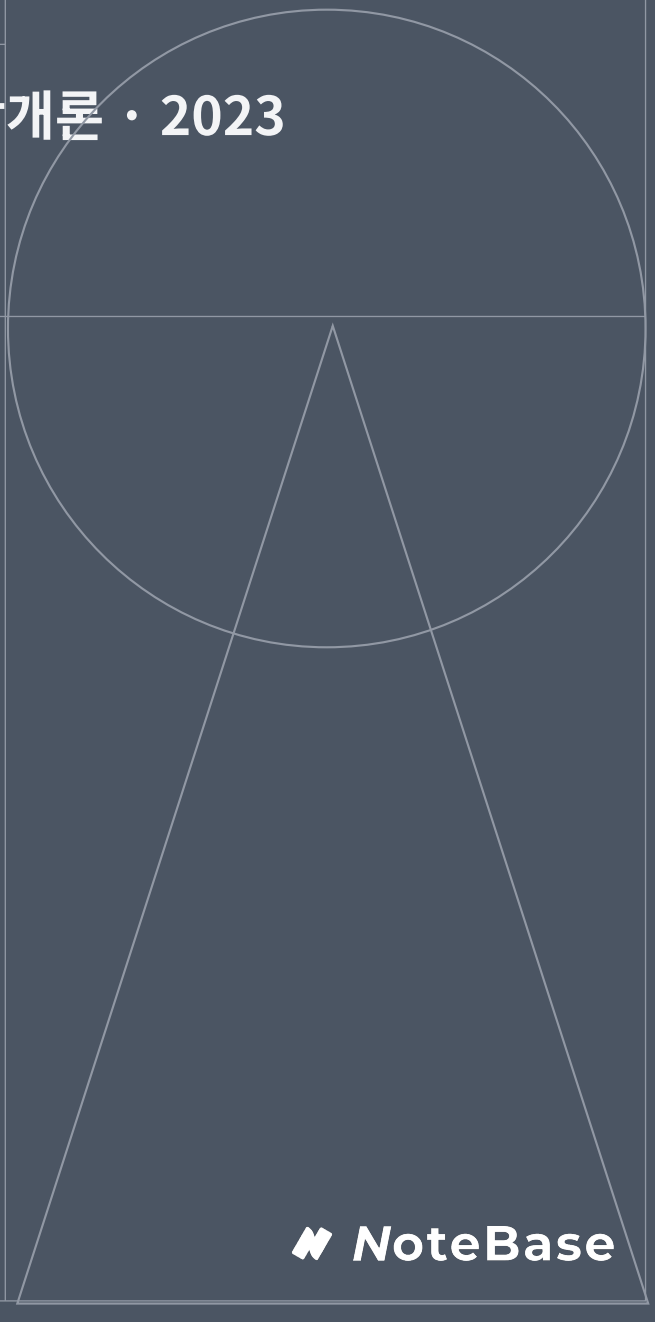
기출OX 해설집

공무원/국가직/9급 · 교육학개론 · 2023



NoteBase

기출OX 해설집

공무원/국가직/9급 · 교육학개론 · 2023

공무원/국가직/9급 · 교육학개론 · 2023

문 1. 항존주의 교육철학에 대한 설명으로 옳은 것은?

① 아동 존중의 원리를 채택한다.

② 교육을 통한 사회 개조를 중시한다.

③ 지식이나 진리의 영원성을 강조한다.

④ 실제적인 삶의 문제를 해결하는 데 초점을 둔다.

정답 3번

간단한 해설

항존주의는 시대와 사회가 달라져도 인간의 본성과 진리는 변하지 않는다고 본다. 따라서 **보편적이고 영원한 진리**를 배우고 이성을 계발하는 교육을 강조한다.

선지별 해설

① X: 아동의 흥미와 욕구를 존중하고 아동을 교육의 중심에 두는 것은 **진보주의**의 특징이다. 항존주의는 아동의 현재 흥미보다 인간에게 공통된 이성을 계발하고 보편적 진리를 가르치는 데 중점을 둔다.

② X: 교육을 통해 사회의 모순을 비판하고 더 나은 사회로 바꾸려는 것은 **재건주의**의 특징이다. 항존주의는 사회 개조보다 시대를 초월한 진리의 탐구와 인간의 이성 계발을 교육의 중심 과제로 삼는다.

③ O: 항존주의는 인간의 본성과 근본적인 진리가 시대에 따라 달라지지 않는다고 보므로 **지식이나 진리의 영원성**을 강조한다. 고전과 보편적인 지식을 학습하고 이성적 사고를 훈련하여 변하지 않는 진리를 이해하도록 한다.

④ X: 실제 삶에서 부딪히는 문제를 경험과 탐구를 통해 해결하도록 하는 것은 **진보주의**의 특징이다. 항존주의는 당장의 생활 문제 해결보다 보편적 진리를 이해하고 이성을 계발하는 데 초점을 둔다.

NoteBase

문 2. 비고츠키(Vygotsky)의 사회문화이론에 근거할 때, (가)에 들어갈 말은?

타인의 도움을 받아서 수행할 수 있는 수준과 자기 혼자서 독립적으로 수행할 수 있는 수준 사이에 (가)이 있다.

① 집단 무의식
② 근접발달영역
③ 학습된 무기력
④ 잠재적 발달영역

정답 2번

간단한 해설

혼자서는 해결하지 못하지만 타인의 도움을 받으면 해결할 수 있는 과제의 범위가 **근접발달영역**이다. 도움을 받아 도달하는 수준 자체와 두 수행 수준 사이의 영역을 구별해야 한다.

빈칸별 해설

(가) 근접발달영역: 비고츠키의 사회문화이론에서 혼자 독립적으로 과제를 수행할 수 있는 수준은 실제적 발달수준이고, 성인이나 더 유능한 또래의 도움을 받아 수행할 수 있는 수준은 잠재적 발달수준이다.
근접발달영역은 **실제적 발달수준과 잠재적 발달수준 사이의 간격**을 뜻한다. 이 영역에 있는 과제는 아직 혼자 해결하기 어렵지만 적절한 도움을 받으면 해결할 수 있다. 잠재적 발달수준은 도움을 받아 도달하는 수준이므로 두 수준 사이의 영역 전체와 구별된다.

따라서 두 수행 수준 '사이'를 나타내는 (가)에는 ②의 근접발달영역이 들어간다.

NoteBase

문 3. 다음에 해당하는 지도성 유형은?

◯ 지도성에 대한 중앙집권적 사고를 부정한다.
◯ 학교 구성원 모두가 공동의 지도성을 실행하면서 학교 조직의 효과성을 극대화하는 것을 목표로 한다.
◯ 학교 조직이 크고 업무가 복잡하므로 조직 내 다양한 자원을 적극 활용하는 것을 강조한다.

① 분산적 지도성
② 상황적 지도성
③ 거래적 지도성
④ 변혁적 지도성

정답 1번

간단한 해설

지도성을 특정 관리자에게 집중시키지 않고 **구성원들이 공동으로 실행**한다는 점이 분산적 지도성의 핵심이다. 구성원들의 다양한 전문성과 자원을 활용한다는 설명도 이에 부합한다.

공통 해설

분산적 지도성은 지도성을 교장과 같은 공식적 지도자 개인의 역할에 한정하지 않고, 여러 구성원이 전문성과 역량을 바탕으로 함께 수행하는 것으로 본다. 핵심은 **지도성의 실행을 구성원들이 공유한다**는 데 있다. 단순히 업무를 나누어 맡는 데 그치지 않고, 구성원들이 상호작용하며 학교의 공동 목표를 향해 지도성을 발휘한다는 뜻이다.

지문의 '중앙집권적 사고를 부정한다'는 것은 지도성이 한 사람에게 집중된다는 관점을 벗어남을, '학교 구성원 모두가 공동의 지도성을 실행한다'는 것은 지도성의 공유를 나타낸다. 또한 크고 복잡한 학교 조직의 업무를 수행하려면 한 사람의 능력에만 의존하기보다 구성원들의 지식과 경험 등 다양한 자원을 활용해야 한다. 이처럼 지도성의 실행 주체를 여러 구성원으로 확장하여 학교 조직의 효과성을 높이려는 설명은 분산적 지도성에 해당한다.

NoteBase

문 4. 코메니우스(Comenius)의 교육사상에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 모든 사람에게 모든 것을 철저하게 가르쳐야 한다고 주장하였다.

② 그림을 넣은 교재인 『세계도회』를 제작하여 문자 위주 언어교육의 문제를 해결하고자 하였다.

③ 동굴의 비유를 통해 교육의 핵심적 원리와 지식의 단계를 제시하였다.

④ 어머니 무릎 학교, 모국어 학교, 라틴어 학교, 대학으로 이어지는 단계적 학교 제도를 제안하였다.

정답 3번

간단한 해설

'동굴의 비유'는 **플라톤**의 교육사상을 설명하는 비유이다. 코메니우스는 사물과 감각 경험을 바탕으로 배우는 **직관교육**을 강조하였다.

선지별 해설

① O: 코메니우스는 **모든 사람에게 모든 것을 철저하게 가르치는** 교육을 지향하였다. 이는 성별이나 신분에 관계없이 교육 기회를 제공하고, 인간에게 필요한 폭넓은 지식의 기초와 원리를 체계적으로 가르치려는 범지주의 교육사상이다.

② O: 코메니우스의 『세계도회』는 사물의 그림과 그에 대응하는 언어를 함께 제시한 교재이다. 말이나 글만 외우게 하는 교육을 개선하고, **사물을 감각으로 이해하면서 언어를 배우도록** 하려는 직관교육의 원리를 반영하였다.

③ X: '동굴의 비유'를 제시한 사람은 코메니우스가 아니라 **플라톤**이다. 플라톤은 동굴의 그림자만 보던 사람이 밖으로 나아가는 과정을 통해, 감각적 현상에 머무는 인식에서 참된 실재를 파악하는 인식으로 나아가는 교육을 설명하였다. 코메니우스의 교육사상은 사물과 감각 경험에서 출발하는 직관교육, 범지주의 등으로 설명해야 한다.

④ O: 코메니우스는 **발달 단계에 맞추어 교육이 이어지는 학교 제도**를 제안하였다. 어머니 무릎 학교는 가정에서의 유아교육, 모국어 학교는 모국어를 통한 기초교육, 라틴어 학교는 그다음 단계의 교육, 대학은 고등교육을 담당하도록 구상하였다. 따라서 제시된 네 단계의 연결은 그의 학교 제도 구상에 해당한다.

NoteBase

문 5. 교수-학습 과정 중 출발점 행동 진단에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 학습내용과 매체를 선정하고 수업절차를 확인한다.

② 학습자가 해당 학습과제를 학습할 만한 발달수준에 도달했는지를 확인한다.

③ 학습자의 선수학습 요소를 확인한다.

④ 해당 학습과제에 대한 학습자의 흥미나 적성을 확인한다.

정답 1번

간단한 해설

학습내용·매체의 선정과 수업절차 확인은 **수업 설계**에 해당한다. 출발점 행동 진단은 수업 전에 **학습자의 준비 상태와 특성**을 파악하는 과정이다.

선지별 해설

① X: 학습내용과 매체를 선정하고 수업절차를 확인하는 것은 **수업 설계** 활동이다. 출발점 행동 진단에서는 학습자가 새 과제를 배울 준비가 되어 있는지, 어떤 지식·기능과 개인적 특성을 지니고 있는지를 확인한다.

② O: 학습자가 해당 과제를 이해하고 수행하는 데 필요한 **발달수준에 도달했는지** 확인하는 것은 학습 준비도를 진단하는 일이다. 이를 통해 학습자의 발달수준에 맞는 과제와 지도 방법을 마련할 수 있다.

③ O: 선수학습 요소는 새 과제를 배우는 데 **미리 갖추어야 할 지식이나 기능**이다. 이를 확인하면 바로 수업을 시작할 수 있는지, 부족한 부분을 먼저 보충해야 하는지 판단할 수 있다. 예를 들어 분모가 다른 분수의 덧셈을 지도하기 전에 통분할 수 있는지 확인하는 것이다.

④ O: 해당 과제에 대한 흥미와 적성은 학습에 영향을 미치는 **학습자의 개인적 특성**이다. 수업 전에 이를 파악하면 학습 참여를 유도하고 학습자에게 적합한 지도 방법을 정하는 데 도움이 된다.

NoteBase

문 6. 콜버그(Kohlberg)의 도덕성 발달이론에 대한 설명으로 옳은 것은?

① 아동 초기에 초점을 둔 이론으로 도덕성 발달은 동화와 조절의 과정을 거쳐 이루어진다.

② 전인습(preconventional) 수준에서 도덕성 발달의 시작은 처벌을 피하기 위한 행동에서 비롯된다.

③ 선악을 판단하는 초자아(superego)의 작동에 의해 도덕성이 발달한다.

④ 인습(conventional) 수준에서 도덕성은 정의, 평등, 생명과 같은 보편적인 원리를 지향한다.

정답 2번

간단한 해설

전인습 수준의 첫 단계는 **처벌과 복종 지향**이다. 이 단계에서는 행위 자체의 도덕적 의미보다 처벌받는지 여부를 기준으로 옳고 그름을 판단한다.

선지별 해설

① X: 동화와 조절은 피아제의 인지발달이론에서 발달을 설명하는 개념이다. 콜버그도 인지발달적 관점을 계승했지만, 도덕성 발달의 범위를 **아동 초기에 한정하지 않고 청소년기와 성인기까지 확장**하여 도덕적 판단의 발달을 3수준 6단계로 설명했다.

② O: 전인습 수준의 1단계는 **처벌과 복종 지향**으로, 처벌을 피하고 권위자의 명령에 복종하는 것을 옳은 행동의 기준으로 삼는다. 예를 들어 '벌을 받으니까 하면 안 된다'고 판단하는 경우이다. 같은 전인습 수준의 2단계에서는 자신의 욕구 충족과 이익 교환을 중시한다.

③ X: 초자아의 작동으로 도덕성 발달을 설명하는 것은 **프로이트의 정신분석이론**이다. 초자아는 부모와 사회의 도덕적 기준을 내면화하여 양심과 도덕적 판단의 기능을 한다. 콜버그는 도덕적 문제를 판단할 때 사용하는 추론의 구조가 단계적으로 발달한다고 보았다.

④ X: 정의·평등·생명과 같은 보편적 원리를 지향하는 것은 **후인습 수준**이며, 특히 6단계인 보편적 윤리 원리 지향에 해당한다. 인습 수준에서는 타인의 인정과 좋은 대인관계를 중시하는 3단계, 법과 사회질서 유지를 중시하는 4단계가 나타난다. 따라서 인습 수준의 판단 기준은 보편적 원리 자체보다 사회적 기대와 규범의 준수에 있다.

NoteBase

문 7. 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」상 학교폭력의 예방 및 대책에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 학교 안뿐만 아니라 학교 밖에서 발생한 학생 간의 상해, 폭행, 협박, 따돌림 등도 이 법의 적용대상이다.

② 경미한 학교폭력사건의 경우 가해학생 및 그 보호자가 학교폭력 대책심의위원회의 개최를 원하지 않으면 학교의 장은 자체적으로 해결할 수 있다.

③ 학교의 장은 학교폭력의 예방 및 대책 등을 위한 교직원 및 학부모에 대한 교육을 학기별로 1회 이상 실시하여야 한다.

④ 피해학생의 보호를 위한 조치에는 학내외 전문가에 의한 심리상담 및 조언, 일시보호, 치료 및 치료를 위한 요양, 학급교체 등이 있다.

정답 2번

①

학교폭력은 **학교 내외에서 학생을 대상으로** 발생한 폭력행위를 포함한다. 상해·폭행·협박·따돌림 등으로 신체·정신 또는 재산상의 피해가 발생하면 학교 밖에서 일어났더라도 적용대상이 된다.

학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조(정의)
이 법에서 사용하는 용어의 정의는 다음 각 호와 같다. <개정 2009. 5. 8., 2012. 1. 26., 2012. 3. 21., 2021. 3. 23., 2023. 10. 24., 2025. 1. 31.>
1. “학교폭력”이란 학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취 · 유인, 명예훼손 · 모욕, 공갈, 강요 · 강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버폭력 등에 의하여 신체 · 정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말한다.

②

법정 요건을 모두 갖춘 경미한 학교폭력을 자체해결하려면 **피해학생 및 그 보호자가 심의위원회의 개최를 원하지 않아야** 한다. 가해학생 및 그 보호자의 의사를 기준으로 삼는 것은 아니다.

학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제13조의2(학교의 장의 자체해결)
① 제13조제2항제4호 및 제5호에도 불구하고 다음 각 호에 모두 해당하는 경미한 학교폭력에 대하여 피해학생 및 그 보호자가 심의위원회의 개최를 원하지 아니하는 경우 학교의 장은 학교폭력사건을 자체적으로 해결할 수 있다. 이 경우 학교의 장은 지체 없이 이를 심의위원회에 보고하여야 한다. <개정 2021. 3. 23., 2023. 10. 24.>
1. 2주 이상의 신체적 · 정신적 치료가 필요한 진단서를 발급받지 않은 경우
2. 재산상 피해가 없는 경우 또는 재산상 피해가 즉각 복구되거나 복구 약속이 있는 경우
3. 학교폭력이 지속적이지 않은 경우
4. 학교폭력에 대한 신고, 진술, 자료제공 등에 대한 보복행위(정보통신망을 이용한 행위를 포함한다)가 아닌 경우

NoteBase

③

학교의 장은 **교직원 및 학부모를 대상으로 학기별 1회 이상** 학교폭력 예방·대책 교육을 실시하여야 한다.

학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제15조(학교폭력 예방교육 등)
② 학교의 장은 학교폭력의 예방 및 대책 등을 위한 교직원 및 학부모에 대한 교육을 학기별로 1회 이상 실시하여야 한다. <개정 2012. 3. 21.>

④

피해학생 보호조치에는 **학내외 전문가의 심리상담·조언, 일시보호, 치료 및 요양, 학급교체**가 포함된다.

학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제16조(피해학생의 보호)
① 심의위원회는 피해학생의 보호를 위하여 필요하다고 인정하는 때에는 피해학생에 대하여 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 조치(수 개의 조치를 동시에 부과하는 경우를 포함한다)를 할 것을 교육장(교육장이 없는 경우 제12조제1항에 따라 조례로 정한 기관의 장으로 한다. 이하 같다)에게 요청할 수 있다. 다만, 학교의 장은 학교폭력사건을 인지한 경우 피해학생의 반대의사 등 대통령령으로 정하는 특별한 사정이 없으면 지체 없이 가해자(교사를 포함한다)와 피해학생을 분리하여야 하며, 피해학생이 긴급보호를 요청하는 경우에는 제1호부터 제3호까지 및 제6호의 조치를 할 수 있다. 이 경우 학교의 장은 심의위원회에 즉시 보고하여야 한다. <개정 2012. 3. 21., 2017. 4. 18., 2019. 8. 20., 2020. 12. 22., 2021. 3. 23., 2023. 10. 24.>
1. 학내외 전문가에 의한 심리상담 및 조언
2. 일시보호
3. 치료 및 치료를 위한 요양
4. 학급교체

NoteBase

문 8. 가상현실(VR) 기술을 활용한 교육에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 다양한 각도에서 수업자료를 탐구하도록 유도할 수 있다.

② 현실에서 직접 경험할 수 없었던 사물, 장소, 역사 속 사건 등을 재현할 수 있다.

③ 투사매체인 실물화상기나 OHP(overhead projector)를 핵심 장치로 활용한다.

④ 학습활동 과정에서 학습자의 흥미와 몰입감을 높일 수 있다.

정답 3번

간단한 해설

실물화상기나 OHP는 자료를 화면에 제시하는 장치로, 가상현실 교육의 핵심 장치가 아니다. 가상현실 교육은 **컴퓨터로 구현한 가상 환경에서의 체험과 상호작용**을 활용한다.

선지별 해설

① O: 가상현실에서는 학습자가 관찰 위치나 시선을 바꾸며 가상 대상을 살펴볼 수 있다. 예를 들어 입체 모형을 앞·뒤·옆에서 관찰하면 평면 자료만 볼 때보다 대상의 구조를 **다양한 관점에서 탐구**할 수 있다.

② O: 가상현실은 컴퓨터로 사물이나 공간, 상황을 구현하므로 **직접 경험하기 어려운 대상과 사건**을 학습자료로 재현할 수 있다. 먼 장소를 가상으로 방문하거나 과거의 역사적 상황을 체험하도록 구성하는 것이 이에 해당한다.

③ X: 실물화상기와 OHP는 실물이나 투명 필름 등의 자료를 화면에 확대·제시하는 장치이다. 가상현실 교육의 핵심은 이러한 자료 투사가 아니라 **가상 환경의 구현과 학습자의 상호작용**이다. 이를 위해 머리 착용형 디스플레이(HMD), 움직임 추적 장치 등을 활용할 수 있다.

④ O: 가상현실은 학습자가 가상 공간 안에 있는 듯한 **현존감**을 느끼게 하고, 자신의 움직임이나 조작에 반응하는 체험을 제공할 수 있다. 이러한 특성은 학습활동에 대한 흥미와 몰입감을 높이는 데 도움이 될 수 있다.

NoteBase

문 9. 다음 설명에 해당하는 블룸(Bloom)의 교육목표 분류 범주는?

◯ 복잡한 사상이나 아이디어의 구조를 파악하는 수준의 행동으로, 그 구성요소나 관계의 확인을 포함한다.
◯ 이 범주에 속하는 목표 진술의 예로는 사실과 추론을 구분하기, 원인과 결과를 찾아내기 등이 있다.

① 적용
② 평가
③ 종합
④ 분석

정답 4번

간단한 해설

복잡한 내용을 **구성요소로 나누고 그 관계를 파악**하는 활동은 블룸의 분석 범주에 해당한다. 사실과 추론을 구분하거나 원인과 결과를 찾아내는 것은 내용의 구조를 밝히는 활동이다.

공통 해설

블룸의 교육목표 분류에서 분석은 주어진 내용을 **구성요소로 나누고 요소 사이의 관계와 조직 원리를 파악**하는 인지 활동이다. 단순히 내용을 알고 있는 것을 넘어, 전체가 어떤 부분으로 이루어져 있고 그 부분들이 어떻게 연결되는지를 밝히는 데 초점이 있다.

지문의 '사실과 추론을 구분하기'는 확인된 사실과 그 사실을 토대로 도출한 판단을 나누어 보는 활동이다. '원인과 결과를 찾아내기'는 내용 속 요소들 사이의 인과관계를 파악하는 활동이다. 두 예시는 모두 이미 주어진 내용의 구성요소나 관계를 밝혀 구조를 이해하는 것이므로 분석 범주에 해당한다.

NoteBase

문 10. 페스탈로치(Pestalozzi)의 교육사상에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 『일반교육학』을 저술하여 심리학적 원리에 기초한 교육방법을 정립하였다.

② 아동의 자발적 활동과 실물을 활용한 직관교육을 중시하였다.

③ 루소의 자연주의 교육사상을 교육 실제에 적용하여 빈민학교를 설립하였다.

④ 전체적인 구조 속에서 신체적 능력, 도덕적 능력, 지적 능력의 조화로운 발달을 주장하였다.

정답 1번

간단한 해설

『일반교육학』을 저술하고 심리학을 교육방법의 기초로 삼은 인물은 **헤르바르트**이다. 페스탈로치는 아동의 자발적 활동과 직관을 통해 인간의 여러 능력을 조화롭게 기르는 교육을 중시하였다.

선지별 해설

① X: 『일반교육학』은 **헤르바르트의 저서**이다. 헤르바르트는 윤리학에서 교육의 목적을, 심리학에서 교육의 방법을 구하여 교육학을 체계화하였다. 따라서 이 저술과 교육방법의 체계화를 페스탈로치의 업적으로 연결한 부분을 고쳐야 한다.

② O: 페스탈로치는 아동이 **스스로 능력을 사용하는 활동**을 통해 성장한다고 보았다. 또한 말이나 글을 암기하기에 앞서 실물을 감각으로 직접 관찰하고 경험하는 직관교육을 중시하였다. 여기서 직관은 근거 없이 떠올리는 짐작이 아니라 구체적 사물에 대한 직접적인 인식을 뜻한다.

③ O: 페스탈로치는 루소의 자연주의 사상을 받아들여 **아동의 자연스러운 발달에 따르는 교육**을 실천하고자 하였다. 노이호프에 빈민 아동을 위한 교육시설을 세우고 교육과 노동을 결합하여 이들의 생활 능력과 자립을 기르려 하였다.

④ O: 페스탈로치는 인간을 통합된 존재로 보고 **머리·가슴·손의 조화로운 발달**을 추구하였다. 머리는 지적 능력, 가슴은 도덕적 능력, 손은 신체적·실천적 능력에 대응하며, 어느 한 능력만 기르는 것이 아니라 이들을 서로 연결하여 발달시키는 전인교육을 강조하였다.

NoteBase

문 11. 다음 설명에 해당하는 교육행정의 과정은?

조직의 목표를 설정하고 목표 달성에 필요한 수단을 선택하여 미래의 행동을 준비한다.

① 기획(planning)
② 자극(stimulating)
③ 조정(coordinating)
④ 평가(evaluating)

정답 1번

간단한 해설

조직의 목표를 정하고 그 목표를 이룰 수단을 미리 선택하는 것은 **기획(planning)**이다. '미래의 행동을 준비한다'는 표현이 이러한 사전 결정의 성격을 보여 준다.

공통 해설

기획(planning)은 조직이 앞으로 달성할 목표를 설정하고, 이를 실현하는 데 필요한 수단을 선택하는 과정이다. 목표 설정이 '무엇을 이룰 것인가'를 정하는 일이라면, 수단 선택은 '어떻게 이룰 것인가'를 정하는 일이다. 두 가지를 **실행에 앞서 미리 결정**한다는 점에서 미래지향적인 교육행정 과정이다.

예를 들어 학교가 학생의 독서 습관 형성을 목표로 정하고, 이를 위해 아침 독서 시간을 운영하기로 하는 것은 기획에 해당한다. 지문도 목표 설정과 수단 선택을 통해 미래의 행동을 준비한다고 설명하므로, 기획의 정의에 부합한다.

NoteBase

문 12. (가), (나)에 들어갈 말을 바르게 연결한 것은?

◯ 허즈버그(Herzberg)는 직무 불만족을 야기하는 근무조건, 직업안정성, 보수 등을 (가)으로 보았다.
◯ 맥그리거(McGregor)는 적절하게 동기부여가 되면 누구나 자율적이고 창의적으로 행동한다는 관점을 (나)로 불렀다.

① (가): 동기요인, (나): 이론 X
② (가): 동기요인, (나): 이론 Y
③ (가): 위생요인, (나): 이론 X
④ (가): 위생요인, (나): 이론 Y

정답 4번

간단한 해설

근무조건·직업안정성·보수는 부족할 때 불만족을 일으키는 **위생요인**이다. 적절한 동기부여 아래 인간의 자율성과 창의성이 발휘된다고 보는 관점은 **이론 Y**이다.

빈칸별 해설

(가) 위생요인: 허즈버그는 직무만족을 높이는 요인과 직무불만족을 일으키는 요인을 구분하였다. 근무조건·직업안정성·보수는 직무를 둘러싼 환경에 해당하며, 부적절하면 불만족을 일으키는 위생요인이다. 이를 개선하면 **불만족은 줄일 수 있지만, 그 자체로 높은 직무만족을 보장하지는 않는다**. 이에 비해 성취감·인정·책임 등 직무 자체와 관련된 동기요인은 직무만족과 의욕을 높인다.

(나) 이론 Y: 맥그리거의 이론 Y는 인간이 적절한 조건에서 스스로 목표를 향해 노력하고 책임을 받아들이며 창의성을 발휘할 수 있다고 본다. 따라서 제시문의 **적절한 동기부여에 따른 자율적·창의적 행동**은 이론 Y의 인간관에 해당한다. 이론 X는 인간이 본래 일을 싫어하고 책임을 회피하므로 외부의 통제와 지시가 필요하다고 보는 관점이다.

(가)에 위생요인, (나)에 이론 Y를 연결한 조합은 ④이다.

NoteBase

문 13. 정신분석 상담의 주요 기법에 해당하지 않는 것은?

① 전이 분석

② 저항의 분석

③ 자유연상법

④ 비합리적 신념 논박

정답 4번

간단한 해설

비합리적 신념 논박은 **엘리스의 합리적 정서행동치료(REBT)**에서 사용하는 기법이다. 정신분석 상담이 무의식적 갈등을 탐색하는 데 중점을 두는 반면, 이 기법은 정서적 어려움을 일으키는 신념을 검토하고 합리적으로 바꾸는 데 중점을 둔다.

선지별 해설

① O: 전이는 내담자가 과거 부모 등 중요한 사람에게 느꼈던 감정이나 태도를 **상담자에게 되풀이하여 나타내는 현상**이다. 전이 분석은 이러한 반응을 살펴 내담자의 무의식적 갈등과 반복되는 관계 양식을 이해하는 정신분석 상담 기법이다.

② O: 저항은 불안을 일으키는 억압된 기억이나 감정이 의식에 떠오르는 것을 무의식적으로 피하려는 경향이다. 예를 들어 특정 주제에서 침묵하거나 화제를 바꾸는 행동으로 나타날 수 있다. 저항의 분석은 **무엇을 왜 회피하는지**를 탐색하여 그 배후의 갈등을 이해하는 기법이다.

③ O: 자유연상법은 내담자가 마음에 떠오르는 생각·감정·기억을 **검열하거나 선별하지 않고** 자유롭게 말하도록 하는 기법이다. 정신분석 상담에서는 이렇게 드러나는 연상의 흐름을 통해 억압된 욕구와 무의식적 갈등을 탐색한다.

④ X: 비합리적 신념 논박은 정신분석 상담의 주요 기법이 아니라 **엘리스의 합리적 정서행동치료(REBT)**의 기법이다. 내담자의 신념이 논리적이고 현실적 근거가 있는지, 자신에게 도움이 되는지를 검토하여 합리적인 신념으로 바꾸도록 돕는다. 정신분석의 무의식적 갈등 탐색과는 접근의 초점이 다르다.

NoteBase

문 14. 「초·중등교육법」상 학교운영위원회의 심의사항에 해당하지 않는 것은?

① 학교급식
② 자유학기제 실시 여부
③ 교과용 도서와 교육 자료의 선정
④ 대학입학 특별전형 중 학교장 추천

정답 2번

①
학교급식은 **학교운영위원회의 심의사항**이다.

초 · 중등교육법 제32조(기능)
① 학교에 두는 학교운영위원회는 다음 각 호의 사항을 심의한다. 다만, 사립학교에 두는 학교운영위원회의 경우 제7호 및 제8호의 사항은 제외하고, 제1호의 사항에 대하여는 자문한다. <개정 2021. 9. 24.>
10. 학교급식

②
중학교와 중학교 과정을 교육하는 특수학교의 장은 **한 학기 또는 두 학기를 자유학기로 지정해야 한다**.
학교운영위원회는 학교교육과정의 운영방법을 심의하지만, **자유학기제 실시 여부를 선택하는 것은 아니다**.

초 · 중등교육법 제32조(기능)
① 학교에 두는 학교운영위원회는 다음 각 호의 사항을 심의한다. 다만, 사립학교에 두는 학교운영위원회의 경우 제7호 및 제8호의 사항은 제외하고, 제1호의 사항에 대하여는 자문한다. <개정 2021. 9. 24.>
3. 학교교육과정의 운영방법

초 · 중등교육법 시행령 제44조(학기)
③ 중학교 및 특수학교(중학교의 과정을 교육하는 특수학교로 한정한다)의 장은 제1항에 따른 학기(특수학교의 경우에는 중학교의 과정을 교육하는 학기로 한정한다) 중 한 학기 또는 두 학기를 자유학기로 지정해야 한다. 이 경우 지정 대상 학기의 범위 등 자유학기의 지정에 관한 세부 사항은 교육부장관이 정한다. <신설 2015. 9. 15., 2017. 11. 28., 2020. 2. 25.>

NoteBase

③

교과용 도서와 교육 자료의 선정은 **학교운영위원회의 심의사항**이다.

초 · 중등교육법 제32조(기능)
① 학교에 두는 학교운영위원회는 다음 각 호의 사항을 심의한다. 다만, 사립학교에 두는 학교운영위원회의 경우 제7호 및 제8호의 사항은 제외하고, 제1호의 사항에 대하여는 자문한다. <개정 2021. 9. 24.>
4. 교과용 도서와 교육 자료의 선정

④

대학입학 특별전형 중 학교장 추천은 **학교운영위원회의 심의사항**이다.

초 · 중등교육법 제32조(기능)
① 학교에 두는 학교운영위원회는 다음 각 호의 사항을 심의한다. 다만, 사립학교에 두는 학교운영위원회의 경우 제7호 및 제8호의 사항은 제외하고, 제1호의 사항에 대하여는 자문한다. <개정 2021. 9. 24.>
11. 대학입학 특별전형 중 학교장 추천

NoteBase

문 15. 다음과 같이 주장한 교육사회학자는?

◯ 학교가 지배집단의 의미체계와 가치체계인 헤게모니를 주입하여 기존 질서를 정당화한다.
◯ 학교 교육과정과 수업에서 가르치는 지식은 이데올로기적 속성을 갖는다.

① 애플(Apple)
② 파슨스(Parsons)
③ 로젠탈(Rosenthal)
④ 드리븐(Dreeben)

정답 1번

간단한 해설

학교 지식을 중립적인 것으로 보지 않고, **지배집단의 가치와 기존 질서를 정당화하는 이데올로기**로 분석한 것은 애플의 관점이다. 제시문의 '헤게모니'와 '교육과정 지식의 이데올로기적 속성'이 이를 드러낸다.

핵심 풀이

애플은 학교에서 가르치는 지식이 사회의 모든 지식을 중립적으로 모은 것이 아니라, 특정 집단의 가치와 이해관계가 반영된 선택의 결과라고 보았다. 이 지식이 당연하고 보편적인 것으로 받아들여지면 지배집단에 유리한 기존 질서도 정당한 것으로 여겨진다. 제시문의 두 주장은 이러한 **지식·교육과정과 지배 권력의 관계**를 설명한다.

여기서 헤게모니는 지배집단의 세계관과 가치가 사회의 상식처럼 받아들여져 지배에 대한 동의를 얻는 것을 뜻한다. 학교는 이를 전달함으로써 기존 질서의 유지에 기여할 수 있다. 파슨스와 드리븐이 학교에서 사회생활에 필요한 가치와 규범을 배우는 기능을 강조한 데 비해, 애플은 **누구의 가치와 지식이 정당한 것으로 가르쳐지는가**에 주목한다.

로젠탈은 교사의 기대가 학생의 실제 수행에 영향을 미칠 수 있다는 기대효과와 연결된다. 이는 **교사의 기대와 학생의 수행** 사이의 관계를 다루므로, 교육과정 지식이 지배집단의 이데올로기를 담는다는 제시문의 주장과 구별된다.

NoteBase

문 16. 콜만(Coleman)의 사회자본(social capital)에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 부모-자녀 간의 상호신뢰, 긍정적 상호작용, 자녀에 대한 높은 기대 등으로 나타난다.

② 지역사회 주민들이 생활지도, 학습지원 방법, 학습분위기 조성 등에 대해 협력하는 활동이다.

③ 학생의 학업성취 격차를 설명하는 주요 변인이다.

④ 학교시설, 실험실 등 물리적·객관적 여건에 따라 좌우된다.

정답 4번

간단한 해설

④의 학교시설·실험실은 **물적 자본**에 해당한다. 콜만의 사회자본은 물리적 시설이 아니라 **사람들 사이의 신뢰와 협력 관계**에 형성되는 자원이다.

선지별 해설

콜만의 사회자본은 사람들 사이의 관계에 존재하며, 그 관계를 통해 목적 달성을 돕는 자원이다. 교육에서는 가족과 지역사회의 관계가 학생의 학습과 성장을 어떻게 지원하는지가 중요하다.

① O: 부모와 자녀 사이의 신뢰, 긍정적 상호작용, 자녀의 교육에 대한 관심과 기대는 **가족 내 사회자본**을 보여준다. 부모가 가진 지식이나 능력도 자녀와의 관계를 통해 학습 지원으로 이어질 수 있으므로, 부모의 학력 자체와 부모·자녀 간 관계를 구별해야 한다.

② O: 지역사회 주민들이 생활지도와 학습지원 방법을 공유하고 학습분위기를 함께 조성하는 것은 **가족 밖의 사회자본**이 작용하는 모습이다. 주민·학부모 사이의 관계망을 통해 교육 정보를 나누고 공동의 규범을 유지하면서 학생의 학습을 지원한다.

③ O: 사회자본은 **학업성취 격차를 설명하는 주요 변인**이다. 가족과 지역사회에서 얻는 관심, 정보, 협력적 지원이 학생마다 다르면 학습 기회와 학습 지속에도 차이가 생길 수 있다. 따라서 가정의 경제적 자원이나 부모의 학력뿐 아니라 관계를 통해 활용할 수 있는 자원도 살펴야 한다.

④ X: 학교시설과 실험실 같은 물리적·객관적 여건은 **물적 자본**에 해당한다. 사회자본의 핵심은 시설의 수준이 아니라 사람들 사이의 신뢰, 정보 교환, 협력과 규범에 있다. 따라서 사회자본은 부모·자녀, 학부모·주민 등의 관계가 얼마나 긴밀하고 교육적 지원으로 이어지는지에 따라 달라진다고 고쳐야 한다.

NoteBase

문 17. 다음 설명에 해당하는 것은?

◯ 학습 정도를 시간의 함수로 본다.
◯ 적성은 최적의 학습 조건하에서 학습 과제를 일정한 수준으로 성취하는 데 필요한 시간으로 표현된다.
◯ 수업 이해력은 학습자가 수업내용, 교사의 설명, 제시된 과제를 이해하는 정도를 의미한다.

① 글래이저(Glaser)의 교수과정
② 캐롤(Carroll)의 학교학습모형
③ 브루너(Bruner)의 발견학습
④ 가네(Gagné)의 학습위계

정답 2번

간단한 해설

적성을 고정된 성취 한계가 아니라 **최적의 학습 조건에서 일정 수준에 도달하는 데 필요한 시간**으로 보는 것은 캐롤의 학교학습모형이다. 이 모형은 학습 정도를 시간의 관계로 설명한다.

공통 해설

캐롤의 학교학습모형은 학습 정도를 학습에 필요한 시간과 실제로 사용한 시간의 관계로 설명한다. 필요한 시간에 비해 실제로 학습에 사용한 시간이 충분할수록 학습 과제를 더 높은 수준으로 성취할 수 있다고 본다.

여기서 적성은 **최적의 학습 조건에서 일정한 성취 수준에 도달하는 데 필요한 시간**이다. 같은 수준에 도달하는 데 필요한 시간이 짧을수록 적성이 높다는 뜻이며, 적성을 학생이 도달할 수 있는 성취 수준의 고정된 상한으로 보지 않는다.

수업 이해력은 학습자가 수업내용, 교사의 설명, 제시된 과제를 이해하는 능력으로, 학습에 필요한 시간에 영향을 준다. 따라서 제시문의 '시간의 함수', 시간으로 표현한 적성, 수업 이해력은 모두 캐롤의 학교학습모형을 가리키는 단서이다.

NoteBase

문 18. 교육평가에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 속도검사: 모든 학생이 모든 문항을 풀어볼 수 있도록 충분한 시간을 준 다음 측정한다.

② 준거지향평가: 학생의 점수를 다른 학생들의 점수와 비교하여 상대적 서열 또는 순위를 매긴다.

③ 형성평가: 학기 중 학습의 진척 상황을 점검하여 학습속도 조절이나 학습자 강화에 활용한다.

④ 표준화검사: 교사가 제작하여 수업 진행 중 학생들의 학업성취도나 행동 특성을 측정한다.

정답 3번

간단한 해설

형성평가는 **교수·학습이 진행되는 동안 학습의 진척과 어려움을 확인**하여 수업을 개선하는 평가이다. 그 결과를 학습속도 조절, 보충 지도, 학습자 강화 등에 활용한다.

선지별 해설

① X: 속도검사는 비교적 쉬운 문항을 제한된 시간에 얼마나 많이 정확하게 해결하는지 측정한다. 따라서 **시간을 엄격하게 제한**하는 것이 특징이다. 모든 학생이 모든 문항을 풀어볼 수 있도록 충분한 시간을 주고 문항의 난이도를 통해 능력 수준을 측정하는 것은 역량검사이다.

② X: 다른 학생들의 점수와 비교하여 상대적 서열이나 순위를 정하는 것은 **규준지향평가**이다. 준거지향평가는 다른 학생의 성적이 아니라 미리 설정한 학습목표나 성취기준을 준거로 삼아, 학생이 그 기준에 얼마나 도달했는지 판단한다.

③ O: 형성평가는 **교수·학습 과정 중 학습 상태를 확인하고 피드백을 제공**하여 학습과 수업을 개선한다. 학기 중 학습의 진척 상황을 점검하면 이해가 부족한 부분에 보충 지도를 하거나 학습속도를 조절할 수 있고, 잘 수행한 부분에는 강화를 제공할 수 있다.

④ X: 교사가 자신의 수업과 학생에 맞추어 직접 제작하여 활용하는 것은 **교사제작검사**에 해당한다. 표준화검사는 전문가가 체계적인 제작·검토 과정을 거쳐 개발하고, 실시·채점·해석 절차를 표준화하여 검사 결과를 일관된 방식으로 얻고 해석하도록 한 검사이다.

NoteBase

문 19. 다음 설명에 해당하는 청소년 비행 관련 이론은?

◯ 뒤르켐(Durkheim)의 이론을 발전시켜 머톤(Merton)이 정립하였다.
◯ 문화적인 가치와 사회적 수단 간의 불일치로 인한 사회·심리적 긴장 상태에서 벗어나고자 비행을 시도한다.

① 낙인 이론
② 사회통제 이론
③ 아노미 이론
④ 합리적 선택 이론

정답 3번

간단한 해설

머톤의 아노미 이론은 **문화적 목표와 이를 달성할 제도적 수단의 불일치**에서 비행의 원인을 찾는다. 사회가 성공을 요구하지만 합법적으로 성공할 기회가 제한되면 긴장이 생기고, 이를 해소하는 과정에서 비행이 나타날 수 있다고 본다.

공통 해설

머톤은 뒤르켐의 아노미 개념을 발전시켜, 사회가 권장하는 문화적 목표와 그 목표에 도달하도록 허용된 제도적 수단 사이의 괴리로 일탈을 설명하였다. 여기서 문화적 목표는 경제적 성공처럼 사회가 바람직하다고 여기는 것이고, 제도적 수단은 교육이나 직업 활동처럼 사회적으로 인정되는 달성 방법이다. 목표를 추구하라는 압력은 크지만 합법적 수단에 접근할 기회가 제한되면 **목표와 수단의 불일치로 긴장**이 생긴다. 이 긴장과 그에 대한 적응으로 비행을 설명하는 것이 아노미 이론이다.

예를 들어 경제적 성공을 원하지만 합법적으로 소득을 얻을 기회가 부족한 사람이 절도 같은 불법적 수단을 택할 수 있다. 이는 성공이라는 목표는 받아들이면서 제도적 수단을 벗어나는 경우이다. 지문의 '머톤이 정립하였다'와 '문화적인 가치와 사회적 수단 간의 불일치'는 이러한 설명에 함께 부합한다.

NoteBase

문 20. 생활지도 활동과 적용 사례가 바르게 짝지어진 것은?

① 학생조사 활동 - 진로 탐색을 위한 학생 맞춤형 프로그램을 실시하였다.

② 정보제공 활동 - 신입생에게 학교의 교육과정 및 특별활동에 관한 안내 자료를 배부하였다.

③ 배치(placement) 활동 - 학생들의 수업 적응 정도를 점검하고 부적응 학생을 상담하였다.

④ 추수(follow-up) 활동 - 학기 초에 학생에 관한 신체적·지적 특성과 가정환경 등 기초적인 정보를 수집하였다.

정답 2번

간단한 해설

학교의 교육과정과 특별활동에 관한 안내 자료를 배부하는 것은 학생이 학교생활을 이해하고 필요한 선택을 하도록 돕는 **정보제공 활동**이다.

선지별 해설

① X: 학생조사 활동은 학생을 이해하기 위해 적성·흥미·능력·가정환경 등에 관한 **자료를 수집하는 활동**이다. 진로 탐색을 위한 맞춤형 프로그램을 실시하는 것은 학생의 진로 탐색을 돕는 지도 활동이다. 학생조사 활동의 사례로는 적성·흥미검사나 면담을 통해 학생의 특성을 파악하는 활동을 들 수 있다.

② O: 정보제공 활동은 학생이 학업·진로·생활에 관해 합리적으로 판단하도록 필요한 정보를 제공하는 활동이다. 신입생에게 교육과정과 특별활동 안내 자료를 배부하면 학교에서 무엇을 배우고 어떤 활동에 참여할 수 있는지 알 수 있으므로 **교육정보를 제공한 사례**에 해당한다.

③ X: 배치 활동은 학생의 특성과 요구에 알맞은 학급·교육과정·활동·진로 등을 선택하고 참여하도록 돕는 활동이다. 수업에 얼마나 잘 적응하고 있는지 점검하고 부적응 학생을 상담하는 것은 **지도 이후의 적응 상태를 확인하고 돕는 추수 활동**에 해당한다. 배치는 적절한 교육적 자리에 연결하는 데, 추수는 그 이후의 적응을 확인하고 지원하는 데 초점이 있다.

④ X: 학기 초에 학생의 신체적·지적 특성과 가정환경에 관한 기초 정보를 수집하는 것은 **학생조사 활동**이다. 추수 활동은 이미 이루어진 지도나 배치 이후에 학생이 잘 적응하는지 확인하고 필요한 후속 지도를 제공하는 활동이다. 최초의 학생 이해를 위한 자료 수집과 지도 후의 적응 점검을 구별해야 한다.

NoteBase