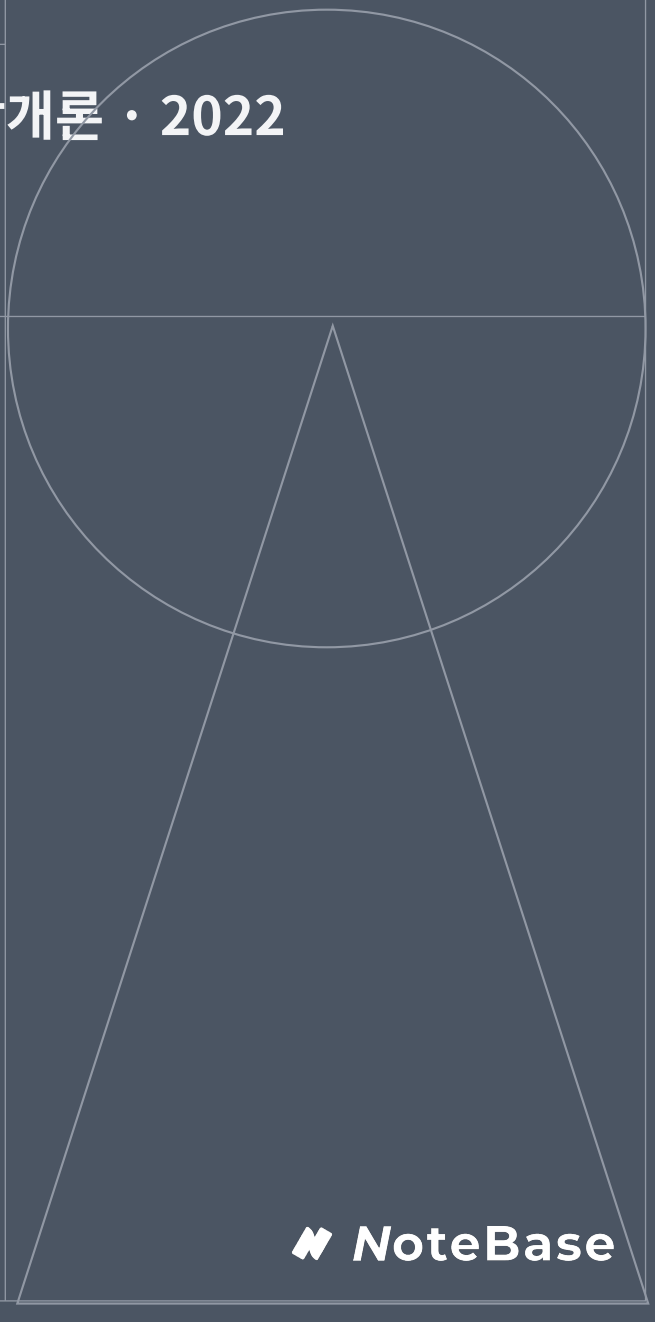
기출OX 해설집

공무원/국가직/9급 · 교육학개론 · 2022



NoteBase

기출OX 해설집

공무원/국가직/9급 · 교육학개론 · 2022

공무원/국가직/9급 · 교육학개론 · 2022

문 1. 다음에 해당하는 학습 형태는?

◯ 학습자가 언제 어디에서나 어떤 내용이건, 어떤 단말기로도 학습 가능한 지능화된 학습 형태
◯ 획일적이거나 강제적이지 않으며, 창의적이고 학습자 중심적인 교육과정 실현 가능
◯ 원하는 정보를 찾기 위해 학습자가 특정 시간에 특정 장소를 찾아가는 것이 아니라, 학습정보가 학습자를 찾아다니는 방식

① e-러닝(electronic learning)
② m-러닝(mobile learning)
③ u-러닝(ubiquitous learning)
④ 기계학습(machine learning)

정답 3번

간단한 해설

시간·장소·단말기의 제약 없이 학습하고, 필요한 학습정보가 학습자를 찾아가는 것은 **u-러닝(유비쿼터스 학습)**의 특징이다. 특히 학습자가 정해진 학습환경을 찾아가는 대신 학습자의 상황에 맞게 정보가 제공된다는 점이 핵심이다.

공통 해설

u-러닝(ubiquitous learning)은 생활 속에 연결된 정보통신 환경을 통해 언제 어디서나 다양한 단말기로 학습하고, 학습자의 상황과 필요에 맞는 정보를 제공받는 학습 형태이다. 단순히 전자매체를 사용하거나 이동하면서 학습할 수 있다는 점을 넘어, **학습환경이 학습자를 중심으로 연결된다**는 데 특징이 있다.

지문의 '어떤 단말기로도 학습 가능'은 특정 기기에 얽매이지 않는 접근성을, '학습정보가 학습자를 찾아다니는 방식'은 필요한 정보가 학습자의 상황에 맞게 제공되는 특성을 나타낸다. 이러한 환경에서는 정해진 시간과 장소에서 획일적인 내용을 따르기보다 자신의 필요에 따라 학습할 수 있으므로, 제시된 학습자 중심 교육과정의 실현 가능성과도 연결된다. 이 특징들을 종합한 학습 형태가 u-러닝이다.

NoteBase

문 2. 다음에 해당하는 교육의 사회적 기능은?

◯ 산업구조와 사회구조의 급격한 변화에 대응하는 인력 수급의 기능을 담당한다.
◯ 사회의 존속을 위해 필요한 다양한 기능에 적합한 학생을 교육하여 적재적소에 배치한다.

① 문화전승의 기능
② 사회이동의 기능
③ 사회통합의 기능
④ 사회충원의 기능

정답 4번

간단한 해설

교육을 통해 사회에 필요한 인력을 길러 적재적소에 배치하는 것은 **사회충원의 기능**이다. 두 설명 모두 사회가 필요로 하는 인력의 양성과 공급에 초점을 둔다.

공통 해설

사회충원의 기능은 교육을 통해 사회의 여러 역할을 수행할 인력을 양성하고, 이들이 필요한 자리를 맡도록 하는 기능이다. 핵심은 **사회의 인력 수요와 교육을 통한 인력 공급을 연결**하는 데 있다.

첫 번째 설명에서 산업구조와 사회구조의 변화에 대응한다는 것은 변화한 사회가 필요로 하는 인력을 교육하여 공급한다는 뜻이다. 두 번째 설명에서 다양한 기능에 적합한 학생을 교육하고 적재적소에 배치한다는 것은 사회의 각 역할을 맡을 사람을 길러 그 역할을 담당하게 한다는 뜻이다. 따라서 두 설명은 모두 사회의 존속과 운영에 필요한 인력을 충원하는 교육의 기능을 나타낸다.

NoteBase

문 3. 능력주의 평등화론에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 지능과 노력의 합을 능력으로 보았다.

② 현대 서구 교육평등관의 바탕이 되었다.

③ 능력에서의 사회구조적 불평등을 고려하였다.

④ 학교교육을 대표적인 능력주의 실현 장치로 보았다.

정답 3번

간단한 해설

능력주의 평등화론은 지능과 노력에 따른 성취 차이를 인정하지만, 그 능력 자체가 가정배경 등 **사회구조적 불평등의 영향을 받는다는 점을 충분히 고려하지 못하였다**. 개인의 능력과 노력만 강조하면 출발 조건의 차이를 놓치게 된다.

선지별 해설

① O: 능력주의에서는 능력을 **지능과 노력의 합**으로 이해한다. 사회적 지위와 보상을 가문이나 신분이 아니라 개인의 지적 능력과 노력에 따른 성취를 기준으로 배분해야 한다고 본다.

② O: 능력주의는 **신분에 따른 차별을 없애고 능력에 따라 교육받을 기회를 제공**해야 한다는 관점으로, 현대 서구 교육평등관의 바탕이 되었다. 여기서 평등은 모든 사람이 같은 교육 결과나 사회적 지위를 얻는다는 뜻이 아니라, 능력을 발휘할 기회를 공정하게 갖는다는 뜻이다.

③ X: 능력주의 평등화론은 능력을 개인의 속성으로 보고 그에 따른 성취와 보상을 강조하므로, **능력 형성에 작용하는 사회구조적 불평등을 충분히 고려하지 못하였다**. 가정의 경제력과 문화적 환경에 따라 학습 기회와 노력할 여건이 달라질 수 있는데, 이를 개인의 능력이나 노력 차이로만 설명한다는 한계가 있다. 따라서 '사회구조적 불평등을 고려하였다'는 '사회구조적 불평등을 충분히 고려하지 못하였다'로 고쳐야 한다.

④ O: 능력주의 평등화론은 학교가 학생의 능력을 개발하고 성취를 평가하여 사회적 지위로 연결하는 역할을 한다고 본다. 학교교육을 통해 **출신 배경보다 능력과 성취에 따른 사회적 이동**이 가능해진다고 기대하므로, 학교교육을 능력주의를 실현하는 대표적인 장치로 이해한다.

NoteBase

문 4. 협동학습의 일반적인 원리로 옳지 않은 것은?

① 개별 책무성

② 동질적 집단구성

③ 긍정적 상호의존성

④ 공동의 목표 달성 노력

정답 2번

간단한 해설

협동학습에서는 능력과 배경 등이 서로 다른 학생들로 **이질적 집단**을 구성하는 것이 일반적이다. 구성원들이 서로의 강점을 활용하고 도움을 주고받도록 하기 때문이다.

선지별 해설

① O: 개별 책무성은 집단 과제에 대해 **각 구성원도 자신의 학습과 기여에 책임을 지는 것**이다. 개인별 학습 성과와 참여를 확인하여 일부 학생에게만 과제가 집중되거나 다른 사람의 노력에 무임승차하는 일을 막는다.

② X: 협동학습에서는 일반적으로 학습 능력이나 배경 등이 서로 다른 학생들로 **이질적 집단을 구성**한다. 서로 다른 강점과 관점을 나누고 상호 도움을 주고받게 하려는 것이므로, '동질적 집단구성'은 일반적인 원리로 보기 어렵다.

③ O: 긍정적 상호의존성은 **나의 성공이 다른 구성원의 성공과 연결**되어 있다고 인식하는 것이다. 공동 목표나 역할 분담 등을 통해 서로의 기여가 필요하도록 하면, 구성원은 자신의 학습뿐 아니라 동료의 학습도 돕게 된다.

④ O: 협동학습에서는 구성원들이 **공동의 목표를 달성하기 위해 협력**한다. 단순히 같은 집단에 앉아 각자 과제를 수행하는 데 그치지 않고, 의견을 나누고 서로의 이해를 도우며 집단의 목표를 향해 함께 노력한다.

NoteBase

문 5. 평가도구의 신뢰도 및 타당도에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 신뢰도는 얼마나 정확하게 오차 없이 측정하는가와 관련된다.

② 평가도구가 높은 타당도를 갖기 위해서는 평가도구의 신뢰도가 높아야 한다.

③ 공인타당도는 새로운 평가도구의 타당도를 기존의 타당성을 인정받고 있는 도구와의 유사성 혹은 연관성에 의해 검증한다.

④ 동형검사신뢰도는 동일한 피험자 집단에게 동일한 평가도구를 일정 간격을 두고 반복 실시한 결과로 파악한다.

정답 4번

간단한 해설

동일한 평가도구를 일정한 시간 간격을 두고 반복 실시하는 것은 **재검사신뢰도**를 구하는 방법이다.
동형검사신뢰도는 내용과 난이도 등이 동등하도록 만든 서로 다른 두 검사형의 점수가 얼마나 일치하는지로 파악한다.

선지별 해설

① O: 신뢰도는 측정 결과에 우연한 오차가 얼마나 적고, 결과가 얼마나 일관되게 나타나는지를 뜻한다. 여기서 '정확하게'는 **측정오차가 적다는 의미**이다. 의도한 능력이나 특성을 제대로 측정하는지는 타당도의 문제이다.

② O: 신뢰도는 타당도의 **필요조건이지만 충분조건은 아니다**. 측정 결과가 우연한 오차 때문에 크게 흔들리면 의도한 특성을 제대로 측정했다고 보기 어렵다. 다만 결과가 일관되더라도 측정하려는 특성과 다른 것을 측정할 수 있으므로, 신뢰도가 높다는 사실만으로 높은 타당도가 보장되지는 않는다.

③ O: 공인타당도는 새 평가도구의 점수와 **같은 시기에 확보한 기존의 타당한 준거 점수**가 얼마나 관련되는지로 확인한다. 기존 도구를 준거로 삼아 두 점수의 상관 등을 살펴보는 것으로, 장래의 수행을 예측하는 예언타당도와 구별된다.

④ X: 동일한 피험자 집단에게 같은 평가도구를 일정한 시간 간격을 두고 반복 실시한 뒤 두 점수의 상관을 구하는 방법은 **재검사신뢰도**이다. 이는 시간에 따른 측정 결과의 안정성을 확인한다. 동형검사신뢰도는 측정 내용, 문항 수, 난이도 등이 동등하도록 만든 **서로 다른 두 검사형**을 동일한 집단에게 실시하고 두 점수의 상관을 구하여 검사형 간 동등성을 확인한다.

NoteBase

문 6. 다음과 가장 관계가 깊은 학습 이론은?

영수는 국어 성적이 좋지 않아서 시험 성적이 나올 때마다 여러 번 국어 선생님으로부터 꾸중을 들었고, 꾸중을 들을 때마다 기분이 상해서 얼굴이 붉어졌다. 어느 날 영수는 우연히 국어 선생님을 복도에서 마주쳤는데, 잘못한 일이 없음에도 불구하고 자신도 모르게 얼굴이 붉어졌다.

① 구성주의 이론

② 정보처리 이론

③ 고전적 조건형성 이론

④ 조작적 조건형성 이론

정답 3번

간단한 해설

꾸중과 반복해서 결부된 선생님이 나중에는 꾸중 없이도 얼굴 붉어짐을 유발했다. 이처럼 자극 간의 연합으로 **비자발적 반응**이 학습되는 현상을 고전적 조건형성이라고 한다.

공통 해설

고전적 조건형성은 원래 특정 반응을 일으키지 않던 중립자극이 그 반응을 일으키는 무조건자극과 반복해서 결부되면서, 나중에는 **그 자극만으로도 반응을 유발**하게 되는 학습이다. 이때 중립자극은 조건자극이 되고, 조건자극에 의해 나타나는 학습된 반응은 조건반응이 된다.

사례에서 꾸중은 기분이 상하고 얼굴이 붉어지는 반응을 일으키는 무조건자극이며, 꾸중을 들을 때의 얼굴 붉어짐은 무조건반응에 해당한다. 국어 선생님은 꾸중과 반복해서 결부되어 조건자극이 되었고, 복도에서 선생님만 보고도 얼굴이 붉어진 것은 조건반응이다. 잘못한 일이 없고 꾸중을 듣지도 않았는데 자신도 모르게 반응했다는 점이 고전적 조건형성 이론에 해당하는 근거이다. 판단의 기준은 꾸중이 있었다는 사실 자체가 아니라, **꾸중과 결부된 자극이 비자발적 반응을 유발**하게 되었다는 관계이다.

NoteBase

문 7. 다음에 해당하는 프로이트(Freud)의 성격 구조 요소는?

◯ 도덕적 원리를 추구한다.
◯ 부모나 양육자로부터 영향을 많이 받는다.
◯ 양심과 자아이상이라는 두 가지 하위체계로 구성된다.

① 무의식
② 원초아
③ 자아
④ 초자아

정답 4번

간단한 해설

부모나 양육자의 도덕적 기준을 내면화하여 옳고 그름을 판단하는 성격 구조가 **초자아**이다. **양심과 자아이상**을 하위체계로 갖는다는 단서가 이를 특정한다.

공통 해설

초자아는 부모나 양육자의 가치와 규범을 내면화하여 도덕적 원리에 따라 행동을 판단하는 성격 구조이다. 하위체계인 양심은 금지된 행동을 비판하고 죄책감을 느끼게 하며, 자아이상은 자신이 지향해야 할 바람직한 기준을 제시한다. 따라서 지문의 도덕적 원리, 부모나 양육자의 영향, 양심과 자아이상은 모두 **내면화된 도덕적 기준으로 행동을 평가하는 초자아**를 가리킨다.

이 문항에서는 행동을 판단하는 기준이 무엇인지 구별해야 한다. 원초아는 쾌락 원리, 자아는 현실 원리에 따르므로 도덕적 기준을 담당하는 초자아와 구별된다. 무의식은 성격의 도덕적 기능을 맡는 구조의 이름이 아니라 **의식 수준을 구분하는 개념**이다.

NoteBase

문 8. 반두라(Bandura)의 관찰학습 단계 중 모델의 행동을 언어적·시각적으로 부호화하는 단계는?

① 재생

② 파지

③ 동기화

④ 주의집중

정답 2번

간단한 해설

모델의 행동을 말이나 심상으로 바꾸어 기억에 남기는 것은 **파지**의 기능이다. 언어적·시각적 부호화는 관찰한 행동을 나중에도 떠올릴 수 있도록 저장하는 과정이다.

공통 해설

반두라의 관찰학습에서 파지는 관찰한 모델의 행동을 **기억 속에 저장하고 유지하는 과정**이다. 언어적 부호화는 행동의 특징이나 순서를 말로 표현하여 기억하는 것이고, 시각적 부호화는 행동의 모습을 심상으로 떠올려 기억하는 것이다. 이렇게 부호화하면 모델이 눈앞에 없어도 그 행동을 떠올릴 수 있으므로, 발문의 '언어적·시각적으로 부호화'는 파지에 해당한다.

단계를 구별하는 기준은 관찰학습에서 수행하는 기능이다. 주의집중은 모델의 행동에 주목하는 기능, 재생은 기억한 행동을 실제로 수행하는 기능, 동기화는 그 행동을 수행하려는 동기를 갖게 하는 기능이다. 이 문항에서 묻는 것은 행동에 주목하거나 실행하는 기능이 아니라, 관찰 내용을 부호화하여 기억에 유지하는 기능이다.

NoteBase

문 9. 성장참조평가에 대한 설명으로 옳은 것만을 모두 고르면?

ㄱ. 교육과정을 통하여 학생이 얼마나 성장하였는지에 관심을 둔다.
ㄴ. 학업 증진의 기회를 부여하고 평가의 개별화를 강조한다.
ㄷ. 사전 측정치와 현재 측정치의 상관이 높을수록 타당한 결과를 얻을 수 있다.
ㄹ. 대학 진학이나 자격증 취득을 위한 행정적 기능이 강조되는 고부담검사에 적합하다.

① ㄱ, ㄴ
② ㄷ, ㄹ
③ ㄱ, ㄴ, ㄷ
④ ㄴ, ㄷ, ㄹ

정답 1번

간단한 해설

성장참조평가는 현재 성적의 높고 낮음보다 **학생 자신의 이전 수준에 비해 얼마나 성장했는지**를 판단한다.
개인별 변화에 맞추어 학습을 지원하므로 **학업 증진과 평가의 개별화**를 강조한다.

NoteBase

보기별 해설

ㄱ. O: 성장참조평가는 교육과정을 거치며 학생의 능력이나 성취가 얼마나 향상되었는지를 평가한다. 비교 기준은 다른 학생의 성적이 아니라 **학생 자신의 이전 성취 수준**이며, 사전 측정치와 현재 측정치의 차이에 관심을 둔다.

ㄴ. O: 학생마다 출발점이 다르므로 개인별 변화와 성장 정도를 살펴 학습을 지원한다. 현재 성적이 낮더라도 이전보다 향상된 부분을 인정하고 부족한 부분에 맞는 지도를 제공할 수 있어, **학업 증진의 기회와 평가의 개별화**를 강조한다.

ㄷ. X: 성장참조평가에서는 사전 측정치와 현재 측정치가 각각 신뢰로워야 하며, 두 측정치 간 상관은 **낮은 편이 성장량 평가에 유리하다**. 성장량을 나타내는 차이점수는 두 시점의 점수가 지나치게 비슷하게 움직이면 학생별 성장 차이를 안정적으로 구별하기 어려워질 수 있기 때문이다. 따라서 개별 측정치의 신뢰도가 높아야 한다는 조건과 두 측정치 사이의 상관이 높아야 한다는 주장을 혼동해서는 안 된다.

ㄹ. X: 대학 진학이나 자격증 취득처럼 결과가 중요한 결정을 좌우하는 고부담검사에서는 선발이나 자격 부여에 필요한 성취 수준을 공통 기준으로 판단하는 일이 중요하다. 개인별 출발점에 따른 성장 정도를 중시하는 성장참조평가는 이런 행정적 목적에 적용하는 데 한계가 있다. 성장참조평가는 학습 개선과 개별 지원을 위한 **교수적·상담적 기능이 강조되는 평가**에 더 적합하다.

성장참조평가의 설명에 해당하는 보기는 ㄱ, ㄴ이며, 이 조합은 ①과 일치한다.

NoteBase

문 10. 교육과정 유형에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 경험중심 교육과정은 아동의 성장과 발달에 목적을 둔다.

② 교과중심 교육과정은 교사 중심의 설명식 교수법을 요구하는 경우가 많다.

③ 학문중심 교육과정은 전통적으로 내려오는 가치와 문화의 전수를 교육과정의 핵심으로 본다.

④ 인간중심 교육과정은 개인적 의미의 중요성을 강조하고 전인적 발달을 추구함으로써 학습자의 자아실현을 돕는다.

정답 3번

간단한 해설

③의 '전통적으로 내려오는 가치와 문화의 전수'는 **교과중심 교육과정**의 특징이다. 학문중심 교육과정은 각 학문의 핵심 개념과 원리로 이루어진 **지식의 구조**를 이해하고 탐구하는 데 중점을 둔다.

선지별 해설

① O: 경험중심 교육과정은 아동의 흥미와 필요를 바탕으로 학습 경험을 구성한다. 생활 속 문제를 해결하고 직접 활동하는 경험을 통해 **아동의 성장과 발달**을 돕는 데 목적을 둔다.

② O: 교과중심 교육과정은 체계적으로 조직된 교과 지식의 전달을 중시한다. 정해진 내용을 효율적으로 전달하려 하므로 **교사 중심의 설명식 교수법**을 활용하는 경우가 많다. 다만 모든 수업을 설명식으로만 해야 한다는 뜻은 아니다.

③ X: 전통적인 가치와 문화유산의 전수를 중시하는 것은 교과중심 교육과정의 특징이다. 학문중심 교육과정은 개별 사실의 단순한 전달보다 각 학문의 기본 개념·원리와 그 관계인 **지식의 구조**를 중시한다. 학습자가 탐구와 발견을 통해 이러한 구조를 이해하고 새로운 문제에 적용하도록 한다.

④ O: 인간중심 교육과정은 학습자를 지적 능력뿐 아니라 감정과 가치 등을 지닌 전인적 존재로 본다. 학습 경험이 개인에게 어떤 의미를 갖는지 중시하며, 인지적·정의적 측면을 아우르는 **전인적 발달과 자아실현**을 추구한다.

NoteBase

문 11. 분석적 교육철학에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 위대한 사상가의 교육사상이나 교육적 주장에서 교육의 목적과 방향을 찾으려 하였다.

② 전통적 교육철학에서 애매하거나 모호하게 사용되고 있는 개념의 의미를 명료화하는 데 치중하였다.

③ 교육을 과학적·논리적 방법으로 탐구함으로써 교육철학을 객관적인 체계를 갖춘 독립 학문으로 발전시키려 하였다.

④ 이차적 또는 반성적이라는 철학적 방법의 성격상 교육의 가치나 실천의 문제에 소홀한 한계를 지닌다.

정답 1번

간단한 해설

위대한 사상가의 주장에서 교육의 목적과 방향을 찾는 것은 **전통적 교육철학의 접근**이다. 분석적 교육철학은 교육에 쓰이는 **개념의 의미와 주장의 논리적 관계를 명료화**하는 데 중점을 둔다.

선지별 해설

① X: 위대한 사상가의 교육사상이나 교육적 주장에 의존하여 교육의 목적과 방향을 찾는 것은 **전통적 교육철학의 접근**이다. 분석적 교육철학은 그러한 주장에 사용된 개념이 무엇을 뜻하는지, 주장과 근거 사이에 논리적 모순은 없는지를 검토한다. 따라서 선지의 내용은 교육사상에서 목적을 도출하는 접근과 교육적 언어·논리를 분석하는 접근을 혼동한 것이다.

② O: 분석적 교육철학은 교육적 논의에서 생기는 혼란의 원인을 애매한 개념 사용에서 찾고, **개념의 의미와 사용 기준을 명료화**하려 하였다. 예를 들어 '교육'과 '훈련'이 어떤 점에서 같고 다른지를 분석하여 두 말을 구별하는 기준을 밝히는 방식이다.

③ O: 분석적 교육철학은 개념과 명제를 엄밀하게 분석하고 논증의 타당성을 검토함으로써 **객관적이고 논리적인 탐구 체계**를 마련하려 하였다. 이를 통해 교육철학을 사상가의 견해를 소개하거나 다른 철학 체계를 교육에 적용하는 데 그치는 분야에서 벗어나 독자적인 탐구 방법을 갖춘 학문으로 발전시키려 하였다. 여기서 과학적 방법은 탐구의 엄밀성과 객관성을 강조하는 뜻이며, 교육철학을 실험이나 통계만으로 연구한다는 뜻은 아니다.

④ O: '이차적 또는 반성적'이라는 것은 교육의 목적이나 실천 방안을 직접 제시하기보다, **이미 제시된 교육적 주장과 그 전제를 검토**한다는 뜻이다. 이러한 개념·논리 분석에 치중하면 어떤 교육적 가치를 추구해야 하는지, 실제로 어떻게 교육해야 하는지에 대한 적극적인 제안이 부족해질 수 있다. 선지는 이처럼 가치 선택과 실천적 대안 제시가 상대적으로 소홀해질 수 있다는 한계를 지적한 것이다.

NoteBase

문 12. 다음에 해당하는 교육 개념은?

◯ 정규 학교교육 체제 밖에서 이루어지는 조직적 교육 활동이다.
◯ 교수자의 자격 요건이나 교육 방법이 프로그램의 상황과 조건에 따라 유동적인 경우가 많다.

① 형식 교육
② 비형식 교육
③ 무형식 교육
④ 우연적 학습

정답 2번

간단한 해설

정규 학교교육 체제 밖에서 이루어지면서도 **조직적인 교육 활동**이라는 점이 비형식 교육의 핵심이다. 교수자의 자격 요건이나 교육 방법이 프로그램의 상황에 따라 유동적이어도 교육 목적과 계획에 따라 운영된다는 점은 유지된다.

공통 해설

비형식 교육은 **정규 학교교육 체제 밖**에서 특정 교육 목적을 위해 계획하고 조직하여 실시하는 교육이다. 지문의 '학교교육 체제 밖'과 '조직적 교육 활동'이라는 두 조건이 이 개념에 해당한다. 교수자의 자격 요건이나 교육 방법이 프로그램의 상황과 조건에 따라 유동적이라는 것은 운영 방식이 유연하다는 뜻이며, 교육 활동에 계획이나 조직이 없다는 뜻은 아니다.

학교교육 체제 안에서 이루어지는 형식 교육과는 체제상의 위치가 다르다. 또한 일상생활의 경험과 상호작용을 통해 배우는 무형식 교육이나 의도하지 않은 상황에서 얻는 우연적 학습과 달리, 지문은 **교육을 목적으로 조직한 활동**임을 명시한다. 따라서 단순히 학교 밖에서 배운다는 점만이 아니라, 학교 밖에서 조직적인 교육 프로그램을 운영한다는 점을 함께 보아야 한다.

NoteBase

문 13. 다음에 해당하는 리더십 유형은?

◯ 구성원으로 하여금 조직 목적에 헌신하도록 하고, 의식과 능력 향상을 격려함으로써 자신과 타인의 발전에 보다 큰 책임감을 갖고 조직을 변화시키고 높은 성취를 이루도록 유도한다.
◯ 이상적 영향력, 영감적 동기화, 지적 자극, 개별적 고려 등의 특징을 갖는다.

① 변혁적 리더십
② 문화적 리더십
③ 도덕적 리더십
④ 슈퍼 리더십

정답 1번

간단한 해설

구성원의 의식과 역량을 높여 조직의 변화와 높은 성취를 이끄는 것은 **변혁적 리더십**이다. 이상적 영향력·영감적 동기화·지적 자극·개별적 고려는 이 리더십의 네 가지 핵심 특징이다.

공통 해설

변혁적 리더십은 구성원의 가치관과 동기를 변화시켜 조직의 목적에 헌신하게 하고, 기대 이상의 성취를 이끌어 내는 리더십이다. 구성원이 자신의 발전뿐 아니라 타인과 조직의 발전에도 책임감을 갖도록 한다는 점에서, 지문의 **의식과 능력 향상을 통한 조직의 변화**와 연결된다.

이상적 영향력은 지도자가 구성원의 신뢰와 존경을 받는 모범이 되는 것이고, 영감적 동기화는 의미 있는 비전과 목표를 제시하여 의욕과 헌신을 높이는 것이다. 지적 자극은 기존의 생각이나 문제 해결 방식에 의문을 제기하고 새로운 접근을 시도하도록 격려하는 것이며, 개별적 고려는 구성원 각자의 필요와 능력 차이에 관심을 갖고 성장을 지원하는 것이다.

이 네 특징은 변혁적 리더십을 식별하는 공통 기준이다. 지문은 구성원의 성장과 조직의 변화를 설명하면서 네 특징을 함께 제시하므로, 전체 설명에 대응하는 명칭은 변혁적 리더십이다.

NoteBase

문 14. 고구려의 경당에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 문과 무를 아울러 교육하였다.

② 미혼 자제들을 위한 교육기관이다.

③ 『문선(文選)』을 교재로 사용하였다.

④ 유교 경전으로는 사서(四書)를 중시하였다.

정답 4번

간단한 해설

경당에서 배운 유교 경전은 **오경**이었다. 『대학』·『논어』·『맹자』·『중용』을 묶어 중시하는 **사서 중심의 경전 체계**는 고구려보다 뒤인 송대에 확립되었다.

선지별 해설

① O: 경당에서는 **독서와 활쏘기**를 함께 가르쳤다. 경전을 읽는 문(文)의 교육과 궁술을 익히는 무(武)의 교육을 병행하여, 학문 교육과 군사 훈련의 성격을 함께 지녔다.

② O: 경당의 교육 대상은 **혼인하기 전의 자제**였다. 『구당서』와 『신당서』에는 미혼 자제들이 경당에서 함께 생활하며 책을 읽고 활쏘기를 익혔다고 기록되어 있다.

③ O: 『문선』은 경당에서 읽은 책 가운데 하나였다. 경당에서는 유교 경전뿐 아니라 역사서와 문학 서적도 읽었으며, **『문선』을 특히 중시**하였다.

④ X: 경당에서 배운 유교 경전은 사서가 아니라 **오경인 『시경』·『서경』·『주역』·『예기』·『춘추』**였다. 사서는 『대학』·『논어』·『맹자』·『중용』을 가리킨다. 사서를 중심으로 경전을 공부하는 체계는 고구려 멸망 이후 송대에 주희가 확립하였으므로, 이를 고구려 경당의 특징으로 설명하면 시대가 맞지 않는다.

NoteBase

문 15. 다음에 해당하는 조선 후기의 자찬 교재는?

◯ 『천자문』이 갖고 있던 문자학습 교재로서의 결함을 극복하기 위해 만든 한자 학습서이다.
◯ 상·하권으로 나누어, 상권은 유형적 개념, 하권은 무형적 개념 위주로 2,000자를 수록하였다.

① 사소절
② 아학편
③ 아희원람
④ 하학지남

정답 2번

간단한 해설

『아학편』은 『천자문』의 한자 학습상 결함을 보완하고자 만든 교재로, **유형적 개념과 무형적 개념을 나누어 총 2,000자**를 수록하였다.

공통 해설

『아학편』은 조선 후기 정약용이 아동의 한자 학습을 위해 직접 편찬한 교재이다. 정약용은 『천자문』의 글자 배열이 체계적이지 않고 초학자의 학습 단계와 난이도를 고려하지 못한다고 보아 이를 보완하려 하였다. 이에 상권에는 구체적 사물이나 자연현상 등 유형적 개념을, 하권에는 추상적 개념이나 성질·동작 등 무형적 개념을 중심으로 각각 1,000자씩 수록하였다. 이는 **구체적인 것에서 추상적인 것으로** 학습하도록 내용을 조직한 것이다. 따라서 제시문의 편찬 목적과 상·하권의 구성은 모두 『아학편』의 특징에 해당한다.

NoteBase

문 16. 「학점인정 등에 관한 법률」상 교육부장관이 그에 상당하는 학점을 인정할 수 있는 자에 해당하지 않는 것은?

① 외국이나 군사분계선 이북 지역에서 중등교육에 상응하는 교육과정을 마친 자

② 대통령령으로 정하는 자격을 취득하거나 그 자격 취득에 필요한 교육과정을 마친 자

③ 「고등교육법」 제36조제1항, 「평생교육법」 제32조 또는 제33조에 따라 시간제로 등록하여 수업을 받은 자

④ 「무형문화재 보전 및 진흥에 관한 법률」 제17조에 따라 국가무형문화재의 보유자로 인정된 사람과 그 전수교육을 받은 사람으로서 대통령령으로 정하는 사람

정답 1번

①

외국이나 군사분계선 이북지역에서 **대학교육에 상응하는 교육과정**을 마친 사람이 대상이다. 중등교육에 상응하는 교육과정을 마친 것만으로는 해당하지 않는다.

학점인정 등에 관한 법률 제7조(학점인정)
② 교육부장관은 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 자에게 그에 상당하는 학점을 인정할 수 있다. <개정 2007. 12. 21., 2008. 2. 29., 2010. 2. 4., 2013. 3. 23., 2015. 3. 27., 2023. 8. 8.>
2. 외국이나 군사분계선 이북지역에서 대학교육에 상응하는 교육과정을 마친 자

②

대통령령으로 정하는 자격을 취득한 경우뿐 아니라 **그 자격 취득에 필요한 교육과정을 마친 경우**에도 교육부장관이 그에 상당하는 학점을 인정할 수 있다.

학점인정 등에 관한 법률 제7조(학점인정)
② 교육부장관은 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 자에게 그에 상당하는 학점을 인정할 수 있다. <개정 2007. 12. 21., 2008. 2. 29., 2010. 2. 4., 2013. 3. 23., 2015. 3. 27., 2023. 8. 8.>
4. 대통령령으로 정하는 자격을 취득하거나 그 자격 취득에 필요한 교육과정을 마친 자

NoteBase

③

관련 법률에 따라 **시간제로 등록하여 수업을 받은 사람**도 학점인정 대상이며, 교육부장관이 그에 상당하는 학점을 인정할 수 있다.

학점인정 등에 관한 법률 제7조(학점인정)
② 교육부장관은 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 자에게 그에 상당하는 학점을 인정할 수 있다. <개정 2007. 12. 21., 2008. 2. 29., 2010. 2. 4., 2013. 3. 23., 2015. 3. 27., 2023. 8. 8.>
3. 「고등교육법」 제36조제1항, 「평생교육법」 제32조 또는 제33조에 따라 시간제로 등록하여 수업을 받은 자

④

국가무형유산의 **보유자로 인정된 사람과 그 전수교육을 받은 사람으로서 대통령령이 정한 요건을 갖춘 사람**은 학점인정 대상이다.

학점인정 등에 관한 법률 제7조(학점인정)
② 교육부장관은 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 자에게 그에 상당하는 학점을 인정할 수 있다. <개정 2007. 12. 21., 2008. 2. 29., 2010. 2. 4., 2013. 3. 23., 2015. 3. 27., 2023. 8. 8.>
6. 「무형유산의 보전 및 진흥에 관한 법률」 제17조에 따라 국가무형유산의 보유자로 인정된 사람과 그 전수교육을 받은 사람으로서 대통령령으로 정하는 사람

NoteBase

문 17. 교육정책 결정 모형에 대한 설명으로 옳은 것은?

① 혼합 모형은 만족 모형의 이상주의와 합리성 모형의 보수주의를 혼합하여 발전시킨 모형이다.

② 점증 모형은 인간의 이성과 합리적 행동에 대한 믿음을 바탕으로 가장 합리적인 최선의 대안을 찾고자 하는 모형이다.

③ 만족 모형은 최선의 결정은 이론적으로 가능할 뿐이며 실제로는 제한된 범위 안에서의 합리성만 추구할 수 있다고 본다.

④ 합리성 모형에서는 기존의 정책 대안과 경험을 기초로 약간의 개선을 도모할 수 있는 제한된 수의 대안을 검토하여 현실성 있는 정책을 선택한다.

정답 3번

간단한 해설

만족 모형은 인간의 정보와 판단 능력에 한계가 있다는 **제한된 합리성**을 전제로 한다. 모든 대안 중 최선을 찾기보다, 탐색한 대안이 수용할 만한 기준을 충족하면 선택한다.

선지별 해설

① X: 혼합 모형은 **합리성 모형과 점증 모형**을 결합한 모형이다. 합리성 모형의 지나치게 이상적인 전제와 점증 모형의 보수적 성향을 보완하려는 것으로, 만족 모형의 이상주의와 합리성 모형의 보수주의를 혼합한 것이 아니다. 기본 방향을 정하는 결정에는 폭넓은 검토를, 이를 구체화하는 결정에는 점증적 조정을 활용한다.

② X: 인간의 이성과 합리적 행동을 신뢰하여 최선의 대안을 찾는 것은 **합리성 모형**이다. 이 모형은 충분한 정보와 분석 능력을 전제로 대안과 결과를 종합적으로 비교한다. 점증 모형은 기존 정책에서 조금씩 달라지는 제한된 대안들을 비교하여 현실적인 개선을 추구한다.

③ O: 만족 모형은 정보 수집과 처리 능력, 시간 등의 제약 때문에 모든 대안과 결과를 완전히 검토하기 어렵다고 본다. 따라서 현실의 의사결정에서는 **제한된 합리성**에 기초하여, 최적 대안을 끝없이 탐색하기보다 일정한 만족 기준을 충족하는 대안을 선택한다.

④ X: 기존 정책과 경험을 바탕으로 소수의 대안을 검토하여 약간의 개선을 도모하는 것은 **점증 모형**이다. 합리성 모형은 기존 정책의 소폭 수정에 검토 범위를 한정하지 않고, 목표 달성에 가장 적합한 대안을 찾기 위해 가능한 대안과 결과를 종합적으로 비교한다.

NoteBase

문 18. 보비트(Bobbit)가 학교행정에 적용한 과학적 관리의 원칙으로 옳지 않은 것은?

① 교육에서의 낭비를 최대한 제거한다.

② 가능한 모든 시간에 교육시설을 활용한다.

③ 교직원의 작업능률을 최대한 유지하고 교직원 수를 최소화 한다.

④ 교원은 학생을 가르치는 일과 함께 학교행정의 책임도 져야 한다.

정답 4번

간단한 해설

보비트는 **교원은 가르치는 일에 전념**하고, **별도의 행정가가 학교행정을 책임**져야 한다고 보았다. 교원에게 수업과 학교행정의 책임을 함께 맡긴다는 설명은 역할을 나누어 능률을 높이려는 원칙에 어긋난다.

선지별 해설

① O: 보비트는 학교운영에도 과학적 관리의 원리를 적용하여 시간·인력·비용의 **낭비를 최대한 제거**하려 했다. 업무를 합리적으로 조직하여 같은 자원으로 교육활동의 능률을 높이려는 것이다.

② O: 교육시설을 사용하지 않고 비워 두는 시간도 자원의 낭비로 보았다. 따라서 **가능한 모든 시간에 교육시설을 활용**하여 시설의 이용 효율을 높이도록 했다.

③ O: 교직원의 **작업능률을 최대한 유지하면서 인원은 최소화**하는 것은 인적 자원을 효율적으로 사용하려는 원칙이다. 업무의 효율을 높여 필요한 일을 더 적은 인력으로 수행하려는 관점이다.

④ X: 보비트는 **교수 업무와 행정 업무를 분리**해야 한다고 보았다. 교원은 학생을 가르치는 데 전념하고, 학교행정은 별도의 행정가가 책임져야 한다. 이는 각자가 맡은 업무에 전문화하여 능률을 높이려는 것으로, 교원에게 수업과 학교행정의 책임을 함께 맡긴다는 설명과 다르다.

NoteBase

문 19. 호이(Hoy)와 미스켈(Miskel)이 구분한 학교풍토의 네 가지 유형에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 개방풍토 - 교장은 교사들의 의견과 전문성을 존중하고, 교사들은 과업에 헌신한다.

② 폐쇄풍토 - 교장은 일상적이거나 불필요한 잡무만을 강요하고, 교사들은 업무에 대한 관심과 책임감이 없다.

③ 몰입풍토 - 교장은 효과적인 통제를 시도하지만, 교사들은 낮은 전문적 업무수행에 그친다.

④ 일탈풍토 - 교장은 개방적이고 지원적이지만, 교사들은 교장을 무시하거나 무력화하려 하고 교사 간 불화와 편견이 심하다.

정답 3번

간단한 해설

몰입풍토에서는 교장의 통제 시도가 **효과를 거두지 못하지만**, 교사들은 서로 협력하며 **높은 전문적 업무수행**을 보인다. 따라서 교사의 업무수행이 낮다는 설명은 몰입풍토의 특징과 반대이다.

선지별 해설

① O: 개방풍토는 **교장과 교사의 행동이 모두 개방적**인 유형이다. 교장은 교사의 의견을 듣고 전문성을 존중하며 자율적인 업무수행을 지원한다. 교사들도 서로 존중하고 협력하면서 과업에 헌신한다.

② O: 폐쇄풍토는 **교장과 교사의 행동이 모두 폐쇄적**인 유형이다. 교장은 교사의 업무를 지원하기보다 불필요한 잡무와 형식적인 업무를 강요한다. 교사들은 업무에 소극적으로 반응하고 헌신과 책임감이 낮다.

③ X: 몰입풍토는 교장의 행동은 폐쇄적이지만 교사의 행동은 개방적인 유형이다. 교장은 권위적으로 통제하려 하지만 그 시도는 효과를 거두지 못한다. 교사들은 이러한 지도행동에도 불구하고 서로의 전문성을 존중하고 협력하며 과업에 몰입한다. 따라서 '효과적인 통제'는 **효과를 거두지 못하는 통제 시도**로, '낮은 전문적 업무수행'은 **높은 전문적 업무수행**으로 고쳐야 한다.

④ O: 일탈풍토는 **교장은 개방적이지만 교사는 폐쇄적**인 유형이다. 교장은 교사를 지원하고 자율성을 인정하지만, 교사들은 교장의 지도력을 받아들이지 않고 무시하거나 무력화하려 한다. 교사들 사이에도 상호 존중과 협력이 부족하고 불화와 편견이 나타난다.

NoteBase

문 20. 다음에 해당하는 학교예산 편성 기법은?

◯ 달성하려는 목표와 사업이 무엇인가를 표시하고 이를 달성하는 데 필요한 비용을 명시해 주는 장점이 있다.
◯ 예산 관리에 치중하여 계획을 소홀히 하거나 회계 책임이 불분명한 단점도 있다.

① 기획 예산제도
② 성과주의 예산제도
③ 영기준 예산제도
④ 품목별 예산제도

정답 2번

간단한 해설

달성할 사업과 그 수행에 필요한 비용을 연결하여 제시하는 것은 **성과주의 예산제도**의 특징이다. 사업의 능률적 관리에 치중하여 계획 수립이 소홀해지거나 회계 책임이 불분명해질 수 있다는 단서도 이에 해당한다.

공통 해설

성과주의 예산제도는 예산을 사업·활동별로 분류하고, 수행할 업무량과 필요한 비용을 연결하여 편성하는 방식이다. 지출할 물품이나 경비의 종류만 보여 주는 데 그치지 않고, **어떤 사업을 얼마나 수행하는 데 얼마가 필요한지**를 드러낸다. 따라서 제시문의 '달성하려는 목표와 사업' 및 '필요한 비용을 명시'한다는 장점에 부합한다.

다만 개별 사업의 집행과 능률적 예산 관리에 치중하면 장기적인 계획 수립이 소홀해질 수 있다. 또한 사업 중심으로 예산을 관리하면서 지출 항목별 통제가 약해지면 회계 책임이 불분명해질 수 있다. 이처럼 사업 수행과 비용을 연결하는 장점과 관리 중심의 한계를 함께 설명하는 제도가 성과주의 예산제도이다.

NoteBase