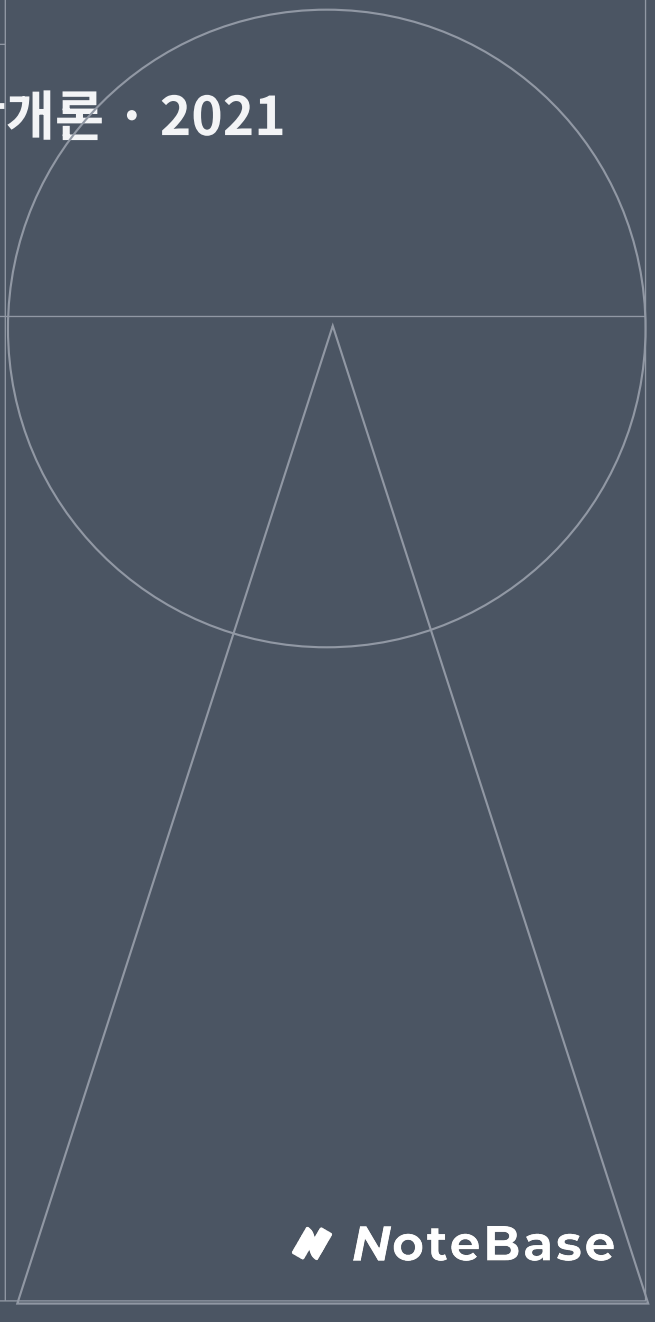
기출OX 해설집

공무원/국가직/9급 · 교육학개론 · 2021



NoteBase

기출OX 해설집

공무원/국가직/9급 · 교육학개론 · 2021

공무원/국가직/9급 · 교육학개론 · 2021

문 1. 다음에 해당하는 교육과정 개념은?

만약 우리가 학교의 프로그램이 가져오는 결과나, 그런 결과를 초래하는 측면에서 교육과정의 역할에 대하여 관심을 갖는다면, … (중략) … 학교가 가르치지 않는 것에 대하여도 고려할 필요가 있다.

① 공식적 교육과정
② 잠재적 교육과정
③ 영 교육과정
④ 의도된 교육과정

정답 3번

간단한 해설

학교가 **가르치지 않는 내용**과 그로 인해 학생이 갖지 못하는 학습 기회에 주목하는 개념이 '영 교육과정'이다. 지문의 '학교가 가르치지 않는 것'이 이를 가리킨다.

공통 해설

영 교육과정은 학교 교육에서 다루지 않아 학생에게 학습 기회가 제공되지 않는 내용이나 사고방식을 뜻한다. 무엇을 가르치는지뿐 아니라 **무엇을 배울 기회에서 제외하는지**도 학생의 경험과 사고의 범위에 영향을 준다는 관점이다. 따라서 학교 프로그램의 결과를 이해하려면 '학교가 가르치지 않는 것'도 고려해야 한다는 지문은 영 교육과정에 해당한다.

이때 구별 기준은 '의도했는가'만이 아니라 '학교에서 배우는 것인가, 학습 기회에서 빠진 것인가'이다. 공식적 교육과정과 의도된 교육과정은 학교가 가르치도록 공식화하거나 계획한 내용을 가리킨다. 잠재적 교육과정은 공식적으로 의도하지 않았더라도 학교생활에서 실제로 배우게 되는 것을 가리킨다. 영 교육과정은 이와 달리 **가르치지 않아 학습 기회가 빠진 부분**에 초점을 둔다.

NoteBase

문 2. 좋은 검사도구가 갖추어야 할 다음의 조건은?

◯ 여러 검사자(채점자)가 어느 정도로 일치된 평가를 하느냐를 의미한다.
◯ 검사자의 신뢰도를 의미하기도 한다.

① 타당도
② 객관도
③ 실용도
④ 변별도

정답 2번

간단한 해설

여러 채점자가 얼마나 일치된 평가를 하는지를 나타내는 조건은 **객관도**이다. 평가 결과가 채점자에 따라 달라지지 않는 정도를 뜻하므로 '검사자의 신뢰도'라고도 한다.

공통 해설

객관도는 동일한 평가 대상을 여러 검사자나 채점자가 평가했을 때 **평가 결과가 서로 일치하는 정도**이다. 검사자의 주관적 판단에 따른 차이가 작을수록 객관도가 높다. 예를 들어 같은 서술형 답안을 여러 교사가 채점했을 때 점수가 비슷하면 객관도가 높고, 교사에 따라 점수가 크게 달라지면 객관도가 낮다.

지문의 '여러 검사자(채점자)'와 '일치된 평가'는 평가 결과의 일관성을 검사자 사이에서 살피고 있음을 보여준다. 이런 의미에서 객관도를 '검사자의 신뢰도'라고도 하며, 두 설명은 모두 객관도의 같은 특성을 가리킨다.

NoteBase

문 3. 다음에 해당하는 학습원리는?

◯ 학습태도가 좋은 학생을 칭찬한다.
◯ 미술시간에 과제를 잘 수행한 학생의 작품을 전시한다.

① 정적 강화
② 부적 강화
③ 수여성 벌
④ 제거성 벌

정답 1번

간단한 해설

칭찬과 작품 전시는 학생이 바람직한 행동을 한 뒤 **선호하는 자극을 제공**하여 그 행동을 늘리려는 정적 강화이다. 여기서 '정적'은 자극을 더한다는 뜻이다.

구성 요소별 해설

정적 강화는 행동 뒤에 선호하는 자극을 제공하여 그 행동이 다시 나타날 가능성을 높이는 것이다. '정적·부적'은 자극의 제시·제거를, '강화·벌'은 행동의 증가·감소를 구분한다. 따라서 불쾌한 자극을 제거하여 행동을 늘리는 부적 강화나, 행동을 줄이려는 수여성 벌·제거성 벌과 구별된다.

◯ 학습태도가 좋은 학생을 칭찬한다: 좋은 학습태도라는 행동 뒤에 칭찬이라는 자극을 제공한다. 학생이 선호하는 칭찬을 통해 **좋은 학습태도가 반복되도록** 하므로 정적 강화에 해당한다.

◯ 미술시간에 과제를 잘 수행한 학생의 작품을 전시한다: 과제를 잘 수행한 행동 뒤에 작품 전시를 통해 인정받는 기회를 제공한다. 이 사례에서 전시는 학생에게 **보상으로 작용하는 자극을 추가**하는 것이며, 이후에도 과제를 충실히 수행하도록 하는 정적 강화에 해당한다.

두 사례 모두 바람직한 행동 뒤에 보상 자극을 제공하는 정적 강화이므로 ①과 대응한다.

NoteBase

문 4. 다음에 해당하는 개념은?

◯ 특정 계급적 환경에서 내면화된 지속적 성향이나 태도를 의미한다.
◯ 내면화된 문화자본으로서 계급적 행동유형과 가치체계를 반영한다.

① 아노미(anomie)
② 쿠레레(currere)
③ 패러다임(paradigm)
④ 아비투스(habitus)

정답 4번

간단한 해설

계급적 환경에서 형성되어 개인에게 내면화된 지속적인 성향은 **아비투스**이다. 사회적 경험이 몸에 배어 취향과 가치판단, 행동방식으로 나타난다는 점이 핵심이다.

공통 해설

아비투스(habitus)는 특정한 사회적·계급적 환경에서 반복된 경험을 통해 형성된 지속적인 지각·판단·행동 성향이다. 이는 타고난 본능이 아니라 **사회적 경험이 개인에게 내면화된 성향**으로, 무엇을 자연스럽고 가치 있다고 여기는지와 어떻게 행동하는지에 영향을 준다.

지문의 '계급적 환경에서 내면화된 지속적 성향이나 태도'는 아비투스의 형성 배경과 성격을 설명한다. '내면화된 문화자본'이라는 표현도 계급적 문화가 개인의 몸에 배어 행동유형과 가치체계로 드러난다는 뜻이다. 두 단서는 모두 사회적·계급적 환경이 개인의 지속적인 성향으로 체화된다는 아비투스의 개념에 해당한다.

NoteBase

문 5. 다음의 교수설계 전략에 해당하는 ARCS 모형의 요소는?

◯ 학습에서 성공기회를 제시한다.
◯ 학습의 필요조건을 제시한다.
◯ 개인적 조절감 증대 기회를 제시한다.

① 주의집중
② 관련성
③ 자신감
④ 만족감

정답 3번

간단한 해설

성공기회와 학습의 필요조건을 제시하고 개인적 조절감을 높이는 것은 학습자가 **'노력하면 성공할 수 있다'는 기대**를 갖도록 하는 자신감 전략이다. 여기서 학습의 필요조건은 학습의 유용성이 아니라 성공에 필요한 수행 조건과 기준을 뜻한다.

구성 요소별 해설

ARCS 모형의 자신감은 학습자가 과제를 성공적으로 수행할 수 있다고 기대하도록 하는 요소이다. 제시된 세 전략은 성공에 필요한 기준을 알게 하고, 성공을 경험하며, 자신의 노력으로 결과를 바꿀 수 있다고 느끼게 한다.

◯ 학습에서 성공기회를 제시한다: 학습자의 수준에 맞는 도전과 성공 경험을 제공한다. 실제로 과제를 해내는 경험은 **다음 과제도 수행할 수 있다는 기대**를 높인다. 이는 자신감의 하위 전략인 성공기회에 해당한다.

◯ 학습의 필요조건을 제시한다: 학습목표, 수행에 필요한 조건, 평가기준 등을 분명히 알려 준다. 학습자는 **무엇을 어느 수준까지 해야 성공하는지** 알게 되어 성공 가능성을 판단할 수 있다. 이는 자신감의 하위 전략인 학습요건에 해당한다. 학습내용이 자신의 필요나 목표에 왜 유용한지를 보여 주는 관련성 전략과 구별된다.

◯ 개인적 조절감 증대 기회를 제시한다: 자신의 선택과 노력이 학습 결과에 영향을 준다고 느끼도록 한다. 성공을 우연이나 통제할 수 없는 외부 요인에만 돌리지 않고 **자신의 노력과 전략에 연결**하면 이후에도 성공할 수 있다는 기대가 커진다. 이는 자신감의 하위 전략인 개인적 조절에 해당한다.

이 세 전략이 공통으로 높이는 요소는 ③ 자신감이다. 주의집중은 학습에 대한 흥미와 관심을 끌고 유지하는 데, 만족감은 학습 성취에 따른 보람과 보상에 초점을 둔다.

NoteBase

문 6. 교수설계를 위한 ADDIE 모형 중 다음에 해당하는 단계는?

◯ 학습목표 명세화
◯ 평가도구 개발
◯ 교수매체 선정

① 분석
② 설계
③ 개발
④ 실행

정답 2번

간단한 해설

학습목표를 구체화하고, 그 목표의 달성 여부를 확인할 평가도구와 수업에 사용할 매체를 정하는 일은 **수업의 청사진을 마련하는 설계 단계**에 속한다. '평가도구 개발'에 '개발'이라는 말이 있어도, 여기서는 목표에 맞는 평가를 미리 준비하는 활동이라는 점이 중요하다.

구성 요소별 해설

ADDIE 모형의 설계 단계는 분석 단계에서 파악한 학습자의 특성과 교육 요구 등을 바탕으로 목표·평가·교수방법을 구체화하는 단계이다. 제시된 세 활동은 각각 무엇을 성취하게 할지, 성취 여부를 어떻게 확인할지, 무엇으로 가르칠지를 정한다.

◯ 학습목표 명세화: 학습 후 학습자가 할 수 있어야 하는 행동과 도달 수준을 **관찰·측정할 수 있도록 구체적으로 진술**한다. 분석에서 교육의 필요와 전반적인 목표를 확인했다면, 설계에서는 이를 실제 수업과 평가의 기준으로 사용할 수 있게 명확히 한다.

◯ 평가도구 개발: 명세화한 학습목표의 달성 여부를 확인할 문항이나 수행과제, 채점 기준 등을 마련한다. 무엇을 가르칠지 정한 뒤 **그 목표와 일치하는 평가도구**를 준비하는 설계 활동이다. '개발'이라는 단어만 보고 ADDIE의 개발 단계로 분류해서는 안 된다.

◯ 교수매체 선정: 학습목표와 내용, 학습자 특성에 맞추어 수업에 사용할 영상·그림·자료 등의 매체를 고른다. **어떤 매체를 사용할지 선정**하는 것은 설계에 해당하며, 설계에 따라 교수자료를 실제 제작하는 개발이나 준비한 자료로 수업을 운영하는 실행과 구별된다.

세 활동은 목표·평가·매체를 서로 맞추어 수업을 구체화하는 설계 단계의 활동이며, ②의 '설계'에 대응한다.

NoteBase

문 7. 와이너(Weiner)의 귀인이론에 의하면 그 요소가 외적이며, 안정적이고, 통제불가능한 귀인은?

① 운

② 능력

③ 노력

④ 과제난이도

정답 4번

간단한 해설

과제난이도는 학습자 밖에 있는 과제의 특성이며, 같은 과제에서는 비교적 일정하고 학습자가 임의로 바꿀 수 없는 것으로 본다. 따라서 **외적·안정적·통제불가능**이라는 세 조건이 함께 성립한다.

대응 관계 해설

와이너의 귀인이론은 성공과 실패의 원인을 어떻게 해석하는지 설명한다. 원인이 학습자 안에 있는지 밖에 있는지를 '원인의 소재', 시간이나 상황에 따라 달라지는지를 '안정성', 학습자가 자신의 의지로 조절할 수 있는지를 '통제가능성'으로 구분한다. 대표적인 네 귀인 요인은 다음과 같이 대응된다.

① 운: 외적·불안정적·통제불가능한 요인이다. 우연한 행운이나 불운은 학습자 밖의 원인이며 자신의 의지로 조절하기 어렵다. 다만 상황마다 달라지므로 **안정적인 원인이 아니다**.

② 능력: 내적·안정적·통제불가능한 요인으로 분류한다. 학습자에게 속하는 특성이므로 **내적 원인**이며, 단기간에 쉽게 달라지거나 의지만으로 즉시 조절되는 것으로 보지 않는다. 안정성과 통제불가능성은 충족하지만 외적이라는 조건에는 맞지 않는다.

③ 노력: 내적·불안정적·통제가능한 요인이다. 학습자가 투입하는 노력은 자신에게 속하며, 상황마다 그 정도가 달라지고 **스스로 조절할 수 있다**. 따라서 외적·안정적·통제불가능이라는 조건과 다르다.

④ 과제난이도: 외적·안정적·통제불가능한 요인이다. 어려움의 원인을 학습자의 특성이 아니라 **주어진 과제의 특성**에서 찾으므로 외적이다. 같은 과제의 난이도는 비교적 일정한 것으로 보므로 안정적이며, 학습자가 자신의 의지로 주어진 과제 자체의 난이도를 바꾸는 것은 아니므로 통제불가능하다.

외적·안정적·통제불가능이라는 세 차원의 조합은 ④ 과제난이도에 대응한다.

NoteBase

문 8. 2015 개정 교육과정에서 현재 고시하고 있는 국가 수준의 지원 사항에 해당하는 것은?

① 학교가 새 학년도 시작에 앞서 교육과정 편성·운영에 관한 계획을 수립할 수 있도록 교육과정 편성·운영 자료를 개발·보급하고, 교원의 전보를 적기에 시행한다.

② 교과와 창의적 체험활동에 필요한 교과용 도서의 인정, 개발, 보급을 위해 노력한다.

③ 교과별 평가 활동에 활용할 수 있는 다양한 평가방법, 절차, 도구 등을 개발하여 학교에 제공한다.

④ 안정적인 원격수업을 지원하기 위해 학교의 원격수업 인프라 구축, 교원의 원격수업 역량강화 등에 필요한 행·재정적인 지원을 한다.

정답 3번

①

2015 개정 교육과정에서 새 학년도 준비를 위한 교육과정 편성·운영 자료의 개발·보급과 교원의 적기 전보는 **교육청 수준의 지원 사항**이다.

초·중등학교 교육과정(교육부고시 제2015-74호) 별책 1
Ⅳ. 학교 교육과정 지원
2. 교육청 수준의 지원
이 교육과정의 원활한 편성·운영을 위하여 교육청은 다음과 같은 사항을 지원한다.
다. 학교가 새 학년도 시작에 앞서 교육과정 편성·운영에 관한 계획을 수립할 수 있도록 교육과정 편성·운영 자료를 개발·보급하고, 교원의 전보를 적기에 시행한다.

②

2015 개정 교육과정에서 교과와 창의적 체험활동에 필요한 교과용 도서의 인정·개발·보급은 **교육청 수준의 지원 사항**이다.

초·중등학교 교육과정(교육부고시 제2015-74호) 별책 1
Ⅳ. 학교 교육과정 지원
2. 교육청 수준의 지원
이 교육과정의 원활한 편성·운영을 위하여 교육청은 다음과 같은 사항을 지원한다.
라. 교과와 창의적 체험활동에 필요한 교과용 도서의 인정, 개발, 보급을 위해 노력한다.

NoteBase

③

2015 개정 교육과정은 학교의 평가 활동을 돕기 위한 **교과별 평가 방법·절차·도구의 개발과 제공**을 **국가 수준의 지원 사항**으로 규정하였다.

초·중등학교 교육과정(교육부고시 제2015-74호) 별책 1
Ⅳ. 학교 교육과정 지원
1. 국가 수준의 지원
이 교육과정의 원활한 편성·운영을 위하여 국가 수준에서는 다음과 같이 지원한다.
다. 학교에서 평가 활동이 원활히 이루어질 수 있도록 다양한 방안을 개발하여 학교에 제공한다.
2) 교과별 평가 활동에 활용할 수 있는 다양한 평가 방법, 절차, 도구 등을 개발하여 학교에 제공한다.

④

2015 개정 교육과정에서 원격수업 인프라 구축과 교원의 원격수업 역량 강화를 위한 행·재정적 지원은 **교육청 수준의 지원 사항**이다.

초·중등학교 교육과정(교육부고시 제2020-248호) 개정문 파.9
https://d2u7om5rih5x7z.cloudfront.net/ox-images/drive-repair/12AEzIclK828capba6fU3qjqOHXs417tf.webp

2015 개정 교육과정: 초·중등학교 교육과정 총론(교육부 고시 제2020-248호 일부개정 포함)
Ⅳ. 학교 교육과정 지원
2. 교육청 수준의 지원
이 교육과정의 원활한 편성·운영을 위하여 교육청은 다음과 같은 사항을 지원한다.
파. 학교가 이 교육과정에 근거하여 학교 교육과정을 편성·운영할 수 있도록 다음의 사항을 지원한다.
9) 안정적인 원격수업을 지원하기 위해 학교의 원격수업 인프라 구축, 교원의 원격수업 역량 강화 등에 필요한 행・재정적인 지원을 한다. <신설 2020.12.31.>

NoteBase

문 9. 신교육사회학에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 학교 교육과정 또는 교육내용에 주목한다.

② 불평등의 문제를 학교 교육 안에서 찾는다.

③ 학교에서 가르치는 지식의 사회적 성격을 탐구한다.

④ 구조 기능주의에 기반하여 교육의 사회적 기능을 탐구한다.

정답 4번

간단한 해설

④의 '구조 기능주의에 기반'한다는 설명은 신교육사회학의 관점과 맞지 않는다. 신교육사회학은 **학교 지식이 사회적으로 선택·구성되는 과정**과 그 과정에 작용하는 권력 및 불평등을 탐구한다.

선지별 해설

① O: 신교육사회학은 **학교에서 무엇을 가르치는가**를 주요 연구 문제로 삼는다. 교육과정과 교육내용을 당연히 주어진 것으로 받아들이지 않고, 어떤 지식이 교과에 포함되고 어떤 지식이 배제되는지 살핀다.

② O: 신교육사회학은 교육 불평등을 설명할 때 **학교 내부의 교육 과정**에도 주목한다. 교육내용의 선정, 평가 기준, 교사와 학생의 상호작용 등이 학생들에게 서로 다른 학습 기회와 대우를 제공하여 불평등을 재생산할 수 있다고 본다. 이는 가정 배경 등 학교 밖 요인을 부정한다는 뜻이 아니다.

③ O: 학교 지식은 사회와 분리된 중립적 내용이 아니라, 특정한 사회적 맥락에서 선택되고 정당화된다고 본다. 따라서 **누구의 지식과 문화가 가치 있는 것으로 인정되는가**, 그 선택에 어떤 집단의 이해관계와 권력이 작용하는가를 탐구한다.

④ X: 구조 기능주의는 교육이 사회화와 역할 선발 등을 통해 사회의 유지·통합에 기여하는 기능을 설명한다. 신교육사회학은 교육과정을 주어진 것으로 보는 기존 관점을 비판하고, **지식사회학과 해석적 관점** 등을 바탕으로 학교 지식의 구성과 전달 과정을 탐구한다. 따라서 '구조 기능주의에 기반하여 교육의 사회적 기능을 탐구한다'는 설명은 학교 지식과 교육과정의 사회적 구성 과정을 탐구한다는 내용으로 고쳐야 한다.

NoteBase

문 10. 조선시대의 향교에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 전국의 부·목·군·현에 일읍일교(一邑一校)의 원칙에 따라 설립된 지방 관학이다.

② 교관으로는 중앙에서 파견하는 교수(敎授)나 훈도(訓導)가 있었다.

③ 성균관과 마찬가지로 문묘와 학당으로 구성된 묘학(廟學)의 구조를 갖추고 있었다.

④ 향교 유생들은 성균관 유생들을 대상으로 거행하는 알성시나 황감제, 도기과 등의 시험에 함께 응시할 수 있었다.

정답 4번

간단한 해설

성균관 유생과 함께 시험에 응시하는 특전은 서울의 관학인 **사학(四學)**의 특징이다. **향교에 재학했다는 이유만으로** 같은 응시 특전이 주어진 것은 아니다.

선지별 해설

① O: 향교는 국가가 지방의 인재를 기르고 유교적 교화를 펼치기 위해 설치한 지방 관학이다. '일읍일교'는 **한 고을에 향교 하나를 설치한다**는 원칙으로, 부·목·군·현을 단위로 향교를 두었다.

② O: 국가는 향교의 교육을 담당할 교관을 중앙에서 파견하였다. 『경국대전』에 정비된 제도에서는 도호부 이상에 교수, 군·현에 훈도를 두었다. 교수와 훈도는 모두 **향교에서 유생을 가르치는 교관**이었다.

③ O: 향교는 성균관처럼 **제사 기능과 교육 기능을 함께 갖춘 묘학**이었다. 문묘의 중심 건물인 대성전에서는 공자와 선현에게 제사를 지냈고, 학당인 명륜당에서는 유생을 가르쳤다.

④ X: 성균관 유생과 함께 알성시·황감제·도기과 등의 시험에 응시하는 특전은 **서울의 사학(四學) 유생**에 관한 설명이다. 사학은 서울에 설치된 관학으로, 지방 관학인 향교와 구별된다. 향교 유생에게 향교 재학을 근거로 이러한 응시 특전이 일괄 부여된 것은 아니다. 다만 조선 후기에는 알성시의 응시 자격이 지방 유생에게도 확대되었으므로, 향교 유생은 어떤 경우에도 응시할 수 없었다는 뜻으로 이해해서는 안 된다.

NoteBase

문 11. 다음에 해당하는 우리나라의 평생교육 제도는?

◯ 국민의 학력·자격이수 결과에 대한 사회적 인정 및 활용기반을 확대하기 위한 제도이다.
◯ 학교교육, 비형식교육 등 국민의 다양한 개인적 학습 경험을 학습이력관리시스템으로 누적·관리한다.

① 학습휴가제
② 학습계좌제
③ 시간제 등록제
④ 평생교육 바우처

정답 2번

학력

학습계좌제는 **평가인정된 학습과정의 이수결과를 학점·학력 또는 자격으로 인정**하는 등 학습결과의 사회적 인정과 활용 기반을 확대하는 제도이다.

평생교육법 제23조(학습계좌)
③ 교육부장관은 제2항에 따라 평가인정을 받은 학습과정의 이수결과를 학점이나 학력 또는 자격으로 인정할 수 있다. 이 경우 그 인정 절차 및 방식 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다. <신설 2023. 4. 18.>

학습이력관리시스템

학습계좌제는 학교교육·비형식교육 등에서 얻은 **개인적 학습경험을 학습이력관리시스템에 누적하여 종합적으로 관리**하는 제도이다.

평생교육법 제23조(학습계좌)
①교육부장관은 국민의 평생교육을 촉진하고 인적자원의 개발 · 관리를 위하여 학습계좌(국민의 개인적 학습경험을 종합적으로 집중 관리하는 제도를 말한다)를 도입 · 운영할 수 있도록 노력하여야 한다. <개정 2009. 5. 8., 2013. 3. 23.>

NoteBase

문 12. 다음과 같은 학교조직의 특성에 가장 부합하는 조직 유형은?

학교의 목적은 구체적이지도 않고 분명하지도 않다. 비록 그 목적이 명료하게 나타나 있다고 하더라도 그 해석은 사람마다 다르며, 그것을 달성할 수단과 방법도 분명하게 제시하기 어렵다. 또한 학교의 구성원인 교사와 행정직원들은 수시로 학교를 이동하며, 학생들도 일정한 시간이 지나면 졸업하여 학교를 떠나게 된다.

① 야생 조직(wild organization)

② 관료제 조직(bureaucratic organization)

③ 조직화된 무질서(organized anarchy) 조직

④ 온상 조직(domesticated organization)

정답 3번

간단한 해설

목적과 달성 방법이 불명확하고 구성원의 참여가 유동적이라는 점은 **조직화된 무질서** 조직의 세 가지 특징에 해당한다.

공통 해설

'조직화된 무질서' 조직은 **목적의 불명확성, 기술의 불명확성, 유동적 참여**를 특징으로 한다. 목적의 불명확성은 조직이 추구하는 목표가 모호하거나 구성원 사이에서 일치하지 않는다는 뜻이다. 기술의 불명확성에서 기술은 목표를 달성하는 수단·방법을 의미하며, 유동적 참여는 참여자의 구성이나 참여 정도가 계속 달라진다는 뜻이다.

지문에서 학교의 목적이 구체적이지 않고 사람마다 다르게 해석된다는 것은 목적의 불명확성에 해당한다. 목적을 달성할 수단과 방법을 분명하게 제시하기 어렵다는 것은 기술의 불명확성에 해당한다. 교사·행정직원의 이동과 학생의 졸업으로 구성원이 바뀐다는 것은 유동적 참여를 보여 준다. 이 세 특성을 함께 설명하는 조직 유형이 조직화된 무질서 조직이다.

NoteBase

문 13. 다음과 가장 관계가 깊은 이론은?

직무 만족과 직무 불만족은 서로 독립된 별개의 차원이며, 각 차원에 작용하는 요인 역시 별개이다. 직무 만족을 가져다주는 요인에는 성취, 책임감 등이 있으며, 충족되지 않으면 직무 불만족을 가져오는 요인에는 대인관계, 근무 조건 등이 있다.

① 허즈버그(Herzberg)의 동기-위생이론
② 매슬로우(Maslow)의 욕구위계이론
③ 맥그리거(McGregor)의 X-Y이론
④ 헤크만과 올드함(Hackman & Oldham)의 직무특성이론

정답 1번

간단한 해설

직무 만족과 불만족을 **서로 독립된 두 차원**으로 보는 것이 허즈버그의 동기-위생이론이다. 성취·책임감은 만족을 높이는 동기요인이고, 대인관계·근무 조건은 미흡할 때 불만족을 일으키는 위생요인이다.

공통 해설

허즈버그의 동기-위생이론은 직무 만족을 일으키는 요인과 직무 불만족을 일으키는 요인이 서로 다르다고 본다. 만족과 불만족을 하나의 연속선 양끝에 놓지 않으므로, 만족의 반대는 '만족이 없는 상태'이고 불만족의 반대는 '불만족이 없는 상태'이다.

성취·책임감처럼 직무 자체에서 얻는 보람과 관련된 동기요인은 충족되면 직무 만족을 높인다. 대인관계·근무 조건처럼 직무를 둘러싼 환경과 관련된 위생요인은 미흡하면 불만족을 일으키며, 개선되면 불만족을 줄인다. 따라서 **위생요인의 개선만으로 높은 만족이 보장되지는 않는다**. 제시문의 두 요인 구분은 만족을 높이는 일과 불만족을 줄이는 일을 구별하는 이 이론의 핵심을 보여 준다.

NoteBase

문 14. 다음에 해당하는 자아정체감의 개념은?

의사결정을 할 때, 대안을 고려하지 않고 부모 등이 제시하는 역할이나 가치를 그대로 선택하거나 수용한다.

① 정체감 성취(achievement)
② 정체감 유예(moratorium)
③ 정체감 유실(foreclosure)
④ 정체감 혼미(diffusion)

정답 3번

간단한 해설

대안을 스스로 탐색하지 않은 채 부모 등이 제시한 역할이나 가치를 받아들이는 것은 **정체감 유실**이다. 자신의 선택에 전념하지만, 그 선택에 앞서 다른 가능성을 검토하지 않았다는 점이 핵심이다.

공통 해설

마샤의 자아정체감 유형은 '탐색'과 '전념'을 기준으로 구분한다. 탐색은 여러 역할·가치·진로의 가능성을 검토하는 과정이고, 전념은 특정 역할이나 가치를 자신의 것으로 선택하여 받아들이는 것이다.

지문의 '대안을 고려하지 않고'는 **탐색이 없었음**을, '부모 등이 제시하는 역할이나 가치를 그대로 선택하거나 수용한다'는 **전념이 있음**을 뜻한다. 이처럼 스스로 대안을 검토하는 과정 없이 타인이 제시한 방향을 받아들인 상태가 정체감 유실(foreclosure)이다.

정체감 성취는 탐색을 거친 뒤 전념한다는 점에서 유실과 구별된다. 정체감 유예는 탐색 중이지만 아직 전념하지 않은 상태이며, 정체감 혼미는 탐색과 전념이 모두 없는 상태이다. 따라서 지문에서는 단순히 탐색이 없다는 사실뿐 아니라, 이미 특정 역할이나 가치를 받아들였다는 조건을 함께 보아야 한다.

NoteBase

문 15. 다음의 주장과 가장 관계가 깊은 현대 교육철학자는?

교육의 내용은 일차적으로 특정한 사회적 활동(social practices)의 영역에 학생을 입문시키는 일로 이루어져야 한다. 그러한 활동들은 '사회적으로' 발전되거나 형성된 것들로서, 해당 사회를 구성하는 사람들이 개인적으로나 집단적으로 종사하는 행위의 패턴들이다. 교육에서 가장 근본적인 것은 건강한 삶을 사는 것이며, 바로 이 활동들이야말로 개인의 건강한 삶을 구성하는 요소들이 된다.

① 피터스(Peters)
② 허스트(Hirst)
③ 프레이리(Freire)
④ 마르쿠제(Marcuse)

정답 2번

간단한 해설

사회적 활동에의 입문을 통해 건강한 삶을 이루도록 한다는 것은 후기 허스트의 교육관이다. 사회적 활동을 지식의 적용 수단에 그치지 않고 **좋은 삶을 구성하는 요소**로 본다는 점이 핵심이다.

공통 해설

후기 허스트(Hirst)는 교육을 **좋은 삶을 구성하는 사회적 활동에 입문하는 과정**으로 보았다. 사회적 활동은 사회 안에서 형성·발전해 온 행위의 방식이며, 학생은 그 활동에 참여하는 데 필요한 지식뿐 아니라 기능, 태도, 감정, 덕목과 관계도 함께 배운다. 따라서 활동은 지식을 익힌 뒤 적용하는 수단에 그치지 않고, 그 활동에 참여하는 것 자체가 개인의 건강한 삶을 이루는 내용이 된다. 지문의 '사회적 활동에의 입문'과 '건강한 삶의 구성 요소'라는 주장은 이러한 후기 허스트의 입장에 해당한다.

초기 허스트의 지식 형식론이 서로 다른 지식의 형식을 익히는 데 교육과정의 기초를 두었다면, 후기에는 **사회적 활동을 통한 개인의 발달**을 더 근본적인 것으로 보았다. 이는 이론적 지식을 버린다는 뜻은 아니다. 지식은 사회적 활동을 이해하고 비판적으로 검토하는 데 여전히 필요하지만, 교육의 궁극적 목적과 내용을 지식의 형식만으로 결정하지 않는다는 차이가 있다.

NoteBase

문 16. 교육행정의 접근에서 인간관계론의 관점으로 보기 어려운 것은?

① 개인은 적극적이며 능동적인 존재이다.

② 경제적 유인가가 유일한 동기유발 요인은 아니다.

③ 고도의 전문화가 집단을 가장 효율적인 조직으로 이끈다.

④ 생산 수준은 개인의 능력이 아니라 비공식 집단의 사회적 규범에 따라 결정된다.

정답 3번

간단한 해설

③의 고도 전문화를 통한 효율성 추구는 **고전적 조직이론**의 관점이다. 인간관계론은 구성원의 사회적·심리적 욕구와 **비공식 집단의 관계·규범**이 조직의 생산성에 미치는 영향을 중시한다.

선지별 해설

① O: 인간관계론은 구성원을 감정과 사회적 욕구를 지닌 존재로 본다. 구성원은 동료와 관계를 맺고 집단에 참여하며, 인정과 소속감의 충족 여부에 따라 협력 정도를 달리한다. 따라서 조직의 지시에 기계적으로 반응하기만 하는 존재가 아니라 **관계를 형성하고 조직 활동에 참여하는 존재**로 이해한다.

② O: 인간관계론은 임금과 같은 경제적 보상 외에도 **인정, 소속감, 원만한 인간관계**가 동기를 유발한다고 본다. 경제적 유인가의 영향을 부정하는 것이 아니라, 그것만으로 구성원의 행동과 생산성을 충분히 설명할 수 없다는 뜻이다.

③ X: 분업과 전문화를 통해 작업의 능률을 높이려는 것은 **고전적 조직이론의 관점**이다. 인간관계론은 업무를 고도로 전문화하면 자동으로 가장 효율적인 조직이 된다고 보지 않는다. 구성원의 사회적·심리적 욕구 충족과 집단 내 협력 관계를 통해 사기와 생산성을 높이는 데 초점을 둔다.

④ O: 인간관계론은 개인의 능력만으로 생산 수준을 설명할 수 없으며, **비공식 집단의 사회적 규범**이 실제 작업량을 좌우할 수 있다고 본다. 예를 들어 집단이 일정 수준 이상으로 일하지 않기로 암묵적인 기준을 공유하면, 능력이 높은 구성원도 동료의 압력 때문에 작업량을 제한할 수 있다. 선지는 이러한 집단 규범의 영향력을 강조한 것이다.

NoteBase

문 17. 피들러(Fiedler)의 리더십 상황 이론에서 강조하는 '상황' 요소에 포함되지 않는 것은?

① 구성원의 성숙도

② 과업의 구조화 정도

③ 지도자와 구성원의 관계

④ 지도자가 구성원에 대해 가지고 있는 영향력의 정도

정답 1번

간단한 해설

구성원의 성숙도는 허시와 블랜차드의 상황적 리더십 이론에서 강조하는 요인이다. 피들러는 지도자와 구성원의 관계, 과업구조, 지위권력으로 상황의 유리성을 판단한다.

선지별 해설

피들러의 리더십 상황 이론은 지도자의 리더십 유형과 상황의 적합성에 따라 집단의 성과가 달라진다고 본다. 각 선지는 피들러의 상황요인에 해당하는지를 기준으로 판단한다.

① X: 구성원의 성숙도는 피들러의 상황요인에 포함되지 않는다. 이는 **허시와 블랜차드의 상황적 리더십 이론**에서 강조하는 요인으로, 과업을 수행할 능력과 의지 등을 뜻한다. 이 이론은 구성원의 성숙도에 맞추어 지도자의 과업행동과 관계행동을 조절해야 한다고 본다.

② O: 과업의 구조화 정도는 목표, 수행 절차, 평가 기준 등이 얼마나 명확하게 정해져 있는지를 뜻한다. 과업이 **명확하게 구조화될수록** 지도자가 구성원의 수행을 예측하고 통제하기 쉬워 상황이 유리해진다.

③ O: 지도자와 구성원의 관계는 구성원이 지도자를 얼마나 신뢰하고 존중하며 수용하는지를 뜻한다. **신뢰와 수용의 정도가 높을수록** 구성원의 협력을 얻기 쉬우므로 지도자에게 유리한 상황이 된다.

④ O: 지도자가 구성원에게 행사하는 영향력은 피들러의 상황요인인 **지위권력**에 해당한다. 이는 공식적 직위에 근거하여 구성원에게 보상이나 제재를 가할 수 있는 권한을 뜻한다. 지위권력이 강할수록 지도자가 구성원의 행동에 영향력을 행사하기 쉬워 상황이 유리해진다.

NoteBase

문 18. 다음 내용을 포함하고 있는 일제강점기의 조선교육령은?

◯ 보통학교의 수업연한은 6년으로 한다. 단, 지역의 상황에 따라 5년 또는 4년으로 할 수 있다.
◯ 전문교육은 전문학교령에, 대학교육 및 그 예비교육은 대학령에 의한다.

① 제1차 조선교육령
② 제2차 조선교육령
③ 제3차 조선교육령
④ 제4차 조선교육령

정답 2번

간단한 해설

보통학교의 수업연한을 **원칙적으로 6년**으로 늘리고, 전문교육과 대학교육을 일본의 관련 법령에 따르도록 한 것은 1922년 제2차 조선교육령의 내용이다. 지역에 따라 5년 또는 4년으로 운영할 수 있다는 예외도 함께 두었다.

구성 요소별 해설

◯ 보통학교의 수업연한: 1922년 제2차 조선교육령은 종전 4년이던 보통학교의 수업연한을 6년으로 연장하였다. 다만 **지역의 상황에 따라 5년 또는 4년으로 할 수 있게** 하였으므로, 모든 보통학교가 예외 없이 6년제였다는 뜻은 아니다. 1938년 제3차 조선교육령에서는 보통학교의 명칭을 소학교로 바꾸었으므로, 제시문의 학교 명칭도 시기를 구별하는 단서가 된다.

◯ 전문교육과 대학교육의 근거 법령: 제2차 조선교육령 제12조는 **전문교육에는 전문학교령, 대학교육과 그 예비교육에는 대학령**을 적용하도록 규정하였다. 예비교육은 대학교육을 받기 위한 준비 단계의 교육을 뜻한다. 이는 조선의 전문교육과 대학교육을 일본의 관련 교육제도에 따르도록 하고, 대학을 설치할 수 있는 법적 근거를 마련한 것이다.

보통학교의 수업연한 규정과 전문·대학교육의 근거 법령 규정을 함께 포함하는 것은 ②의 제2차 조선교육령이다.

NoteBase

문 19. 다음 중 우리나라의 현행 평생교육사 제도에 대한 설명으로 옳은 것만을 모두 고르면?

ㄱ. 평생교육사의 등급은 1급부터 3급까지로 구분한다.
ㄴ. 평생교육사 2급은 대학 수준에서, 평생교육사 3급은 전문대학 수준에서 각각 양성한다.
ㄷ. 「학점인정 등에 관한 법률」에 따라 평가인정을 받은 학습과정을 운영하는 교육훈련기관에서도 평생교육사 자격 취득에 필요한 학점을 이수할 수 있다.

① ㄱ
② ㄱ, ㄷ
③ ㄴ, ㄷ
④ ㄱ, ㄴ, ㄷ

정답 2번

ㄱ

평생교육사의 등급은 **1급·2급·3급의 세 등급**으로 구분한다.

평생교육법 시행령 제16조(평생교육사의 등급 등)
① 법 제24조제4항에 따른 평생교육사의 등급은 1급부터 3급까지로 구분한다.

ㄴ

2급과 3급을 **대학과 전문대학이라는 양성기관의 수준으로 구분하지 않는다**. 대학 등의 학위과정에서는 평생교육 관련 과목을 **2급은 30학점 이상, 3급은 21학점 이상** 이수하고 학위를 취득하는 자격요건을 적용한다.

https://d2u7om5rih5x7z.cloudfront.net/ox-images/drive-repair/1n5ntJwf9fyRNZ8BJYG-6Bx7AGXFw-aOK.webp

https://d2u7om5rih5x7z.cloudfront.net/ox-images/drive-repair/15eO97ttZJMvY5j5EM4hIjf5RtDUkD8L8.webp

NoteBase

ㄷ

평가인정을 받은 학습과정을 운영하는 **학점은행기관에서 관련 교과목을 일정 학점 이상 이수하고 학위를 취득하는 경로**도 평생교육사 자격 취득 요건으로 인정된다.

평생교육법 제24조(평생교육사)
① 교육부장관은 평생교육 전문인력을 양성하기 위하여 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 사람에게 평생교육사의 자격을 부여하며, 자격을 부여받은 사람에게는 자격증을 발급하여야 한다. <개정 2008. 2. 29., 2009. 5. 8., 2013. 3. 23., 2019. 12. 3., 2021. 3. 23.>
2. 「학점인정 등에 관한 법률」 제3조제1항에 따라 평가인정을 받은 학습과정을 운영하는 교육훈련기관(이하 “학점은행기관”이라 한다)에서 교육부령으로 정하는 평생교육 관련 교과목을 일정 학점 이상 이수하고 학위를 취득한 사람

NoteBase

문 20. 우리나라의 현행 교육재정의 구조에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 국가가 지방자치단체에 교부하는 교부금은 보통교부금과 특별교부금으로 나눈다.

② 교육부의 일반회계와 특별회계는 정부가 교육과 학예 활동을 위해 투자하는 예산을 말한다.

③ 교육부 일반회계의 세출 내역 중에서 가장 규모가 큰 것은 지방교육재정교부금이다.

④ 시·도교육비 특별회계의 세입 중에서 가장 큰 비중을 차지하는 것은 지방자치단체 일반회계로부터의 전입금이다.

정답 4번

①

국가가 지방자치단체에 교부하는 지방교육재정교부금은 **보통교부금과 특별교부금**으로 구분한다.

지방교육재정교부금법 제3조(교부금의 종류와 재원)
① 국가가 제1조의 목적을 위하여 지방자치단체에 교부하는 교부금(이하 “교부금”이라 한다)은 보통교부금과 특별교부금으로 나눈다.

②

교육부의 일반회계와 특별회계는 **중앙정부가 교육·학예 활동에 투입하는 교육예산**을 구성한다. 일반회계는 일반적인 교육사업을, 특별회계는 특정 목적의 교육사업을 구분하여 관리한다.

③

지방교육재정교부금은 시·도교육청의 교육기관 운영 등에 필요한 재원을 지원한다. 2026년도 예산안 기준 교육부 일반회계 세출 73.6조 원 중 71.7조 원으로, **일반회계 세출 대부분을 차지하는 최대 항목**이다.

④

시·도교육비 특별회계 세입에서 가장 큰 비중을 차지하는 것은 **지방교육재정교부금을 중심으로 한 중앙정부 이전수입**이다. 지방자치단체 일반회계로부터의 전입금은 그보다 비중이 작다.

NoteBase