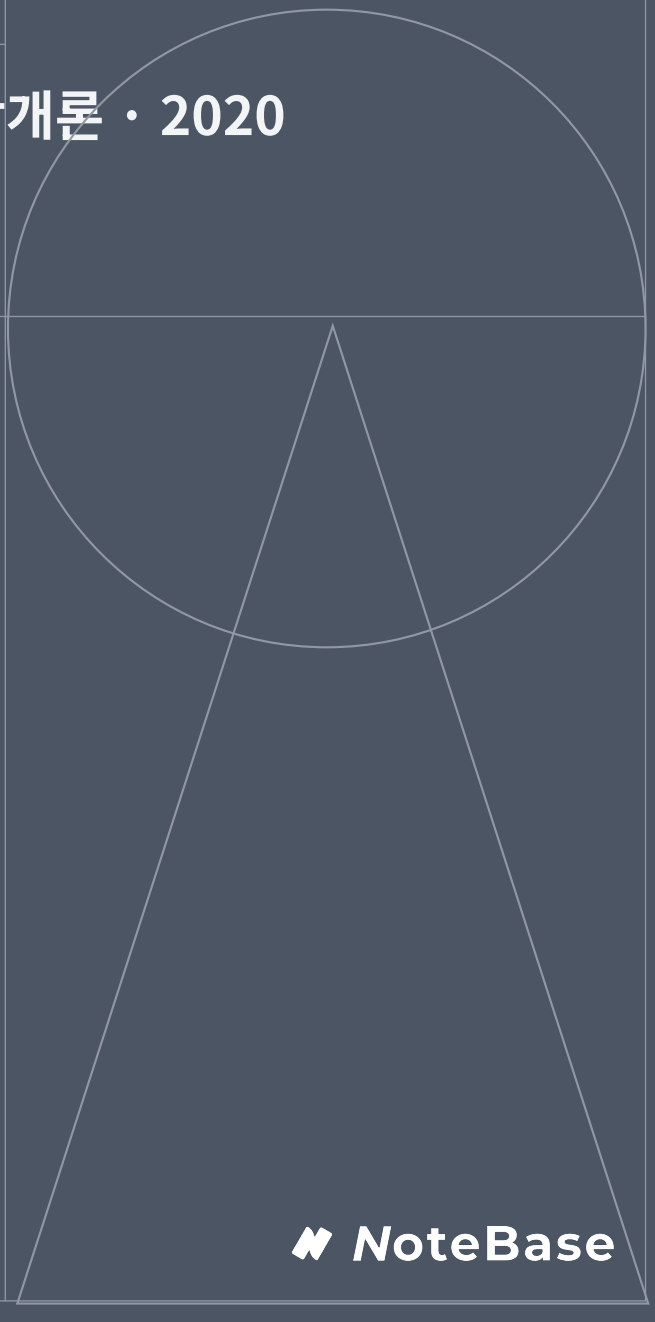
기출OX 해설집

공무원/국가직/9급 · 교육학개론 · 2020



NoteBase

기출OX 해설집

공무원/국가직/9급 · 교육학개론 · 2020

공무원/국가직/9급 · 교육학개론 · 2020

문 1. 타일러(Tyler)가 제시한 학습경험을 효과적으로 조직하는 원리에 해당하지 않는 것은?

① 계열성의 원리

② 유용성의 원리

③ 계속성의 원리

④ 통합성의 원리

정답 2번

간단한 해설

유용성은 학습내용이나 경험이 얼마나 쓸모 있는지를 보는 기준이다. 타일러의 조직 원리는 **학습경험 간의 반복·심화·연결**을 다루므로 유용성과 구별된다.

개념 구분

계속성의 원리: 중요한 학습 요소를 시간의 흐름에 따라 **반복하여 경험**하도록 조직한다. 같은 개념이나 기능을 여러 학년에서 되풀이하여 학습하게 하는 것이다.

계열성의 원리: 앞에서 배운 내용을 토대로 뒤의 학습이 **더 넓고 깊어지도록** 조직한다. 계속성이 반복을 강조한다면, 계열성은 반복에 더해 학습의 범위와 수준이 발전해야 한다는 점을 강조한다.

통합성의 원리: 서로 다른 교과나 학습경험을 **수평적으로 연결**하여 배운 내용을 종합적으로 이해하고 활용하게 한다. 예를 들어 환경 문제를 과학과 사회 교과에서 연계하여 다루는 방식이다.

유용성의 원리: 학습내용이나 경험의 쓸모에 초점을 두며, 타일러가 제시한 세 가지 조직 원리에는 포함되지 않는다. 학습경험을 어떻게 반복하고 심화하며 서로 연결할 것인지를 묻는 조직의 기준과 구별해야 한다.

NoteBase

문 2. 밑줄 친 부분에서 설명하고 있는 시험의 기능으로 보기 어려운 것은?

시험은 학문적으로 무엇이 가치가 있으며 교육제도가 선택적으로 가르치고자 하는 것이 무엇인가를 가장 극명하게 표출하지만, 시험의 의미는 그것만이 아니다. 지식의 사회적 의미규정과 그 표현방식을 학교의 시험을 통하여 학생들에게 강요함으로써, 지배문화와 지배문화의 가치관을 주입하는 가장 효과적인 도구로 시험이 이용되고 있는 것이다.

① 교육과정과 교수방법 개선
② 지식의 공식화와 위계화
③ 기존 사회질서의 정당화와 재생산
④ 규범과 가치관 통제

정답 1번

간단한 해설

교육과정과 교수방법 개선은 시험 결과를 수업에 반영하여 **가르치는 내용과 방법을 보완하는 기능**이다. 밑줄은 시험을 통해 **지배문화와 가치관을 주입하는 사회적 기능**을 설명한다.

선지별 해설

밑줄은 시험이 특정 지식과 표현방식을 학생들에게 강요하여 지배문화와 그 가치관을 받아들이게 하는 기능을 설명한다. 각 선지가 이 기능에 해당하는지를 기준으로 판단한다.

① X: 교육과정과 교수방법 개선은 시험 결과로 학생의 학습 상태와 수업의 문제점을 파악하고, 이를 바탕으로 교육 내용과 가르치는 방법을 보완하는 **교수·학습 개선 기능**이다. 밑줄에서 설명하는 기능은 지배문화와 가치관을 주입하는 사회적 기능이므로 이와 구분된다.

② O: 시험에서 요구하는 특정 지식과 표현방식은 학생이 배워야 할 **공식적인 지식의 기준**으로 인정된다. 또한 시험에서 중시되는 지식이 더 가치 있는 것으로 취급되면서 지식 사이에 위계가 형성된다. 이는 시험을 통해 지식의 사회적 의미와 표현방식을 규정하고 강요한다는 설명에 해당한다.

③ O: 지배문화와 가치관을 당연한 것으로 받아들이게 하면, 이를 바탕으로 한 **기존 사회질서도 정당한 것으로 인식**하게 된다. 그러한 문화와 가치관을 다음 세대에 전달하여 기존 질서가 지속되도록 하는 것이 사회질서의 재생산이다.

④ O: 시험이 특정 규범과 가치관에 맞는 응답을 요구하면 학생은 시험에서 인정받는 **규범과 가치관을 따르도록 유도**된다. 이는 시험을 지배문화의 가치관을 주입하는 도구로 이용한다는 밑줄의 설명과 연결된다.

NoteBase

문 3. 형식학습과 비교한 비형식 학습에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 시간 – 단기간 및 시간제 학생

② 목적 – 일반적인 목적 및 학위수여

③ 내용 – 개인화된 내용 및 학습자가 입학조건 결정

④ 전달방식 – 자원의 절약 및 유연한 체제

정답 2번

간단한 해설

②의 '일반적인 목적 및 학위수여'는 형식학습의 특징이다. 비형식 학습은 학습자의 필요에 따른 **단기적·구체적 목적**을 추구하며, **학위 취득을 주된 목적으로 삼지 않는다**.

선지별 해설

형식학습과 비형식 학습은 목적·시간·내용·전달방식에서 전형적인 특징을 비교할 수 있다. 비형식 학습도 의도와 계획을 갖춘 학습이지만, 정규 학위과정의 틀보다 학습자의 구체적인 필요에 맞추어 운영된다.

① O: 비형식 학습은 필요한 내용을 비교적 짧은 기간에 배우거나 일·생활과 병행하는 **시간제 참여**에 적합하다. 장기간의 정해진 교육과정을 전일제로 이수하는 형식학습과 대비되는 특징이다.

② X: 일반적인 목적을 장기적으로 추구하고 학위나 공인 자격의 취득을 중시하는 것은 형식학습의 특징이다. 비형식 학습의 목적은 **단기적이고 구체적**이며, 필요한 지식과 기능을 익히는 데 초점을 두므로 '일반적인 목적 및 학위수여'를 '구체적인 학습 목적 및 비학위 중심'으로 고쳐야 한다. 이는 비형식 학습에서 수료증 등을 전혀 발급할 수 없다는 뜻은 아니다.

③ O: 비형식 학습은 학습자의 필요와 수준에 맞춘 개인화된 내용과 실제 활용을 중시한다. '학습자가 입학조건 결정'은 학습자가 조건을 임의로 정한다는 뜻이 아니라, **참여할 학습자의 특성에 맞추어 입학조건을 정한다**는 뜻이다. 미리 정해진 입학조건에 맞는 학생을 선발하는 형식학습과 방향이 다르다.

④ O: 비형식 학습은 학습자의 여건에 따라 시간·장소·운영방식을 조정하는 **유연한 학습자 중심 체제**를 지향한다. 지역사회의 시설과 인력 등 이용 가능한 자원을 활용하여 자원 투입을 줄이는 방식도 중시하므로, 자원 집약적이고 경직된 형식학습 체제와 대비된다.

NoteBase

문 4. 다음 설명에 해당하는 교육행정 과정의 요소는?

◯ 각 부서별 업무 수행의 관계를 상호 관련시키고 원만하게 통합, 조절하는 일이다.
◯ 이것이 잘 이루어지면 노력·시간·재정의 낭비를 막고, 각 부서 간의 부조화 및 직원 간의 갈등을 예방할 수 있다.

① 기획
② 명령
③ 조정
④ 통제

정답 3번

간단한 해설

각 부서의 업무 관계를 서로 연결하여 **통합·조절**하는 것은 조정이다. 이를 통해 업무의 중복과 충돌을 줄여 자원 낭비와 갈등을 예방한다.

공통 해설

조정은 조직의 공동 목표를 이루기 위해 **부서 간 활동을 서로 맞추는** 교육행정 과정이다. 각 부서가 따로 업무를 수행하더라도 전체 활동이 조화를 이루도록 업무 관계를 연결하고 통합한다. 예를 들어 두 부서가 함께 행사를 준비할 때 담당 업무와 일정을 서로 맞추면 같은 일을 중복 수행하거나 일정이 충돌하는 것을 줄일 수 있다.
지문에서 제시한 노력·시간·재정의 낭비 방지와 부서 간 부조화·직원 간 갈등 예방은 이러한 조정의 효과이다.

NoteBase

문 5. 학부모가 지출한 교재비를 교육비의 기준에 따라 분류할 때, 옳은 것으로만 묶은 것은?

① 직접교육비, 사교육비, 공부담 교육비

② 직접교육비, 사교육비, 사부담 교육비

③ 간접교육비, 공교육비, 공부담 교육비

④ 간접교육비, 공교육비, 사부담 교육비

정답 2번

간단한 해설

학부모가 구입한 교재의 비용은 교육을 위해 **실제로 지출한 경비**이다. 이때 사교육비 여부는 학원 이용 여부가 아니라 **공공회계 절차를 거치는지**로 구분하며, 교재비는 학부모가 학교 회계 밖에서 개인적으로 부담한 비용에 해당한다.

구성 요소별 해설

직접교육비·간접교육비: 직접교육비는 교육을 위해 실제로 지출한 경비이고, 간접교육비는 교육을 받느라 포기한 소득 등 기회비용이다. 교재비는 학습에 필요한 교재를 사면서 **실제로 지출한 금액**이므로 직접교육비에 해당한다.

공교육비·사교육비: 구분 기준은 **공공회계 절차를 거치는지**이다. 학교나 정부의 예산·회계 절차를 통해 집행되는 비용은 공교육비이고, 그 절차 밖에서 개인이 교육을 위해 지출하는 비용은 사교육비이다. 학부모가 개인적으로 지출한 교재비는 사교육비이며, 학교 수업에 쓰는 교재라고 해서 공교육비가 되는 것은 아니다.

공부담 교육비·사부담 교육비: 이 구분은 **비용의 부담 주체**를 기준으로 한다. 국가나 지방자치단체 등 공공부문이 부담하면 공부담 교육비이고, 학부모나 학생 개인이 부담하면 사부담 교육비이다. 문제에서는 학부모가 교재비를 지출했으므로 사부담 교육비에 해당한다.

따라서 교재비는 직접교육비·사교육비·사부담 교육비로 분류되며, 이는 ②의 조합과 일치한다.

NoteBase

문 6. 비판적 교육철학 또는 비판교육학(critical pedagogy)에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 인간의 자유로운 의식의 형성을 억압하고 왜곡하는 사회적, 경제적, 정치적 제약요인들을 분석하고 비판한다.

② 하버마스(J. Habermas), 지루(H. Giroux), 프레이리(P. Freire) 등이 대표적인 학자이다.

③ 지식 획득을 포함한 인간의 모든 인식행위는 가치중립적인 것으로 간주한다.

④ 교육문제에 대해 좀 더 실제적이고 정치사회적인 관점을 취한다.

정답 3번

간단한 해설

비판교육학은 지식과 인식이 사회적 이해관계 및 권력관계와 연결된다고 본다. 따라서 인식행위를 **가치중립적인 것으로 간주하지 않으며**, 그 안에 담긴 지배와 이데올로기를 비판한다.

선지별 해설

① O: 비판교육학은 인간의 의식이 형성되는 과정에 사회구조와 권력이 영향을 미친다고 본다. 이에 자유로운 사고를 억압하거나 현실을 왜곡하여 받아들이게 하는 사회적·경제적·정치적 조건을 비판하고, **억압으로부터의 해방**을 추구한다.

② O: 하버마스는 비판교육학의 이론적 토대가 되는 비판이론을 발전시켰으며, 지식과 인간의 관심 사이의 관계를 탐구했다. 지루는 교육과 권력·민주주의의 관계를, 프레이리는 대화와 의식화를 통한 억압적 현실의 인식과 변화를 강조했다. 이들은 교육을 인간의 해방 및 사회 변화와 연결하여 이해하는 데 기여했다.

③ X: 비판교육학은 지식의 선택과 전달, 인간의 인식이 사회적 가치와 이해관계의 영향을 받는다고 본다. 예를 들어 교육과정에 어떤 집단의 경험과 관점을 담는가에도 가치 판단이 개입한다. 따라서 '가치중립적인 것으로 간주한다'는 표현은 **가치와 권력관계가 개입하는 것으로 본다**로 고쳐야 한다.

④ O: 비판교육학은 교육문제를 교실 안의 교수기술이나 개인의 문제에 한정하지 않고, **사회적 불평등과 권력구조**에 연결하여 살핀다. 교육을 통해 현실의 억압적 조건을 비판하고 변화시키는 실천을 중시하므로 실제적이고 정치사회적인 관점을 취한다.

NoteBase

문 7. 다음 설명에 해당하는 조선시대 교재는?

◯ 소학(小學) 등 유학 입문용 교재이다.
◯ 중종 때 박세무가 저술하였다.
◯ 학습내용을 경(經)과 사(史)로 나누어 제시하였다.
◯ 일제 강점기에는 우리 역사를 다룬다는 이유로 서당의 교재로 쓰지 못하게 하였다.

① 『동몽선습』
② 『유합』
③ 『입학도설』
④ 『훈몽자회』

정답 1번

간단한 해설

박세무가 저술하고 학습 내용을 **경(經)과 사(史)**로 나누어 유교 윤리와 역사를 함께 가르친 교재가 『동몽선습』이다.

공통 해설

『동몽선습』은 조선 중종 때 박세무가 아동의 유학 입문을 위해 저술한 교재이다. 경(經) 부분에서는 오륜을 중심으로 사람이 지켜야 할 도리를 설명하고, 사(史) 부분에서는 중국과 우리나라의 역사를 다룬다. 따라서 **유교 윤리와 역사를 함께 익히는 구성**이 '경과 사로 나누었다'는 단서의 의미이다. 이는 『소학』과 역사서를 배우는 기초가 되었다.

우리나라의 역사를 담았다는 점은 일제 강점기에 서당 교재로 사용하지 못하게 하였다는 설명과도 연결된다. 이처럼 박세무라는 저자와 경·사의 구성, 한국사 수록이라는 특징이 함께 『동몽선습』을 가리킨다.

NoteBase

문 8. 전직에 해당하지 않는 것은?

① 초등학교 교감이 장학사가 되었다.

② 초등학교 교사가 중학교 교사가 되었다.

③ 중학교 교장이 교육장이 되었다.

④ 중학교 교사가 특성화 고등학교 교사가 되었다.

정답 4번

①

교감은 교원이고 장학사는 교육전문직원이므로, 초등학교 교감에서 장학사로의 임용은 **교육공무원의 종류와 자격을 달리하는 전직**이다.

교육공무원법 제2조(정의)
⑧ 이 법에서 “전직”이란 교육공무원의 종류와 자격을 달리하여 임용하는 것을 말한다. <개정 2012. 12. 11.>

NoteBase

②

초등학교 교사와 중학교 교사는 **각각 초등학교 교원 자격과 중등학교 교원 자격을 요구**한다. 따라서 초등학교 교사에서 중학교 교사로의 임용은 자격을 달리하는 전직이다.

교육공무원법 제2조(정의)
⑧ 이 법에서 "전직"이란 교육공무원의 종류와 자격을 달리하여 임용하는 것을 말한다. <개정 2012.12.11>

초 · 중등교육법 제21조(교원의 자격)
② 교사는 정교사(1급 · 2급), 준교사, 전문상담교사(1급 · 2급), 사서교사(1급 · 2급), 실기교사, 보건교사(1급 · 2급) 및 영양교사(1급 · 2급)로 나누되, 별표 2의 자격 기준에 해당하는 사람으로서 대통령령으로 정하는 바에 따라 교육부장관이 검정 · 수여하는 자격증을 받은 사람이어야 한다. <개정 2013.3.23>

https://d2u7om5rih5x7z.cloudfront.net/ox-images/drive-repair/1zxpeeIoQ-L1rb1IhqvUoI1Tt6IJhQvoy.webp

https://d2u7om5rih5x7z.cloudfront.net/ox-images/drive-repair/1PaAQVIAm3MheSdIwfRtWHW08uPjjgCm3.webp

https://d2u7om5rih5x7z.cloudfront.net/ox-images/drive-repair/1Pn7PBYo6lYktrrRiVIoBZuDb90_N30L2.webp

https://d2u7om5rih5x7z.cloudfront.net/ox-images/drive-repair/1h11dEtUEHrspa_q-7esgIoB1WNV7sQxk.webp

③

교육장은 **장학관으로 보하는 교육전문직원**이다. 중학교 교장에서 교육장으로의 임용은 교원에서 교육전문직원으로 종류와 자격을 달리하는 전직이다.

교육공무원법 제2조(정의)
⑧ 이 법에서 “전직”이란 교육공무원의 종류와 자격을 달리하여 임용하는 것을 말한다. <개정 2012. 12. 11.>

지방교육자치에 관한 법률 제34조(하급교육행정기관의 설치 등)
④교육지원청에 교육장을 두되 장학관으로 보하고, 그 임용에 관하여 필요한 사항은 대통령령으로 정한다. <개정 2013. 12. 30., 2025. 11. 11.>

NoteBase

④

중학교와 특성화 고등학교의 교사는 모두 중등학교 교원 자격을 적용받는다. 교사의 직위와 자격을 유지한 채 **근무학교만 달리하는 임용은 전보**이다.

교육공무원법 제2조(정의)
⑨ 이 법에서 “전보”란 교육공무원을 같은 직위 및 자격에서 근무기관이나 부서를 달리하여 임용하는 것을 말한다. <개정 2012. 12. 11.>

초 · 중등교육법 별표 2
비고
1. 이 표 중 초등학교는 이와 같은 수준 정도의 각종학교를, 중등학교는 중학교·고등학교·고등공민학교·고등기술학교 또는 이들과 같은 수준의 각종학교를 포함한다.

NoteBase

문 9. 다음 설명에 해당하는 평생교육 문헌은?

◯ 국제교육의 해와 개발연대를 맞아서 전 세계적으로 보급되었다.
◯ 평생교육 개념 확산에 크게 기여하였다.
◯ 평생교육의 개념 정립보다는 평생교육의 대두 배경을 제시한 입문서로 볼 수 있다.

① 랭그랑(Lengrand)의 『평생교육에 대한 입문』
② 포르(Faure)의 『존재를 위한 학습』
③ 다베(Dave)의 『평생교육과 학교 교육과정』
④ OECD의 『순환교육 보고서』

정답 1번

간단한 해설

랭그랑의 『평생교육에 대한 입문』은 **평생교육이 필요한 사회적 배경**을 설명하며 평생교육 사상을 널리 알린 입문서이다. 국제교육의 해를 계기로 보급되었다는 설명도 이 문헌의 특징에 해당한다.

공통 해설

랭그랑의 『평생교육에 대한 입문』은 1970년 유네스코에서 출간된 문헌으로, 교육 전문가뿐 아니라 일반 대중에게도 평생교육의 필요성을 알리고자 하였다. 지문의 '국제교육의 해와 개발연대'는 이러한 보급의 시대적 배경이며, 이 문헌은 평생교육 개념을 국제적으로 확산하는 데 기여하였다.

이 문헌을 식별하는 핵심은 **평생교육의 대두 배경을 설명한 입문서**라는 성격이다. 과학기술과 사회가 계속 변하면 학교에서 배운 지식과 기술만으로 일생의 변화에 대응하기 어려우므로, 성인이 된 뒤에도 학습을 이어갈 필요가 있다. 랭그랑은 이처럼 평생교육이 요구되는 현실적 문제와 필요성을 소개하였다. 따라서 제시된 설명은 평생교육의 개념을 완결된 이론으로 정립했다는 점보다, 평생교육이 왜 필요해졌는지를 알린 『평생교육에 대한 입문』의 역할에 초점을 둔다.

NoteBase

문 10. 교육법의 존재형식과 그 구체적인 예의 연결이 옳지 않은 것은?

① 법률 - 초·중등교육법
② 조약 - 유네스코 헌장
③ 법규명령 - 고등교육법시행령
④ 규칙 - 학생인권조례

정답 4번

①
초 · 중등교육법은 **국회의 의결을 거쳐 제정된 법률**이다.

대한민국헌법 제40조
입법권은 국회에 속한다.

②
유네스코 헌장은 **국가 간 합의로 체결된 조약**이다. 우리나라가 가입하여 체결 · 공포한 조약으로서 국내법과 같은 효력을 가진다.

대한민국헌법 제6조
①헌법에 의하여 체결 · 공포된 조약과 일반적으로 승인된 국제법규는 국내법과 같은 효력을 가진다.

③
고등교육법 시행령은 **대통령령 형식의 법규명령**으로, 법률에서 위임한 사항과 법률의 집행에 필요한 사항을 정한다.

대한민국헌법 제75조
대통령은 법률에서 구체적으로 범위를 정하여 위임받은 사항과 법률을 집행하기 위하여 필요한 사항에 관하여 대통령령을 발할 수 있다.

④
학생인권조례는 **지방의회의 의결로 제정되는 조례**에 해당하므로 규칙으로 분류할 수 없다.

지방자치법 제47조(지방의회의 의결사항)
① 지방의회는 다음 각 호의 사항을 의결한다.
1. 조례의 제정 · 개정 및 폐지

NoteBase

문 11. 다음 설명에 해당하는 이론은?

◯ 전문가의 사고과정을 내면화하는 것이다.
◯ 콜린스(Collins)와 동료들이 발전시켰다.
◯ 학습환경을 구성하는 내용, 방법, 순서, 사회학의 네 차원을 중시한다.
◯ 모델링, 코칭, 비계설정, 발화, 반성, 탐구의 수업방법을 활용한다.

① 완전학습
② 전환학습
③ 학습공동체이론
④ 인지적 도제학습

정답 4번

간단한 해설

전문가의 보이지 않는 사고과정을 드러내어 배우게 하는 것이 인지적 도제학습의 핵심이다. 콜린스와 동료들, 학습환경의 네 차원, 여섯 수업방법도 이 이론에 해당한다.

NoteBase

공통 해설

인지적 도제학습은 도제교육을 인지적 과제에 적용하여 **전문가의 사고과정을 관찰하고 연습하며 내면화**하도록 하는 이론이다. 콜린스와 동료들이 발전시켰으며, 학습환경을 내용·방법·순서·사회학의 네 차원으로 설계한다.

내용: 전문적 수행에 필요한 개념·사실·절차와 문제해결 전략을 다룬다.

방법: 전문가의 사고방식과 문제해결 능력을 기르는 여섯 수업방법을 활용한다.

순서: **부분 기능보다 과제 전체를 먼저 파악**하게 하고, 과제의 복잡성과 적용 상황의 다양성을 점차 높인다.

사회학: 실제적 과제 맥락과 구성원 간 협력 등 학습환경의 사회적 특성을 뜻한다.

모델링: 전문가가 과제를 수행하면서 자신의 사고과정을 드러내어 학습자가 관찰하게 한다.

코칭: 학습자의 과제 수행을 관찰하면서 단서·조언·피드백을 제공한다.

비계설정: 혼자 수행하기 어려운 부분에 도움을 제공한다. 숙련되면 **도움을 점차 줄여** 독립적인 수행으로 이어지게 한다.

발화: 학습자가 자신의 지식과 추론, 문제해결 과정을 말로 표현한다.

반성: 자신의 문제해결 과정을 전문가나 다른 학습자의 과정과 비교하며 검토한다.

탐구: 학습자가 스스로 문제를 설정하고 해결하면서 자율성을 기른다.

따라서 지문의 특징들을 함께 설명하는 이론은 인지적 도제학습이다.

NoteBase

문 12. 다음 설명에 해당하는 교육정책 결정 모형은?

◯ 의사결정은 합리성보다는 우연성에 의존한다.
◯ 문제와 해결책이 조화를 이룰 때 좋은 의사결정이 이루어진다.
◯ 조직의 목적은 사전에 설정되는 것이 아니라 자연스럽게 나타난다.
◯ 높은 불확실성을 경험하고 있는 조직에서 가장 많이 일어나는 정책결정 모형이다.

① 합리 모형
② 만족 모형
③ 점증 모형
④ 쓰레기통 모형

정답 4번

간단한 해설

목표가 미리 분명하게 정해져 있지 않은 상황에서 문제와 해결책이 **우연히 결합**하여 결정이 이루어진다는 설명은 쓰레기통 모형의 특징이다.

공통 해설

쓰레기통 모형은 목표와 해결 방법이 불명확하고 참여자가 유동적인 '조직화된 무정부 상태'의 의사결정을 설명한다. 문제·해결책·참여자·선택 기회가 각각 흘러가다가 **특정 시점에 우연히 결합**하면서 결정이 이루어진다. 해결책이 먼저 존재하다가 적용할 문제를 만날 수도 있으므로, 목표를 확정하고 그에 맞는 해결책을 찾는 일관된 순서가 전제되지 않는다.

제시문의 '조직의 목적은 자연스럽게 나타난다'는 목적이 사전에 확정되어 행동을 이끌기보다 활동 과정에서 드러난다는 뜻이다. '문제와 해결책이 조화를 이룬다'는 별개로 존재하던 문제와 해결책이 선택 기회에서 맞물린다는 의미이다. 이처럼 목적이 모호하고 불확실성이 높은 조직에서 의사결정을 우연한 결합으로 설명하는 모형이 쓰레기통 모형이다.

NoteBase

문 13. 다음 설명에 해당하는 정의적 특성 측정방법은?

◯ 의견, 태도, 감정, 가치관 등을 측정하기 용이하다.
◯ 단시간에 다양한 자료를 수집하고 결과 또한 신속하게 처리할 수 있다.
◯ 응답 내용의 진위 확인이 어려워 결과 해석에 유의해야 한다.

① 관찰법
② 사례연구
③ 질문지법
④ 내용분석법

정답 3번

간단한 해설

의견·태도·감정·가치관을 **응답자 자신의 보고**로 파악하는 방법이 질문지법이다. 여러 사람의 응답을 빠르게 수집·처리할 수 있지만, 응답이 실제 생각이나 상태와 일치하는지는 확인하기 어렵다.

공통 해설

질문지법은 미리 작성한 질문에 대상자가 직접 응답하게 하여 자료를 수집하는 방법이다. 행동이나 기존 기록에서 특성을 추론하는 대신, **자신의 생각과 느낌을 스스로 보고**하게 하므로 의견·태도·감정·가치관과 같은 정의적 특성을 파악하는 데 적합하다.

같은 질문지를 여러 사람에게 배부하면 짧은 시간에 다양한 자료를 모을 수 있고, 응답 형식을 일정하게 구성하면 결과를 집계하고 처리하기도 쉽다. 다만 응답자가 실제 생각과 다르게 답하거나 자신을 좋게 보이도록 답할 수 있어, **응답 내용의 진위를 확인하기 어렵다**. 따라서 제시된 세 설명은 질문에 대한 자기보고를 수집하는 질문지법의 특징을 나타낸다.

NoteBase

문 14. 숙달목표지향성의 특징에 해당하지 않는 것은?

① 도전 추구

② 능력 입증

③ 노력 귀인

④ 절대적, 내적 자기참조 기준

정답 2번

간단한 해설

'능력 입증'은 자신의 유능함을 보여 주려는 **수행목표지향성**의 특징이다. 숙달목표지향성은 학습을 통해 **능력을 향상하고 과제를 숙달하는 것**을 추구한다.

개념 구분

숙달목표지향성은 새로운 지식과 기능을 익혀 **자신의 능력을 발전시키는 것**을 목표로 한다. 따라서 어려운 과제도 배움의 기회로 보아 도전을 추구하고, 실패를 노력 부족에 귀인하면 더 노력하여 개선하려 한다. 성취도 남과의 순위보다 과제의 숙달 수준이라는 절대적 기준이나, 과거의 자신보다 얼마나 향상되었는지라는 내적 자기참조 기준으로 판단한다.

수행목표지향성은 **자신이 유능하다는 평가를 얻거나 무능하다는 평가를 피하는 것**을 목표로 한다. '새로운 풀이법을 익히겠다'는 숙달목표에, '내가 잘한다는 것을 보여 주겠다'는 수행목표에 해당한다. 따라서 '능력 입증'은 숙달목표의 특징과 구별된다.

NoteBase

문 15. 홀랜드(Holland)가 제안한 직업흥미유형 간 유사성이 가장 낮은 조합은?

① 탐구적(I) - 기업적(E)

② 예술적(A) - 사회적(S)

③ 사회적(S) - 기업적(E)

④ 예술적(A) - 탐구적(I)

정답 1번

간단한 해설

홀랜드의 육각형 모형에서는 두 유형이 가까울수록 유사성이 높고, **서로 마주 보는 유형은 유사성이 가장 낮다**. 탐구적(I)과 기업적(E)은 육각형의 맞은편에 위치한다.

선지별 해설

홀랜드는 여섯 직업흥미유형을 육각형의 꼭짓점에 현실적(R) → 탐구적(I) → 예술적(A) → 사회적(S) → 기업적(E) → 관습적(C)의 순서로 배치했다. 마지막 C는 다시 R과 이웃한다. 유형 간 유사성은 이 육각형에서의 거리로 비교하며, **이웃한 유형은 유사성이 가장 높고 서로 마주 보는 유형은 가장 낮다**.

① 탐구적(I) - 기업적(E): 두 유형은 육각형에서 **서로 마주 보는 관계**이므로 유사성이 가장 낮다. 탐구적 유형은 관찰·분석·연구를 통해 문제를 탐색하는 활동을 선호하고, 기업적 유형은 다른 사람을 설득하거나 조직을 이끌어 목표를 달성하는 활동을 선호한다.

② 예술적(A) - 사회적(S): A와 S는 육각형에서 **서로 이웃한 관계**이므로 유사성이 높다. 예술적 유형은 창의적 표현 활동을, 사회적 유형은 타인을 돕고 가르치는 활동을 선호하며, 두 유형은 맞은편에 배치되지 않는다.

③ 사회적(S) - 기업적(E): S와 E도 육각형에서 **서로 이웃한 관계**이므로 유사성이 높다. 사회적 유형은 타인을 돕고 가르치는 데, 기업적 유형은 타인을 설득하고 이끄는 데 관심을 두며, 모두 사람을 대상으로 하는 활동과 관련된다.

④ 예술적(A) - 탐구적(I): A와 I 역시 육각형에서 **서로 이웃한 관계**이므로 유사성이 높다. 예술적 유형의 창의적 표현과 탐구적 유형의 분석·연구는 활동의 성격에 차이가 있지만, 육각형 모형에서는 인접한 유형으로 본다.

따라서 세 인접 조합보다 유사성이 낮은 조합은 ①의 탐구적(I) - 기업적(E)이다.

NoteBase

문 16. 인지주의 학습이론에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 부호화 - 제시된 정보를 처리가능한 형태로 변형하는 과정

② 인출 - 장기기억 속에 있는 정보를 작업기억으로 가져오는 과정

③ 조직화 - 기존에 가지고 있던 정보를 새 정보에 연결하여 정보를 유의미한 형태로 저장하는 과정

④ 메타인지 - 사고과정에 대한 지식으로 자신의 인지과정 전체를 지각하고 통제하는 정신활동

정답 3번

간단한 해설

기존 지식과 새 정보를 연결하여 의미를 더하는 과정은 **정교화**이다. **조직화**는 정보 사이의 공통점이나 관계를 찾아 범주·위계 등으로 체계화하는 과정이다.

선지별 해설

① O: 부호화는 외부에서 제시된 정보를 기억체계에서 **처리하고 저장할 수 있는 표상으로 바꾸는 과정**이다. 글자를 소리로 바꾸어 기억하거나 내용의 의미를 파악하여 기억하는 것이 이에 해당한다.

② O: 인출은 장기기억에 저장된 정보를 **작업기억으로 불러와 사용하는 과정**이다. 문제를 풀 때 이전에 배운 개념을 떠올려 적용하는 것이 그 예이다.

③ X: 기존 지식과 새 정보를 연결하여 의미 있게 저장하는 것은 **정교화**에 해당한다. 조직화는 정보들을 공통 속성에 따라 묶거나 상하 관계로 배열하여 체계화하는 것이다. 예를 들어 새로 배운 내용을 자신의 경험과 연결하면 정교화이고, 여러 개념을 대분류와 소분류로 나누어 정리하면 조직화이다.

④ O: 메타인지는 자신의 인지과정에 관한 지식과 그 과정을 **점검하고 조절하는 활동**을 포함한다. 자신이 무엇을 이해하지 못했는지 확인하고, 그에 따라 학습 방법을 바꾸는 것이 이에 해당한다.

NoteBase

문 17. 구인타당도에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 측정을 통해 얻은 사실로 미래의 행동특성을 예견한다.

② 타당도 증거를 수집하기 위해 요인분석 등 여러 통계적 방법이 사용된다.

③ 한 검사가 어떤 심리적 개념이나 논리적 구인을 제대로 측정하는가를 검증한다.

④ 검사가 의도한 바의 특성을 측정하고 있는지에 대한 증거를 수집하는 과정이다.

정답 1번

간단한 해설

측정 결과로 미래의 행동특성을 예견하는 것은 **예언타당도**에 대한 설명이다. 구인타당도는 검사가 **의도한 심리적 구인을 제대로 측정하는지**를 확인하는 것이다.

선지별 해설

① X: 미래의 행동특성을 예견하는 것은 준거관련 타당도의 한 유형인 **예언타당도**에 대한 설명이다. 예컨대 현재의 적성검사 점수가 이후의 학업성취를 얼마나 잘 예측하는지를 확인한다. 구인타당도에 대한 설명으로 고치려면, 검사가 의도한 심리적 구인을 제대로 측정하는지를 검증한다고 해야 한다.

② O: 요인분석은 문항 응답 간의 관계를 분석하여 그 바탕에 있는 공통 요인을 파악하는 방법이다. 이를 통해 **검사의 요인 구조가 이론에서 예상한 구인 구조와 부합하는지** 살펴볼 수 있으므로 구인타당도의 증거를 수집하는 데 사용된다.

③ O: 구인은 지능이나 학습동기처럼 직접 관찰하기 어려워 이론적으로 설정한 개념이다. 구인타당도는 검사점수가 이러한 **이론적 개념을 얼마나 충실하게 반영하는지**를 검증한다.

④ O: 구인타당도를 검증하려면 검사점수가 의도한 특성을 나타낸다는 근거가 필요하다. 따라서 이론적 검토, 요인분석, 다른 검사와의 관계 분석 등을 통해 **의도한 구인의 측정을 뒷받침하는 증거를 수집**하는 과정으로 설명할 수 있다.

NoteBase

문 18. 장학개념의 변천에 대한 설명으로 옳은 것은?

① 관리장학은 학문중심 교육과정으로 인해 등장하였다.

② 협동장학은 조직의 규율과 절차, 효율성을 강조하였다.

③ 수업장학은 교육과정의 개발과 수업효과 증진을 강조하였다.

④ 아동 중심 교육이 강조되던 시기에 발달장학이 널리 퍼졌다.

정답 3번

간단한 해설

수업장학은 **교육과정 개발과 수업효과 증진**에 초점을 둔다. 교사의 수업을 전문적으로 지원하여 학생의 학습을 개선하려는 장학이다.

선지별 해설

① X: 관리장학은 **과학적 관리론과 관료제적 통제**를 배경으로 발전하였다. 조직의 규율과 절차를 지키게 하고 업무의 효율성을 높이는 데 중점을 두었다. 학문중심 교육과정의 대두와 연결되는 것은 수업장학이다.

② X: 협동장학은 진보주의 교육과 인간관계론의 영향을 받아 **교사의 참여와 민주적 협동**을 강조하였다. 장학담당자가 일방적으로 지시하기보다 교사와 함께 교육 문제를 해결하려는 것이다. 조직의 규율·절차·효율성을 강조한 것은 관리장학이다.

③ O: 수업장학은 **교육과정 개발과 수업효과 증진**을 주요 과제로 삼았다. 교육과정을 개선하고 교수·학습 방법을 발전시키는 등 교실 수업의 질을 높이는 데 장학의 초점을 두었다. 따라서 장학은 행정적 감독을 넘어 교사의 수업 개선을 돕는 전문적 활동으로 강조되었다.

④ X: 아동 중심의 진보주의 교육이 강조되던 시기에 확산된 것은 **협동장학**이다. 발달장학은 그보다 뒤에 발전하였으며, 교사를 성장 가능한 인적 자원으로 보고 교사의 잠재력 계발과 전문적 성장을 지원하는 데 중점을 둔다.

NoteBase

문 19. 가네(Gagné)가 제시한 학습의 결과에 해당하지 않는 것은?

① 태도
② 언어정보
③ 탐구기능
④ 운동기능

정답 3번

간단한 해설

가네의 학습 결과 분류에서 **탐구기능은 독립된 범주가 아니다**. 사고와 관련된 범주로는 지적 기능과 인지전략을 구분한다.

개념 구분

가네는 학습 결과를 **언어정보, 지적 기능, 인지전략, 태도, 운동기능**의 다섯 범주로 구분한다. 언어정보는 학습한 사실이나 지식을 말로 진술하는 능력이며, 태도는 대상이나 활동에 대한 행동 선택에 영향을 주는 내적 상태이다. 운동기능은 신체의 움직임을 조직하고 수행하는 능력이다. 따라서 선지의 태도·언어정보·운동기능은 모두 이 분류에 포함된다.

지적 기능과 인지전략의 구별: 지적 기능은 개념이나 규칙을 적용하여 과제를 수행하는 능력이고, 인지전략은 **자신의 주의·기억·사고 등 인지 과정을 조절**하는 능력이다. 예를 들어 배운 규칙으로 문제를 해결하는 것은 지적 기능에, 문제 해결 방법을 스스로 점검하고 바꾸는 것은 인지전략에 해당한다.

탐구기능은 가네가 제시한 다섯 학습 결과의 독립된 범주명이 아니다. 탐구 활동에 사고나 문제 해결이 포함된다고 해서, 그 활동 명칭을 지적 기능이나 인지전략 대신 가네의 분류명으로 사용할 수는 없다.

NoteBase

문 20. 지능에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 서스톤(Thurstone)－지능의 구성요인으로 7개의 기본정신능력이 존재한다.

② 길포드(Guilford)－지능은 내용, 산출, 조작(operation)의 세 차원으로 구성되어 있다.

③ 가드너(Gardner)－8개의 독립적인 지능이 존재하며, 각각의 지능의 가치는 문화나 시대에 따라 달라진다.

④ 스턴버그(Sternberg)－지능은 유동적 지능과 결정적 지능으로 구성되며 결정적 지능은 경험에 따라 변할 수 있다.

정답 4번

간단한 해설

유동적 지능과 결정적 지능의 구분은 **카텔의 이론**이다. 스턴버그의 삼원지능이론은 지능을 **분석적·창의적·실제적 지능**으로 설명한다.

선지별 해설

① O: 서스톤의 기본정신능력이론은 지능을 **7개의 기본정신능력**으로 구분한다. 이는 언어이해, 단어유창성, 수 능력, 공간 능력, 기억, 지각속도, 추리 능력이다. 여러 지적 과제를 수행하는 능력을 하나의 일반지능만으로 설명하기보다 구별되는 능력들로 파악한다.

② O: 길포드의 지능구조모형은 **내용·조작·산출**의 세 차원으로 지능을 설명한다. 내용은 사고의 대상이 되는 정보의 종류, 조작은 그 정보를 처리하는 정신적 활동, 산출은 처리 결과가 나타나는 형태이다. 지적 능력은 이 세 차원의 요소들이 결합하여 구성된다.

③ O: 가드너의 다중지능이론은 언어, 논리수학, 공간, 음악, 신체운동, 대인관계, 개인이해, 자연탐구의 8개 지능을 제시한다. 각 지능은 **상대적으로 독립적**이므로 어느 한 영역의 능력만으로 다른 영역의 능력까지 판단할 수 없다. 또한 문화나 시대가 중요하게 여기는 문제와 활동이 다르므로 각 지능에 부여하는 가치도 달라질 수 있다.

④ X: 유동적 지능과 결정적 지능을 구분한 학자는 스턴버그가 아니라 **카텔**이다. 유동적 지능은 새로운 상황에서 관계를 파악하고 추론하는 능력이며, 결정적 지능은 교육과 경험을 통해 축적한 지식과 기능을 활용하는 능력이다. 따라서 결정적 지능이 경험에 따라 변할 수 있다는 부분은 타당하다. 스턴버그의 **삼원지능이론**은 문제를 평가하고 해결하는 분석적 지능, 새로운 상황에 대응하는 창의적 지능, 일상 환경에 적응하거나 환경을 선택·변화시키는 실제적 지능을 설명한다.

NoteBase