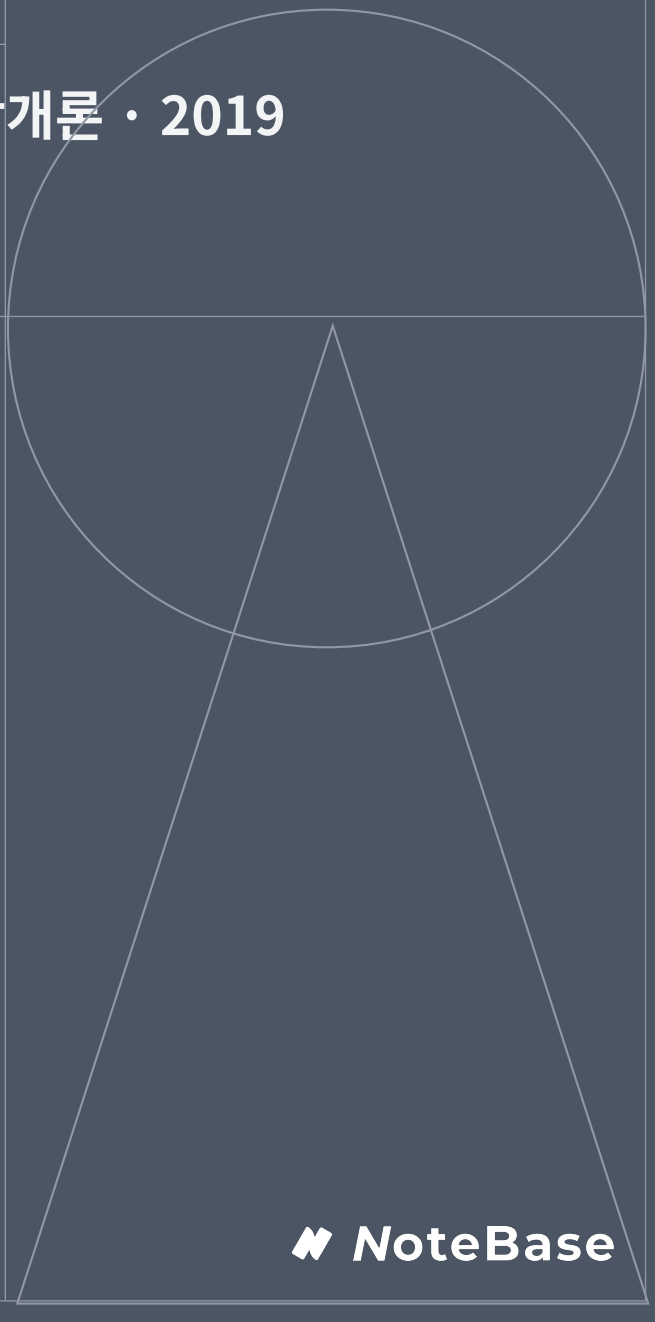
기출OX 해설집

공무원/국가직/9급 · 교육학개론 · 2019



NoteBase

기출OX 해설집

공무원/국가직/9급 · 교육학개론 · 2019

공무원/국가직/9급 · 교육학개론 · 2019

문 1. 교육재정의 특성으로 옳지 않은 것은?

① 재정은 공공의 이익을 도모하는 국가활동과 정부의 시책을 위해 사용되어야 한다는 공공성이 있다.

② 공권력을 통하여 기업과 국민 소득의 일부를 조세를 통해 정부의 수입으로 이전하는 강제성을 가지고 있다.

③ 수입이 결정된 후에 지출을 조정하는 양입제출(量入制出)의 원칙이 적용된다.

④ 존속기간이 길다고 하는 영속성을 특성으로 한다.

정답 3번

간단한 해설

교육재정에는 필요한 지출 규모를 먼저 헤아리고 그에 맞는 수입을 확보하는 **양출제입(量出制入)**의 원칙이 적용된다. '수입이 결정된 후에 지출을 조정한다'는 양입제출은 가계 등 사경제의 운영 원칙이다.

선지별 해설

① O: 교육재정은 교육이라는 공적 활동을 지원하기 위해 재원을 확보하고 사용하는 활동이다. 개인의 이윤이 아니라 **국민과 사회 전체의 이익**을 위해 사용되어야 하므로 공공성을 지닌다.

② O: 국가와 지방자치단체는 법에 근거한 공권력으로 조세를 부과하여 교육에 필요한 재원을 마련한다. 자발적인 기부와 달리 **납세자의 자발적 의사에만 의존하지 않고** 재원을 확보할 수 있다는 점에서 강제성을 지닌다.

③ X: 교육재정에는 교육활동에 필요한 지출 규모를 먼저 산정한 뒤 그에 필요한 수입을 확보하는 **양출제입(量出制入)**의 원칙이 적용된다. 선지의 양입제출은 주어진 수입을 기준으로 지출 규모를 정하는 가계 등 사경제의 운영 원칙이다. 두 원칙은 지출과 수입 중 무엇을 기준으로 삼는지가 다르다.

④ O: 교육재정의 주체인 국가와 지방자치단체는 계속 존속하며 교육활동을 지속적으로 지원한다. 이처럼 일시적인 사업의 종료와 함께 끝나는 것이 아니라 **지속적으로 이루어지는 재정활동**이라는 점에서 영속성을 지닌다.

NoteBase

문 2. 학교 조직이 갖고 있는 관료제의 특성에 해당하지 않는 것은?

① 교장-교감-교사의 위계구조

② 과업수행의 통일성을 기하기 위한 규정과 규칙

③ 연공서열과 업적에 의해 결정되는 승진 체계

④ 인간적인 감정 교류가 중시되는 교사-학생의 관계

정답 4번

간단한 해설

관료제는 개인적 감정보다 **공식적인 규칙과 직무상의 관계**에 따라 업무를 처리하는 비정의성을 특징으로 한다. 교사와 학생 사이의 인간적인 감정 교류는 학교의 교육적 관계에서 중시되는 특성이며, 관료제의 특성에는 해당하지 않는다.

선지별 해설

① O: 교장-교감-교사로 이어지는 위계구조는 관료제의 **권위의 위계**에 해당한다. 직위에 따라 권한과 책임이 구분되고, 상위 직위가 하위 직위의 업무를 지휘·감독하는 구조이다.

② O: 규정과 규칙에 따라 과업을 수행하는 것은 관료제의 **규칙과 절차에 의한 업무 처리**에 해당한다. 같은 업무에 공통 기준을 적용하여 담당자의 개인적 판단에 따른 차이를 줄이고 업무 수행의 통일성과 일관성을 확보한다.

③ O: 연공서열과 업적을 기준으로 하는 승진 체계는 관료제의 **경력 지향성**에 해당한다. 조직에서 장기적으로 경력을 쌓고, 근무 연수와 업무 성과 등 제도화된 기준에 따라 승진하는 체계를 뜻한다.

④ X: 인간적인 감정 교류를 중시하는 교사-학생 관계는 관료제의 특성이 아니다. 관료제의 **비정의성**은 개인적 감정이나 친분에 좌우되지 않고 공식적인 규칙과 직무상의 기준에 따라 관계를 맺고 업무를 처리한다는 뜻이다. 학교에서는 이러한 관료제적 관계와 함께 학생에 대한 이해와 공감을 중시하는 교육적 관계도 나타난다.

NoteBase

문 3. 2급 정교사인 사람이 1급 정교사가 되고자 할 때 받아야 하는 연수는?

① 직무연수
② 자격연수
③ 특별연수
④ 지정연수

정답 2번

간단한 해설

2급 정교사가 1급 정교사가 되려는 것은 **상위 교원 자격을 취득**하려는 경우이다. 교원 자격 취득을 목적으로 받는 연수가 자격연수이다.

공통 해설

자격연수는 법령에서 정한 교원의 자격을 취득하기 위한 연수이다. 「교원 등의 연수에 관한 규정」 제6조는 자격연수의 과정에 정교사(1급)과정을 포함한다. 따라서 이미 2급 정교사 자격이 있는 사람이 1급 정교사 자격을 얻기 위해 받는 연수는 자격연수에 해당한다.

이때의 구분 기준은 **교원 자격의 취득이 목적인가**이다. 수업 방법이나 직무수행 능력을 기르는 것 자체가 목적이라면 직무연수이지만, 이 문제는 취득하려는 자격이 1급 정교사로 명시되어 있으므로 자격연수라는 명칭이 대응한다.

NoteBase

문 4. 다음 설명에 해당하는 방어기제는?

◯ 사회적으로 용인될 수 없는 충동을 정반대의 말이나 행동으로 표출하는 과정
◯ 친구를 좋아하면서도 표현하기가 힘든 아이가 긴장된 상황에서 '난 네가 싫어!'라고 말하는 것

① 억압(repression)
② 반동형성(reaction formation)
③ 치환(displacement)
④ 부인(denial)

정답 2번

간단한 해설

친구를 좋아하는 감정이 '싫어한다'는 정반대의 말로 나타났으므로 **반동형성**에 해당한다. 받아들이기 어려운 감정이나 충동을 그와 반대되는 태도나 행동으로 표현하는 방어기제이다.

공통 해설

반동형성은 받아들이기 어려운 감정이나 충동에서 생기는 불안을 줄이기 위해, 그와 정반대되는 태도나 행동을 무의식적으로 나타내는 방어기제이다. 감정을 단순히 감추거나 다른 대상에게 돌리는 것이 아니라, **같은 대상에게 원래 감정과 반대되는 태도**를 보인다는 점이 판단 기준이다.

지문에서 아이가 실제로 느끼는 감정은 친구를 좋아하는 마음인데, 밖으로 표현한 말은 '난 네가 싫어!'이다. 좋아하는 마음이 그 반대인 싫어하는 태도로 나타났다는 점에서, '충동을 정반대의 말이나 행동으로 표출한다'는 설명과 사례는 모두 반동형성을 가리킨다.

NoteBase

문 5. 구성원의 성숙도를 지도자 행동의 효과성에 영향을 주는 주요 요인으로 보는 리더십 이론에 대한 설명으로 옳은 것은?

① 조직의 상황과 관련 없이 최선의 리더십 유형이 있다고 본다.

② 허시(P. Hersey)와 블랜차드(K. Blanchard)의 상황적 리더십 이론이 대표적이다.

③ 블레이크(R. Blake)와 모튼(J. Mouton)에 의해 완성된 리더십 이론이다.

④ 유능한 지도자는 환경보다는 유전적인 특성에 달려 있다고 본다.

정답 2번

간단한 해설

허시와 블랜차드의 상황적 리더십 이론은 **구성원의 성숙도**에 따라 효과적인 지도자 행동이 달라진다고 본다. 구성원의 과업 수행 능력과 의욕에 맞추어 과업행동과 관계행동을 조절해야 한다.

선지별 해설

① X: 상황적 리더십 이론은 **모든 상황에 공통으로 최선인 리더십 유형은 없다**고 본다. 같은 지도자 행동이라도 구성원의 성숙도 등 상황 요인에 따라 효과성이 달라지므로, 상황에 적합한 리더십을 선택해야 한다.

② O: 허시와 블랜차드의 상황적 리더십 이론은 구성원의 성숙도를 주요 상황 요인으로 본다. 성숙도는 특정 과업을 수행할 **능력과 의욕**을 뜻하며, 지도자는 이에 맞추어 과업의 수행 방법을 지시하는 과업행동과 소통·지원을 제공하는 관계행동의 정도를 조절한다.

③ X: 블레이크와 모튼이 제시한 것은 행동이론에 속하는 **관리격자 이론**이다. 이 이론은 지도자의 행동을 생산에 대한 관심과 인간에 대한 관심이라는 두 차원으로 분류한다. 구성원의 성숙도에 따라 지도자 행동의 효과성이 달라진다고 보는 이론은 허시와 블랜차드의 상황적 리더십 이론이다.

④ X: 지도자의 타고난 자질을 중시하는 설명은 **초기 특성이론**의 관점에 가깝다. 상황적 리더십 이론은 지도자의 유전적 특성보다 구성원의 성숙도와 지도자 행동의 적합성에 주목한다. 따라서 유능한 지도자를 설명할 때도 상황에 맞는 행동을 선택하는지를 고려한다.

NoteBase

문 6. 「초·중등교육법」상 국·공립학교 학교회계의 세입(歲入)에 해당하지 않는 것은?

① 지방자치단체의 교육비특별회계로부터 받은 전입금

② 학교발전기금으로부터 받은 전입금

③ 사용료 및 수수료

④ 지방교육세

정답 4번

간단한 해설

지방교육세는 **교육비특별회계의 재원**이며, 개별 학교회계가 직접 세입으로 받는 세금은 아니다. 그 재원이 학교회계로 이전되면 **교육비특별회계로부터 받은 전입금**으로 처리된다.

공통 해설

학교회계는 각 학교 단위로 수입과 지출을 관리하는 회계이므로, 교육재정의 원천 재원과 **학교회계에 들어오는 수입 항목**을 구별해야 한다. 「초·중등교육법」 제30조의2제2항은 지방자치단체의 교육비특별회계로부터 받은 전입금(제1호), 학교발전기금으로부터 받은 전입금(제3호), 사용료 및 수수료(제5호)를 학교회계의 세입으로 정한다. 전입금은 다른 회계나 기금에서 학교회계로 옮겨 받은 돈을 뜻한다.

지방교육세에 해당하는 금액은 「지방교육재정교부금법」 제11조제2항제1호에 따라 시·도의 일반회계에서 교육비특별회계로 전출된다. 따라서 지방교육세 자체는 학교회계의 세입 항목이 아니다. 이후 교육비특별회계에서 개별 학교회계로 돈이 이전될 때에는 **교육비특별회계 전입금**이 학교회계의 세입이 된다.

NoteBase

문 7. 법적용의 우선원칙에 대한 설명으로 옳은 것은?

① 「지방자치법」과 「지방교육자치에 관한 법률」이 충돌할 경우 전자를 우선적으로 적용한다.

② 「초·중등교육법」과 「초·중등교육법 시행령」이 충돌할 경우 후자를 우선적으로 적용한다.

③ 「노동조합 및 노동관계조정법」과 「교원의 노동조합 설립 및 운영 등에 관한 법률」이 충돌할 경우 후자를 우선적으로 적용한다.

④ 신법과 구법이 충돌할 때에는 먼저 제정된 법을 우선적으로 적용한다.

정답 3번

간단한 해설

「교원의 노동조합 설립 및 운영 등에 관한 법률」은 교원의 노동조합과 노동관계에 관하여 일반적인 노동관계 법률의 특례를 정한 **특별법**이다. 같은 사항에 관한 규정이 충돌하면 **특별법 우선의 원칙**에 따라 교원에게 적용되는 특별규정을 우선 적용한다.

선지별 해설

① X: 「지방교육자치에 관한 법률」은 지방자치 중 교육·학예에 관한 기관의 설치와 조직·운영 등을 특별히 규율하므로, 「지방자치법」보다 **특별법을 우선 적용**한다. 「지방교육자치에 관한 법률」 제3조도 이 법에서 정한 사항을 제외하고 그 성질에 반하지 않는 범위에서 「지방자치법」의 관련 규정을 준용하도록 한다. 따라서 충돌할 때에는 전자가 아니라 후자를 우선 적용한다.

② X: 「초·중등교육법」은 법률이고 「초·중등교육법 시행령」은 대통령령으로서 그 법률보다 하위에 있다. 시행령은 법률이 위임한 범위 안에서 구체적인 내용을 정해야 하므로, 양자가 충돌하면 **상위법인 「초·중등교육법」**을 우선 적용한다. 이는 상위법 우선의 원칙이다.

③ O: 「노동조합 및 노동관계조정법」이 노동조합과 노동관계를 일반적으로 규율하는 데 비해, 「교원의 노동조합 설립 및 운영 등에 관한 법률」은 교원에 관한 특례를 규정한 특별법이다. 따라서 교원에게 적용되는 같은 사항의 규정이 충돌하면 **특별법인 후자**를 우선 적용한다. 후자의 제14조제1항도 이 법에서 정하지 않은 사항에는 같은 조 제2항의 적용 제외 등을 전제로 「노동조합 및 노동관계조정법」을 따르도록 한다.

④ X: 동일한 법적 효력과 적용 범위를 가진 법규가 충돌하면 원칙적으로 **나중에 제정·개정된 신법**을 우선 적용한다. 이를 신법 우선의 원칙이라고 하며, 먼저 제정된 구법을 우선한다는 설명은 이를 거꾸로 서술한 것이다. 다만 신법이 하위법이거나 구법이 특별법인 경우에는 제정 시기만으로 우선순위를 결정하지 않는다.

NoteBase

문 8. 초·중등학교에 근무하는 교원과 직원의 신분에 대한 설명으로 옳은 것은?

① 수석교사는 교육전문직원이다.

② 공립학교 행정실장은 교육공무원이다.

③ 교장은 별정직 공무원이다.

④ 공무원인 교원은 특정직 공무원이다.

정답 4번

간단한 해설

공무원 신분의 교원은 교육공무원으로서 **경력직 중 특정직공무원**에 속한다. 학교에서 근무하더라도 행정직원은 교원과 신분 구분이 다르다.

선지별 해설

① X: 수석교사는 초·중등교육법 제19조 제1항에 따른 **교원**이다. 교육공무원법 제2조 제2항의 교육전문직원은 장학관·장학사 및 교육연구관·교육연구사를 말한다. 수업 전문성이 높은 교원이라는 점과 법률상 교육전문직원이라는 신분은 구별된다.

② X: 공립학교 행정실장은 학교의 행정업무를 담당하는 **일반직 지방공무원**이다. 교육공무원법 제2조 제1항에서 정한 교원·조교나 장학관·장학사, 교육연구관·교육연구사에 해당하지 않는다. 교육행정 업무를 수행한다는 이유로 교육공무원이 되는 것은 아니다.

③ X: 공무원 신분의 교장은 교원에 해당하므로 **교육공무원인 특정직공무원**이다. 국가공무원법 제2조는 교육공무원을 경력직 중 특정직으로 분류하고, 별정직은 특수경력직으로 구분한다. 학교를 관리하는 직책이라는 이유로 별정직이 되는 것은 아니다.

④ O: 국가공무원법 제2조 제2항 제2호는 교육공무원을 **특정직공무원**으로 분류한다. 교육공무원법 제2조 제1항 제1호에 따라 국·공립학교의 교원은 교육공무원에 해당하므로 이 분류가 적용된다. 사립학교 교원은 공무원이 아니므로, 선지의 '공무원인 교원'이라는 한정이 중요하다.

NoteBase

문 9. 실존주의 교육철학관에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 교육의 목적은 자유롭고 주체적이며 창조적인 인간형성에 있다.

② 교육은 자기결정적인 자아의 형성을 위한 것이다.

③ 교육에서는 인간적인 만남이 중요하다.

④ 인간의 본질을 규격화된 것으로 이해한다.

정답 4번

간단한 해설

④의 '인간의 본질을 규격화된 것으로 이해한다'는 설명은 실존주의와 어긋난다. 실존주의는 인간이 미리 정해진 틀에 따라 완성되는 것이 아니라 **자신의 선택과 행동으로 스스로를 형성한다**고 본다.

선지별 해설

① O: 실존주의 교육은 개인을 획일적인 인간형에 맞추기보다 각자의 고유한 가능성을 실현하도록 돕는다. 따라서 스스로 삶의 방향을 선택하는 **자유롭고 주체적이며 창조적인 인간**의 형성을 지향한다.

② O: 실존주의에서 인간은 자신의 삶과 가치를 스스로 선택하고 그 선택에 책임지는 존재이다. 교육도 외부의 지시에만 따르는 사람보다 **스스로 결정하고 책임지는 자아**의 형성을 중시한다.

③ O: 실존주의 교육은 교사와 학생이 서로를 고유한 인격을 지닌 주체로 대하는 **인간적인 만남**을 중시한다. 진솔한 대화와 만남은 학생이 자신을 이해하고 자신의 삶을 성찰하도록 돕는다.

④ X: 실존주의는 인간에게 누구나 따라야 할 규격화된 본질이 미리 정해져 있다고 보지 않는다. 특히 '실존이 본질에 앞선다'는 관점에서 인간은 먼저 존재하고, 이후 **자신의 선택과 행동을 통해 어떤 사람이 될지를 형성**한다. 따라서 인간을 규격화된 존재가 아니라 고유한 가능성을 지닌 주체로 이해해야 한다.

NoteBase

문 10. 코메니우스(J. A. Comenius)의 교육사상에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 고전(古典)의 내용을 체계적으로 전달하고 이해하는 것이 중요하다.

② 감각교육의 중요성을 강조한다.

③ 교육을 이끌어가는 방법상의 원리를 자연에서 찾는다.

④ 수업에서는 사물이 사물에 대한 언어보다 앞서야 한다.

정답 1번

간단한 해설

①의 고전 중심 설명은 코메니우스의 **감각적 실학주의**와 맞지 않는다. 그는 고전의 내용을 전달하는 데 치중하기보다 **사물을 감각으로 직접 관찰하여 이해하는 교육**을 강조하였다.

선지별 해설

① X: 코메니우스는 감각적 실학주의 교육사상가로, 책이나 언어를 통한 지식 전달에 치우친 교육을 비판하였다. 고전의 내용을 체계적으로 전달하는 것을 중심에 두기보다 **사물 자체를 관찰하고 경험하여 지식을 얻는 교육**을 중시한다고 고쳐야 한다.

② O: 코메니우스는 지식이 감각을 통한 사물의 인식에서 출발한다고 보았다. 따라서 학습자가 직접 보고 듣고 만지는 등 **여러 감각을 활용하는 교육**을 강조하였다.

③ O: 코메니우스는 자연의 질서와 발달 과정을 본떠 교육 방법을 구성하는 **합자연의 원리**를 강조하였다. 자연이 일정한 순서에 따라 점진적으로 발달하듯, 교육도 학습자의 발달에 맞추어 쉬운 것에서 어려운 것으로 단계적으로 진행해야 한다고 보았다.

④ O: 언어는 사물을 나타내는 기호이므로, 그 말이 가리키는 대상을 이해하지 못한 채 말만 익히는 학습을 경계하였다. **사물에 대한 감각적 이해가 언어 학습에 앞서야 한다**는 뜻이다. 예를 들어 잎을 직접 관찰하여 특징을 파악한 뒤 관련 명칭을 익히게 하는 방식이다.

NoteBase

문 11. 학생이 사전에 온라인 등으로 학습내용을 공부해 오게 한 후 학교 수업에서는 문제해결이나 토론 등의 상호작용에 중점을 두는 수업 형태는?

① 플립러닝(flipped learning)
② 탐구수업
③ 토론수업
④ 문제기반학습(problem-based learning)

정답 1번

간단한 해설

학습내용을 **수업 전에 익히고**, 교실에서는 이를 활용한 **문제해결·토론**에 집중하도록 수업 안팎의 역할을 바꾸는 것이 플립러닝이다.

공통 해설

플립러닝은 교실에서 설명을 듣고 수업 후 과제로 적용하던 방식을 뒤집어, **기본 내용 학습은 수업 전에, 적용과 상호작용은 수업 중에** 하도록 구성하는 수업 형태이다. 학생은 온라인 강의나 읽기 자료 등으로 내용을 미리 익히고, 교실에서는 배운 내용을 활용하여 문제를 해결하거나 토론하며 교사와 동료의 도움을 받는다. 문제의 '사전에 온라인 등으로 공부'와 '학교 수업에서 문제해결이나 토론에 중점'은 이러한 역할의 전환을 나타낸다.

탐구수업·토론수업·문제기반학습도 플립러닝의 교실 활동으로 활용될 수 있다. 그러나 이 수업 방법들은 그 자체로 **내용 학습을 수업 전에 옮기는 구성까지 뜻하지는 않는다**. 따라서 문제에서 설명한 수업 전 학습과 수업 중 활동의 결합을 가리키는 명칭은 플립러닝이다.

NoteBase

문 12. “학교의 시설, 교사의 자질, 교육과정 등의 측면에서 학교 간의 차이가 없어야 한다.”라는 관점에 해당하는 것은?

① 교육기회의 허용적 평등

② 장학금 제도

③ 교육조건의 평등

④ 대학입학특별전형제도

정답 3번

간단한 해설

시설·교사의 자질·교육과정은 학생이 학교에서 교육받는 여건이다. 이러한 **학교 간 교육 여건의 격차를 없애려는** 관점이 교육조건의 평등이다.

공통 해설

교육조건의 평등은 학생이 어느 학교에 다니더라도 비슷한 수준의 교육을 받을 수 있도록 학교 간 교육 여건의 격차를 없애려는 관점이다. 제시문의 시설은 물리적 여건이고, 교사의 자질과 교육과정은 수업의 질을 좌우하는 여건이므로 모두 **입학 후 교육을 받는 과정의 조건**에 해당한다.

판단 기준은 학교에 들어갈 기회를 열어 주는가, 학교 안에서 제공되는 교육 여건을 고르게 하는가이다.
교육기회의 허용, 장학금, 대학입학특별전형은 교육에 접근할 기회와 관련되지만, 그것만으로 학교 간 시설·교사·교육과정의 격차가 없어지지는 않는다. 제시문은 교육에 접근할 기회를 넘어 **학교에서 제공되는 교육 여건의 평등**을 요구한다.

NoteBase

문 13. 학교교육의 기능을 보는 관점이 다른 것은?

① 학교는 불평등한 경제적 구조를 재생산한다.

② 학교의 문화전달과 사회통합적 기능을 높이 평가한다.

③ 학교는 능력에 맞게 인재를 사회의 적재적소에 배치하는 데 기여한다.

④ 학교교육의 사회화 기능을 긍정적으로 평가한다.

정답 1번

간단한 해설

학교가 **경제적 불평등을 재생산한다**고 보는 것은 갈등론의 관점이다. 기능론은 학교가 사회화와 인재 배치를 통해 사회의 유지와 통합에 기여한다고 본다.

선지별 해설

① 갈등론: 학교가 **기존의 계층관계와 경제적 불평등을 다음 세대에도 유지**하는 데 기여한다고 본다. 학교교육을 사회 전체의 이익에 봉사하는 중립적인 활동으로 보기보다, 지배집단에 유리한 사회구조를 재생산하는 과정으로 파악한다.

② 기능론: 학교가 사회 구성원에게 **공통의 문화와 가치**를 전달하여 사회통합에 기여한다고 본다. 문화전달을 통해 구성원들이 공통의 생활방식을 익히고 사회의 결속을 유지한다는 점을 긍정적으로 평가한다.

③ 기능론: 학교가 학생의 능력과 성취를 평가하여 **적합한 사회적 역할에 선발·배치**하는 기능을 수행한다고 본다. 능력에 따른 인재 배치가 사회가 필요로 하는 역할을 충족하고 사회 전체의 효율을 높이는 데 기여한다는 설명이다.

④ 기능론: 학교가 학생에게 사회생활에 필요한 **가치와 규범을 내면화**시키는 사회화 기능을 수행한다고 본다. 학생이 사회 구성원으로서 필요한 태도와 행동방식을 익히는 과정을 사회의 유지와 안정에 기여하는 것으로 평가한다.

학교의 기능을 보는 기준에서 ①은 불평등의 재생산을 강조하는 갈등론이고, ②·③·④는 사회의 유지와 통합에 대한 기여를 강조하는 기능론이다. 따라서 관점이 다른 것은 ①이다.

NoteBase

문 14. 인지주의 학습전략 중 기존에 가지고 있던 정보를 새로운 정보에 연결하여 정보를 유의미한 형태로 바꾸는 것은?

① 정적 강화
② 부적 강화
③ 체계적 둔감화
④ 정교화

정답 4번

간단한 해설

정교화는 새로운 정보를 이미 알고 있는 지식이나 경험과 연결하여 의미를 덧붙이는 학습전략이다.

공통 해설

정교화는 **새로운 정보와 기존 지식 사이의 관계를 만들어** 학습 내용을 의미 있게 이해하고 기억하는 인지적 학습전략이다. 새 정보를 그대로 받아들이는 데 그치지 않고, 이미 아는 내용으로 설명하거나 자신의 경험과 연결하여 기억할 단서를 늘린다. 문제의 '기존에 가지고 있던 정보를 새로운 정보에 연결'한다는 설명이 이 과정에 해당한다.

예를 들어 '증발'을 배울 때 젖은 옷이 마르는 경험과 연결하여 물이 수증기로 변하는 현상을 이해하는 것이 정교화이다. 이처럼 정보를 처리하는 과정에서 의미 관계를 만드는지가 판단 기준이다.

NoteBase

문 15. 형태주의 심리학(Gestalt psychology)에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 학습자는 세상을 지각할 때 외부자극을 단순히 합하는 것 이상의 작업을 수행한다.

② 문제 장면에 존재하는 다양한 요소의 관계를 파악하는 통찰에 주목한다.

③ 학습은 인지구조의 변화가 아니라 행동의 변화를 나타낸다.

④ 쾰러(W. Köhler)의 유인원 실험은 중요한 근거를 제공한다.

정답 3번

간단한 해설

③의 '인지구조의 변화가 아니라 행동의 변화'는 행동주의의 관점에 해당한다. 형태주의는 문제 상황의 요소들 사이 관계를 새롭게 파악하는 **인지구조의 재조직**으로 학습을 설명한다.

선지별 해설

① O: 형태주의는 개별 자극을 따로 받아들여 더하는 것만으로 지각을 설명할 수 없다고 본다. 학습자는 자극들 사이의 관계를 조직하여 **의미 있는 전체**로 지각하므로, 지각은 부분의 단순한 합을 넘어선다.

② O: 통찰은 문제 장면의 요소들이 어떤 관계를 이루는지 갑자기 이해하여 해결 방법을 발견하는 것이다. 형태주의는 무작정 시도를 반복하는 것보다 **문제 상황의 관계를 새롭게 파악하는 과정**에 주목한다.

③ X: 형태주의는 학습을 **인지구조의 변화 또는 재조직**으로 설명한다. 문제 상황을 이해하는 방식이 바뀌면서 해결 행동이 나타난다고 보는 것이다. 관찰 가능한 행동의 변화에 초점을 두는 설명은 행동주의의 관점에 해당한다.

④ O: 쾰러의 유인원 실험은 침팬지가 도구와 먹이의 관계를 파악하여 문제를 해결하는 모습을 보여 주었다. 이는 단순한 시행착오의 누적만으로 학습을 설명하기보다, 문제 상황을 재구성하여 해결 방법을 발견하는 **통찰학습**을 뒷받침한다.

NoteBase

문 16. 조선시대 성균관 유생의 출석 확인을 위한 방식은?

① 학교모범(學校模範)

② 원점법(圓點法)

③ 탕평책(蕩平策)

④ 학교사목(學校事目)

정답 2번

간단한 해설

성균관은 유생의 **식당 참여 기록을 원점으로 환산**하여 출석을 확인하였다. 아침과 저녁 식사에 모두 참여하면 하루 원점 1점을 인정하는 방식이 원점법이다.

공통 해설

원점법(圓點法)은 성균관 유생이 학교에 머물며 공부한 날수를 식당 참여 기록에 따라 점수로 나타내는 제도이다. 유생이 식당에 참여하면 명부인 도기(到記)에 표시하고, **아침과 저녁에 모두 참여한 날을 원점 1점**으로 계산하였다. 이 기록으로 유생의 출석과 거재 일수, 즉 성균관에 머문 날수를 확인하였으므로, 발문의 출석 확인 방식은 원점법에 해당한다.

NoteBase

문 17. (가)와 (나)에 해당하는 평가의 유형을 옳게 짝 지은 것은?

(가) 학습목표를 설정해 놓고 이 목표에 비추어 학습자 개개인의 학업성취 정도를 따지려는 것이다.
(나) 최종 성취수준 그 자체보다 사전 능력수준과 평가 시점에 측정된 능력수준 간의 차이에 관심을 두는 평가로 개별화교육을 촉진할 수 있다.

① (가): 준거참조평가, (나): 성장참조평가
② (가): 준거참조평가, (나): 능력참조평가
③ (가): 규준참조평가, (나): 성장참조평가
④ (가): 규준참조평가, (나): 능력참조평가

정답 1번

간단한 해설

(가)는 **미리 설정한 학습목표의 도달 정도**를 판단하므로 준거참조평가이다. (나)는 최종 수준보다 **학습 전후의 향상 정도**를 판단하므로 성장참조평가이다.

대응 관계 해설

(가) 준거참조평가: 사전에 정한 학습목표나 성취기준에 비추어 학습자가 무엇을 어느 정도 성취했는지 판단한다. 제시문에서 '학습목표를 설정해 놓고 이 목표에 비추어' 평가한다는 것이 핵심이다. 규준참조평가는 **다른 학습자들에 비해 어느 위치에 있는지**를 판단하므로, 목표 도달 정도를 보는 (가)와 구별된다.

(나) 성장참조평가: 학습자의 사전 수준과 평가 시점의 수준을 비교하여 얼마나 향상되었는지 판단한다. 비교 기준은 다른 학습자의 성취나 고정된 목표가 아니라 **자기 자신의 이전 수준**이다. 따라서 최종 성취수준이 같더라도 출발점에 따라 성장 정도는 다를 수 있다. 이러한 평가 정보는 학습자별 변화와 교육적 필요를 파악하여 개별화교육을 촉진하는 데 활용할 수 있다. 능력참조평가는 학습자가 지닌 능력에 비추어 성취 정도를 판단하는 것으로, 학습 전후의 변화에 초점을 둔 성장참조평가와 구별된다.

두 설명은 ①의 '준거참조평가ㅡ성장참조평가'에 대응한다.

NoteBase

문 18. 사회인지이론에서 주장하는 관찰학습의 단계를 순서대로 바르게 나열한 것은?

① 파지단계 → 재생단계 → 동기화단계 → 주의집중단계

② 주의집중단계 → 파지단계 → 재생단계 → 동기화단계

③ 동기화단계 → 주의집중단계 → 파지단계 → 재생단계

④ 재생단계 → 주의집중단계 → 동기화단계 → 파지단계

정답 2번

간단한 해설

관찰학습은 모델의 행동에 **주의를 기울여야 기억**할 수 있고, 기억한 내용이 있어야 그 행동을 재현할 수 있다. 학습한 행동을 실제로 수행할지는 **동기**의 영향을 받는다.

올바른 순서

주의집중단계 → 파지단계 → 재생단계 → 동기화단계

주의집중단계: 모델이 하는 행동에서 학습할 특징에 주의를 기울인다. 모델의 행동을 기억하려면 먼저 **관련 정보를 선택하여 관찰**해야 한다.

파지단계: 관찰한 행동을 심상이나 언어적 부호로 바꾸어 **기억에 저장**한다. 모델이 눈앞에 없을 때도 행동을 재현하려면 그 행동에 관한 정보가 남아 있어야 한다.

재생단계: 기억에 저장한 행동 정보를 **실제 행동으로 옮긴다**. 행동을 기억하는 것과 능숙하게 실행하는 것은 다르므로, 재현에는 필요한 신체적 기능과 연습이 요구될 수 있다.

동기화단계: 보상에 대한 기대나 모델이 보상받는 모습을 관찰한 경험 등이 학습한 행동을 수행하도록 동기를 부여한다. 행동을 배웠더라도 반드시 실행하는 것은 아니므로, **학습한 행동의 실제 수행 여부**를 좌우하는 동기를 구분한다.

NoteBase

문 19. 상황학습(situated learning)의 설계 원리에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 지식이나 기능은 유의미한 맥락 안에서 제공되어야 한다.

② 교실에서 학습한 것과 교실 밖에서 필요로 하는 것의 관계 형성을 돕는다.

③ 전이(transfer)를 촉진할 수 있도록 추상적인 형태의 지식을 제공한다.

④ 다양한 사례를 활용하여 능동적인 문제해결을 유도한다.

정답 3번

간단한 해설

③의 '추상적인 형태의 지식을 제공한다'는 상황학습의 설계 원리와 맞지 않는다. 상황학습은 지식을 실제로 쓰는 **구체적이고 유의미한 맥락**에서 배우게 하여 다른 실제 상황에서도 활용할 수 있도록 한다.

선지별 해설

① O: 상황학습은 지식과 기능이 그것을 사용하는 활동·맥락과 밀접하게 연결되어 있다고 본다. 따라서 내용을 맥락에서 분리하여 전달하기보다 **실제 쓰임을 이해할 수 있는 상황** 안에서 제공해야 한다.

② O: 교실에서 배운 지식을 실제 생활이나 과제에서 활용하도록 연결하는 것은 상황학습의 목적에 부합한다. 예를 들어 할인율을 공식으로만 익히지 않고 실제 상품의 구매 비용을 판단하는 과제에 적용하면 **학교 학습과 일상적 활용의 관계**를 이해할 수 있다.

③ X: 전이는 배운 것을 다른 상황이나 과제에 활용하는 것이다. 상황학습은 전이를 위해 지식을 맥락에서 떼어 추상적인 형태로 제공하는 방식을 설계 원리로 삼지 않는다. **지식이 사용되는 실제적 맥락과 과제**를 제공하고, 학습자가 그 안에서 지식을 적용하도록 해야 한다. 이는 추상적 개념을 전혀 다루지 않는다는 뜻이 아니라, 개념을 실제 활용 맥락과 연결하여 배우게 한다는 뜻이다.

④ O: 다양한 사례는 같은 지식이 서로 다른 상황에서 어떻게 쓰이는지 탐색하게 한다. 학습자가 사례의 조건을 해석하고 해결 방법을 선택하도록 하면 **능동적인 문제해결**을 이끌 수 있으므로 상황학습의 설계 원리에 부합한다.

NoteBase

문 20. 타일러(R. W. Tyler)의 교육과정 이론에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 교육목표를 설정할 때 학습자, 사회, 교과를 균형 있게 고려한다.

② 교육과정을 교육목적, 교육내용, 교육방법, 학습활동까지 포함하는 경험으로 파악한다.

③ 학습목표를 행위동사로 진술할 것을 주장한다.

④ 기존 교육과정에 대해 기계적이고 절차적인 모형이라는 비판을 가하였다.

정답 4번

간단한 해설

④의 '기계적이고 절차적인 모형'이라는 표현은 **타일러 모형에 제기된 비판**이다. 타일러는 교육목표를 먼저 설정하고 그 목표에 맞게 학습경험을 선정·조직하며 성취 정도를 평가하는 모형을 제시하였다.

선지별 해설

① O: 타일러는 교육목표의 원천으로 **학습자에 대한 연구, 현대 사회생활에 대한 연구, 교과 전문가의 견해**를 함께 고려하였다. 학습자의 필요와 흥미, 사회의 요구, 교과의 특성을 토대로 잠정적 목표를 마련하고, 교육철학과 학습심리학을 기준으로 걸러 최종 목표를 정한다.

② O: 타일러는 교육과정을 단순한 교과 내용의 목록으로 한정하지 않고, **교육목표 달성을 위해 계획된 학습경험**을 중심으로 파악하였다. 어떤 목적을 추구할지, 이를 위해 어떤 내용과 활동을 제공하고 어떻게 조직할지, 그 효과를 어떻게 평가할지를 함께 다루므로 교육목적·내용·방법·학습활동을 포괄한다.

③ O: 교육목표는 수업 후 학생에게 기대하는 **행동과 그 행동이 적용될 내용**을 분명히 드러내도록 진술한다. 예를 들어 '교사가 원리를 설명한다'보다 '학생이 해당 원리를 설명한다'처럼 학습자가 할 수 있게 될 행동을 행위동사로 나타낸다. 이렇게 해야 목표에 맞는 학습경험과 평가 방법을 정할 수 있다.

④ X: '기계적이고 절차적인 모형'이라는 비판은 **타일러가 기존 교육과정에 가한 비판이 아니라 타일러 모형이 받은 비판**이다. 타일러 모형은 목표 설정, 학습경험의 선정, 학습경험의 조직, 평가를 중심으로 교육과정 개발을 체계화하였다. 비판자들은 교육을 미리 정한 목표의 달성 수단으로 취급하면 수업 과정에서 새롭게 생기는 경험과 가치를 충분히 다루기 어렵다고 보았다.

NoteBase