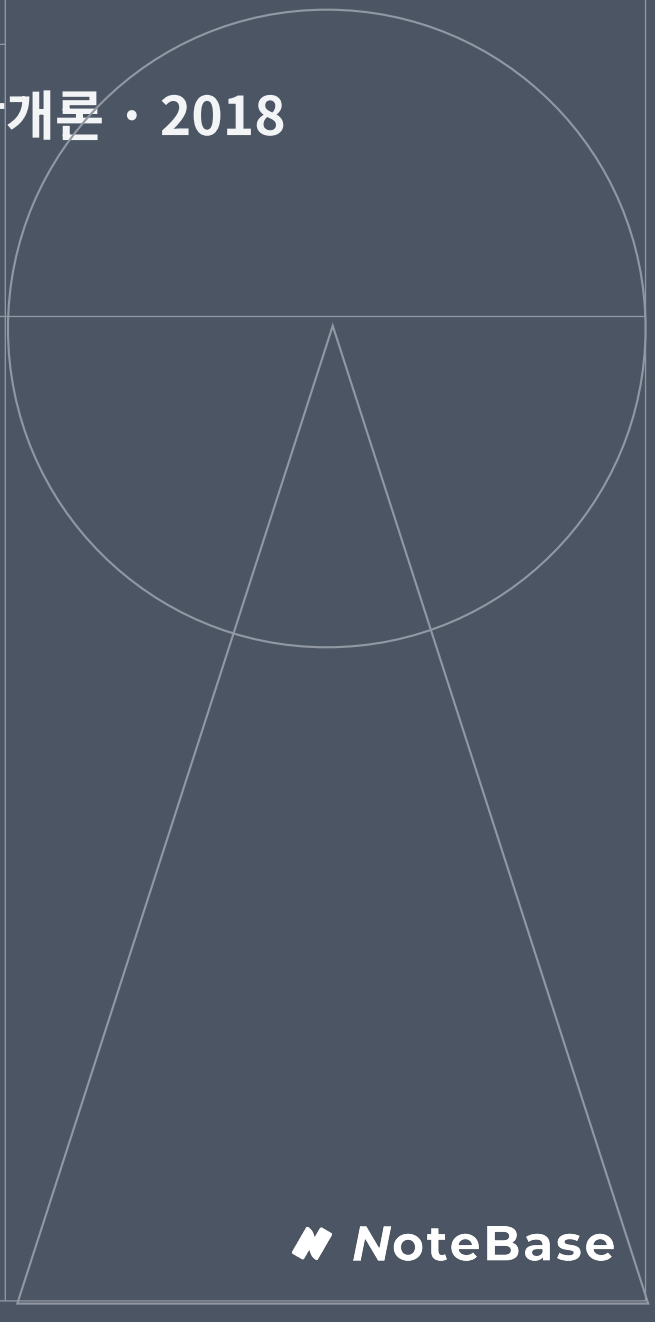
기출OX 해설집

공무원/국가직/9급 · 교육학개론 · 2018



NoteBase

기출OX 해설집

공무원/국가직/9급 · 교육학개론 · 2018

공무원/국가직/9급 · 교육학개론 · 2018

문 1. 다음은 뒤르껭(E. Durkheim) 저술의 일부이다. ㉠~㉢에 해당하지 않는 것은?

"교육은 아직 사회생활에 준비를 갖추지 못한 어린 세대들에 대한 성인 세대들의 영향력 행사이다. 그 목적은 전체 사회로서의 정치 사회와 그가 종사해야 할 특수 환경의 양편에서 요구하는 (㉠), (㉡), (㉢) 제 특성을 아동에게 육성 계발하게 하는 데 있다."

① 지적
② 예술적
③ 도덕적
④ 신체적

정답 2번

간단한 해설

뒤르껭이 이 정의에서 제시한 교육의 대상은 **신체적·지적·도덕적 특성**이다. '예술적'은 이 세 범주에 포함되지 않는다.

공통 해설

뒤르껭은 교육을 성인 세대가 아직 사회생활을 할 준비가 되지 않은 어린 세대에게 사회가 요구하는 특성을 길러 주는 과정으로 보았다. 이때 육성할 특성은 **신체적·지적·도덕적 특성**이다. 즉, 몸의 능력만이 아니라 사고와 이해의 능력, 사회적 규범에 따라 행동하는 성향도 교육의 대상이 된다.

지문의 '전체 사회로서의 정치 사회'와 '특수 환경'은 각각 사회 구성원 모두에게 공통으로 요구되는 특성과 장차 속할 환경에서 요구되는 특성을 가리킨다. 교육은 이러한 요구에 맞추어 어린 세대가 사회생활에 참여하도록 준비시키는 사회화 과정이다. 따라서 ㉠~㉢에는 신체적·지적·도덕적이라는 세 범주가 들어가며, '예술적'은 해당하지 않는다. 이는 **인용된 정의의 세 범주에 포함되지 않는다**는 뜻이지, 예술이 교육의 대상이 될 수 없다는 뜻은 아니다.

NoteBase

문 2. 정신분석 상담과 행동주의 상담의 공통점에 해당하는 것은?

① 상담과정에서 과거 경험보다 미래 경험을 중시한다.

② 상담기법보다는 상담자의 인간적 자질과 진솔한 태도를 중시한다.

③ 인간의 행동을 인과적 관계로 해석하는 결정론적 관점을 가진다.

④ 비합리적 신념을 인식하고 수정하는 논박 과정을 중시한다.

정답 3번

간단한 해설

정신분석 상담과 행동주의 상담은 모두 행동에 원인이 있다고 보는 **결정론적 관점**을 취한다. 정신분석은 무의식적 동기와 과거 경험을, 행동주의는 환경과 학습 경험을 행동의 원인으로 설명한다.

선지별 해설

① X: 미래 경험을 과거 경험보다 중시하는 것은 두 상담의 공통점이 아니다. 정신분석 상담은 현재의 문제를 이해하기 위해 **과거 경험과 무의식적 갈등**을 탐색한다. 행동주의 상담은 과거에 형성된 학습 경험을 고려하면서 현재 문제행동을 유지하는 환경 조건과 행동의 변화에 초점을 둔다.

② X: 상담기법보다 상담자의 인간적 자질과 진솔한 태도를 중시하는 것은 로저스의 **인간중심 상담**에 해당한다. 인간중심 상담은 상담자의 진실성, 무조건적 긍정적 존중, 공감적 이해를 통한 관계를 중시한다. 정신분석 상담은 자유연상과 해석 등의 기법을, 행동주의 상담은 조건형성과 강화 등 학습 원리에 기초한 기법을 활용하므로 선지의 설명은 두 상담의 공통점이 아니다.

③ O: 두 상담은 인간의 행동을 우연한 현상이 아니라 **일정한 원인에 의해 나타나는 결과**로 설명한다. 정신분석 상담은 무의식적 욕구와 갈등, 초기 경험이 현재 행동에 영향을 준다고 본다. 행동주의 상담은 환경 자극과 조건형성, 강화 등 학습 과정으로 행동이 형성되고 유지된다고 본다. 행동의 원인으로 강조하는 요인은 다르지만, 인과관계에 따라 행동을 설명한다는 결정론적 관점은 공통적이다.

④ X: 비합리적 신념을 찾아 논박하고 합리적인 신념으로 바꾸는 것은 엘리스의 **합리적 정서행동 상담(REBT)**의 핵심이다. 이는 사건 자체보다 사건에 대한 신념이 정서와 행동에 영향을 준다고 보는 접근이다. 정신분석 상담은 무의식적 갈등의 이해를, 전통적 행동주의 상담은 학습 원리에 따른 행동 수정을 중시하므로 논박 과정은 두 상담의 공통점이 아니다.

NoteBase

문 3. 특수 학습자 유형을 바르게 설명한 것은?

① 학습부진(under achiever)－정서적 혼란과 같은 의미로 사용되며 개인적 불만, 사회적 갈등, 학교성적 부진이 지속적으로 나타난다.

② 학습장애(learning disabilities)－지능 수준이 낮지 않으면서도 말하기, 쓰기, 읽기, 셈하기 등 특정 학습에서 장애를 보인다.

③ 행동장애(behavior disorders)－지적 수준이 심각할 정도로 낮고, 동시에 적응적 행동의 결함을 보인다.

④ 정신지체(mental retardation)－선수학습 결손으로 인해 자신의 지적능력에 비해서 최저 수준에 미달하는 학업 성취를 보인다.

정답 2번

간단한 해설

학습장애는 **전반적인 지능 저하로 설명되지 않는 특정 학습 영역의 어려움**이다. 따라서 지능 수준이 낮지 않아도 말하기·쓰기·읽기·셈하기 등에서 장애를 보일 수 있다.

선지별 해설

① X: 학습부진은 학습할 지적능력이 있음에도 **그 능력에 비해 학업 성취가 낮은 상태**이다. 정서적 어려움이 학습부진의 원인으로 작용할 수는 있지만, 학습부진 자체가 정서적 혼란과 같은 뜻은 아니다. 개인적 불만이나 사회적 갈등의 지속을 학습부진의 정의로 삼을 수 없다.

② O: 학습장애는 전반적인 지적능력의 저하 때문이 아니라 **특정 학습 기능의 어려움**으로 말하기·쓰기·읽기·셈하기 등의 학습에 곤란을 겪는 것이다. 지능 수준이 낮지 않으면서 특정 영역에서 장애를 보일 수 있다는 설명은 이러한 특성에 부합한다. 전반적 지적 기능의 제한을 핵심으로 하는 지적장애와 구별된다.

③ X: 지적 수준이 현저히 낮고 적응행동에도 결함이 있다는 설명은 **지적장애**에 해당한다. 적응행동은 의사소통, 자기관리, 사회생활 등 일상생활에 필요한 행동을 뜻한다. 행동장애는 연령이나 상황에 적절하지 않은 정서·행동상의 문제가 지속되어 학습이나 대인관계 등에 어려움을 겪는 것으로, 낮은 지능과 적응행동의 결함이 그 정의는 아니다.

④ X: 선수학습 결손으로 자신의 지적능력에 비해 학업 성취가 낮은 것은 **학습부진**에 해당한다. 선수학습 결손은 뒤의 내용을 배우는 데 필요한 기초 지식이나 기능이 충분히 갖추어지지 않은 상태이다. 선지의 '정신지체'는 지적장애를 가리키는 과거 용어로, 단순한 선수학습 결손이 아니라 발달기에 나타나는 전반적 지적 기능과 적응행동의 제한을 뜻한다.

NoteBase

문 4. 렝그랑(P. Lengrand)의 평생교육에 대한 견해와 가장 거리가 먼 것은?

① 학교교육과 학교 외 교육의 시간적·공간적 분리를 강조한다.

② 개인에게 사회의 발전에 충분히 참여할 수 있게 하는 교육이다.

③ 평생을 통해 개인이 가진 다방면의 소질을 계속적으로 발전시키는 교육이다.

④ 급속한 사회변화와 인구증가, 과학기술의 발달, 생활양식과 인간관계의 균형상실 등이 그 필요성을 증가시킨 배경이다.

정답 1번

간단한 해설

①의 '시간적·공간적 분리'는 렝그랑의 견해와 어긋난다. 평생교육은 전 생애의 교육을 이어 주고 학교·가정·사회에서 이루어지는 교육을 연결하는 **시간적·공간적 통합**을 강조한다.

선지별 해설

① X: 렝그랑의 평생교육은 학교교육과 학교 외 교육을 **시간적·공간적으로 통합**한다. 시간적으로는 아동기부터 노년기까지 교육이 계속 이어지는 수직적 통합을, 공간적으로는 학교·가정·지역사회 등 여러 생활영역의 교육을 연결하는 수평적 통합을 지향한다. 따라서 '분리'를 강조한다는 표현은 '통합'을 강조한다는 내용으로 고쳐야 한다.

② O: 평생교육은 개인이 필요한 지식과 능력을 계속 배워 **사회 발전에 참여**할 수 있도록 돕는다. 교육의 목적을 개인의 성장에만 한정하지 않고, 변화하는 사회에서 역할을 수행하고 공동체의 발전에 기여하는 데까지 연결한다.

③ O: 평생교육은 특정 연령이나 학교 재학 기간에 한정되지 않고 **전 생애에 걸친 다방면의 소질 개발**을 지향한다. 개인의 잠재력을 한 번의 교육으로 완성된 것으로 보지 않고, 삶의 여러 단계에서 계속 발전시켜 나가도록 한다.

④ O: 급속한 사회변화와 과학기술의 발달로 학교에서 배운 지식만으로 평생의 과제에 대응하기 어려워지므로 **지속적인 학습**이 필요하다. 인구증가는 교육 수요를 확대하며, 생활양식과 인간관계의 균형상실은 새로운 생활환경에 적응하고 관계를 조정하는 교육의 필요성을 높인다. 이들은 평생교육이 요청되는 배경에 해당한다.

NoteBase

문 5. 다음은 지능 원점수 4개를 서로 다른 척도로 나타낸 것이다. 지능 원점수가 가장 낮은 것은? (단, 지능 원점수는 정규분포를 따른다)

① Z점수 1.5

② 백분위 90

③ T점수 60

④ 스테나인 2등급

정답 3번

간단한 해설

T점수 60은 **평균보다 1표준편차 높은 위치**이다. 다른 척도로 제시된 값들은 이보다 높은 위치에 있으며, 스테나인 2등급은 높은 성적부터 매긴 등급이므로 상위 약 4~11%에 해당한다.

선지별 해설

서로 다른 척도의 숫자를 그대로 비교하지 않고, 평균에서 얼마나 떨어져 있는지를 나타내는 Z점수로 비교한다. 원점수를 X, 평균을 μ, 표준편차를 σ라 하면 $Z = \frac{X-\mu}{\sigma}$이다. 같은 분포에서는 Z점수가 작을수록 원점수도 낮다.

① Z점수 1.5: 평균보다 1.5표준편차 높은 위치이다.

② 백분위 90: 자신보다 낮은 점수가 전체의 약 90%라는 뜻이다. 정규분포에서 이에 대응하는 Z점수는 약 1.28이다.

③ T점수 60: T점수는 평균 50, 표준편차 10인 척도이며 $T = 50 + 10Z$의 관계를 갖는다. 따라서 $Z = \frac{60-50}{10} = 1$로, **평균보다 1표준편차 높은 위치**이다.

④ 스테나인 2등급: 이 문항의 등급은 **높은 성적부터 매기는 등급**이다. 1등급은 상위 약 4%, 2등급은 그다음 약 7%이므로, 2등급은 상위 약 4~11% 구간이다. Z점수로는 약 1.25~1.75에 해당한다. 스테나인 점수 자체가 2점이라는 의미와 구별해야 한다.

Z점수를 비교하면 T점수 60의 Z = 1이 다른 세 후보보다 작으므로, 이에 해당하는 지능 원점수가 가장 낮다.

NoteBase

문 6. 에릭슨(E. Erikson)의 심리사회적 발달단계에 대한 설명으로 옳은 것만을 모두 고른 것은?

ㄱ. 인생 주기 단계에서 심리사회적 위기가 우세하게 출현하는 최적의 시기는 개인에 따라 차이가 있지만, 그것이 출현하는 순서는 불변한다고 가정한다.
ㄴ. 현 단계에서는 직전 단계에서 실패한 과업을 해결할 수 없다고 본다.
ㄷ. 청소년기에는 이전 단계에서의 발달적 위기가 반복하여 나타난다고 본다.

① ㄱ
② ㄴ
③ ㄱ, ㄷ
④ ㄱ, ㄴ, ㄷ

정답 3번

간단한 해설

이전 단계에서 해결하지 못한 과업도 **이후 단계에서 보완할 수 있다**. 청소년기의 자아정체감 형성에는 이전 단계의 위기를 다시 다루고 경험을 통합하는 과정이 포함된다.

보기별 해설

ㄱ. O: 에릭슨의 점성적 발달 원리에 따르면 각 심리사회적 위기는 생애의 특정 시기에 중심 과제로 부각된다. 그 시기에는 개인차가 있지만, **발달단계가 전개되는 순서는 일정하다**. 위기가 두드러지는 시점의 차이와 단계 순서의 변화를 구분해야 한다.

ㄴ. X: 이전 단계의 과업을 충분히 해결하지 못했다고 해서 이후에 해결할 가능성이 사라지는 것은 아니다. 미해결 과업은 다음 단계의 발달에 어려움을 줄 수 있지만, **이후의 경험과 관계를 통해 다시 다루고 보완할 수 있다**. 따라서 '현 단계에서는 직전 단계에서 실패한 과업을 해결할 수 없다'는 표현은 해결 가능성을 부정한 점에서 잘못이다.

ㄷ. O: 청소년기의 중심 과업은 자아정체감 형성이다. 자신이 누구이며 어떤 삶을 살 것인지 정립하는 과정에서, 이전 단계에서 형성한 신뢰감·자율성·주도성·근면성 등을 재검토하고 통합한다. 이때 **이전 단계의 발달적 위기가 다시 나타날 수 있다**. 이는 발달단계의 순서가 뒤바뀐다는 뜻이 아니라, 앞선 과제가 현재의 정체감 형성과 연결되어 다시 다루어진다는 뜻이다.

옳은 보기는 ㄱ과 ㄷ이며, 이 조합은 ③에 해당한다.

NoteBase

문 7. 베버(M. Weber)의 관료제 특성과 순기능 및 역기능을 연결한 것으로 옳지 않은 것은?

① 관료제 특성: 분업과 전문화, 순기능: 전문성, 역기능: 권태

② 관료제 특성: 몰인정성, 순기능: 합리성, 역기능: 사기저하

③ 관료제 특성: 규정과 규칙, 순기능: 계속성과 통일성, 역기능: 경직성, 본말전도

④ 관료제 특성: 경력지향성, 순기능: 유인체제, 역기능: 의사소통 저해

정답 4번

간단한 해설

④의 '의사소통 저해'는 **권위의 계층**에서 나타나는 역기능이다. 경력지향성의 역기능은 근속기간을 중시하는 연공 기준과 성과를 중시하는 업적 기준 사이의 **갈등**이다.

선지별 해설

① O: 분업과 전문화는 업무를 나누어 담당자가 특정 분야의 지식과 기술을 축적하게 하므로 전문성을 높인다. 반면 **좁은 범위의 업무를 반복**하면 일의 단조로움으로 권태를 느낄 수 있다.

② O: 몰인정성은 개인적 감정이나 친분을 배제하고 **비인격적 기준에 따라 업무를 처리**하는 특성이다. 사적 감정에 흔들리지 않는 합리적 처리가 가능하지만, 구성원의 감정과 인간적 욕구를 충분히 고려하지 않으면 사기가 저하될 수 있다.

③ O: 규정과 규칙은 담당자가 바뀌어도 같은 기준으로 업무를 처리하게 하므로 계속성과 통일성을 확보한다. 그러나 규칙을 기계적으로 적용하면 상황 변화에 대응하지 못하는 경직성이 생긴다. 또한 목적을 이루기 위한 수단인 **규칙 준수 자체가 목적**이 되면 본말전도가 나타난다.

④ X: 경력지향성은 조직에서 장기적으로 근무하며 승진과 보상을 기대하게 하므로 구성원의 참여와 근무 의욕을 높이는 유인체제로 기능한다. 이때 근속기간을 중시하는 연공 기준과 실제 성과를 중시하는 업적 기준이 충돌하면 **연공과 업적 간의 갈등**이 생긴다. '의사소통 저해'는 경력지향성이 아니라 권위의 계층에 대응하는 역기능이다. 상하 위계와 공식 보고 경로를 지나치게 강조하면 구성원 사이의 자유로운 정보 전달이 어려워질 수 있다.

NoteBase

문 8. 학교운영위원회에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 위원 수는 5명 이상 20명 이하의 범위에서 학교의 규모 등을 고려하여 교육부령으로 정한다.

② 국립·공립 학교의 경우 학교의 예산안과 결산, 학교교육과정의 운영방법, 학교급식 등을 심의한다.

③ 국립·공립 학교의 경우 「교육공무원법」 제29조의3제8항에 따른 공모 교장의 공모 방법, 임용, 평가 등을 심의한다.

④ 학교운영의 자율성을 높이고 지역의 실정과 특성에 맞는 다양하고도 창의적인 교육을 할 수 있도록 하는 데 그 목적이 있다.

정답 1번

간단한 해설

①의 '20명 이하'와 '교육부령'이 잘못되었다. 학교운영위원회의 위원 수는 **5명 이상 15명 이하**의 범위에서 학교의 규모 등을 고려하여 **대통령령**으로 정한다.

선지별 해설

① X: 「초·중등교육법」 제31조제3항은 학교운영위원회의 위원 수를 5명 이상 15명 이하의 범위에서 학교의 규모 등을 고려하여 대통령령으로 정하도록 한다. 따라서 '20명 이하'는 **'15명 이하'**로, '교육부령'은 **'대통령령'**으로 고쳐야 한다.

② O: 「초·중등교육법」 제32조제1항제2호·제3호·제10호는 학교의 예산안과 결산, 학교교육과정의 운영방법, 학교급식을 심의 사항으로 정한다. 국립·공립학교의 학교운영위원회는 학교의 재정·교육과정·급식 등 **주요 운영 사항을 심의**한다.

③ O: 「초·중등교육법」 제32조제1항제7호는 「교육공무원법」 제29조의3제8항에 따른 공모 교장의 공모 방법, 임용, 평가 등을 심의 사항으로 정한다. 학교운영위원회의 역할은 이 사항들을 **심의하는 것**이며, 위원회가 교장을 직접 임용한다는 뜻은 아니다.

④ O: 「초·중등교육법」 제31조제1항에 따른 설치 목적이다. 학교운영위원회는 **학교운영의 자율성**을 높이고 지역의 실정과 특성에 맞는 다양하고 창의적인 교육을 할 수 있도록 한다. 같은 조 제2항에 따라 국립·공립학교에서는 교원 대표, 학부모 대표, 지역사회 인사가 참여하므로 학교와 지역의 의견을 운영에 반영할 수 있다.

NoteBase

문 9. 자유학기제에 대한 설명으로 옳은 것은?

① 자유학기제 기간에는 중간고사, 기말고사, 수행평가 등의 평가를 실시할 수 없다.

② 2013년도에 연구학교에서 시작되었고, 2015년도부터 모든 중학교에서 시행되었다.

③ 자유학기 활동으로는 진로탐색 활동, 주제선택 활동, 예술·체육 활동, 동아리 활동이 있다.

④ 중학교의 장은 해당 학교 교원 및 학부모의 의견을 수렴하여 자유학기제의 실시 여부를 결정할 수 있다.

정답 3번

간단한 해설

2015 개정 교육과정의 자유학기 활동은 **진로탐색·주제선택·예술·체육·동아리의 네 영역**으로 구성된다. 예술·체육은 하나의 영역이며, 다양한 활동을 통해 학생이 흥미와 적성을 탐색하도록 한다.

선지별 해설

① X: 자유학기에는 중간고사·기말고사와 같은 일제식 지필평가를 실시하지 않지만, **수행평가 등 과정 중심 평가는 실시한다**. 수업 중 학생의 참여와 성장 과정을 관찰하고 피드백하므로, 모든 평가를 금지한다는 설명은 틀리다.

② X: 2013년에 연구학교에서 시범 운영을 시작한 것은 맞지만, 모든 중학교로 전면 확대된 시점은 **2016년**이다. 2015년은 연구·희망학교를 중심으로 운영이 확대되던 시기이므로 전면 시행 시점과 구별해야 한다.

③ O: 2015 개정 교육과정에서 자유학기 활동은 **진로탐색 활동, 주제선택 활동, 예술·체육 활동, 동아리 활동**으로 구성된다. 진로탐색 활동은 자신의 소질·적성과 진로를 탐색하는 활동이고, 주제선택 활동은 흥미와 관심에 따라 주제를 선택하여 탐구하는 활동이다. 예술·체육 활동은 문화·예술·체육 경험을 통해 소질을 계발하고, 동아리 활동은 공통된 관심사를 가진 학생들이 자율적으로 참여하는 활동이다.

④ X: 초·중등교육법 시행령 제44조제3항은 중학교의 장이 자유학기를 **지정하도록 의무화**하고 있다. 따라서 교원과 학부모의 의견을 수렴했다는 이유로 자유학기제를 실시할지 자체를 임의로 결정할 수는 없다.

NoteBase

문 10. 지방교육재정교부금제도에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 기준재정수입액은 교육 · 학예에 관한 지방자치단체 교육비특별회계의 수입예상액으로 한다.

② 기준재정수입액을 산정하기 위한 각 측정단위의 단위당 금액을 단위비용이라 한다.

③ 교육부장관은 기준재정수입액이 기준재정수요액에 미치지 못하는 지방자치단체에 대해서는 그 부족한 금액을 기준으로 하여 보통교부금을 총액으로 교부한다.

④ 특별교부금은 지방교육행정 및 지방교육재정의 운용실적이 우수한 지방자치단체에 재정지원이 필요할 때 교부한다.

정답 2번

간단한 해설

②는 단위비용의 산정 대상을 잘못 설명했다. 단위비용은 기준재정수입액이 아니라 **기준재정수요액**을 산정할 때 사용하는 측정단위당 금액이다.

선지별 해설

① O: 지방교육재정교부금법 제7조제1항에 따라 기준재정수입액은 일반회계 전입금 등 교육·학예에 관한 지방자치단체 교육비특별회계의 **수입예상액**으로 산정한다. 교육에 필요한 지출 규모를 나타내는 기준재정수요액과 달리, 확보할 것으로 예상하는 재정수입을 나타낸다.

② X: 지방교육재정교부금법 제2조제4호에서 단위비용은 **기준재정수요액을 산정하기 위한** 각 측정단위의 단위당 금액을 뜻한다. 같은 법 제6조제1항에 따라 측정항목별로 측정단위의 수치에 단위비용을 곱한 뒤 그 금액들을 합산하여 기준재정수요액을 구한다. 따라서 '기준재정수입액'을 '기준재정수요액'으로 고쳐야 한다.

③ O: 지방교육재정교부금법 제5조제1항에 따라 교육부장관은 기준재정수입액이 기준재정수요액보다 적은 지방자치단체에 **그 부족한 금액을 기준으로** 보통교부금을 총액으로 교부한다. 필요한 교육재정에 비해 예상 수입이 모자라는 부분을 보완하는 방식이다.

④ O: 지방교육재정교부금법 제5조의2제1항제1호는 지방교육행정 및 지방교육재정의 운용실적이 우수한 지방자치단체에 재정지원이 필요한 경우를 **특별교부금의 교부 사유**로 규정한다. 따라서 우수한 운용실적에 대한 재정지원도 특별교부금으로 할 수 있다.

NoteBase

문 11. 17세기 서양의 실학주의 철학 사조에서 강조하는 교육의 특징으로 옳지 않은 것은?

① 인문적 실학주의 - 고전연구를 통해 현실생활에 잘 적응하는 유능한 인간 양성을 강조하였다.

② 사회적 실학주의 - 여행과 같은 경험중심 교육을 통하여 사회적 조화와 신사 양성을 교육목적으로 강조하였다.

③ 감각적 실학주의 - 감각적 경험을 통하여 생활의 지식을 습득하며, 이해와 판단을 중시하는 교육방법을 강조하였다.

④ 인문적 실학주의 - 고전중심의 교과를 토의와 설명에 의해 개별적으로 교육하는 것을 강조하였다.

정답 3번

간단한 해설

③의 '이해와 판단을 중시'하는 교육방법은 **사회적 실학주의**의 특징이다. 감각적 실학주의는 실물과 표본을 직접 관찰하는 **감각훈련과 직관적 교수**를 강조한다.

선지별 해설

① O: 인문적 실학주의는 **고전을 현실생활에 활용하는 수단**으로 보았다. 고전의 문장 형식을 익히는 데 그치지 않고, 그 내용에서 실제 생활에 필요한 지식과 지혜를 얻어 유능한 인간을 기르고자 하였다.

② O: 사회적 실학주의는 책 속의 지식보다 **실제 사회생활의 경험**을 중시하였다. 여행과 사회적 교류를 통해 사람과 세상을 이해하고, 사회생활에 조화롭게 적응할 수 있는 신사를 양성하고자 하였다.

③ X: 감각적 경험을 지식 습득의 바탕으로 본다는 부분은 맞지만, '이해와 판단을 중시'하는 교육방법은 **사회적 실학주의**의 특징으로 구분한다. 감각적 실학주의의 교육방법은 **관찰에 의한 감각훈련과 직관적 교수**로 고쳐야 한다. 이는 사물에 관한 말을 외우기에 앞서 실물이나 표본을 직접 보고 감각으로 확인하며 배우는 방법이다.

④ O: 인문적 실학주의는 고전을 주요 교재로 삼으면서도 그 내용을 충분히 이해하고 생활에 활용하도록 가르치고자 하였다. 따라서 일방적인 암송보다 **토의와 설명을 통한 개별교육**을 강조하였다.

NoteBase

문 12. 다음은 자녀의 학업성취 향상에 도움을 줄 수 있는 부모활동이다. 이 활동에 해당하는 자본의 명칭은?

◯ 부모가 이웃에 사는 친구 부모들과 자녀교육, 학습 보조 방법, 학습 분위기 조성에 관하여 대화하였다.
◯ 부모가 자신의 자녀가 다니는 학교의 학부모회에 참석하고 학생지도에 협력하였다.

① 재정자본(financial capital)
② 인간자본(human capital)
③ 문화자본(cultural capital)
④ 사회자본(social capital)

정답 4번

간단한 해설

부모가 다른 학부모나 학교와 관계를 맺고 정보와 도움을 주고받는 활동은 **사회자본**에 해당한다. 두 사례 모두 **사회적 관계망을 통한 협력**이 자녀교육에 도움이 된다는 점이 핵심이다.

공통 해설

사회자본은 **사람들 사이의 관계망과 그 안의 신뢰·협력에서 얻는 자원**이다. 교육에서는 부모가 다른 학부모나 학교와 연결되어 교육 정보를 공유하고 자녀의 학습과 생활지도를 함께 지원하는 데 활용된다. 자본을 구분하는 기준은 도움의 원천이다. 여기서 주목할 것은 재정적 여유, 개인이 지닌 지식·기술, 문화적 소양 자체가 아니라 관계를 통해 얻는 정보와 협력이다.

첫 번째 활동에서 부모는 이웃의 친구 부모들과 자녀교육, 학습 보조 방법, 학습 분위기 조성에 관해 대화하며 학부모 간 관계망을 활용한다. 두 번째 활동에서는 학부모회에 참석하고 학생지도에 협력하여 가정과 학교 사이의 연결을 강화한다. 두 활동은 모두 관계망을 통해 자녀교육에 필요한 정보와 지원을 얻거나 제공하는 사회자본의 활용에 해당한다.

NoteBase

문 13. (가)와 (나)에 해당하는 교육과정 유형을 바르게 짝지은 것은?

(가) 교사가 계획하거나 의식하지 않았음에도 불구하고 학생들의 지식·태도·행동에 영향을 미치는 '교육 실천과 환경' 및 '그 결과'를 의미한다.
(나) 가르칠 만한 가치가 있음에도 불구하고, 공식적 교육과정이나 수업에서 빠져 있는 교육내용이다.

① (가): 실제적 교육과정, (나): 영 교육과정
② (가): 잠재적 교육과정, (나): 영 교육과정
③ (가): 영 교육과정, (나): 실제적 교육과정
④ (가): 영 교육과정, (나): 잠재적 교육과정

정답 2번

간단한 해설

(가)는 교사가 의도하지 않았어도 학교생활을 통해 배우는 **잠재적 교육과정**이다. (나)는 교육적 가치가 있지만 가르치는 내용에서 빠져 있는 **영 교육과정**이다.

대응 관계 해설

(가) 잠재적 교육과정: 교사가 계획하거나 의식하지 않았더라도 학교의 생활 방식, 인간관계, 분위기 등을 통해 학생이 배우는 지식·태도·행동을 뜻한다. 핵심은 **의도하지 않은 학습과 영향**이다. 실제적 교육과정은 계획된 교육과정이 수업에서 실제로 실행되는 모습에 초점을 두므로, 단지 학생에게 실제 영향이 있었다는 이유로 (가)를 실제적 교육과정이라고 할 수는 없다.

(나) 영 교육과정: 가르칠 가치가 있는데도 공식적 교육과정이나 수업에서 **제외되어 배우지 못하는 내용**을 뜻한다. 잠재적 교육과정이 의도하지 않았지만 배우게 되는 것이라면, 영 교육과정은 배울 기회가 주어지지 않는 것이라는 차이가 있다.

따라서 (가)는 잠재적 교육과정, (나)는 영 교육과정으로 연결되며, 이 대응을 제시한 선지는 ②이다.

NoteBase

문 14. 다음은 켈러(J. Keller)의 ARCS 이론에 기초하여 동기 유발·유지를 위해 수립한 교수학습 전략들이다. (가) ~ (라)에 해당하는 ARCS 요소를 바르게 짝지은 것은?

(가) 비일상적인 내용이나 사건을 제시함으로써 학습자의 흥미를 유발한다.
(나) 쉬운 것에서부터 어려운 것 순으로 과제를 제시해 준다.
(다) 친밀한 예문이나 배경지식, 실용성에 중점을 둔 목표를 제시한다.
(라) 적절한 강화계획을 세워, 의미 있는 강화나 보상을 제공한다.

① (가): 주의집중, (나): 관련성, (다): 만족감, (라): 자신감
② (가): 자신감, (나): 주의집중, (다): 관련성, (라): 만족감
③ (가): 만족감, (나): 관련성, (다): 주의집중, (라): 자신감
④ (가): 주의집중, (나): 자신감, (다): 관련성, (라): 만족감

정답 4번

간단한 해설

쉬운 과제부터 점차 어려운 과제로 나아가게 하면 성공 경험을 통해 '해낼 수 있다'는 **자신감**을 기를 수 있다. 의미 있는 강화나 보상으로 학습 성과를 긍정적으로 느끼게 하는 것은 **만족감** 전략이다.

NoteBase

대응 관계 해설

(가) 주의집중(A): 학습자의 호기심과 흥미를 불러일으켜 학습에 주의를 기울이게 하는 요소이다. **비일상적인 내용이나 사건**은 익숙한 예상에서 벗어난 자극을 주어 관심을 끌므로 주의집중 전략에 해당한다.

(나) 자신감(C): 학습자가 과제를 성공적으로 수행할 수 있다고 기대하게 하는 요소이다. 쉬운 과제부터 시작해 점차 난도를 높이면 **성공 경험을 쌓으면서** 어려운 과제에도 도전할 수 있다는 믿음을 갖게 된다. 따라서 과제의 난도를 단계적으로 조절하는 것은 자신감 전략이다.

(다) 관련성(R): 학습 내용을 학습자의 경험, 관심, 필요 및 목표와 연결하는 요소이다. 친밀한 예문과 배경지식은 기존 경험과의 연결을 돕고, 실용성에 중점을 둔 목표는 **배우는 내용이 자신에게 왜 필요한지** 알게 한다. 따라서 이 전략은 관련성에 해당한다.

(라) 만족감(S): 학습 과정이나 성과에 대해 긍정적인 느낌을 갖게 하여 동기를 유지하는 요소이다. 적절한 강화계획에 따라 의미 있는 강화나 보상을 제공하면 **학습 성과가 인정받는 경험**을 하게 되므로 만족감 전략에 해당한다. 앞으로 성공할 수 있다는 기대를 높이는 자신감과 달리, 이 전략은 학습 성과에 대한 긍정적인 반응을 제공하는 데 초점이 있다.

이 대응 관계는 ④의 구성과 일치한다.

NoteBase

문 15. 다음 설명에 해당하는 가네(R. Gagné)의 학습 결과 유형은?

◯ 학습자가 그의 주위 환경을 개념화하여 반응하는 능력을 말한다.
◯ 지식이나 정보의 내용(what)을 아는 것이 아니라, 그 방법(how)을 아는 것으로 정의한다.
◯ 복잡성 수준에 따라 가장 단순한 것에서부터 변별, 개념, 규칙, 문제해결 등의 형태로 이루어져 있다.

① 지적기능
② 인지전략
③ 언어정보
④ 운동기능

정답 1번

간단한 해설

개념과 규칙을 활용해 주변 환경에 대처하는 **방법(how)을 아는 능력**이 지적기능이다.
변별·개념·규칙·문제해결이 복잡성에 따라 이어진다는 설명도 이를 가리킨다.

공통 해설

가네의 지적기능은 학습자가 주변 환경을 개념과 기호로 이해하고, 이를 활용하여 대상을 구분·분류하거나 문제를 해결하는 능력이다. 학습한 내용을 말로 진술하는 것과 구별되며, **개념과 규칙을 실제 과제에 적용하는 방법**을 안다는 뜻에서 절차적 지식에 해당한다.

지적기능에는 변별, 개념, 규칙, 문제해결처럼 복잡성이 다른 하위 기능이 있다. 대상의 차이를 구별하는 변별은 개념 학습의 바탕이 되고, 개념은 규칙 학습의 바탕이 된다. 배운 규칙들을 결합하여 새로운 문제를 해결하는 것은 더 복잡한 지적기능이다. 예를 들어 여러 도형 중 삼각형을 분류하는 수행이나, 배운 넓이 공식을 새로운 도형 문제에 적용하는 수행이 이에 해당한다. 따라서 제시된 설명은 **단순한 기능을 토대로 더 복잡한 기능을 학습하는** 지적기능의 특성을 나타낸다.

NoteBase

문 16. 새로운 교육의 방향을 제시하기 위해 고종이 갑오개혁 시기에 반포한 「교육입국조서」의 내용으로 옳은 것만을 모두 고른 것은?

ㄱ. 초등단계의 의무교육을 시행할 것임을 선언하였다.
ㄴ. 유교식 교육기관인 성균관을 근대식 대학으로 전환할 것을 천명하였다.
ㄷ. 교육의 3대 강령으로 덕양(德養), 체양(體養), 지양(智養)을 제시하였다.
ㄹ. 과거의 허명(虛名)교육을 버리고 실용(實用)교육을 중시할 것임을 밝혔다.

① ㄱ, ㄴ
② ㄱ, ㄹ
③ ㄴ, ㄷ
④ ㄷ, ㄹ

정답 4번

간단한 해설

「교육입국조서」는 **덕양·체양·지양**을 교육의 세 강령으로 제시하고, 이름뿐인 학문을 좇는 허명교육에서 벗어나 **실용교육**을 지향하였다. 초등 의무교육 실시나 성균관의 근대식 대학 전환을 선언한 것은 아니다.

보기별 해설

ㄱ. X: 조서는 정부가 학교를 널리 세워 인재를 양성하도록 하였지만, **초등단계 의무교육의 실시를 선언하지는 않았다**. 학교를 확충하고 교육을 장려하는 것과 일정 연령의 아동에게 취학 의무를 부과하는 것은 구별해야 한다.

ㄴ. X: 조서에는 **성균관을 근대식 대학으로 전환한다는 내용이 없다**. 특정 교육기관의 대학 전환이 아니라, 교육을 국가 보존과 부강의 바탕으로 삼고 정부가 학교 설립과 인재 양성에 힘쓰도록 하는 방향을 제시하였다.

ㄷ. O: 교육의 세 강령으로 **덕양·체양·지양**을 제시하였다. 덕양은 도덕적 품성과 행실을 닦는 것, 체양은 근육과 뼈를 튼튼히 하여 건강한 신체를 기르는 것, 지양은 사물의 이치를 탐구하여 지식을 넓히고 공익을 도모하는 것이다.

ㄹ. O: 과거의 허명교육을 버리고 **실용을 중시하는 교육**을 지향하였다. 옛글을 익히고 문장을 잘 짓더라도 시대의 형편을 알지 못하면 쓸모가 없다고 보았으므로, 학문이 현실과 국가의 발전에 기여해야 한다는 취지이다.

조서의 내용에 해당하는 보기는 ㄷ과 ㄹ이며, 이를 묶은 선택지는 ④이다.

NoteBase

문 17. 장학의 유형에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 임상장학 - 학급 내에서 수업의 질을 개선하기 위한 것으로, 교사와 학생 사이에서 이루어지는 상호작용에 초점을 둔다.

② 약식장학 - 평상시에 교장 및 교감의 계획과 주도하에 이루어지는 것으로, 다른 장학형태의 보완적인 성격을 지닌다.

③ 동료장학 - 수업전략을 개발하기 위한 것으로, 교사 간에 상호협력하는 장학형태이다.

④ 요청장학 - 교내 자율장학으로, 사전 예방차원에서 전문적이고 집중적인 지원이 필요한 경우 이루어지는 장학형태이다.

정답 4번

간단한 해설

④의 요청장학은 교내 자율장학이 아니라, **학교의 요청에 따라 교육청이 전문 인력을 지원하는 지방장학**이다. 현안문제의 해결이나 사전 예방을 위해 전문적·집중적으로 지원하는 것은 **특별장학**의 설명이다.

선지별 해설

① O: 임상장학은 실제 수업을 관찰하고 분석하여 교사의 수업을 개선하는 장학이다. 교사의 발문과 학생의 반응 등 **교사와 학생의 상호작용**을 구체적으로 살펴 수업의 질을 높인다.

② O: 약식장학은 교장·교감이 평상시에 짧게 수업을 참관하고 지도·조언하는 방식이다. 일상적인 관찰을 통해 수업과 학급 운영의 상황을 파악하므로, 다른 장학활동을 **보완하는 성격**을 지닌다.

③ O: 동료장학은 교사들이 **서로 협력하여 수업을 개선**하는 장학이다. 수업을 공동으로 연구하거나 서로의 수업을 관찰하고 의견을 나누면서 수업전략을 개발한다.

④ X: 요청장학은 개별 학교가 필요로 하는 영역에 대해 교육청에 지원을 요청하면, 해당 분야의 전문 장학담당자가 지도·조언하는 **지방장학의 한 유형**이다. 따라서 '교내 자율장학'이라는 분류가 잘못되었다. 또한 현안문제의 해결이나 사전 예방을 위해 전문적·집중적 지원이 필요한 경우 실시하는 장학은 **특별장학**이다. 요청장학은 학교의 요청을, 특별장학은 특별한 문제의 해결·예방 필요성을 기준으로 구분한다.

NoteBase

문 18. 문항들 간의 동질성을 평가하기 위한 지수로 부적합한 것은?

① Cronbach’s α 계수

② Kuder-Richardson 20

③ Kuder-Richardson 21

④ Kappa 계수

정답 4번

간단한 해설

Kappa 계수는 같은 대상을 분류한 **평가자 간 일치도**를 나타낸다. 검사 안의 여러 문항이 일관되게 같은 특성을 측정하는지를 보는 **문항 간 동질성**과는 평가 대상이 다르다.

공통 해설

문항 간 동질성은 한 검사의 문항들이 같은 특성을 측정하여 응답이 서로 일관되는 정도이며, 이를 평가하는 신뢰도가 **내적 일관성 신뢰도**이다. Cronbach’s α 계수와 Kuder-Richardson 20·21은 모두 이러한 내적 일관성을 추정하는 지수이다. Kuder-Richardson 20·21은 전통적으로 문항 점수가 0과 1로 구분되는 검사에 사용되며, Cronbach’s α는 다단계로 점수를 부여하는 문항에도 사용할 수 있다.

반면 Kappa 계수는 같은 대상에 대한 평가자들의 범주 분류가 얼마나 일치하는지를 우연히 일치할 가능성을 보정하여 나타낸다. 예를 들어 두 평가자가 같은 학생들의 행동을 각각 범주로 분류했다면, 두 사람의 분류 결과가 얼마나 일치하는지를 살피는 것이다. 따라서 Kappa 계수는 **문항끼리의 일관성이 아니라 평가자 간 일치도**를 평가하므로, 문항 간 동질성을 평가하려는 과제에는 부적합하다.

NoteBase

문 19. 독학학위제에 대한 설명으로 옳은 것만을 모두 고른 것은?

ㄱ. 교양과정, 전공기초과정, 전공심화과정 등의 3개 인정시험을 통과하면, 학사학위를 수여하는 제도이다.
ㄴ. 학점은행제로 취득한 학점은 일정 조건을 갖추게 되면, 독학학위제의 시험 응시자격에 활용될 수 있다.
ㄷ. 특성화고등학교를 졸업한 사람은 독학학위제에 응시할 수 없다.
ㄹ. 교육부장관은 독학학위제의 시험 실시 권한을 평생교육진흥원장에게 위탁하고 있다.

① ㄱ, ㄷ
② ㄱ, ㄹ
③ ㄴ, ㄷ
④ ㄴ, ㄹ

정답 4번

간단한 해설

독학학위제는 3개 인정시험만으로 학위를 주는 제도가 아니라, 최종 **학위취득 종합시험**까지 합격해야 학위를 수여한다. 학점은행제에서 인정받은 학점은 **학점 수와 전공 등 일정 요건**을 충족하면 독학학위제 응시자격에 활용할 수 있다.

NoteBase

보기별 해설

ㄱ. X: 독학학위제 시험은 교양과정 인정시험, 전공기초과정 인정시험, 전공심화과정 인정시험, **학위취득 종합시험의 4단계**로 구성된다. 앞의 3개 인정시험에 합격한 것만으로 학위를 수여하지 않으며, 최종 종합시험에 합격해야 한다. 「독학에 의한 학위취득에 관한 법률 시행령」 제2조와 제14조제1항에 따른다.

ㄴ. O: 학점은행제에서 인정받은 학점은 독학학위제의 응시자격을 충족하는 데 활용할 수 있다. 같은 시행령 제7조제1항제4호는 「학점인정 등에 관한 법률」에 따라 **105학점 이상을 인정받은 사람**을 학위취득 종합시험 응시자격의 하나로 규정하며, 이 경우 취득하려는 학위분야와 전공분야가 같아야 한다. 학점을 취득했다는 사실만으로 자동 응시하는 것이 아니라 해당 학점·전공 및 세부 자격요건을 갖추어야 한다.

ㄷ. X: 특성화고등학교 졸업자도 **고등학교 졸업자**이므로 독학학위제에 응시할 수 있다. 같은 시행령 제7조의 응시자격은 고등학교 졸업자를 포함하며, 특성화고 졸업자를 배제하지 않는다. 다만 학위취득 종합시험에는 별도의 응시자격을 갖추어야 한다.

ㄹ. O: 같은 시행령 제4조제1항은 교육부장관이 독학학위제의 **시험 실시 권한을 평생교육진흥원장에게 위탁**하도록 규정한다. 따라서 시험을 실제로 실시하는 업무를 위탁받아 수행하는 기관의 장을 바르게 설명한 것이다.

옳은 보기는 ㄴ과 ㄹ이며, 두 보기를 묶은 선택지는 ④이다.

NoteBase

문 20. 피터스(R. Peters)는 교육의 개념을 3가지 준거로 구분하였다. 그 중 규범적 준거(normative criterion)에 근거한 교육의 개념으로 옳은 것만을 모두 고른 것은?

ㄱ. '무엇인가 가치 있는 것'을 추구하는 활동이다.
ㄴ. 학습자의 의식과 자발성을 전제하는 것이다.
ㄷ. 지식, 이해, 인지적 안목을 길러주는 것이다.

① ㄱ
② ㄷ
③ ㄴ, ㄷ
④ ㄱ, ㄴ, ㄷ

정답 1번

간단한 해설

피터스의 규범적 준거는 교육이 **가치 있는 것을 추구해야 한다**는 기준이다. 어떤 변화를 일으켰다는 사실만으로는 부족하고, 그 변화가 교육적으로 가치 있어야 한다.

보기별 해설

ㄱ. 규범적 준거: 교육은 **가치 있는 것을 추구하는 활동**이어야 한다. 무엇을 배우게 했는지만이 아니라, 그것이 추구할 만한 가치가 있는지를 따지는 기준이므로 규범적 준거에 해당한다.

ㄴ. 과정적 준거: 학습자의 **의식과 자발성을 존중하는 방식**으로 교육이 이루어져야 한다는 뜻이다. 배우는 내용을 이해하지 못한 채 강제로 따르게 하는 방식과 구별되며, 교육이 어떤 과정을 통해 이루어져야 하는지에 관한 기준이다.

ㄷ. 인지적 준거: 교육은 **지식·이해·인지적 안목의 발달**을 수반해야 한다. 단편적인 정보를 외우거나 기능만 익히는 데 그치지 않고, 배운 내용의 의미와 관계를 이해하며 사물을 바라보는 안목을 길러야 한다는 기준이다.

규범적 준거에 해당하는 것은 ㄱ뿐이며, 이는 ①의 구성과 일치한다.

NoteBase