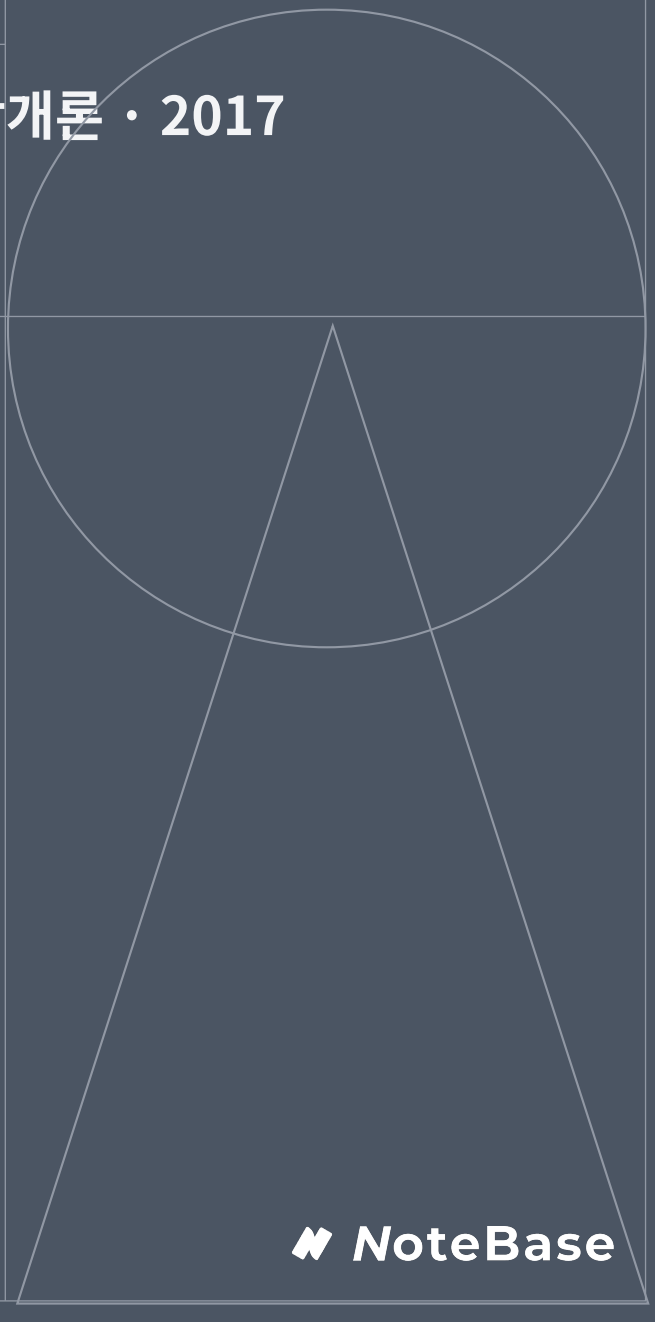
기출OX 해설집

공무원/국가직/9급 · 교육학개론 · 2017



NoteBase

기출OX 해설집

공무원/국가직/9급 · 교육학개론 · 2017

공무원/국가직/9급 · 교육학개론 · 2017

문 1. 구성주의 학습이론에 기반한 교사의 교수기술로 적절하지 않은 것은?

① 지식을 효과적으로 전달하기 위해 구조화된 문제와 반복학습을 강조한다.

② 학생 스스로 사고과정을 통해 문제를 해결하도록 촉진한다.

③ 협동학습을 통해 학생이 생각을 능동적으로 발전시키도록 돕는다.

④ 실제 환경에서 직면하게 되는 문제를 학습과제로 제시하여 학습한 내용과 실제 세계를 연결하도록 한다.

정답 1번

간단한 해설

①의 '지식을 효과적으로 전달하기 위해 구조화된 문제와 반복학습을 강조한다'는 지식 전달 중심의 교수 방식이다. 구성주의에서는 학생이 탐구와 상호작용을 통해 **스스로 지식의 의미를 구성하도록 돕는 것**을 강조한다.

선지별 해설

① X: 구조화된 문제를 반복 연습하여 교사가 제시한 지식을 익히게 하는 것은 지식의 효율적 전달에 초점을 둔다. 구성주의에 기반한 교사는 **학생이 스스로 의미를 구성하는 탐구**를 촉진하고, 실제적이고 비구조화된 문제를 해결할 기회를 제공한다. 반복 연습을 전혀 할 수 없다는 뜻이 아니라, 지식 전달과 반복 연습을 교수의 중심 원리로 삼는 설명이 부적절하다는 뜻이다.

② O: 구성주의는 학생이 기존 지식과 경험을 바탕으로 새로운 정보를 해석하고 이해를 구성한다고 본다. 따라서 교사는 풀이를 그대로 전달하기보다 질문이나 필요한 도움을 제공하여 **학생 자신의 사고와 문제 해결**을 촉진한다.

③ O: 협동학습에서 학생은 자신의 생각을 설명하고 다른 학생의 관점과 비교하면서 이해를 수정하거나 확장한다. 이러한 **상호작용을 통한 의미 구성**은 구성주의에 부합하며, 특히 사회적 구성주의에서 강조된다.

④ O: 실제 환경의 문제를 학습과제로 제시하면 학생은 구체적인 맥락 속에서 지식이 어떻게 쓰이는지 탐구할 수 있다. 이는 지식을 맥락과 분리하여 암기하는 데 그치지 않고 **실제적 과제의 해결에 활용**하도록 하는 구성주의 교수 방식이다.

NoteBase

문 2. 다음에서 설명하는 개념은?

◯ 학습자에게 교수학습 내용을 전달하는 모든 수단이나 방법을 총칭한다.
◯ 교수학습을 위해 사용하는 시청각 기자재와 수업자료를 총칭한다.

① 교수매체
② 시청각매체
③ 실물매체
④ 디지털매체

정답 1번

간단한 해설

학습 내용을 전달하는 **모든 수단과 방법**을 아우르는 개념이 교수매체이다. 특정 매체의 종류가 아니라 기자재와 수업자료 전반을 가리킨다는 점이 핵심이다.

공통 해설

교수매체는 교수학습 내용을 학습자에게 전달하기 위해 사용하는 모든 수단과 방법을 뜻한다. 기기 자체뿐 아니라 그 기기로 제시하는 자료도 포함하므로, 지문의 '시청각 기자재와 수업자료를 총칭한다'는 설명에 해당한다.

시청각매체·실물매체·디지털매체는 각각 감각적 제시 방식, 실제 사물의 사용, 디지털 정보 형태와 같은 특정 특성에 초점을 둔 명칭이다. 이 문제는 그러한 특성으로 범위를 제한하지 않고 **교수학습을 위한 전달 수단 전체**를 묻고 있으므로, 이를 포괄하는 교수매체라는 개념을 적용한다.

NoteBase

문 3. 피아제(J. Piaget)는 인지발달이론에서 “인간은 적응을 위해 새로운 경험과 도식을 서로 조정한다”라고 하였다. 다음의 예와 피아제가 제시한 적응의 유형이 옳게 짝지어진 것은?

(가) 다른 나라를 방문할 때 그 나라의 문화와 음식, 언어에 빠르게 순응하려고 노력하는 것
(나) 아빠는 양복을 입은 사람이라는 생각을 가진 유아가 양복을 입은 사람을 모두 ‘아빠’라고 부르는 것

① (가): 탈중심화, (나): 중심화
② (가): 조절, (나): 동화
③ (가): 중심화, (나): 탈중심화
④ (가): 동화, (나): 조절

정답 2번

간단한 해설

낯선 나라의 환경에 맞추어 자신의 기존 사고나 행동 방식을 바꾸려는 (가)는 **조절**이다. 양복 입은 사람을 기존의 '아빠' 도식에 그대로 끼워 넣는 (나)는 **동화**이다.

대응 관계 해설

도식은 경험을 이해하고 반응하는 데 사용하는 인지적 틀이다. 피아제는 동화와 조절을 통해 환경에 적응한다고 보았다.

(가) 조절: 조절은 새로운 경험을 받아들이기 위해 **기존 도식을 수정하거나 새 도식을 만드는** 과정이다. 다른 나라의 문화·음식·언어에 순응하려는 것은 자신의 기존 이해나 생활 방식을 새로운 환경에 맞추려는 것이므로 조절에 해당한다.

(나) 동화: 동화는 **기존 도식에 맞추어 새로운 경험을 해석하는** 과정이다. 유아는 '아빠는 양복을 입은 사람'이라는 도식을 유지한 채, 새로 만난 양복 차림의 사람도 모두 아빠로 해석한다. 실제로 아빠가 아닌 사람까지 아빠라고 부르더라도, 기존 도식을 그대로 적용했다는 점에서 동화이다.

중심화·탈중심화와의 구별: 중심화는 대상이나 상황의 한 측면에만 주의를 기울이는 것이고, 탈중심화는 여러 측면을 함께 고려하는 것이다. 이 문제는 고려하는 측면의 수보다 **새 경험에 맞추어 도식을 바꾸는지, 기존 도식으로 새 경험을 해석하는지**를 구별하는 문제이다.

따라서 (가)는 조절, (나)는 동화로 대응하며, 이는 ②의 짝짓기와 일치한다.

NoteBase

문 4. 교육사상가들에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 파크허스트(H. Parkhurst)는 달톤플랜(Dalton plan)에서 학생과 교사가 계약을 맺는 계약학습을 제시하였다.

② 아들러(M. J. Adler)는 파이데이아 제안서(Paideia proposal)에서 학생들이 동일한 교육목표를 가지는 교육과정을 주장하였다.

③ 허친스(R. M. Hutchins)는 듀이(J. Dewey)와 함께 진보주의 교육협회를 설립하고 진보주의 교육운동을 전개하였다.

④ 킬패트릭(W. H. Kilpatrick)은 학생이 자신의 학습을 계획하고 활동을 수행하는 프로젝트 학습법(project method)을 제시하였다.

정답 3번

간단한 해설

허친스는 고전과 보편적 진리의 학습을 통해 이성을 계발하려는 **항존주의** 교육사상가이다. 그를 듀이와 함께 진보주의 교육협회를 설립하고 진보주의 교육운동을 전개한 인물로 설명한 것은 잘못이다.

선지별 해설

① O: 파크허스트의 달톤플랜은 학생과 교사가 학습할 과제와 수행 조건을 약속하는 **계약학습**을 활용한다. 학생은 약속한 과제를 완수할 책임을 지면서 자신의 능력과 학습 속도에 맞게 시간과 학습 방법을 조절한다. 교사가 모든 학생에게 같은 속도로 진도를 나가는 방식과 구별된다.

② O: 아들러는 파이데이아 제안서에서 모든 학생에게 **공통의 교육목표와 질 높은 교양교육**을 제공해야 한다고 주장하였다. 학생의 배경이나 능력에 따라 일부에게만 교양교육을 제공해서는 안 된다는 취지이다. 공통의 목표를 추구한다는 것이 모든 학생의 학습 속도나 성취 수준까지 같다는 뜻은 아니다.

③ X: 허친스는 고전과 보편적 진리를 중시하는 **항존주의**의 대표적 사상가이다. 고전 읽기와 토론을 통해 인간에게 공통된 이성과 지적 능력을 계발하는 교육을 강조하였다. 따라서 그를 듀이와 함께 진보주의 교육협회를 설립하고 진보주의 교육운동을 전개한 인물로 연결한 부분이 잘못되었다. 듀이의 진보주의는 학습자의 경험과 활동, 문제 해결을 통한 성장을 중시한다.

④ O: 킬패트릭의 프로젝트 학습법은 학생이 **목적을 가진 활동을 스스로 계획하고 수행**하는 학습을 중시한다. 학생은 자신에게 의미 있는 과제를 정하고 계획을 세워 실행하며 그 결과를 평가한다. 단순히 교사가 지시한 작업을 따라 하는 것이 아니라 학생이 활동의 목적과 과정에 주도적으로 참여한다는 점이 핵심이다.

NoteBase

문 5. 교실생활의 군집성, 상찬, 권력구조 등이 학생들의 행동과 학습 결과에 미치는 영향을 설명하면서, 잠재적 교육과정의 개념을 제시한 인물은?

① 잭슨(P. Jackson)

② 보빗(F. Bobbitt)

③ 프레리(P. Freire)

④ 위긴스(G. Wiggins)

정답 1번

간단한 해설

잭슨은 학생들이 공식적인 교과 내용뿐 아니라 **군집성·상찬·권력구조에 적응하는 과정**에서도 태도와 행동 방식을 배운다고 보았다. 이러한 교실생활 속의 학습을 잠재적 교육과정으로 설명했다.

공통 해설

잭슨(P. Jackson)은 『교실생활』에서 **군집성·상찬·권력구조**가 학생에게 미치는 영향을 설명하며 잠재적 교육과정의 개념을 제시했다. 잠재적 교육과정은 공식적인 교과 목표나 수업 내용으로 명시되지 않아도, 학교의 생활 방식과 인간관계를 통해 학생이 배우는 태도·가치·행동 방식이다.

군집성은 여러 학생이 함께 생활하는 교실의 특성이다. 학생은 교사의 관심이나 발언 기회를 다른 학생과 나누면서 자신의 차례를 기다리고 욕구를 조절하는 법을 배운다. 상찬은 칭찬을 비롯한 평가와 관련된다. 학생은 교사와 또래의 평가를 경험하며 어떤 행동이 인정받는지 익힌다. 권력구조는 교사와 학생 사이에 권한의 차이가 있다는 뜻이다. 학생은 교사의 지시와 교실 규칙에 대응하는 방식을 배운다. 이처럼 **교과 지식 이외의 학습을 낳는 교실생활의 조건**을 묶어 설명한 인물이 잭슨이다.

NoteBase

문 6. 「초·중등교육법」상 우리나라 국·공립 초등학교·중학교·고등학교 및 특수학교의 학교회계제도에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 학교회계의 회계연도는 매년 3월 1일에 시작하여 다음 해 2월 말일에 끝난다.

② 학교운영위원회 심의를 거쳐 학부모가 부담하는 경비는 학교회계의 세입으로 한다.

③ 학교의 장은 회계연도마다 학교회계 세입세출예산안을 편성하여 학교운영위원회에 제출하여야 한다.

④ 지방자치단체의 교육비특별회계의 전입금은 학교회계의 세입 항목이 아니다.

정답 4번

간단한 해설

지방자치단체의 교육비특별회계에서 받은 전입금은 **학교회계의 세입에 포함된다**. 교육비특별회계는 돈을 보내는 재원의 출처이고, 학교회계는 그 돈을 받는 회계이다.

선지별 해설

① O: 「초·중등교육법」 제30조의3제1항은 학교회계의 회계연도를 **매년 3월 1일부터 다음 해 2월 말일까지**로 정한다. 이 기간에 발생하는 학교회계의 세입과 세출을 하나의 회계연도로 묶어 관리한다.

② O: 같은 법 제30조의2제2항제2호에 따라 **학교운영위원회 심의를 거쳐 학부모가 부담하는 경비**는 학교회계의 세입이다. 학부모가 부담한 돈도 이 요건에 해당하면 학교회계에 수입으로 편입하여 관리한다.

③ O: 같은 법 제30조의3제2항에 따라 학교의 장은 회계연도마다 학교회계 세입세출예산안을 편성하여 학교운영위원회에 제출하여야 한다. 제출 기한은 **회계연도가 시작되기 30일 전까지**이며, 예산안 편성·제출의 주체는 학교의 장이다.

④ X: 같은 법 제30조의2제2항제1호는 국가의 일반회계나 지방자치단체의 교육비특별회계에서 받은 전입금을 **학교회계의 세입**으로 규정한다. 전입금은 다른 회계에서 넘어와 학교회계로 들어온 수입이므로, '세입 항목이 아니다'를 '세입 항목이다'로 고쳐야 한다.

NoteBase

문 7. 로저스(C. Rogers)의 인간중심 상담이론에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

① 인간에게는 선천적으로 자아실현의 경향이 있다고 본다.

② 내면의 경험을 자각하고 수용할 수 있도록 하기 위해 지금-여기보다 과거에 더 주목한다.

③ 상담자가 갖추어야 할 중요한 태도로 진솔성, 무조건적 긍정적 존중, 공감적 이해를 제안하였다.

④ 외적으로 부여된 가치의 조건화가 주관적인 경험을 왜곡하고 부정할 때 문제가 발생한다고 본다.

정답 2번

간단한 해설

인간중심 상담은 과거의 원인 분석보다 내담자가 **지금-여기에서 경험하는 감정과 의미**를 자각하고 수용하도록 돕는 데 초점을 둔다. 따라서 '지금-여기보다 과거에 더 주목한다'는 설명은 인간중심 상담의 강조점과 어긋난다.

선지별 해설

① O: 로저스는 인간에게 자신의 잠재력을 발휘하고 성장하려는 **선천적인 실현 경향성**이 있다고 보았다. 상담은 상담자가 내담자의 삶을 대신 결정하는 것이 아니라, 내담자가 이러한 성장 능력을 발휘할 수 있는 관계와 환경을 마련하는 과정이다.

② X: 인간중심 상담은 **지금-여기의 주관적 경험**에 초점을 둔다. 내담자가 현재 무엇을 느끼고 그 경험을 어떻게 받아들이는지 이해하여, 자신의 감정과 경험을 더 솔직하게 자각하고 수용하도록 돕는다. 과거의 사건을 이야기할 수는 있지만, 그때에도 그 사건이 현재 내담자에게 지니는 의미와 감정이 중요하다. 따라서 '지금-여기보다 과거에 더 주목한다'는 부분을 '지금-여기의 경험에 주목한다'로 고쳐야 한다.

③ O: 진솔성, 무조건적 긍정적 존중, 공감적 이해는 인간중심 상담에서 강조하는 상담자의 핵심 태도이다. 진솔성은 상담자가 자신의 경험과 표현 사이에 일관성을 유지하며 진실하게 관계를 맺는 것이고, 무조건적 긍정적 존중은 내담자를 **특정 조건의 충족 여부로 평가하지 않고** 한 사람으로서 존중하는 것이다. 공감적 이해는 내담자의 관점에서 그가 경험하는 감정과 의미를 이해하고 이를 전달하는 것이다.

④ O: 가치의 조건화는 타인에게 인정받으려면 특정 기준을 충족해야 한다고 받아들이는 것이다. 이 기준에 맞추려다 자신의 실제 감정과 욕구를 왜곡하거나 부정하면 **자아개념과 실제 경험 사이의 불일치**가 생겨 심리적 문제가 발생할 수 있다. 예를 들어 '화를 내면 사랑받을 수 없다'는 조건을 받아들인 사람이 자신의 분노를 인정하지 못하는 경우가 이에 해당한다.

NoteBase

문 8. 지방교육자치에 관한 법령상 교육감에 대한 설명으로 옳은 것만을 모두 고른 것은?

ㄱ. 교육규칙의 제정에 관한 사항은 교육감의 관장사무에 해당한다.
ㄴ. 주민은 교육감을 소환할 권리를 가진다.
ㄷ. 시·도의회에 제출할 교육·학예에 관한 조례안과 관련하여 심의·의결할 권한을 가진다.
ㄹ. 교육감의 임기는 4년으로 하며, 교육감의 계속 재임은 3기에 한한다.

① ㄱ, ㄴ
② ㄷ, ㄹ
③ ㄱ, ㄴ, ㄹ
④ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

정답 3번

간단한 해설

교육감은 교육·학예에 관한 조례안을 **작성하여 제출**한다. 조례안의 **심의·의결**은 시·도의회의 권한이므로, 이를 교육감의 권한으로 설명한 ㄷ은 틀리다.

보기별 해설

ㄱ. O: 「지방교육자치에 관한 법률」 제20조제4호는 교육규칙의 제정을 교육감의 관장사무로 규정한다. 같은 법 제25조제1항에 따라 교육감은 **법령 또는 조례의 범위 안에서** 자신의 권한에 속하는 사무에 관하여 교육규칙을 제정할 수 있다.

ㄴ. O: 같은 법 제24조의2제1항은 주민에게 **교육감을 소환할 권리**를 인정한다. 주민소환은 법정 절차에 따라 선출된 공직자의 임기 중 해직 여부를 주민투표로 결정하는 제도이므로, 교육감도 주민의 통제 대상이 된다.

ㄷ. X: 교육감은 교육·학예에 관한 사무의 집행기관이다. 같은 법 제20조제1호에 따른 교육감의 권한은 조례안의 **작성 및 제출**이며, 제출된 조례안을 **심의·의결하는 권한은 시·도의회**에 있다. 따라서 '심의·의결할 권한'을 교육감에게 부여한 부분은 '작성하여 제출할 권한'으로 고쳐야 한다.

ㄹ. O: 같은 법 제21조에 따라 교육감의 임기는 **4년**이고, 계속 재임은 **3기까지** 허용된다. 이는 처음 임기를 포함하여 연속으로 세 번의 임기까지 재임할 수 있다는 뜻이다.

옳은 보기는 ㄱ·ㄴ·ㄹ이므로, 이 조합에 해당하는 선택지는 ③이다.

NoteBase

문 9. 스키너(B. F. Skinner)의 행동주의 학습과 반두라(A. Bandura)의 사회인지학습의 공통점에 해당하지 않는 것은?

① 강화와 처벌의 개념을 받아들인다.

② 학습의 요인으로 경험의 중요성을 인정한다.

③ 신념과 기대가 행동의 변화를 가져온다고 본다.

④ 행동을 촉진하기 위해서는 피드백이 중요하다고 본다.

정답 3번

간단한 해설

신념과 기대 같은 **인지 요인**이 행동 변화를 이끈다고 보는 것은 두 이론 중 반두라의 사회인지학습에 해당한다. 스키너는 행동 변화의 원인을 신념이나 기대보다 **환경 조건과 행동에 뒤따르는 결과**에서 찾는다.

선지별 해설

① O: 강화는 행동의 발생 가능성을 높이고, 처벌은 행동의 발생 가능성을 낮추는 결과이다. 스키너는 이러한 행동 결과가 이후의 행동을 변화시킨다고 본다. 반두라도 강화와 처벌의 영향을 인정하며, 자신이 직접 겪는 결과뿐 아니라 **다른 사람이 받는 강화와 처벌을 관찰한 결과**도 행동에 영향을 준다고 본다. 다만 반두라에게 강화는 관찰학습이 일어나기 위한 필수 조건은 아니며, 학습한 행동을 실제로 수행할지에 영향을 줄 수 있다.

② O: 두 이론 모두 **경험을 통한 학습**을 인정한다. 스키너는 행동 후 강화나 처벌을 받는 직접 경험을 중심으로 설명하고, 반두라는 다른 사람의 행동과 그 결과를 관찰하는 간접 경험을 통한 학습까지 설명한다. 경험의 범위를 설명하는 방식에는 차이가 있지만, 경험을 학습의 중요한 요인으로 본다는 점은 공통적이다.

③ X: 신념과 기대가 행동 변화를 가져온다는 설명은 **반두라의 사회인지학습의 특징**이며 두 이론의 공통점은 아니다. 반두라는 자신이 행동을 잘 수행할 수 있다는 자기효능감과 행동이 어떤 결과를 가져올지에 대한 기대가 행동 선택과 지속에 영향을 준다고 본다. 스키너는 이러한 내적 인지를 독립적인 원인으로 내세우기보다, **행동이 형성된 강화 이력과 현재의 환경 조건**으로 행동 변화를 설명한다.

④ O: 두 이론 모두 **행동의 결과에 따른 피드백**이 이후 행동을 조절하는 데 중요하다고 본다. 스키너의 이론에서는 행동 뒤에 주어지는 강화 등의 결과가 이후 그 행동의 발생 가능성을 바꾼다. 반두라의 이론에서는 수행 결과에 관한 정보가 자신의 수행에 대한 판단과 기대에 영향을 주어 행동을 조절하게 한다. 다만 모든 피드백이 자동으로 강화가 되는 것은 아니며, 강화인지는 실제로 그 행동의 발생 가능성을 높였는지로 판단한다.

NoteBase

문 10. 우리나라 의무교육제도에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 지방자치단체는 국립 또는 사립의 초등학교·중학교 또는 특수학교에 일부 의무교육대상자에 대한 교육을 위탁할 수 있다.

② 지방자치단체로부터 의무교육대상자의 교육을 위탁받은 사립학교의 설립자·경영자는 의무교육을 받는 사람으로부터 수업료와 학교운영지원비를 받을 수 있다.

③ 모든 국민은 그 보호하는 자녀에게 6년의 초등교육과 3년의 중등교육을 받게 할 의무를 진다.

④ 취학아동명부의 작성을 담당하는 읍·면·동의 장은 입학연기 신청서를 제출받은 경우 입학연기대상자를 취학아동명부에서 제외하고, 입학연기대상자 명단을 교육장에게 통보하여야 한다.

정답 2번

간단한 해설

지방자치단체로부터 의무교육을 위탁받은 사립학교에도 **의무교육 무상 원칙**이 적용된다. 따라서 위탁받은 의무교육대상자에게는 **수업료와 학교운영지원비를 받을 수 없다**.

선지별 해설

① O: 초·중등교육법 제12조제3항은 지방자치단체가 설립한 학교에 관할 구역의 의무교육대상자를 **모두 취학시키기 곤란한 경우**, 일부 대상자의 교육을 국립 또는 사립의 초등학교·중학교 또는 특수학교에 위탁할 수 있도록 한다. 지방자치단체가 모든 대상자를 직접 설립한 학교에서만 교육해야 하는 것은 아니다.

② X: 초·중등교육법 제12조제4항에 따라 의무교육대상자의 교육을 위탁받은 사립학교의 설립자·경영자는 그 대상자로부터 **수업료와 학교운영지원비를 받을 수 없다**. 사립학교가 교육을 맡더라도 위탁받은 의무교육의 무상 원칙은 유지되므로, '받을 수 있다'를 '받을 수 없다'로 고쳐야 한다.

③ O: 교육기본법 제8조제1항은 의무교육을 **6년의 초등교육과 3년의 중등교육**으로 정한다. 초·중등교육법 제13조제1항·제3항은 모든 국민에게 보호하는 자녀 또는 아동을 초등학교와 중학교에 입학시키고 졸업할 때까지 다니게 할 의무를 부과한다. 여기서 3년의 중등교육은 중학교 교육에 해당한다.

④ O: 초·중등교육법 시행령 제15조제4항에 따라 입학연기신청서를 제출받은 읍·면·동의 장은 입학연기대상자를 **취학아동명부에서 제외하고 교육장에게 명단을 통보**하여야 한다. 입학 시기를 늦추는 아동을 해당 연도의 취학 대상에서 제외하여 관리하는 절차이다.

NoteBase

문 11. 다음의 내용을 모두 포함하는 교육과정개발 이론은?

◯ 강령을 표방하고, 해당 강령을 지지하는 자료를 검토하는 강령(platform) 단계
◯ 다양한 대안을 검토하고 이를 토대로 적절한 대안을 도출하는 숙의(deliberation) 단계
◯ 선택한 대안을 구체적 프로그램으로 만드는 설계(design) 단계

① 타일러(R. Tyler)의 이론
② 아이스너(E. Eisner)의 이론
③ 타바(H. Taba)의 이론
④ 워커(D. Walker)의 이론

정답 4번

간단한 해설

교육과정 개발 참여자의 신념을 드러내고, 대안을 논의한 뒤 구체적인 프로그램을 만드는 것은 **워커의 자연주의적 교육과정개발 모형**이다. 이 모형에서는 특히 **숙의**를 통해 대안을 검토하고 선택한다.

공통 해설

워커의 자연주의적 교육과정개발 모형은 실제 교육과정 개발에서 참여자들이 신념을 바탕으로 논의하고 구체적인 프로그램을 만들어 가는 과정을 설명한다. 제시된 강령·숙의·설계는 이 모형을 이루는 세 요소이다.

강령(platform)은 교육과정 개발에 참여하는 사람들이 가진 교육적 신념과 가치, 지향하는 바를 드러내는 것이다. 해당 강령을 지지하는 자료도 검토하며, 이는 이후 대안을 판단하는 바탕이 된다.

숙의(deliberation)는 여러 대안의 장단점과 실현 가능성을 논의하여 적절한 대안을 선택하는 과정이다. **참여자들의 신념을 구체적인 의사결정으로 연결**한다는 점에서 핵심적인 역할을 한다.

설계(design)는 숙의에서 선택한 대안을 교육내용과 활동 등을 갖춘 **구체적인 교육 프로그램으로 구현**하는 것이다. 따라서 세 설명은 모두 워커의 모형에 해당한다.

NoteBase

문 12. 다음 설명에 해당하는 저서는?

◯ 체계적 한자 학습을 위하여 엮은 교육용 교재로서 천자문의 결점을 극복하기 위하여 만들어졌다.
◯ 상하 각각 1,000자를 수록하여 2,000자로 구성이 되었다.
◯ 상권에는 유형적 개념에 해당하는 한자를 담았고, 하권에는 계절, 기구, 방위 등의 무형적 개념에 해당하는 한자를 담았다.

① 『아학편(兒學編)』
② 『성학집요(聖學輯要)』
③ 『격몽요결(擊蒙要訣)』
④ 『학교모범(學校模範)』

정답 1번

간단한 해설

『아학편』은 『천자문』의 비체계적인 문자 배열을 개선하려고 정약용이 엮은 한자 학습서이다. **상·하권 각각 1,000자씩 총 2,000자**를 유형적 개념과 무형적 개념으로 나누어 배열했다는 점이 결정적인 단서이다.

공통 해설

제시된 저서를 판별하는 기준은 **2,000자의 한자를 의미에 따라 분류한 아동용 한자 학습서**라는 구성이다. 이에 해당하는 『아학편』은 정약용이 『천자문』의 문자 배열이 체계적이지 않아 어린이가 뜻을 익히기 어렵다는 문제를 개선하고자 엮은 책이다. 상권에는 형태가 있는 구체적 사물에 관한 한자 1,000자를, 하권에는 상태·동작 등 무형적 개념에 관한 한자 1,000자를 배치하였다. 관련된 뜻의 한자를 묶어 배우고 구체적인 것에서 추상적인 것으로 학습을 넓혀 가도록 한 것이다. 이 한자 분류 체계가 『아학편』을 가리키는 근거이다.

다만 제시문의 '기구'는 형태가 있는 사물이므로 **무형적 개념의 적절한 예는 아니다**. 이 예시의 부정확함을 감안해도, 『천자문』의 한계를 보완한 한자 학습서라는 목적과 상·하권의 글자 수 및 분류 방식은 『아학편』에 해당한다.

NoteBase

문 13. 다음에서 설명하는 개념은?

◯ 학생의 인지발달을 위해서 교사가 찾아야 하는 것
◯ 학습자가 주위의 도움을 받아서 문제를 해결할 수 있는 범위
◯ 학습자의 실제적 발달 수준과 잠재적 발달 수준 간의 차이

① 비계(scaffolding)
② 근접발달영역(ZPD)
③ 내면화(internalization)
④ 메타인지(metacognition)

정답 2번

간단한 해설

혼자서는 해결하기 어렵지만 다른 사람의 도움을 받으면 해결할 수 있는 과제의 범위가 **근접발달영역(ZPD)**이다. 이는 학습자의 실제적 발달 수준과 잠재적 발달 수준 사이의 차이를 뜻한다.

공통 해설

비고츠키의 근접발달영역(ZPD)은 학습자가 **혼자 해결할 수 있는 수준과 도움을 받아 해결할 수 있는 수준 사이의 영역**이다. 실제적 발달 수준은 이미 발달하여 독립적으로 문제를 해결할 수 있는 수준이고, 잠재적 발달 수준은 교사나 더 유능한 또래의 도움을 받아 문제를 해결할 수 있는 수준이다. 지문의 '주위의 도움을 받아서 문제를 해결할 수 있는 범위'와 '실제적 발달 수준과 잠재적 발달 수준 간의 차이'는 이 영역을 가리킨다.

교사가 이 영역을 찾아야 하는 이유는 학생이 아직 혼자 수행하지 못하지만 적절한 도움을 통해 수행할 수 있는 과제를 제시하여 발달을 촉진하기 위해서이다. 여기서 묻는 것은 도움을 제공하는 방법 자체가 아니라 **도움을 통해 수행할 수 있는 과제의 범위**이다.

NoteBase

문 14. 우리나라 평생교육제도에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 국가무형문화재의 보유자로 인정된 사람과 그 전수교육을 받은 사람으로서 대통령령으로 정하는 사람은 그에 상당하는 학점을 인정받을 수 있다.

② 헌법은 “국가가 평생교육을 진흥하여야 한다”라고 규정하고 있다.

③ 평생교육사는 평생교육의 기획·진행·분석·평가 및 교수 업무를 수행한다.

④ 대표적인 평생교육제도인 독학학위제, 학점은행제, 평생학습계좌제, 내일배움카드제는 국가평생교육진흥원에서 운영하고 있다.

정답 4번

간단한 해설

내일배움카드제는 **고용노동부 소관의 직업훈련비 지원제도**이다. 독학학위제·학점은행제·평생학습계좌제와 달리 국가평생교육진흥원이 운영하는 제도가 아니다.

선지별 해설

① O: 「학점인정 등에 관한 법률」 제7조제2항제6호는 국가무형문화재 보유자와 그 전수교육을 받은 사람 중 대통령령으로 정하는 사람에 대한 학점인정을 허용한다. 학교 밖에서 이루어진 전수교육 등의 성과도 학점으로 인정할 수 있다는 뜻이며, **대통령령이 정한 대상과 기준**을 충족해야 한다.

② O: 헌법 제31조제5항은 국가의 **평생교육 진흥 의무**를 규정한다. 평생교육을 진흥할지 여부를 국가가 임의로 선택하도록 한 것이 아니라, 국가가 이를 적극적으로 뒷받침해야 한다는 헌법적 근거이다.

③ O: 「평생교육법」 제24조제2항에 따르면 평생교육사는 평생교육의 기획·진행·분석·평가 및 교수 업무를 수행한다. 교육 프로그램을 계획하고 운영하며 그 결과를 살피는 업무뿐 아니라 **학습자를 직접 가르치는 교수 업무**도 직무에 포함된다.

④ X: 독학학위제·학점은행제·평생학습계좌제는 국가평생교육진흥원이 운영하지만, **내일배움카드제는 고용노동부 소관**이다. 내일배움카드제는 직업능력개발훈련에 필요한 훈련비 등을 지원하는 제도로, 고용센터 등을 통해 신청·지원 업무가 이루어진다. 네 제도를 모두 국가평생교육진흥원이 운영한다는 부분을 고쳐야 한다.

NoteBase

문 15. 「교육기본법」에 명시된 교원에 관한 규정이 아닌 것은?

① 교원은 법률로 정하는 바에 따라 다른 공직에 취임할 수 있다.

② 교원은 특정한 정당이나 정파를 지지하거나 반대하기 위하여 학생을 지도하거나 선동하여서는 아니 된다.

③ 교사는 전문성을 바탕으로 학생을 교육한다.

④ 교원은 교원의 경제적·사회적 지위를 향상시키기 위하여 각 지방자치단체와 중앙에 교원단체를 조직할 수 있다.

정답 3번

간단한 해설

'교사는 전문성을 바탕으로 학생을 교육한다'는 문장은 교육기본법에 명시된 규정이 아니다. 교육기본법 제14조제1항은 학교교육에서 **교원의 전문성이 존중된다**고 규정한다.

선지별 해설

이 문항은 교육기본법에 해당 내용이 명시되어 있는지를 기준으로 판단한다.

① O: 교육기본법 제14조는 교원이 **법률로 정하는 바에 따라** 다른 공직에 취임할 수 있도록 규정한다. 다른 공직 취임을 무조건 허용하는 것이 아니라 법률이 정한 조건에 따르도록 한 것이다.

② O: 교육기본법 제14조는 **특정한 정당이나 정파를 지지하거나 반대하기 위한** 학생 지도나 선동을 금지한다. 교육을 당파적 목적을 실현하는 수단으로 이용하지 못하도록 하는 규정이다.

③ X: '교사는 전문성을 바탕으로 학생을 교육한다'는 문장은 교육기본법에 명시되어 있지 않다. 같은 법 제14조제1항은 학교교육에서 **교원의 전문성이 존중되며**, 교원의 경제적·사회적 지위는 우대되고 그 신분은 보장된다고 규정한다. 전문성을 바탕으로 교육한다는 일반적인 설명과 법에 명시된 전문성 존중·지위 우대·신분 보장 규정을 구별해야 한다.

④ O: 교육기본법 제15조제1항은 교원의 경제적·사회적 지위를 향상시키기 위하여 **각 지방자치단체와 중앙에 교원단체를 조직할 수 있다**고 규정한다. 교원단체 조직을 허용하는 규정이며, 조직을 의무화한 것은 아니다.

NoteBase

문 16. 학교교육에 대한 다음 주장과 가장 거리가 먼 것은?

◯ 학교는 지배집단의 '문화자본'을 재창조하고 정당화하는 역할을 수행한다.
◯ 학습결과인 성적도 학생이 속해 있는 계급의 영향에서 벗어나지 못한다.
◯ 경제구조가 학교교육을 일방적으로 결정한다고 비판한다.

① 부르디외(P. Bourdieu)
② 구조기능주의
③ 재생산이론
④ 보울스(S. Bowls)와 진티스(H. Gintis)

정답 2번

간단한 해설

제시문은 학교교육이 계급의 문화와 경제질서를 유지하는 **불평등 재생산**에 주목한다. 구조기능주의는 학교의 **사회화와 사회통합** 기능을 강조하므로 이 주장들과 거리가 멀다.

공통 해설

재생산이론은 학교교육을 통해 기존의 계급관계와 불평등이 다음 세대에도 이어진다고 보는 갈등론적 관점이다. 학교를 누구에게나 중립적인 기회를 주는 기관으로 보기보다, **지배집단에 유리한 질서를 유지하고 정당화하는 기관**으로 본다.

부르디외는 가정에서 습득한 언어·지식·취향 등 문화자본이 학교에서 인정받는 정도가 계급에 따라 다르다는 점에 주목했다. 학교가 지배집단의 문화를 보편적인 평가 기준으로 삼으면, 그 문화에 익숙한 학생이 유리해지고 계급적 차이가 개인의 학업능력 차이처럼 인정된다. 이는 제시문의 문화자본과 성적에 관한 주장에 연결된다.
보울스와 진티스는 학교의 위계적 인간관계와 보상 방식이 자본주의 작업장의 관계에 대응하여 기존 계급질서를 재생산한다고 설명했다. 경제구조가 학교교육을 결정한다는 제시문의 주장도 이러한 경제적 재생산의 관점과 연결된다. 이들은 재생산의 구체적인 설명 방식에는 차이가 있지만, 학교교육이 기존의 불평등을 지속시키는 역할을 한다는 관점을 공유한다.

구조기능주의는 학교가 공통의 가치와 규범을 가르쳐 **사회를 통합**하고, 개인의 능력과 성취에 따라 사회적 역할을 배분하는 기능을 강조한다. 따라서 학교가 지배집단의 이익을 위해 계급 불평등을 재생산한다고 비판하는 제시문의 관점과 가장 거리가 멀다.

NoteBase

문 17. 교육 평등에 관한 관점 중 교육결과의 평등을 위한 정책에 해당하는 것은?

① 취학을 가로막는 경제적, 지리적, 사회적 제반 장애를 제거해 주는 취학 보장 대책

② 저소득층의 취학 전 어린이들을 위한 보상교육(compensatory education)

③ 한국의 고교평준화 정책

④ 초·중등교육의 의무무상화

정답 2번

간단한 해설

저소득층 아동의 보상교육은 가정환경에서 비롯된 학습상의 불리함을 추가 지원으로 보완하여 **학업성취의 격차를 줄이려는** 정책이다. 취학 전에 실시하더라도 지향하는 목표는 교육결과의 평등이다.

공통 해설

교육결과의 평등은 교육을 받은 뒤 도달하는 학업성취를 평등하게 하려는 관점이다. 가정환경 등에 따라 학습의 출발점이 다르므로, 모두에게 같은 기회와 조건을 제공하는 데 그치지 않고 **불리한 학생에게 더 많은 교육적 지원**을 제공하여 성취 격차를 줄이려 한다.

저소득층의 취학 전 어린이를 위한 보상교육은 가정에서 충분히 얻기 어려웠던 학습 경험을 보완하고 학교학습에 필요한 기초 능력을 길러 주는 교육이다. 불리한 배경이 이후의 학업성취 격차로 이어지지 않도록 지원하므로 교육결과의 평등을 위한 정책에 해당한다. 정책의 분류 기준은 실시 시점이 아니라 **무엇을 평등하게 하려는가**이다.

취학을 가로막는 경제적·지리적·사회적 장애를 제거하는 대책과 초·중등교육의 의무무상화는 학교에 다닐 기회를 실질적으로 보장하는 데 초점이 있다. 고교평준화 정책은 학교 간 교육조건의 격차를 줄이는 데 초점이 있다. 이처럼 취학 기회나 교육조건을 고르게 제공하는 것과, 불리한 학생에게 추가 지원을 하여 교육결과의 격차를 줄이는 것은 구별된다.

NoteBase

문 18. 서양교육사에서 나타난 사실로 옳은 것은?

① 고대 그리스의 스파르타에서는 신체와 영혼의 균형을 교육의 목적으로 추구하여 교육과정에서 읽기, 쓰기, 문학, 철학의 비중이 컸다.

② 고대 로마시대에는 초기부터 공립학교 중심의 공교육체제가 확립되어 유행하였다.

③ 17세기 감각적 실학주의는 감각을 통한 지각, 관찰학습, 실물학습을 중시하였다.

④ 산업혁명기 벨(A. Bell)과 랭커스터(J. Lancaster)의 조교법(monitorial system)은 소규모 토론식 수업방법이었다.

정답 3번

간단한 해설

감각적 실학주의는 말이나 책의 내용을 외우는 데 그치지 않고, **감각으로 사물을 직접 관찰**하여 지식을 얻는 것을 중시하였다. 실물을 보고 경험하게 하는 학습은 이러한 교육관에 부합한다.

선지별 해설

① X: 스파르타 교육은 국가에 충성하는 강인한 시민을 기르기 위해 **신체 단련·복종·인내**를 중시하였다. 읽기와 쓰기는 실제 생활에 필요한 정도로 가르쳤으며, 문학·철학 중심의 지적 교육보다 군사적 훈련에 무게를 두었다. 따라서 신체와 영혼의 균형을 추구하며 읽기·쓰기·문학·철학의 비중을 크게 두었다는 설명은 스파르타 교육의 특징과 맞지 않는다.

② X: 고대 로마의 초기 교육은 공립학교가 아니라 **가정 중심**으로 이루어졌다. 부모가 자녀에게 생활에 필요한 지식과 도덕, 관습 등을 가르쳤고, 이후 학교교육이 발달하는 과정에서도 사립학교가 중요한 역할을 하였다. 따라서 초기부터 공립학교 중심의 공교육체제가 확립되었다는 설명은 잘못이다.

③ O: 17세기 감각적 실학주의는 감각 경험을 지식 습득의 기초로 보아 **사물의 직접 관찰과 실물학습**을 중시하였다. 대표적인 교육사상가인 코메니우스는 언어만 익히게 하기보다 사물을 감각으로 접하면서 그에 관한 지식을 배우도록 하였다. 감각을 통한 지각과 관찰학습을 강조한다는 설명은 이러한 입장에 부합한다.

④ X: 벨과 랭커스터의 조교법은 교사가 먼저 우수한 학생인 조교를 가르치고, **조교가 다른 학생들을 가르치게 하는** 방식이다. 이를 통해 적은 수의 교사로 많은 학생을 교육하고 교육비를 줄일 수 있었다. 조교가 학생들을 나누어 지도할 수는 있지만, 제도의 핵심은 소규모 토론이 아니라 조교를 활용한 다수 학생의 교육에 있다.

NoteBase

문 19. 표준화 검사 도구를 활용할 때 유의할 점으로 적절하지 않은 것은?

① 검사 실시 목적에 적합한 내용의 검사를 선택한다.

② 검사의 타당도, 신뢰도, 객관도, 실용도를 고려하여 검사를 선택한다.

③ 상황에 맞춰 검사의 실시·채점·결과의 해석을 융통성 있게 변경한다.

④ 검사를 사용하는 사람이 검사에 대한 객관적인 식견이 있어야 한다.

정답 3번

간단한 해설

표준화 검사는 실시·채점·해석 절차를 일정하게 정한 검사이므로, 이를 상황에 따라 **임의로 변경해서는 안 된다**. 정해진 절차를 바꾸면 검사 점수를 규준과 비교하여 해석할 근거가 약해진다.

선지별 해설

표준화 검사는 실시·채점·해석 절차를 통일하고, 점수 해석의 비교 기준인 규준을 마련한 검사이다.

① O: 검사는 **실시 목적과 측정하려는 내용**에 맞게 선택해야 한다. 학업성취 수준을 파악하려는 목적이라면 해당 학습 내용을 측정하는 검사를 사용해야 하며, 다른 특성을 측정하는 검사로 대신할 수 없다.

② O: 타당도는 의도한 목적에 맞게 검사 점수를 해석하고 활용할 근거가 충분한 정도이고, 신뢰도는 측정 결과가 일관된 정도이다. 객관도는 채점자에 따라 점수가 달라지지 않는 정도이며, 실용도는 시간·비용·실시 및 채점의 편의성 등 실제 활용 가능성과 관련된다. 따라서 **측정의 질과 활용 여건**을 함께 고려하여 검사를 선택해야 한다.

③ X: 표준화 검사는 검사 지시, 제한 시간, 채점 기준, 결과 해석 방법 등을 정해 놓고 그 절차에 따라 사용한다. 상황에 맞춰 이를 임의로 바꾸면 검사 조건이 달라져 규준 집단이나 다른 수검자의 점수와 비교하기 어려워진다. 따라서 '융통성 있게 변경한다'가 아니라 **검사 요강에 정해진 절차와 기준을 준수한다**로 고쳐야 한다.

④ O: 검사 사용자는 검사가 측정하는 특성, 적용 대상, 실시·채점 방법, 점수의 의미와 해석상의 한계를 이해해야 한다. 이러한 **검사에 대한 객관적인 식견**이 있어야 목적에 맞는 검사를 선택하고 결과를 과장하거나 오해하지 않고 활용할 수 있다.

NoteBase

문 20. 2015 개정 국가교육과정에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 추구하는 인간상을 구현하기 위한 핵심역량으로 자기관리, 지식정보처리, 창의적 사고, 심미적 감성, 의사소통, 공동체 역량을 제시하였다.

② 고등학교 공통과목으로 통합사회와 통합과학을 신설하였다.

③ 초등학교에 '안전한 생활'을 신설하였다.

④ 초등학교 1~2학년의 학습부담을 줄이기 위하여 총수업시간 수를 감축하였다.

정답 4번

간단한 해설

초등학교 1~2학년의 수업시수는 **주당 1시간씩 증가**하였으며, 늘어난 시간에는 체험 중심의 '안전한 생활'을 편성하였다.

선지별 해설

① O: 2015 개정 교육과정은 자기관리, 지식정보처리, 창의적 사고, 심미적 감성, 의사소통, 공동체의 **여섯 가지 핵심역량**을 제시하였다. 이는 추구하는 인간상을 구현하기 위해 교과 교육과 창의적 체험활동 등 학교교육 전반에서 길러야 할 능력이다.

② O: 고등학교에서 문·이과 구분 없이 모든 학생이 기초 소양을 갖추도록 **공통과목인 통합사회와 통합과학**을 신설하였다. 여러 분야의 내용을 통합적으로 학습하게 하여 특정 분야에 치우친 학습을 개선하고 통합적 사고력을 기르려는 취지이다.

③ O: 초등학교 1~2학년의 **창의적 체험활동에 '안전한 생활'**을 신설하였다. 별도의 교과가 아니라 창의적 체험활동 안에서 체험 중심의 안전교육을 실시하도록 한 것이다.

④ X: 초등학교 1~2학년의 수업시수는 **주당 1시간씩, 2년간 총 64시간 증가**하였다. 늘어난 시수는 창의적 체험활동의 '안전한 생활'에 배정하였다. 학습 부담을 줄이려는 방향은 핵심 개념과 원리 중심으로 학습 내용을 정선하고 체험 중심으로 수업을 운영하는 데 반영되었으며, 이를 총수업시간 감축으로 설명할 수는 없다.

NoteBase