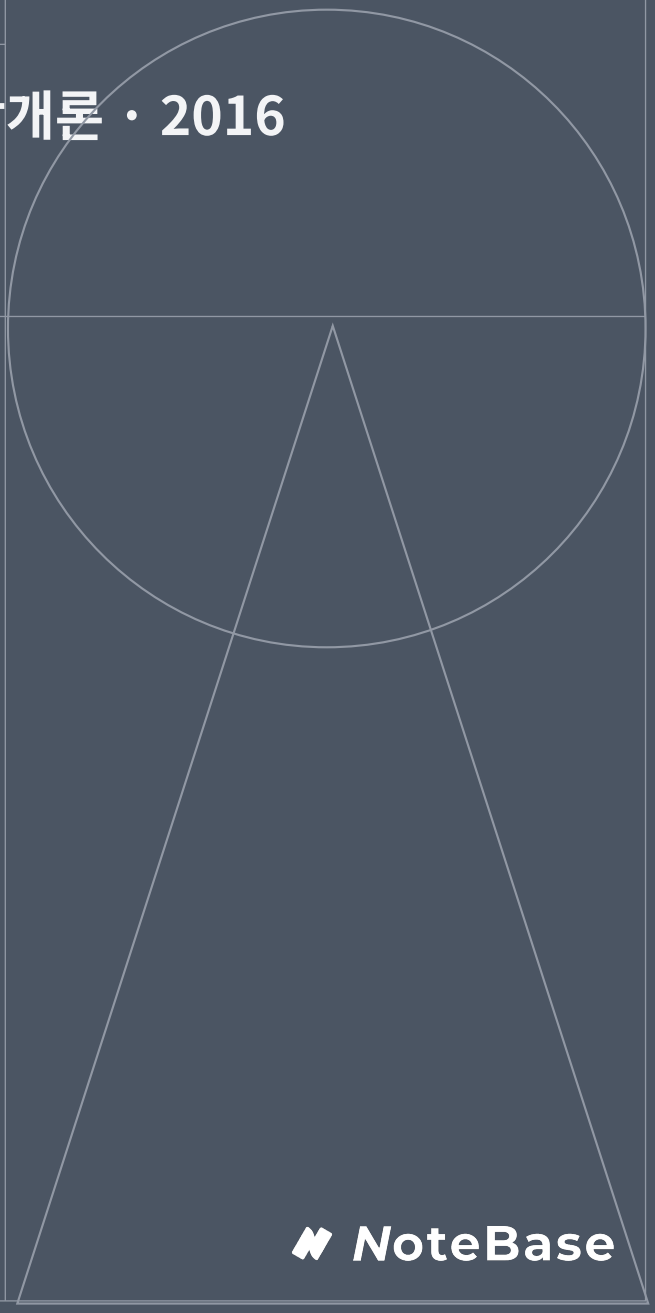
기출OX 해설집

공무원/국가직/9급 · 교육학개론 · 2016



NoteBase

기출OX 해설집

공무원/국가직/9급 · 교육학개론 · 2016

공무원/국가직/9급 · 교육학개론 · 2016

문 1. 다음에 해당하는 교육과정 관점은?

◯ 교사가 아니라 학생 중심의 수업을 강조한다.
◯ 교육내용을 학생과 환경 간의 상호작용이라는 측면에서 이해한다.
◯ 교육과정은 사전에 계획되는 것이 아니라 교육의 과정에서 생성되는 것으로 본다.

① 경험중심 교육과정
② 교과중심 교육과정
③ 학문중심 교육과정
④ 행동주의 교육과정

정답 1번

간단한 해설

학생이 환경과 상호작용하며 형성하는 **경험**을 교육내용의 중심으로 보는 관점이다. 경험중심 교육과정은 학생의 흥미와 필요를 중시하며, 교육내용이 **실제 교육의 과정에서 구체화된다**고 본다.

공통 해설

경험중심 교육과정은 학생이 환경과 상호작용하며 겪는 경험을 교육과정의 중심으로 본다. 교육내용을 학생에게 전달할 고정된 지식 목록으로만 보지 않고, **학생이 활동에 참여하며 형성하는 경험**으로 이해한다. 따라서 경험의 주체인 학생의 흥미와 필요, 능동적인 참여를 중시한다.

지문의 '학생 중심의 수업'은 경험의 주체를, '학생과 환경 간의 상호작용'은 경험이 형성되는 방식을 나타낸다. '교육의 과정에서 생성'된다는 것은 교육내용을 사전에 완전히 확정하여 일률적으로 적용하기보다 **실제 학습 상황과 학생의 활동에 따라 구체화한다**는 뜻이다. 교사가 아무런 준비나 계획도 하지 않는다는 의미는 아니다. 이처럼 학생의 경험을 중심으로 세 특징을 함께 설명하는 관점이 경험중심 교육과정이다.

NoteBase

문 2. 다음에 해당하는 현대 교육철학 사조는?

◯ 교육이 처해 있는 사회 구조나 제도에 대해 의문을 제기한다.
◯ 의사소통적 합리성이라는 개념을 통해 교육에서 조작이나 기만, 부당한 권력 남용 등을 극복할 수 있는 발판을 마련하였다.
◯ 교육을 교육의 논리가 아니라 정치·경제·사회의 논리에 의해 해석하는 경향이 있다.

① 실존주의 교육철학
② 분석적 교육철학
③ 비판적 교육철학
④ 포스트모더니즘 교육철학

정답 3번

간단한 해설

교육에 작용하는 사회 구조와 권력을 비판하고, **의사소통적 합리성**을 통해 조작과 지배를 극복하려는 관점은 **비판적 교육철학**의 특징이다.

공통 해설

비판적 교육철학은 교육을 정치·경제·사회적 관계 속에서 파악하고, 교육에 스며든 지배와 억압을 비판하여 인간의 자율성과 해방을 추구한다. 지문에서 사회 구조와 제도에 의문을 제기하고 교육을 정치·경제·사회의 논리와 연결하여 해석한다는 것은, 교육 현상을 학교 내부의 문제로만 보지 않고 **사회적 권력과 이해관계의 영향**을 살핀다는 뜻이다.

특히 하버마스의 의사소통적 합리성은 상대를 조작하여 자기 목적을 달성하는 대신, 참여자들이 강요 없이 근거를 주고받으며 상호 이해와 합의에 이르려는 합리성이다. 이를 교육에 적용하면 교사나 제도의 권위로 의견을 일방적으로 강요하는 일을 비판하고, 구성원들이 동등하게 발언하며 주장과 근거를 검토할 수 있어야 한다. 따라서 **의사소통적 합리성을 통한 지배와 기만의 극복**이라는 단서가 비판적 교육철학을 가리킨다.

NoteBase

문 3. 다음에 해당하는 장학의 유형은?

◯ 학생들의 수업평가 결과 활용
◯ 자신의 수업을 녹화하여 분석·평가
◯ 대학원에 진학하여 전공 교과 또는 교육학 영역의 전문성 신장

① 약식 장학
② 자기 장학
③ 컨설팅 장학
④ 동료 장학

정답 2번

간단한 해설

교사가 **스스로 자신의 수업을 평가·개선하고 전문성을 높이는 활동**은 자기 장학이다. 학생의 수업평가나 수업 녹화 자료도 교사 자신의 성찰과 개선을 위한 자료로 활용된다.

공통 해설

자기 장학은 교사가 자신의 필요와 목표에 따라 **자율적으로 수업을 점검하고 전문성을 신장**하는 활동이다. 장학의 주체가 교사 자신이라는 점이 유형을 구분하는 기준이다.

제시된 학생들의 수업평가 결과는 교사가 자신의 수업에서 개선할 점을 찾는 자료가 된다. 자신의 수업을 녹화하여 분석·평가하는 활동은 실제 수업을 되돌아보며 교수 방법을 개선하는 과정이다. 대학원 진학은 전공 교과나 교육학을 더 깊이 학습하여 전문성을 높이는 방법이다. 세 활동은 모두 교사가 자신의 성장과 수업 개선을 주도한다는 점에서 자기 장학에 해당한다.

학생이 평가에 참여하거나 대학원에서 다른 사람에게 배우더라도 자기 장학이 될 수 있다. 핵심은 혼자서 모든 활동을 수행하는지가 아니라 **교사 스스로 자신의 전문성 개발을 계획하고 추진하는지**이다.

NoteBase

문 4. 발달학자들이 제시하는 발달의 일반적 원리로 볼 수 없는 것은?

① 발달은 일정한 순서와 단계를 따른다.

② 발달은 성숙과 학습의 상호작용의 결과이다.

③ 발달 속도는 개인 간 및 개인 내 차이가 있다.

④ 특수한 반응에서 전체적인 반응으로 이행하며 발달해 나간다.

정답 4번

간단한 해설

발달은 **전체적이고 미분화된 반응에서 특수하고 분화된 반응으로** 나아간다. ④는 이러한 발달의 방향을 거꾸로 설명했다.

선지별 해설

① O: 발달에는 **일정한 순서와 방향**이 있다. 예를 들어 영아는 목을 가누고 몸의 균형을 조절하는 능력이 발달한 뒤 혼자 걷게 된다. 이러한 일반적인 순서가 있다는 것과 모든 아동의 발달 시기가 같다는 것은 다르다.

② O: 성숙은 신체와 신경계 등이 생물학적으로 준비되어 가는 변화이고, 학습은 경험과 연습을 통해 행동이나 능력이 변화하는 것이다. 발달은 이 둘의 **상호작용**으로 이루어진다. 예를 들어 걷기 능력이 발달하려면 근육과 신경계의 성숙뿐 아니라 움직여 보는 경험과 연습도 필요하다.

③ O: 개인 간 차이는 아동마다 발달 속도가 다른 것이고, 개인 내 차이는 한 아동 안에서도 발달 영역마다 속도가 다른 것이다. 예를 들어 아동마다 말을 시작하는 시기가 다를 수 있고, 같은 아동도 언어 능력과 운동 능력이 **서로 다른 속도로** 발달할 수 있다.

④ X: 발달은 특수한 반응에서 전체적인 반응으로 가는 것이 아니라, **전체적인 반응에서 특수한 반응으로** 나아간다. 초기의 포괄적이고 미분화된 반응이 점차 세밀하고 분화된 반응으로 바뀐다는 뜻이다. 예를 들어 물건을 잡으려고 팔 전체를 크게 움직이던 영아가 점차 손과 손가락을 정교하게 조절하게 된다.

NoteBase

문 5. 2009 개정 교육과정에 대한 설명으로 옳은 것은?

① 총론 중심의 교육과정 개정이었다.

② 초등학교에 창의적 체험활동을 없애고 '우리들은 1학년'을 신설하였다.

③ 중학교와 고등학교에 재량활동을 신설하였다.

④ 초등학교 1학년부터 고등학교 1학년까지 국민공통기본교육과정을 적용하였다.

정답 1번

간단한 해설

2009 개정 교육과정은 학교의 교육과정 편성·운영 방식을 바꾸는 **총론 중심의 개정**이었다. 교과별 교육내용에 관한 각론보다 총론을 먼저 개정·적용한 것이 특징이다.

선지별 해설

① O: 총론은 학교급별 교육과정의 편성·운영에 관한 공통 기준이고, 각론은 교과별 목표와 내용 등을 정한 것이다. 2009 개정 교육과정은 **총론을 먼저 개정·적용**하여 학교의 교육과정 운영 체제를 바꾸었으며, 교과별 각론 개정은 후속으로 이루어졌다.

② X: 2009 개정 교육과정은 기존의 창의적 재량활동과 특별활동을 통합하여 **창의적 체험활동을 도입**하였다. '우리들은 1학년'을 새로 만든 것이 아니라, 기존의 입학 초기 적응활동을 창의적 체험활동 안에서 편성·운영하도록 하였다.

③ X: 중학교와 고등학교에 재량활동을 신설한 것은 **제7차 교육과정**의 특징이다. 2009 개정 교육과정에서는 창의적 재량활동과 특별활동을 통합한 창의적 체험활동을 편성하였다.

④ X: 초등학교 1학년부터 고등학교 1학년까지 10년간 국민공통기본교육과정을 적용한 것은 제7차 교육과정의 특징이다. 2009 개정 교육과정에서는 **초등학교 1학년부터 중학교 3학년까지 9년간**을 공통 교육과정으로 하고, 고등학교 1~3학년은 선택 교육과정으로 편성하였다.

NoteBase

문 6. 학교교육의 사회적 기능에 대한 기능주의적 관점으로 볼 수 없는 것은?

① 사회구성원을 선발·분류하여 적재적소에 배치한다.

② 체제 적응 기능을 수행해 전체 사회의 유지에 기여한다.

③ 지배집단의 신념과 가치를 보편적 가치로 내면화시킨다.

④ 새로운 세대에게 기존 사회의 생활양식, 가치와 규범을 전수한다.

정답 3번

간단한 해설

지배집단의 신념과 가치를 보편적인 것으로 받아들이게 한다는 설명은 **갈등주의적 관점**이다. 이는 학교교육이 지배집단의 권력과 불평등을 유지하는 데 기여한다고 보는 설명이며, 사회 구성원이 공유하는 가치와 규범을 통한 통합을 강조하는 기능주의와 구별된다.

선지별 해설

기능주의적 관점에 해당하는지를 기준으로 각 진술을 판단한다. 기능주의는 학교교육이 사회의 유지와 통합에 기여하는 기능을 강조한다.

① O: 기능주의는 학교가 학생의 능력과 성취를 평가하여 **사회적 역할에 적합한 인재를 선발·배치**한다고 본다. 이러한 선발과 배치는 사회의 여러 역할을 맡을 사람을 충원하여 사회가 원활하게 작동하도록 하는 기능이다.

② O: 기능주의는 사회를 서로 연결된 부분들로 이루어진 체제로 본다. 학교는 사회생활에 필요한 지식과 역할을 익히게 하여 구성원의 **사회체제 적응**을 돕고, 이를 통해 전체 사회의 유지와 안정에 기여한다.

③ X: 지배집단의 신념과 가치를 보편적 가치로 내면화시킨다는 설명은 **갈등주의의 이데올로기 재생산**에 해당한다. 특정 집단의 이익을 반영하는 가치가 모두에게 당연한 것으로 받아들여지면 기존의 지배관계가 정당화되고 유지되기 때문이다. 기능주의적 설명으로 고치면, 학교는 사회 구성원이 공유하는 가치와 규범을 내면화하게 하여 사회통합에 기여한다고 해야 한다.

④ O: 새로운 세대에게 기존 사회의 생활양식과 가치·규범을 전수하는 것은 **사회화와 문화 전승** 기능이다. 기능주의는 이를 통해 새 구성원이 사회생활에 필요한 행동 방식을 배우고 사회의 연속성이 유지된다고 본다.

NoteBase

문 7. 조선시대 성균관에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 문묘와 학당이 공존하는 묘학(廟學)의 형태를 띠고 있었다.

② 고려의 국자감과 달리 순수한 유학(儒學) 교육기관으로 운영되었다.

③ 유생들이 생활하며 공부할 때 지켜야 할 수칙으로 학령(學令)이 존재하였다.

④ 재학 유생이 정원에 미달하면 지방 향교(鄕校)의 교생을 우선적으로 승보시켰다.

정답 4번

간단한 해설

④의 '지방 향교의 교생을 우선적으로 승보시켰다'는 부분이 잘못되었다. 성균관은 생원·진사를 우선 입학시키고, 정원이 부족하면 **서울 사학(四學)의 생도** 중에서 선발하여 보충하였다.

선지별 해설

① O: 성균관은 공자와 유교 성현에게 제사를 지내는 문묘와 유생을 교육하는 학당을 함께 갖추었다. 문묘의 대성전은 제향 공간이고, 명륜당은 강학 공간으로, **제향과 교육 기능을 결합한 묘학**의 형태였다.

② O: 고려의 국자감은 유학 교육과 함께 율학·서학·산학 등의 기술 교육도 담당하였다. 반면 조선의 성균관은 기술 교육을 별도의 기관에서 담당하게 하고, **유학 교육을 전담**하는 최고 교육기관으로 운영되었다.

③ O: 학령은 성균관 유생이 지켜야 할 **학업과 생활의 규칙**이었다. 학습과 평가뿐 아니라 품행과 금지 행위도 규정하여, 유생이 유교적 질서에 따라 공부하고 생활하도록 하였다.

④ X: 성균관은 생원·진사를 우선 입학시키고, 정원이 부족하면 **서울 사학(四學)의 생도 중에서 선발하여 보충**하였다. 사학은 성균관의 부속학교 성격을 가진 한양의 관립 교육기관이었다. 따라서 보충 대상을 '지방 향교의 교생'으로 설명한 부분을 '서울 사학의 생도'로 고쳐야 한다.

NoteBase

문 8. 다음에 해당하는 학습이론은?

◯ 강화 없이 관찰하는 것만으로 학습이 일어날 수 있다.
◯ 강화는 수행을 위해 필요한 조건이지 학습을 위해 반드시 필요한 조건은 아니다.
◯ 인간의 행동은 보상이나 처벌보다는 자기 조절에 의해 이루어진다.

① 형태주의 학습이론
② 사회인지 이론
③ 행동주의 학습이론
④ 병렬분산처리 이론

정답 2번

간단한 해설

사회인지 이론은 직접 강화를 받지 않아도 타인의 행동을 관찰하여 학습할 수 있다고 본다. 강화는 배운 행동을 실제로 수행하려는 동기에 영향을 주며, 인간은 **자기 조절**을 통해서도 행동한다.

공통 해설

반두라의 사회인지 이론은 타인의 행동을 관찰하고 그 정보를 기억함으로써 새로운 행동을 배울 수 있다고 본다. 따라서 **직접적인 강화는 학습의 필수 조건이 아니다**. 여기서는 행동을 배워 두는 '학습'과 배운 행동을 실제로 나타내는 '수행'을 구분한다. 예를 들어 친구의 발표 방법을 보고 배웠지만 발표할 기회가 없어 아직 사용하지 않을 수 있다. 이후 칭찬을 받을 것이라는 기대는 그 방법을 실제로 사용하려는 동기를 높일 수 있다. 이처럼 강화는 학습된 행동의 수행을 촉진하는 역할을 한다.

또한 인간은 외부의 보상이나 처벌에만 반응하는 존재가 아니라, **자신의 행동을 스스로 점검하고 기준에 따라 평가하여 조절하는** 존재이다. 스스로 세운 학습 목표에 비추어 공부한 정도를 평가하고 다음 공부 계획을 조정하는 것이 그 예이다. 제시문의 관찰을 통한 학습, 학습과 수행의 구분, 자기 조절은 이러한 사회인지 이론의 관점을 나타낸다.

NoteBase

문 9. 변별도에 대한 설명으로 옳은 것만을 모두 고른 것은?

ㄱ. 난이도가 어려울수록 변별도는 높아진다.
ㄴ. 정답률이 50%인 문항의 변별도는 1이다.
ㄷ. 모든 학생이 맞힌 문항의 변별도는 0이다.

① ㄴ
② ㄷ
③ ㄱ, ㄴ
④ ㄱ, ㄷ

정답 2번

간단한 해설

모든 학생이 맞힌 문항은 성취 수준이 높은 학생과 낮은 학생을 **구별할 수 없다**. 상위집단과 하위집단의 정답률이 모두 100%이므로 그 차이인 변별도는 0이다.

보기별 해설

변별도는 문항이 성취 수준이 높은 학생과 낮은 학생을 얼마나 잘 구별하는지를 나타낸다. 상·하위집단 비교 방식에서는 상위집단의 정답률에서 하위집단의 정답률을 뺀 값으로 구하며, 정답률은 0부터 1까지의 비율로 나타낸다.

ㄱ. X: 문항이 어려워질수록 변별도가 계속 높아지는 것은 아니다. 너무 어려워 대부분 틀리거나 너무 쉬워 대부분 맞히면 두 집단을 구별하기 어렵다. 변별도가 높으려면 단순히 어려운 문항이 아니라 **상위집단이 하위집단보다 더 잘 맞히는 문항**이어야 한다.

ㄴ. X: 전체 정답률 50%만으로는 두 집단의 정답률 차이를 알 수 없으므로 변별도가 1이라고 단정할 수 없다. 변별도가 1이 되려면 **상위집단은 모두 맞히고 하위집단은 모두 틀려야** 한다. 예를 들어 학생 전체를 인원이 같은 상·하위 두 집단으로 나누었을 때 각각 60%, 40%가 맞혔다면, 전체 정답률은 50%이지만 변별도는 0.6 − 0.4 = 0.2이다.

ㄷ. O: 모든 학생이 맞히면 상위집단과 하위집단의 정답률이 모두 1이다. 따라서 변별도는 1 − 1 = 0이며, 이 문항으로는 **성취 수준의 차이를 구별할 수 없다**.

옳은 보기는 ㄷ뿐이므로 ㄷ만 제시한 ②에 해당한다.

NoteBase

문 10. 지능에 대한 학자의 설명으로 옳은 것은?

① 길포드(J. P. Guilford)는 지능이 내용, 형식, 조작, 산출이라는 4개의 차원으로 구성된다고 가정하였다.

② 스턴버그(R. J. Sternberg)는 지능이 맥락적 요소, 정신적 요소, 시간적 요소로 구성된다는 삼위일체이론을 주장하였다.

③ 가드너(H. Gardner)는 지능이 사회문화적 맥락의 영향을 받지 않는, 서로 독립적이며 다양한 능력으로 구성되어 있다고 보았다.

④ 카텔(R. B. Cattell)은 지능을 유동적 지능과 결정적 지능으로 구분하고, 결정적 지능은 교육이나 훈련의 결과로 형성되는 것으로 보았다.

정답 4번

간단한 해설

카텔의 **결정적 지능**은 교육·훈련과 문화적 경험을 통해 축적한 지식과 기능이다. 익숙하지 않은 문제에서 관계를 파악하고 추론하는 유동적 지능과 구별된다.

선지별 해설

① X: 길포드의 지능구조모형은 **내용·조작·산출의 3차원**으로 구성된다. 내용은 사고의 대상이 되는 정보, 조작은 그 정보를 처리하는 정신 활동, 산출은 처리 결과의 형태를 뜻한다. 선지처럼 '형식'을 별도의 차원으로 추가하여 4차원으로 설명하지 않는다.

② X: 스턴버그의 삼위일체이론은 **구성요소적·경험적·맥락적 요소**로 지능을 설명한다. 구성요소적 요소는 문제해결에 쓰이는 내부의 정보처리 과정, 경험적 요소는 새로운 과제에 대처하고 익숙한 과제의 처리를 자동화하는 능력, 맥락적 요소는 실제 환경에 적응하거나 환경을 선택·변형하는 능력과 관련된다. 선지의 '시간적 요소'는 '경험적 요소'로 고쳐야 한다.

③ X: 가드너의 다중지능이론은 지능을 서로 비교적 독립적인 다양한 능력으로 본다. 그러나 이러한 독립성은 **사회문화적 맥락의 영향을 받지 않는다는 뜻이 아니다**. 가드너는 특정 문화에서 가치 있게 여기는 문제를 해결하거나 산물을 만들어 내는 능력으로 지능을 설명하므로, 지능의 발달과 발휘를 이해할 때 사회문화적 맥락을 고려한다.

④ O: 카텔은 지능을 유동적 지능과 결정적 지능으로 구분하였다. **결정적 지능은 교육·훈련과 경험을 통해 축적한 지식과 기능**으로, 어휘나 일반상식 등이 그 예이다. 유동적 지능은 이미 배운 지식에 대한 의존이 상대적으로 적으며, 새로운 문제에서 규칙이나 관계를 찾아 추론하는 능력이다. 따라서 교육이나 훈련의 결과로 형성되는 능력을 결정적 지능으로 설명한 것은 카텔의 구분에 부합한다.

NoteBase

문 11. 르네상스 시기의 인문주의 교육에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 인간 중심적 사고를 강조하였다.

② 감각적 실학주의를 비판하며 등장하였다.

③ 북유럽의 인문주의 교육은 개인보다는 사회 개혁에 주된 관심을 가졌다.

④ 이탈리아의 인문주의 교육에서는 자기 표현 및 창조적 능력의 실현을 강조하였다.

정답 2번

간단한 해설

②는 사상의 등장 순서를 거꾸로 설명했다. 르네상스 인문주의 교육이 먼저 등장했으며, **감각적 실학주의는 그 뒤에** 발달하여 언어·문자 중심 교육보다 감각을 통한 사물의 관찰과 경험을 강조하였다.

선지별 해설

① O: 르네상스 인문주의는 고대 그리스·로마 문화를 재발견하면서 **인간의 존엄성과 가능성**에 주목하였다. 교육에서도 인간의 이성과 개성을 존중하고 다양한 능력을 계발하려 하였으므로 인간 중심적 사고를 강조했다는 설명에 부합한다.

② X: 르네상스 인문주의 교육은 중세의 스콜라 철학 중심 교육을 비판하며 고전 연구를 통해 인간성을 계발하려 하였다. 감각적 실학주의를 비판하며 등장한 것이 아니라, **인문주의 교육이 감각적 실학주의보다 먼저** 등장하였다. 이후 17세기에 발달한 감각적 실학주의는 언어·문자 위주의 학습을 넘어 감각을 통한 사물의 관찰과 경험을 중시하였다.

③ O: 북유럽의 인문주의는 고전 연구를 기독교적 도덕·종교의 개혁과 연결한 사회적 인문주의의 성격을 띠었다. 개인의 교양과 능력 계발에 머무르기보다 교육을 통해 **사회의 도덕적·종교적 개혁**을 이루는 데 주된 관심을 두었다.

④ O: 이탈리아의 인문주의는 개인의 가치와 개성의 발달을 중시한 개인적 인문주의의 성격을 띠었다. 고전과 문학·예술 등을 통해 개인의 잠재력을 계발하고 **자기 표현과 창조적 능력의 실현**을 추구하였다.

NoteBase

문 12. 다음 「교육기본법」 제6조의 내용과 관계가 깊은 교육행정의 원리는?

교육은 교육 본래의 목적에 따라 그 기능을 다하도록 운영되어야 하며, 정치적·파당적 또는 개인적 편견을 전파하기 위한 방편으로 이용되어서는 아니 된다.

① 자주성의 원리
② 합법성의 원리
③ 기회균등의 원리
④ 지방분권의 원리

정답 1번

간단한 해설

교육이 정치적·파당적 또는 개인적 편견을 전파하는 수단이 되지 않고 **교육 본래의 목적에 따라 운영**되어야 한다는 것은 교육의 자주성을 보장하려는 취지이다.

공통 해설

교육행정에서 자주성의 원리는 교육이 **외부의 부당한 간섭에 좌우되지 않고** 교육 고유의 목적에 따라 운영되어야 한다는 원리이다. 제시된 「교육기본법」 제6조의 내용은 교육을 정치적·파당적 또는 개인적 편견의 전파 수단으로 이용하지 못하도록 한다. 이는 특정 정치세력이나 개인의 이해관계가 교육의 내용과 운영을 지배하는 것을 막아 **교육의 정치적 중립성**을 지키려는 것이다. 교육이 본래의 목적과 기능을 유지하도록 보호한다는 점에서 자주성의 원리와 연결된다.

NoteBase

문 13. 개별화 수업의 특징으로 볼 수 없는 것은?

① 교육목표는 학습자 개인의 동기·능력·희망·흥미에 따라 선택되고 결정된다.

② 평가 결과에 따라 교정이 이루어지거나 보충·심화 과제가 주어진다.

③ 효율적인 수업을 위해 교수자가 주도권을 가진다.

④ 학생의 수준과 속도에 따라 학습내용의 분량과 진도 등이 결정된다.

정답 3번

간단한 해설

개별화 수업은 학습자의 특성과 학습 속도를 존중하는 **학습자 중심 수업**이다. 교수자는 수업의 주도권을 독점하기보다 학습을 안내하고 필요한 도움을 제공한다.

선지별 해설

① O: 개별화 수업은 학습자 간의 개인차를 고려하므로 교육목표를 선택하고 결정할 때 **개인의 동기·능력·희망·흥미**를 반영한다. 모든 학생에게 획일적인 목표만을 부과하기보다 각자의 특성과 요구에 맞는 학습을 추구한다.

② O: 평가를 통해 각 학습자의 성취 정도와 부족한 부분을 확인하고 **그 결과에 맞는 후속 학습**을 제공한다. 이해가 부족한 부분은 교정하거나 보충하고, 충분히 이해한 학습자에게는 심화 과제를 제시한다.

③ X: 개별화 수업에서는 **학습자가 학습의 중심**이 되며, 교수자는 학습을 안내하고 지원하는 역할을 한다. 교수자가 주도권을 가지고 모든 학생의 학습을 일률적으로 이끄는 방식보다 학습자의 선택과 자율적인 학습 활동을 중시한다. 이는 교수자의 수업 설계나 지도가 필요 없다는 뜻은 아니다.

④ O: 개별화 수업은 학습자의 현재 수준과 학습 속도에 맞추어 **학습 분량과 진도를 조절**한다. 같은 시간에 모든 학생이 같은 분량을 마치도록 하기보다 각자의 이해와 성취에 맞게 학습을 진행하도록 한다.

NoteBase

문 14. 「초·중등교육법」에 따른 각급학교의 장이 「평생교육법」에 의거하여 학교의 평생교육을 실시하고자 할 때, 그 방법으로 옳지 않은 것은?

① 평생교육을 직접 실시하거나 영리를 목적으로 하는 법인 및 단체에 위탁하여 실시할 수 있다.

② 학교의 평생교육을 실시하기 위하여 각급학교의 교실·도서관·체육관, 그 밖의 시설을 활용하여야 한다.

③ 평생교육을 실시함에 있어서 평생교육의 이념에 따라 교육과정과 방법을 수요자 관점으로 개발·시행하도록 한다.

④ 학교를 개방할 경우 개방시간 동안의 해당 시설의 관리·운영에 필요한 사항은 해당 지방자치단체의 조례로 정한다.

정답 1번

간단한 해설

①의 '영리를 목적으로 하는 법인 및 단체에 위탁'한다는 부분이 잘못되었다. 학교의 평생교육은 직접 실시하거나 지방자치단체 또는 민간에 위탁할 수 있지만, **영리 목적의 법인 및 단체는 위탁 대상에서 제외**된다.

선지별 해설

① X: 「평생교육법」 제29조제2항은 학교의 교육여건과 학생·학부모·지역 주민의 요구를 고려하여 평생교육을 직접 실시하거나 지방자치단체 또는 민간에 위탁할 수 있도록 한다. 다만, **영리를 목적으로 하는 법인 및 단체는 제외**한다. 따라서 선지의 위탁 대상은 '지방자치단체 또는 영리 목적이 아닌 민간'으로 고쳐야 한다.

② O: 「평생교육법」 제29조제3항은 학교의 평생교육을 실시하기 위하여 교실·도서관·체육관, 그 밖의 시설을 **활용하여야 한다**고 규정한다. 학교가 가진 시설을 평생교육에 활용하도록 한 의무 규정이므로 선지의 표현과 일치한다.

③ O: 「평생교육법」 제29조제1항에 따라 학교의 장은 평생교육의 이념에 맞추어 교육과정과 방법을 **수요자 관점으로 개발·시행**하도록 해야 한다. 이는 교육을 제공하는 학교의 편의보다 학습자의 요구를 고려하여 교육 내용과 방법을 마련한다는 뜻이다.

④ O: 「평생교육법」 제29조제4항은 평생교육을 위해 학교를 개방할 때 개방시간 동안의 시설 관리·운영에 필요한 사항을 **해당 지방자치단체의 조례**로 정하도록 한다. 학교장이 임의로 정하는 사항이 아니라 조례로 정할 사항이라는 점이 핵심이다.

NoteBase

문 15. 학교예산 편성 기법 중 영기준 예산제도(Zero Based Budgeting System)의 장점으로 볼 수 없는 것은?

① 우선순위가 높은 사업에 대한 집중 지원이 가능하다.

② 학교경영에 구성원의 폭넓은 참여를 유도할 수 있다.

③ 점증주의적 예산 편성 방식을 통해 시간과 노력의 부담을 경감할 수 있다.

④ 학교경영 계획과 예산이 일치함으로써 교장의 합리적이고 과학적인 학교경영을 지원할 수 있다.

정답 3번

간단한 해설

영기준 예산제도는 전년도 예산을 그대로 인정하지 않고 **모든 사업의 필요성과 우선순위를 원점에서 재검토**한다. 따라서 점증주의 방식처럼 예산 편성의 시간과 노력을 줄이는 제도가 아니며, 오히려 사업 분석과 평가에 많은 부담이 따른다.

선지별 해설

영기준 예산제도는 전년도 예산의 기득권을 인정하지 않고, 모든 사업의 예산 요구를 원점에서 검토하여 재원을 배분하는 방식이다. 여기서 영기준은 모든 사업을 없앤다는 뜻이 아니라, 기존 사업도 예산 지원의 필요성을 새로 입증해야 한다는 뜻이다.

① O: 기존 사업과 신규 사업을 함께 검토하고 필요성·효과 등을 평가하여 우선순위를 정한다. 전년도에 예산을 받았다는 이유만으로 계속 지원하지 않으므로, **우선순위가 높은 사업에 재원을 집중**할 수 있다.

② O: 각 사업을 담당하는 구성원이 사업의 필요성, 소요 비용, 기대 효과 등을 검토하고 예산 요구의 근거를 제시한다. 이러한 **상향식 검토 과정**을 통해 교직원 등 학교 구성원의 예산 편성과 학교경영 참여를 유도할 수 있다.

③ X: 전년도 예산을 기준으로 일부 금액을 늘리거나 줄여 편성하는 것은 **점증주의적 예산 편성**이다. 영기준 예산제도는 기존 사업까지 원점에서 재검토하고 사업별 대안과 우선순위를 비교하므로, 시간과 노력의 부담을 줄이기보다 분석·평가 업무를 증가시킬 수 있다.

④ O: 학교의 교육목표와 경영 계획에 비추어 각 사업의 필요성과 효과를 평가하고 그 결과를 예산 배분에 반영한다. 이에 따라 **학교경영 계획과 재원 배분을 연결**하여 교장이 합리적이고 과학적으로 학교를 경영하도록 지원할 수 있다.

NoteBase

문 16. 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」에서 금지하는 행위에 포함되지 않는 것은?

① 지필평가, 수행평가 등 학교 시험에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위

② 각종 교내 대회에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위

③ 「영재교육 진흥법」에 따른 영재교육기관에서 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용으로 영재교육을 실시하는 행위

④ 대학의 입학전형에서 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하는 대학별고사를 실시하는 행위

정답 3번

간단한 해설

「영재교육 진흥법」에 따른 **영재교육기관의 영재교육**은 공교육정상화법의 **적용 배제 대상**이다. 따라서 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용이라는 이유만으로 이 법상 금지행위가 되지는 않는다.

선지별 해설

각 선지는 '이 법에서 금지하는 행위에 해당한다'는 기준으로 O/X를 표시한다.

① O: 지필평가·수행평가 등 학교 시험에서 **학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용**을 출제하여 평가하는 것은 금지된다. 공교육정상화법 제8조제3항제1호에 따른 것으로, 학교에서 배우지 않은 내용을 미리 공부해야 평가에 대비할 수 있게 하는 행위를 제한한다.

② O: 각종 교내 대회에서도 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가해서는 안 된다. 같은 법 제8조제3항제2호는 **정규 시험뿐 아니라 교내 대회**도 규제하므로, 대회라는 형식만으로 교육과정을 벗어난 출제·평가가 허용되지는 않는다.

③ X: 「영재교육 진흥법」에 따른 영재교육기관의 영재교육은 같은 법 제16조제1호가 정한 **적용 배제 대상**이다. 따라서 해당 기관에서 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용으로 영재교육을 실시하는 행위는 이 법의 금지 대상에 포함되지 않는다. 일반 학교의 교육과정을 벗어났는지만 볼 것이 아니라, 법이 적용을 배제한 영재교육인지를 구별해야 한다.

④ O: 대학 입학전형에서 대학별고사를 실시할 때에도 **고등학교 교육과정의 범위와 수준**을 벗어난 내용을 출제하거나 평가해서는 안 된다. 같은 법 제10조제1항에 따른 제한으로, 대학이 실시하는 고사라도 입학전형에서는 고등학교 교육과정에 맞추어 출제·평가해야 한다.

NoteBase

문 17. 브루너(J. Bruner)의 교수이론에 근거한 수업으로 보기 어려운 것은?

① 내재적 보상보다 외재적 보상을 강조한다.

② 각각의 교과목이 가지고 있는 나름의 지식의 구조를 학생에게 탐색하도록 한다.

③ 기본적 원리나 개념의 이해를 통해 전이의 가능성을 최대로 한다.

④ 아동의 사고방식과 지적 수준을 고려하여 교과의 내용을 가르친다.

정답 1번

간단한 해설

브루너는 상이나 점수 같은 외재적 보상보다, 탐구 과정에서 느끼는 호기심과 발견의 기쁨 같은 **내재적 보상**을 중시한다. 스스로 원리를 발견하고 이해하는 경험이 학습을 지속하게 하는 동력이 된다.

선지별 해설

① X: 브루너는 외재적 보상보다 **내재적 보상**을 강조한다. 상이나 점수를 얻기 위해 배우기보다, 스스로 문제를 해결하고 새로운 관계를 발견하면서 느끼는 만족감이 학습 동기가 되도록 한다.

② O: 브루너가 강조한 **지식의 구조**는 교과를 이루는 기본 개념과 원리, 그리고 그 사이의 관계이다. 학생이 자료를 탐색하고 관계를 찾아내도록 하는 발견학습은 개별 사실을 단순히 암기하는 것을 넘어 이러한 구조를 이해하게 한다.

③ O: 기본 원리와 개념을 이해하면 이를 처음 배운 상황을 넘어 새로운 문제에도 적용할 수 있다. 이처럼 앞선 학습이 다른 학습이나 문제 해결에 영향을 주는 것이 **전이**이며, 브루너는 지식의 구조를 이해하여 전이를 촉진하는 수업을 중시한다.

④ O: 교과 내용은 **아동의 사고방식과 지적 수준에 맞게 표현**하여 가르쳐야 한다. 예를 들어 같은 개념도 실제 사물을 조작하는 활동, 그림, 추상적인 기호 등으로 표현할 수 있으므로, 학습자가 이해할 수 있는 방식으로 제시해야 한다.

NoteBase

문 18. 수학성취도 평가를 실시한 결과, 전체 학생의 수학 원점수는 평균이 70, 표준편차가 10인 정규분포를 따랐다. 원점수 80을 받은 학생이 포함된 백분위 구간은?

① 60이상 70미만

② 70이상 80미만

③ 80이상 90미만

④ 90이상 100미만

정답 3번

간단한 해설

원점수 80은 평균보다 **표준편차 1개만큼 높은 점수**이다. 정규분포에서 이 점수보다 낮은 점수를 받은 학생은 약 84.13%이므로, 백분위는 **80 이상 90 미만**에 속한다.

계산 과정

표준점수 산출: 원점수가 평균에서 표준편차의 몇 배만큼 떨어져 있는지 나타내는 값이 표준점수 z이다. 평균이 70, 표준편차가 10이므로 원점수 80의 표준점수는 $z = \frac{80-70}{10} = 1$이다. 즉, **평균보다 표준편차 1개만큼 높은 위치**이다.

백분위 산출: 백분위는 해당 점수보다 낮은 점수를 받은 학생의 비율을 100을 기준으로 나타낸 값이다.
정규분포에서는 평균 아래의 비율이 50%이고, 평균부터 z = 1까지의 비율이 약 34.13%이다. 따라서 원점수 80보다 낮은 점수를 받은 학생의 비율은 50% + 34.13% = 84.13%로, 백분위는 약 84.13이다. 여기서 구하는 것은 **상위 비율이 아니라 해당 점수 아래의 누적 비율**이다.

백분위 구간 판단: 약 84.13은 80 이상 90 미만에 속하므로 ③의 구간에 해당한다.

NoteBase

문 19. 다음은 유네스코의 21세기 국제교육위원회에서 제시한 21세기를 준비하는 4가지 학습이다. 이 내용을 담고 있는 보고서는?

◯ 알기 위한 학습(learning to know)
◯ 행하기 위한 학습(learning to do)
◯ 존재하기 위한 학습(learning to be)
◯ 함께 살기 위한 학습(learning to live together)

① 만인을 위한 평생학습(Lifelong Learning for All)
② 학습 : 감추어진 보물(Learning : The Treasure Within)
③ 지구 지식경제에서의 평생학습(Lifelong Learning in the Global Knowledge Economy)
④ 순환교육 : 평생학습을 위한 전략(Recurrent Education : A Strategy for Lifelong Learning)

정답 2번

간단한 해설

알기·행하기·존재하기·함께 살기 위한 학습은 유네스코 들로르 보고서인 『**학습: 감추어진 보물**』**의 '교육의 네 기둥'**이다. 평생학습을 통해 지식과 실천 능력, 인격과 공동생활 능력을 함께 기르려는 구상이다.

NoteBase

공통 해설

자크 들로르가 이끈 유네스코 21세기 국제교육위원회는 1996년 보고서에서 평생학습의 토대를 '교육의 네 기둥'으로 설명했다. 네 학습은 차례대로 마쳐야 하는 단계가 아니라, 인간의 온전한 발달을 위해 서로 연결되는 학습의 영역이다.

알기 위한 학습: 폭넓은 일반 지식과 특정 분야의 깊이 있는 이해를 기른다. 지식을 얻는 데 그치지 않고, 평생 계속 배울 수 있도록 **배우는 방법을 익히는 것**도 포함한다.

행하기 위한 학습: 배운 것을 실제 상황에서 활용하는 능력을 기른다. 특정 직업의 기능뿐 아니라 **다양한 상황에 대처하고 다른 사람과 함께 일하는 능력**까지 포함한다.

존재하기 위한 학습: 개인의 인격과 다양한 잠재력을 발달시키는 것이다. 이를 통해 **자율적으로 판단하고 자신의 행동에 책임지는 능력**을 기른다.

함께 살기 위한 학습: 타인을 이해하고 서로 의존하며 살아간다는 사실을 인식하는 것이다. 다양성과 평화를 존중하면서 **공동 과제를 수행하고 갈등을 해결하는 능력**을 기른다.

이 네 학습을 '교육의 네 기둥'으로 제시한 보고서는 『학습: 감추어진 보물(Learning: The Treasure Within)』이다.

NoteBase

문 20. 정보처리 이론의 부호화 과정에 해당하지 않는 것은?

① 필요한 정보를 도표, 개념지도, 개요 등으로 조직화한다.

② 새로운 정보를 장기기억에 저장되어 있는 선행지식과 연결시키는 작업을 한다.

③ 새로운 정보를 유사하고 유관한 정보 조각과 연합하여 유의미하게 한다.

④ 새로운 자극에 주의를 기울일 수 있도록 화려한 멀티미디어를 사용한다.

정답 4번

간단한 해설

④의 멀티미디어 사용은 새로운 자극에 **주의를 끌기 위한 방법**이다. 부호화는 주의를 기울인 정보에 **의미와 구조를 부여하여 장기기억에 저장할 수 있도록 처리**하는 과정이다.

선지별 해설

정보처리 이론에서 부호화는 작업기억에서 다루는 정보를 장기기억에 저장할 수 있는 형태로 바꾸는 과정이다. 정보의 관계를 정리하는 조직화와 기존 지식에 의미를 덧붙여 연결하는 정교화가 대표적인 부호화 전략이다.

① O: 도표, 개념지도, 개요로 정보를 정리하는 것은 **조직화**이다. 흩어진 정보를 범주나 위계에 따라 묶고 관계를 드러내어, 서로 연결된 구조로 기억하도록 돕는다.

② O: 새 정보를 장기기억의 선행지식과 연결하는 것은 **정교화**이다. 이미 아는 지식을 바탕으로 새 정보의 의미를 해석하고 연결 고리를 만들어 장기기억에 저장하도록 돕는다.

③ O: 새 정보를 유사하거나 관련 있는 정보와 연합하여 유의미하게 만드는 것도 **정교화**에 해당한다. 정보를 고립된 조각으로 외우는 대신 관련 정보와의 관계 속에서 이해하므로 부호화를 촉진한다.

④ X: 선지에서 멀티미디어를 사용하는 목적은 **새로운 자극에 주의를 기울이게 하는 것**이다. 이는 감각기억에 들어온 자극 중 처리할 정보를 선택하여 작업기억으로 받아들이도록 돕는 주의 과정에 해당한다. 부호화를 돕는 방법으로 고치려면, 멀티미디어로 제시한 정보의 관계를 조직하거나 선행지식과 연결하여 의미를 이해하게 해야 한다.

NoteBase