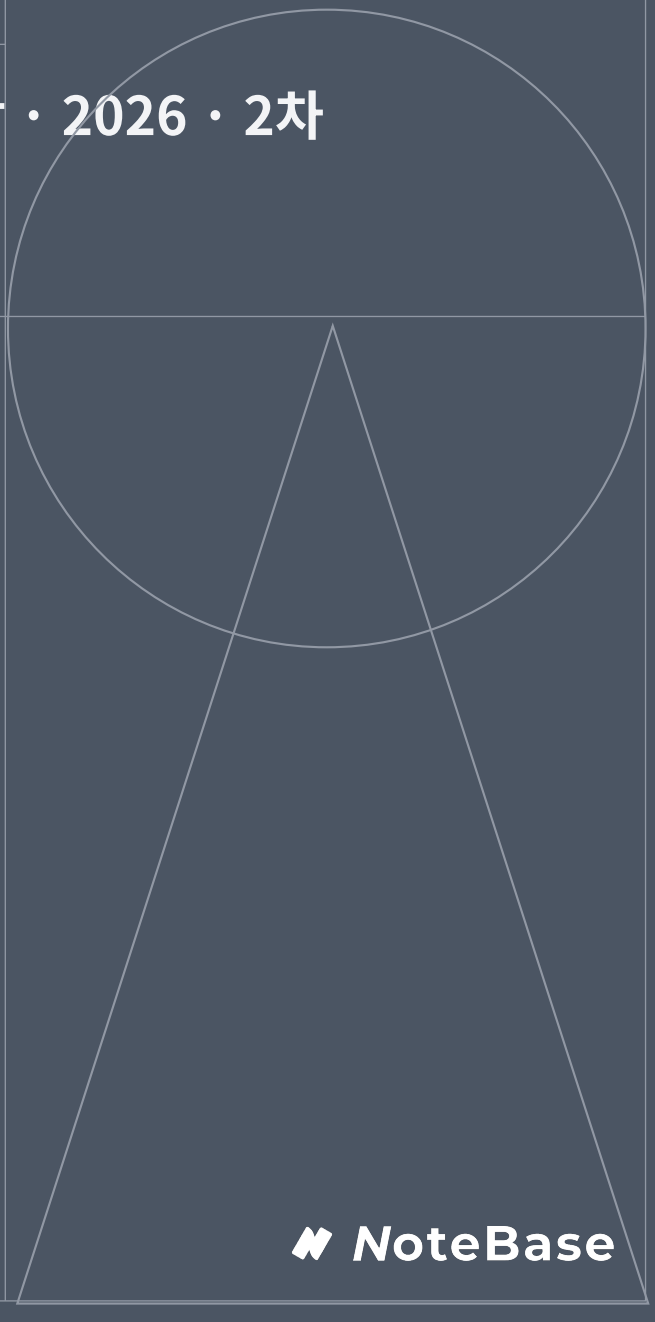
# 기출OX 해설집

공무원/국가직/7급 · 교육학 · 2026 · 2차



NoteBase

# 기출OX 해설집

## 공무원/국가직/7급 · 교육학 · 2026 · 2차

**공무원/국가직/7급 · 교육학 · 2026 · 2차**

**문 1. 조선 후기 서당에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?**

① 민간에서 사사로이 설립하여 운영한 사숙(私塾)이다.

② 출석을 확인하는 원점(圓點) 제도를 시행하였다.

③ 향촌 사회에 뿌리를 둔 교육기관이다.

④ 초보적 수준의 유학 입문교육을 맡았으나, 실제 교육 수준은 가르치는 사람에 따라 다양했다.

**정답 2번**

**간단한 해설**

원점 제도는 **성균관 유생의 출석을 확인**하고 과거 응시자격과 연결한 제도이다. 이를 민간 교육기관인 서당에서 시행한 제도로 설명한 것이 잘못이다.

**선지별 해설**

① O: 서당은 국가가 세운 관학이 아니라 **민간에서 설립·운영한 사립 교육기관**이다. 훈장이 직접 운영하거나 지방의 유지·문중·마을 사람들이 비용을 마련하여 훈장을 초빙하는 등 운영 형태가 다양했다.

② X: 원점은 **성균관 유생의 출석을 확인하는 제도**이다. 성균관 식당에서 아침과 저녁 식사 때 출석을 기록하여 원점을 부여하고, 이를 과거 응시자격과 연결하였다. 따라서 원점 제도를 시행한 교육기관을 서당으로 본 부분은 성균관으로 고쳐야 한다.

③ O: 서당은 **향촌 주민의 교육 수요**를 바탕으로 마을에 설립되었다. 지역의 문중이나 주민이 운영에 참여하고 주변의 아동·청소년을 가르쳤으므로 향촌 사회에 뿌리를 둔 교육기관이라고 할 수 있다.

④ O: 서당은 문자 학습과 초보적인 유학 교육을 주로 담당했지만, **훈장의 학식과 역량에 따라 교육 내용과 수준이 달랐다**. 기초 교재를 가르치는 데 그치는 곳도 있었고, 사서삼경을 읽거나 시문 짓기를 가르치는 곳도 있어 교육 수준이 획일적이지 않았다.

NoteBase

**문 2. 실용주의(pragmatism) 교육철학에 대한 설명으로 옳은 것만을 모두 고르면?**

ㄱ. 유기체와 환경 간 상호작용을 경시한다.
ㄴ. 퍼스(C. S. Peirce), 듀이(J. Dewey) 등의 학자가 있다.
ㄷ. 가르치는 교사와 지식을 연구하는 학자의 전문성은 본질적으로 동일하다.
ㄹ. 경험을 통해 확인되고 실생활에 유용한 결과를 주는 것을 중시한다.

① ㄱ, ㄴ
② ㄱ, ㄷ
③ ㄴ, ㄹ
④ ㄷ, ㄹ

**정답 3번**

**간단한 해설**

실용주의는 인간과 환경의 **상호작용을 통한 경험**과, 지식이 **실제 문제 해결에 주는 유용성**을 중시한다.

**보기별 해설**

ㄱ. X: 실용주의는 유기체와 환경의 상호작용을 경시하는 것이 아니라 **경험이 이루어지는 핵심 과정**으로 본다. 특히 듀이에게 학습은 학습자가 환경에 작용하고 그 결과를 받아들이면서 경험을 재구성하는 과정이다.

ㄴ. O: 퍼스와 듀이는 **실용주의의 대표 학자**이다. 퍼스는 개념의 의미를 실제로 예상되는 결과와 연결하여 파악했고, 듀이는 경험과 탐구를 통한 문제 해결을 교육에 적용하였다.

ㄷ. X: 교사와 학자의 전문성은 본질적으로 동일하지 않다. 학자는 지식을 탐구하고 체계화하는 데 중점을 두지만, 교사는 그 지식을 **학습자의 경험과 발달 수준에 맞게 재구성**하여 배움을 이끌어야 한다. 따라서 교과 지식을 아는 것만으로 가르치는 데 필요한 전문성이 모두 갖추어지는 것은 아니다.

ㄹ. O: 실용주의는 지식이나 관념을 경험과 동떨어진 고정된 진리로만 취급하지 않는다. 탐구와 실천을 통해 그 결과를 확인하고, **실제 생활의 문제를 해결하는 데 유용한지**를 중시한다.

실용주의의 특징에 해당하는 보기는 ㄴ과 ㄹ이며, 이는 ③의 조합이다.

NoteBase

**문 3. 교육평가의 목적으로 (가) ~ (다)에 어울리는 평가의 유형을 바르게 연결한 것은?**

(가) 교수 활동이 시작되는 초기 단계에서 수업 전략을 위한 기초자료를 얻는다.
(나) 수업이 진행되는 상태에서 교수활동이 계획된 대로 진행되고 있는지를 확인한다.
(다) 교수학습이 끝난 후 교수목표의 달성 또는 성취 여부를 종합적으로 판정한다.

① (가): 진단평가, (나): 총합평가, (다): 형성평가
② (가): 진단평가, (나): 형성평가, (다): 총합평가
③ (가): 형성평가, (나): 진단평가, (다): 총합평가
④ (가): 총합평가, (나): 형성평가, (다): 진단평가

**정답 2번**

**간단한 해설**

수업 도중 진행 상황을 확인하여 교수·학습을 개선하는 것은 **형성평가**이고, 수업이 끝난 뒤 목표 달성 정도를 종합적으로 판정하는 것은 **총합평가**이다. 평가 시기와 함께 그 결과를 어떤 목적으로 활용하는지를 구별한다.

**대응 관계 해설**

(가) 진단평가: 교수 활동의 초기 단계에서 학습자의 선수학습 정도나 준비 상태를 파악하여 **수업 전략을 세울 기초자료**를 얻는 평가이다. 수업을 어떻게 시작하고 진행할지 결정하는 데 목적이 있으므로 진단평가에 해당한다.

(나) 형성평가: 수업이 진행되는 동안 학습 상태와 교수활동의 진행 상황을 확인하는 평가이다. 계획대로 학습이 이루어지는지 점검하고, 부족한 부분에 피드백을 제공하여 **진행 중인 교수·학습을 개선**하는 데 활용하므로 형성평가에 해당한다.

(다) 총합평가: 교수·학습이 끝난 뒤 교수목표의 달성 정도와 학습 성취를 **종합적으로 판정**하는 평가이다. 수업 도중 개선을 위한 정보를 얻는 형성평가와 달리, 마무리 단계에서 학습 결과를 판단하는 데 목적이 있다.

(가)는 진단평가, (나)는 형성평가, (다)는 총합평가로 연결되므로 ②의 조합과 일치한다.

NoteBase

**문 4. 데일(E. Dale)의 경험의 원추에서 '상징적 단계'에 해당하는 것은?**

① 전시

② 견학

③ 시범

④ 언어

**정답 4번**

**간단한 해설**

언어는 실제 사물이나 행동을 직접 제시하는 대신 **말이나 글이라는 추상적 기호**로 의미를 전달하므로 상징적 단계에 해당한다.

**선지별 해설**

데일의 경험의 원추는 학습 경험을 구체성과 추상성의 정도에 따라 분류한다. 상징적 단계에는 언어기호와 시각기호가 포함되며, 사물이나 활동 자체를 제시하기보다 그것을 나타내는 기호로 의미를 전달한다.

① X: 전시는 실물·모형·사진 등을 배열하여 학습자가 살펴보게 하는 방식이다. 대상을 관찰하며 배우는 **영상적 단계**에 해당하며, 상징적 단계로 분류하지 않는다.

② X: 견학은 실제 현장에 가서 사물이나 활동을 관찰하는 경험이다. 현장에 간다는 사실보다 **관찰을 통해 배운다는 점**에서 영상적 단계에 해당한다.

③ X: 시범은 교사나 다른 사람이 기능이나 작업 과정을 보여 주고 학습자가 이를 관찰하는 방식이다. 학습자가 직접 수행하는 경험이나 추상적 기호만으로 배우는 경험과 구별되며, **영상적 단계**에 해당한다.

④ O: 언어는 말이나 글로 사물·사건·개념을 나타내는 기호이다. 실제 대상의 모습이나 활동을 관찰하지 않고 **기호가 뜻하는 의미를 해석**하여 배우므로 상징적 단계에 해당한다.

NoteBase

**문 5. 다음 설명에 해당하는 정신분석 이론의 상담기법은?**

◯ 내담자의 꿈, 자유연상, 저항, 전이 등을 분석하고 그 의미를 설명하는 것이다.
◯ 내담자가 겪고 있는 갈등을 명료화하는 과정을 뜻한다.
◯ 내담자는 이를 통해 무의식적 내용을 의식화하게 된다.

① 해석(interpretation)
② 투사(projection)
③ 억압(repression)
④ 승화(sublimation)

**정답 1번**

**간단한 해설**

꿈·자유연상·저항·전이의 의미를 설명하여 내담자가 **무의식적 갈등을 의식하도록 돕는** 상담기법이 해석이다.

**핵심 풀이**

해석은 상담자가 내담자의 꿈, 자유연상, 저항, 전이 등에 담긴 **무의식적 의미를 설명하는** 기법이다. 겉으로 드러난 말이나 행동과 그 배후의 갈등을 연결해 설명함으로써, 내담자가 자신의 갈등을 명료하게 이해하고 무의식적 내용을 의식하도록 돕는다. 제시문의 세 설명은 모두 이 기능을 가리킨다.

투사는 자신이 받아들이기 어려운 충동이나 감정을 **다른 사람의 것으로 돌리는** 방어기제이다. 상담자가 내담자의 경험에 담긴 의미를 설명하는 해석과 구별된다.

억압은 받아들이기 어려운 생각이나 욕구를 무의식적으로 의식에서 밀어내는 방어기제이다. **무의식적 내용을 의식화하는 해석**과는 작용 방향이 다르다.

승화는 사회적으로 받아들여지기 어려운 충동을 **사회적으로 용인되는 활동으로 전환하는** 방어기제이다. 충동의 표현 방식을 바꾸는 것이므로, 갈등의 의미를 설명하는 해석과 다르다.

NoteBase

**문 6. 타일러(R. Tyler)가 제시한 학습경험 선정의 원리에 해당하지 않는 것은?**

① 가능성의 원리

② 다경험의 원리

③ 다성과의 원리

④ 계속성의 원리

**정답 4번**

**간단한 해설**

계속성은 중요한 학습 요소를 시간의 흐름에 따라 반복해서 경험하도록 하는 **학습경험 조직의 원리**이다.
학습경험을 고르는 선정의 원리와는 구분된다.

**선지별 해설**

① O: 가능성의 원리는 학습경험에서 요구하는 행동이 **학습자가 수행할 수 있는 범위**에 있어야 한다는 것이다. 학습자의 현재 능력과 발달 수준을 고려하여 감당할 수 있는 경험을 선정한다.

② O: 다경험의 원리는 **하나의 교육목표를 여러 학습경험으로 달성**할 수 있다는 것이다. 예를 들어 의사소통 능력을 기르기 위해 토의나 역할극 등 서로 다른 경험을 활용할 수 있다.

③ O: 다성과의 원리는 **하나의 학습경험에서 여러 성과**를 얻을 수 있다는 것이다. 예를 들어 토의 활동은 의사소통 능력뿐 아니라 논리적 사고력과 타인의 의견을 존중하는 태도도 기를 수 있다. 다경험이 하나의 목표에 대한 여러 경험을 뜻한다면, 다성과는 하나의 경험에서 나오는 여러 결과를 뜻한다.

④ X: 계속성의 원리는 선정이 아니라 **학습경험 조직의 원리**에 해당한다. 중요한 개념이나 기능 등을 학년이나 시기를 달리하여 반복적으로 다루도록 경험을 배치하는 것이다. 선정은 어떤 경험을 제공할지 고르는 문제이고, 계속성은 고른 경험들을 시간의 흐름에 따라 어떻게 이어 갈지에 관한 기준이다.

NoteBase

**문 7. 노인 평생교육에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?**

① 공동체 소속감 증가를 통해 삶의 만족도를 높인다.

② 지역사회 활동 역량을 키움으로써 사회적 고립을 예방한다.

③ 세대 간 단절과 갈등을 심화한다.

④ 변화하는 사회에 대한 적응 능력을 함양하여 건강한 노화를 꾀한다.

**정답 3번**

**간단한 해설**

노인 평생교육은 세대 간 이해와 교류를 넓혀 **단절과 갈등을 완화**하는 데 기여한다. 따라서 '세대 간 단절과 갈등을 심화한다'는 설명은 그 취지에 어긋난다.

**선지별 해설**

① O: 노인 평생교육에 참여하면서 다른 학습자와 관계를 맺고 공동 활동을 하면 **공동체의 일원이라는 소속감**을 얻을 수 있다. 이러한 관계와 배움의 경험은 삶의 만족도를 높이는 데 기여한다.

② O: 노인 평생교육은 의사소통과 협력 등 **지역사회 활동에 필요한 역량**을 기를 기회를 제공한다. 이를 바탕으로 지역 모임이나 봉사활동 등에 참여하면 다른 사람과의 관계를 유지하고 사회적 고립을 예방하는 데 도움이 된다.

③ X: 노인 평생교육은 다른 세대의 생활방식과 가치관을 이해하고 경험을 나누는 기회를 제공하여 **세대 간 단절과 갈등을 완화**하는 데 기여한다. '심화한다'는 '완화한다'로 고쳐야 한다.

④ O: 노인 평생교육은 새로운 지식과 생활기술을 익혀 **변화하는 사회에 적응**하도록 돕는다. 예를 들어 디지털 기기 이용법을 배우면 일상생활에서 필요한 정보와 서비스를 이용하기 쉬워진다. 이러한 적응 능력과 자립적인 생활은 건강한 노화를 뒷받침한다.

NoteBase

**문 8. 부르디외(P. Bourdieu)가 구분한 문화자본의 형태에 해당하지 않는 것은?**

① 인간 자본

② 체화된 문화자본

③ 객관화된 문화자본

④ 제도화된 문화자본

**정답 1번**

**간단한 해설**

인간 자본은 교육·훈련으로 길러진 지식과 기술을 **생산성 향상의 자원**으로 보는 개념이다. 부르디외가 구분한 문화자본의 형태는 **체화된·객관화된·제도화된 문화자본**이다.

**선지별 해설**

① X: 인간 자본은 교육·훈련 등으로 형성되어 생산성을 높이는 지식·기술·능력을 뜻한다. 이는 **부르디외가 구분한 문화자본의 세 형태에 포함되지 않는다**. 문화자본의 형태는 체화된 문화자본, 객관화된 문화자본, 제도화된 문화자본으로 구분한다.

② O: 체화된 문화자본은 오랜 학습과 사회화 과정을 통해 **개인의 몸과 마음에 내면화된 성향과 능력**이다. 언어 사용 방식이나 예술을 감상하는 취향처럼 개인에게 축적되어 드러나는 문화적 자원이 이에 해당한다.

③ O: 객관화된 문화자본은 책·그림·악기 등 **물질적 대상의 형태로 존재하는 문화적 자원**이다. 악기 자체는 객관화된 문화자본이지만, 그것을 연주하는 능력은 체화된 문화자본이라는 점에서 구별된다.

④ O: 제도화된 문화자본은 학위·졸업장처럼 **교육제도를 통해 공식적으로 인정된 문화적 능력**이다. 개인이 실제로 지닌 지식이나 능력 자체와 달리, 그 능력을 사회적으로 공인하는 자격의 형태로 나타난다.

NoteBase

**문 9. 다음 설명에 해당하는 동기이론은?**

◯ 로크(E. A. Locke)와 그의 동료에 의하여 발전되었다.
◯ 인간의 행동은 유목적적이고 행위는 목표와 의도에 의해 통제되고 유지된다.
◯ 목표관리(MBO), 기획예산제도(PPBS) 등에 적용되었다.

① 성숙－미성숙이론
② 공정성이론
③ 동기－위생이론
④ 목표설정이론

**정답 4번**

**간단한 해설**

인간의 행동이 **목표와 의도에 의해 통제되고 유지된다**고 보는 것이 로크의 목표설정이론이다. 목표는 무엇을 향해 얼마나 노력하고 그 노력을 지속할지를 이끈다.

**핵심 풀이**

목표설정이론: 로크와 그의 동료들이 발전시킨 이론으로, 의식적으로 설정한 목표가 행동의 방향을 정하고 노력과 지속성에 영향을 준다고 본다. 지문의 **'행위는 목표와 의도에 의해 통제되고 유지된다'**가 결정적인 단서이다. 목표관리(MBO)와 기획예산제도(PPBS)에 적용되었다는 설명도 목표를 중심으로 활동과 자원 배분을 조직한다는 점과 연결된다.

성숙－미성숙이론과의 구분: 개인이 수동적·의존적인 상태에서 능동적·자율적인 상태로 성장한다는 관점에서 개인과 조직의 관계를 설명한다. 행동을 이끄는 목표보다 **개인의 성숙과 조직 관리 방식의 관계**에 초점을 둔다.

공정성이론과의 구분: 자신의 투입과 보상의 비율을 다른 사람의 비율과 비교하여 느끼는 공정성이 동기에 영향을 준다고 본다. 핵심은 목표의 설정이 아니라 **투입 대비 보상의 공정성**이다.

동기－위생이론과의 구분: 성취·인정처럼 직무 만족과 동기를 높이는 동기요인과, 근무조건·임금처럼 부족할 때 불만을 일으키는 위생요인을 구분한다. **만족을 높이는 요인과 불만을 줄이는 요인이 다르다**는 설명이며, 목표와 의도가 행동을 이끈다는 지문의 설명과 구별된다.

NoteBase

**문 10. 다음 설명에 해당하는 리더십은?**

◯ 리더십에 대한 중앙집권적 사고를 부정한다.
◯ 조직 구성원 모두가 공동의 리더십을 실행하고 공동 책임을 수행한다.
◯ 리더 개인의 지식·역할보다 분업에 의한 조직 구성원의 리더십 실행에 관심을 둔다.

① 분산적 리더십
② 거래적 리더십
③ 서번트 리더십
④ 카리스마 리더십

**정답 1번**

**간단한 해설**

리더 한 사람에게 권한을 집중하지 않고 **구성원들이 리더십과 책임을 나누어 수행**한다는 점이 분산적 리더십의 핵심이다. 개인의 능력보다 구성원들의 역할 분담과 공동 실행에 초점을 둔다.

**핵심 풀이**

분산적 리더십은 조직의 리더십을 한 사람의 지위나 능력에 한정하지 않고, **여러 구성원의 상호작용과 공동 실행**에서 찾는다. 구성원들은 전문성과 역할에 따라 리더십을 나누어 발휘하며 공동의 책임을 진다. 따라서 지문의 중앙집권적 사고 부정, 공동 리더십과 책임, 분업에 따른 리더십 실행은 모두 분산적 리더십을 가리킨다.

거래적 리더십은 리더와 구성원 사이의 **성과와 보상의 교환**을 중심으로 한다. 지문의 핵심은 보상을 조건으로 과업을 수행하게 하는 관계가 아니라 리더십 실행의 분산이다.

서번트 리더십은 리더가 구성원을 섬기며 그들의 성장과 필요 충족을 돕는 데 초점을 둔다. 지문에서는 리더의 봉사보다 **구성원들이 리더십을 함께 수행한다**는 점이 결정적이다.

카리스마 리더십은 리더 개인의 비범한 자질이나 매력에 대한 구성원의 신뢰와 추종을 중시한다. 이는 개인보다 **여러 구성원의 역할과 실행**을 중시하는 지문의 관점과 구별된다.

NoteBase

**문 11. 위긴스(G. Wiggins)와 맥타이(J. McTighe)의 백워드 설계 모형의 단계에 해당하지 않는 것은?**

① 숙의를 위한 자료 탐색

② 바라는 결과 확인

③ 학습경험과 수업 계획

④ 수용 가능한 증거 결정

**정답 1번**

**간단한 해설**

백워드 설계는 **학습목표와 평가 증거를 먼저 정한 뒤** 이를 달성할 수업을 계획한다. '숙의를 위한 자료 탐색'은 이 모형의 독립 단계에 포함되지 않는다.

**선지별 해설**

① X: '숙의를 위한 자료 탐색'은 백워드 설계 모형의 단계가 아니다. 이 모형은 자료를 탐색하는 데서 출발하는 것이 아니라, 학습 후 학생이 무엇을 이해하고 수행해야 하는지 정하는 **'바라는 결과 확인'**에서 출발한다.

② O: '바라는 결과 확인'은 첫 번째 단계이다. 교육과정의 기준과 목표를 검토하여 학생이 알아야 할 내용, 이해해야 할 핵심 개념, 수행할 수 있어야 할 일을 정한다. 이후 평가와 수업을 설계하는 기준이 된다.

③ O: '학습경험과 수업 계획'은 세 번째 단계이다. 앞서 정한 목표와 평가 증거를 바탕으로 필요한 학습활동, 교수방법, 자료 등을 계획한다. **목표와 평가에 맞추어 수업을 구성한다**는 점이 핵심이다.

④ O: '수용 가능한 증거 결정'은 두 번째 단계이다. 학생이 목표에 도달했는지 판단할 수 있도록 수행과제, 시험 등 평가 방법과 판단 기준을 정한다. 수업을 계획하기 전에 **무엇으로 학습 성과를 확인할지**를 결정하는 단계이다.

NoteBase

**문 12. 원격교육(distance education)에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?**

① 최초의 원격교육은 인터넷 발명과 함께 시작되었다.

② 학습자가 원하는 시간 또는 장소에서 자신에게 편리한 방식으로 교육을 받을 수 있다.

③ 물리적·인적 지원체제가 복잡하기 때문에 학습의 질을 관리하고 평가하기가 쉽지 않다.

④ 교사와 학습자가 지리적으로 떨어져 있지만 매체를 사용하여 교사와 학습자 간의 상호작용이 이루어진다.

**정답 1번**

**간단한 해설**

원격교육은 인터넷이 등장하기 전부터 **우편을 이용한 통신교육**의 형태로 이루어졌다. 인터넷은 원격교육을 시작하게 한 조건이 아니라, 학습자료 전달과 상호작용 방식을 확장한 매체이다.

**선지별 해설**

① X: 원격교육의 초기 형태는 **우편을 이용한 통신교육**이다. 교재와 과제를 우편으로 주고받으며 교사와 학습자가 떨어진 상태에서도 교육이 이루어졌다. 이후 방송과 인터넷 등으로 활용 매체가 확대되었으므로, 인터넷 발명과 함께 최초로 시작되었다는 설명은 잘못이다.

② O: 원격교육은 교사와 학습자가 같은 장소에 모여야 하는 제약을 줄인다. 특히 녹화 강의나 인쇄 교재를 활용하는 비동기 방식에서는 **학습 시간과 진도를 조절**할 수 있어 학습자의 여건에 맞는 교육이 가능하다. 다만 실시간 수업처럼 정해진 시간에 참여해야 하는 방식도 있다.

③ O: 원격교육을 운영하려면 교재 제작·전달, 통신 설비, 학습 상담과 평가 등 여러 지원 기능을 연계해야 한다. 학습자가 서로 다른 장소에서 학습하므로 교사가 학습 과정과 어려움을 직접 관찰하기도 어렵다. 이러한 **지원 기능의 조정과 학습 과정 파악의 어려움** 때문에 학습의 질을 관리하고 평가하기가 쉽지 않다.

④ O: 원격교육에서는 교사와 학습자의 지리적 분리를 **매체를 통한 의사소통**으로 보완한다. 우편, 전화, 온라인 게시판이나 화상회의 등을 통해 질문과 응답, 과제 제출과 피드백이 이루어질 수 있다. 따라서 떨어져 있다는 것이 상호작용이 없다는 뜻은 아니다.

NoteBase

**문 13. 헤르바르트(J. F. Herbart)의 교육사상에 대한 설명으로 옳은 것만을 모두 고르면?**

ㄱ. 도덕적 품성을 갖춘 인간 양성에 교육의 목적을 둔다.
ㄴ. 명료, 연합, 체계, 방법에 걸친 4단계 교육방법을 제시한다.
ㄷ. 경험적, 심미적, 사회적 흥미 등 다면적 흥미를 유발하는 것이 중요하다.
ㄹ. 교육은 폭넓은 신념체계를 다루는 반면, 훈련은 제한된 기술과 사고방식을 길러 주는 것으로 개념 구분을 한다.

① ㄱ, ㄹ
② ㄴ, ㄹ
③ ㄱ, ㄴ, ㄷ
④ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

**정답 3번**

**간단한 해설**

ㄹ의 교육과 훈련 구분은 **피터스**의 설명이다. 헤르바르트는 **도덕적 품성의 형성**을 교육의 목적으로 삼고, 이를 위해 다면적 흥미를 기르는 교수 활동을 중시했다.

NoteBase

**보기별 해설**

ㄱ. O: 헤르바르트는 교육의 궁극적 목적을 **도덕적 품성의 형성**에 두었다. 지식을 많이 갖추는 데 그치지 않고, 옳고 그름을 판단하고 그 판단에 따라 행동할 수 있는 인간을 기르려 했다.

ㄴ. O: 헤르바르트의 교수 4단계는 **명료 → 연합 → 체계 → 방법**이다. 명료는 학습 대상을 분명하게 파악하는 단계, 연합은 새 내용과 관련된 기존 내용을 연결하는 단계, 체계는 연결된 내용을 질서 있게 조직하는 단계, 방법은 조직된 지식을 스스로 활용하고 적용하는 단계이다.

ㄷ. O: 헤르바르트는 한 분야에만 치우치지 않는 **다면적 흥미**를 길러야 한다고 보았다. 경험적 흥미는 사물과 현상에 대한 직접적 관심, 심미적 흥미는 아름다움에 대한 관심, 사회적 흥미는 공동체와 사회적 관계에 대한 관심이다. 이러한 다양한 흥미를 기르는 것은 사고의 폭을 넓히고 도덕적 품성을 형성하는 데 기여한다.

ㄹ. X: 교육을 폭넓은 신념체계와 연결하고 훈련을 제한된 기술이나 사고방식의 숙달로 구별한 것은 **피터스의 교육 개념 분석**이다. 피터스에게 교육은 특정 과제를 잘 수행하는 능력에 그치지 않고, 지식과 이해가 서로 연결되어 사물을 보는 관점을 넓히는 것을 포함한다. 따라서 이 개념 구분을 헤르바르트의 주장으로 제시한 부분을 고쳐야 한다.

헤르바르트의 교육사상에 해당하는 보기는 ㄱ · ㄴ · ㄷ이며, 이 조합은 ③에 해당한다.

NoteBase

**문 14. 조작적 조건화(operant conditioning)에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?**

① 학습자가 통제할 수 없는 사건 간의 연합 학습이다.

② 안전벨트를 착용하면 경고음을 제거하는 것은 부적 강화이다.

③ 노트 정리를 잘하는 학생에게 칭찬해 줌으로써 노트 정리를 계속해서 잘하도록 유도하는 것은 정적 강화이다.

④ 행동 조성(shaping)은 복잡한 목표 행동에 접근하는 하위 행동을 강화함으로써 점진적으로 목표 행동을 형성하는 기법이다.

**정답 1번**

**간단한 해설**

①의 '학습자가 통제할 수 없는 사건 간의 연합'은 **고전적 조건화**에 해당한다. 조작적 조건화는 **자신의 행동과 그 결과 사이의 관계**를 학습하여 이후 행동의 빈도가 달라지는 과정이다.

**선지별 해설**

① X: 학습자가 통제할 수 없는 자극이나 사건 사이의 관계를 학습하는 것은 **고전적 조건화**에 해당한다. 조작적 조건화에서는 학습자가 한 행동에 강화나 처벌 같은 결과가 뒤따르며, 그 결과에 따라 이후 그 행동의 빈도가 증가하거나 감소한다. 따라서 '사건 간의 연합'을 '자신의 행동과 그 결과 간의 연합'으로 고쳐야 한다.

② O: 안전벨트를 착용하는 행동 뒤에 불쾌한 경고음이 사라지고, 그 결과 안전벨트를 착용하는 행동이 증가하므로 부적 강화이다. 여기서 '부적'은 **불쾌한 자극의 제거**를 뜻하고, '강화'는 행동의 증가를 뜻한다. 행동을 감소시키는 처벌과 구별된다.

③ O: 노트 정리를 잘한 뒤 칭찬이라는 자극을 제공하여 노트 정리 행동을 유지하거나 증가시키므로 정적 강화이다. '정적'은 **자극의 제공**을 뜻한다. 칭찬이 뒤따른 결과 해당 행동이 계속되도록 한다는 점이 강화의 근거이다.

④ O: 행동 조성은 처음부터 완성된 목표 행동을 요구하지 않고, **목표 행동에 점점 가까워지는 행동**을 차례로 강화하는 기법이다. 초기에는 목표와 비슷한 행동도 강화하지만, 점차 강화 기준을 높여 목표에 더 가까운 행동을 강화함으로써 복잡한 목표 행동을 형성한다.

NoteBase

**문 15. 홀랜드(J. L. Holland)의 진로상담이론에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?**

① 일치성은 개인의 성격유형과 직업환경 간의 적합성을 의미한다.

② 변별성은 개인의 성격 특성이 분명하고 안정적으로 유지되는 정도를 의미한다.

③ 개인의 성격유형과 직업환경 유형이 유사할수록 직업 만족도가 높아질 수 있다.

④ 개인의 흥미와 성격은 실재(현실)형, 탐구형, 예술형, 사회형, 기업(설득)형, 관습형의 여섯 가지 유형으로 분류할 수 있다.

**정답 2번**

**간단한 해설**

②의 '분명하고 안정적으로 유지되는 정도'는 **정체성**에 관한 설명이다. **변별성**은 여섯 유형 가운데 특정 유형이 다른 유형보다 얼마나 뚜렷하게 나타나는지를 뜻한다.

**선지별 해설**

① O: 일치성은 **개인의 성격유형과 직업환경 유형이 맞는 정도**이다. 예를 들어 사회형 성향이 높은 사람이 타인을 돕고 가르치는 활동을 중시하는 환경에서 일한다면 일치성이 높다.

② X: 변별성은 개인의 흥미·성격을 나타내는 유형별 특성이 서로 얼마나 뚜렷하게 구별되는지를 뜻한다. 특정 유형이 두드러지고 다른 유형은 약하면 변별성이 높고, 여섯 유형이 비슷한 정도로 나타나면 낮다. 자신의 목표·흥미·재능을 **명확하고 안정적으로 이해하는 정도는 정체성**이므로, 선지의 설명은 정체성에 관한 내용으로 고쳐야 한다.

③ O: 홀랜드는 사람이 자신의 흥미와 능력을 발휘하고 가치관에 맞게 활동할 수 있는 환경을 추구한다고 본다. 개인의 성격유형과 직업환경 유형이 유사하면 이러한 욕구를 충족하기 쉬우므로 **직업 만족도가 높아질 수 있다**. 이는 일치성이 높을 때 기대되는 결과이다.

④ O: 홀랜드는 개인의 흥미와 성격을 **실재(현실)형·탐구형·예술형·사회형·기업(설득)형·관습형**의 여섯 유형으로 설명한다. 각각 도구나 기계를 다루는 활동, 현상을 탐구하는 활동, 창의적 표현, 타인에 대한 도움과 교육, 설득과 주도, 체계적인 자료 정리와 관련된다. 직업환경도 이에 대응하는 여섯 유형으로 구분하여 개인과 환경의 적합성을 살핀다.

NoteBase

**문 16. 타당도(validity)에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?**

① 검사의 타당도는 다른 준거와의 관계에 비추어 검증될 수 있다.

② 내용타당도는 검사 문항이 측정하고자 하는 영역을 대표하는 정도를 말한다.

③ 공인타당도는 이미 타당성을 입증받은 다른 검사와의 관계에 의해 검증되는 방법이다.

④ 타당도 추정 방법에는 쿠더－리처드슨(Kuder-Richardson)의 20번과 21번 공식이 있다.

**정답 4번**

**간단한 해설**

쿠더－리처드슨의 20번·21번 공식은 타당도가 아니라 **신뢰도**를 추정하는 방법이다. 문항들의 응답이 얼마나 일관되는지를 보는 것이며, 의도한 내용을 제대로 측정하는지를 뜻하는 타당도와 구별된다.

**선지별 해설**

① O: 타당도는 검사가 측정하려는 내용을 제대로 측정하는 정도이다. 검사 점수와 **외부 준거의 관계**를 분석하면 이를 뒷받침하는 근거를 얻을 수 있다. 예를 들어 적성검사 점수가 이후의 수행 수준과 관련되는지 확인하는 것은 준거타당도를 검토하는 방법이다.

② O: 내용타당도는 검사 문항이 **측정하려는 내용 영역을 대표하는 정도**이다. 평가하려는 내용과 목표가 문항에 고르게 반영되었는지를 검토한다. 특정 부분에만 문항이 치우치면 전체 영역을 대표하기 어려워 내용타당도가 낮아질 수 있다.

③ O: 공인타당도는 새 검사의 점수와 이미 타당성을 인정받은 준거검사의 점수를 **같은 시기에 비교**하여 확인하는 준거타당도이다. 두 검사 점수의 상관관계가 새 검사의 타당성을 뒷받침하는 근거가 된다. 미래의 수행을 준거로 삼는 예언타당도와는 준거를 측정하는 시점이 다르다.

④ X: 쿠더－리처드슨의 20번·21번 공식은 **내적 일관성 신뢰도**를 추정한다. 맞음·틀림처럼 두 범주로 채점되는 문항들의 응답 자료를 이용하여 검사 내 문항들이 얼마나 일관되게 측정하는지 살핀다. 따라서 '타당도 추정 방법'은 '신뢰도 추정 방법'으로 고쳐야 한다. 응답이 일관된다는 사실만으로 의도한 내용을 제대로 측정한다고 판단할 수는 없다.

NoteBase

**문 17. 「초 · 중등교육법」상 (가)에 들어갈 말을 모두 고르면?**

교원의 (가)에 따른 정당한 행위는 「아동복지법」 제17조 제3호, 제5호 및 제6호의 금지행위로 보지 아니한다.
ㄱ. 개별학생교육지원
ㄴ. 학생의 인권을 보호하고 교원의 교육활동을 위하여 필요한 경우 법령과 학칙에 따른 학생생활지도
ㄷ. 학생의 학습권 보호와 교원의 교육활동을 위하여 필요한 경우 교내 스마트기기의 사용 · 소지 제한
ㄹ. 교육활동 중 학생의 행위가 학생 자신 또는 타인의 생명 · 신체에 위해를 끼치거나 재산에 중대한 손해를 끼칠 우려가 있는 긴급한 경우 학생의 행위에 대한 방어 및 보호를 위한 제지

① ㄱ, ㄴ
② ㄴ, ㄹ
③ ㄱ, ㄷ, ㄹ
④ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

**정답 4번**

**ㄱ**

**개별학생교육지원에 따른 교원의 정당한 행위**는 지문에 제시된 아동복지법상 금지행위로 보지 않는다.

초 · 중등교육법 제20조의6(「아동복지법」의 적용 배제) 학교의 장과 교원의 다음 각 호에 따른 정당한 행위는 「아동복지법」 제17조제3호, 제5호 및 제6호의 금지행위로 보지 아니한다. <개정 2025.9.16>
3. 개별학생교육지원

**ㄴ**

학생의 인권 보호와 교원의 교육활동을 위해 법령과 학칙에 따라 이루어지는 **정당한 학생생활지도**는 지문에 제시된 아동복지법상 금지행위로 보지 않는다.

초 · 중등교육법 제20조의6(「아동복지법」의 적용 배제) 학교의 장과 교원의 다음 각 호에 따른 정당한 행위는 「아동복지법」 제17조제3호, 제5호 및 제6호의 금지행위로 보지 아니한다. <개정 2025.9.16>
1. 제20조의2제1항에 따른 학생생활지도

NoteBase

ㄷ

학생의 학습권 보호와 교원의 교육활동을 위해 필요한 **교내 스마트기기의 사용·소지 제한에 따른 정당한 행위**도 지문에 제시된 아동복지법상 금지행위로 보지 않는다.

초 · 중등교육법 제20조의6(「아동복지법」의 적용 배제) 학교의 장과 교원의 다음 각 호에 따른 정당한 행위는 「아동복지법」 제17조제3호, 제5호 및 제6호의 금지행위로 보지 아니한다. <개정 2025.9.16>
4. 제20조의5제2항에 따른 교내 스마트기기의 사용 · 소지 제한

ㄹ

교육활동 중 학생 자신이나 타인의 생명·신체에 위해를 끼치거나 재산에 중대한 손해를 끼칠 우려가 있는 긴급한 경우, **방어 및 보호를 위한 정당한 제지**는 지문에 제시된 아동복지법상 금지행위로 보지 않는다.

초 · 중등교육법 제20조의6(「아동복지법」의 적용 배제) 학교의 장과 교원의 다음 각 호에 따른 정당한 행위는 「아동복지법」 제17조제3호, 제5호 및 제6호의 금지행위로 보지 아니한다. <개정 2025.9.16>
2. 제20조의2제3항에 따른 방어 및 보호를 위한 제지

NoteBase

**문 18. 노울즈(M. S. Knowles)가 제시한 '안드라고지(andragogy)'의 기본 가정으로 옳지 않은 것은?**

① 학습하기 전에 왜 자신이 그것을 학습하고자 하는지 알고 싶어 한다.

② 인간은 성장하면서 자아개념이 의존적인 것에서 자기주도적인 것으로 변한다.

③ 학습은 내적 동기보다 외적 동기에 의해 이루어진다.

④ 풍부한 경험을 가지고 학습에 참여한다.

**정답 3번**

**간단한 해설**

③의 '내적 동기보다 외적 동기'는 강조점을 뒤바꾼 표현이다. 안드라고지는 성인이 보상이나 승진 같은 외적 요인에도 영향을 받지만, 자아실현·자존감·성취감 같은 **내적 동기에 더 크게 동기화된다**고 가정한다.

**선지별 해설**

① O: 성인은 학습을 시작하기 전에 **왜 배워야 하는지 알 필요**가 있다. 학습 내용이 자신의 생활이나 과업에 어떤 도움이 되는지 이해하려 한다는 '알고자 하는 욕구'에 해당한다.

② O: 성장하면서 자아개념은 타인에게 의존하는 상태에서 **자기주도적인 상태**로 변화한다. 이에 따라 성인 학습자는 학습의 목표와 방법을 정하는 과정에서도 스스로 판단하고 책임지려 한다.

③ X: 안드라고지는 성인이 외적 동기보다 **내적 동기에 더 크게 동기화된다**고 가정한다. 급여 인상이나 승진도 학습을 촉진할 수 있지만, 자존감 향상·성취감·자아실현처럼 학습자 내부에서 생기는 욕구를 더 강력한 동기로 본다. 따라서 '내적 동기보다 외적 동기'는 '외적 동기보다 내적 동기'로 고쳐야 한다.

④ O: 성인은 다양한 생활과 직업 경험을 축적한 상태에서 학습에 참여한다. 이러한 **축적된 경험은 학습 자원**이 되므로, 자신의 경험에 비추어 새로운 내용을 이해하거나 다른 학습자와 경험을 나누며 배울 수 있다.

NoteBase

**문 19. 「교육기본법」상 교육당사자에 관한 내용으로 옳지 않은 것은?**

① 학습자의 기본적 인권은 학교교육 또는 평생교육의 과정에서 존중되고 보호된다.

② 교원과 학교는 부모 등 보호자가 전문적인 판단으로 자녀 또는 아동을 지도할 수 있도록 협조하고 존중하여야 한다.

③ 교원은 법률로 정하는 바에 따라 다른 공직에 취임할 수 있다.

④ 교원은 교육자로서 갖추어야 할 품성과 자질을 향상시키기 위하여 노력하여야 한다.

**정답 2번**

①

학생을 포함한 학습자의 기본적 인권은 **학교교육과 평생교육의 과정 모두에서 존중되고 보호된다**.

교육기본법 제12조(학습자)
① 학생을 포함한 학습자의 기본적 인권은 학교교육 또는 평생교육의 과정에서 존중되고 보호된다. <개정 2021.9.24>

②

**부모 등 보호자가 교원과 학교의 전문적인 교육·지도를 협조하고 존중해야 한다**. 선지는 협조·존중 의무의 주체와 대상을 뒤바꾸었다.

교육기본법 제13조(보호자)
③ 부모 등 보호자는 교원과 학교가 전문적인 판단으로 학생을 교육 · 지도할 수 있도록 협조하고 존중하여야 한다. <신설 2023.9.27>

③

교원은 **법률로 정하는 바에 따라 다른 공직에 취임할 수 있다**.

교육기본법 제14조(교원)
⑥ 교원은 법률로 정하는 바에 따라 다른 공직에 취임할 수 있다. <개정 2025.1.21>

④

교원은 **교육자로서 갖추어야 할 품성과 자질을 향상시키기 위해 노력할 의무**가 있다.

교육기본법 제14조(교원)
③ 교원은 교육자로서 갖추어야 할 품성과 자질을 향상시키기 위하여 노력하여야 한다. <개정 2025.1.21>

NoteBase

**문 20. OECD(경제협력개발기구)가 제안한 '순환교육(recurrent education)'에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?**

① 다양한 교육 형태를 조화된 전체로 통합한다.

② 개인의 전 생애에 걸쳐 교육이 분산될 수 있다.

③ 교육-노동-은퇴의 순서로 진행되는 연속모형이다.

④ 의무교육 이후의 포괄적이고 유연한 교육시스템이다.

**정답 3번**

**간단한 해설**

③의 '교육-노동-은퇴'는 교육을 생애 초기에 마친 뒤 노동과 은퇴로 이어지는 모형이다. 순환교육은 생애 여러 시기에 **교육과 노동 등 다른 활동을 교대로** 할 수 있도록 하는 모형이다.

**선지별 해설**

① O: 순환교육은 학교교육과 성인교육, 직업교육 등 다양한 교육 형태를 **서로 연계된 하나의 체계**로 조직한다. 교육 기회를 따로 운영하는 데 그치지 않고, 개인이 생애의 여러 시기에 필요한 교육에 참여할 수 있도록 연결한다.

② O: 교육을 청소년기에 집중시키지 않고 **생애 여러 시기에 분산**한다. 취업한 뒤에도 필요에 따라 다시 교육받을 수 있으며, 여가나 은퇴 생활 중에도 교육에 참여할 수 있다.

③ X: '교육-노동-은퇴'라는 고정된 순서는 생애 초기에 교육을 마치고 이후에는 노동과 은퇴로 이행하는 연속모형이다. 순환교육은 **교육과 노동 등 다른 활동이 반복·교대되는 순환모형**이다. 예를 들어 취업한 사람이 교육에 복귀하여 새로운 지식이나 기술을 배운 뒤 다시 일하는 방식이 이에 해당한다.

④ O: 순환교육은 **의무교육 이후의 교육 전반**을 대상으로 하는 포괄적인 교육 전략이다. 개인의 필요와 생활 여건에 맞추어 교육 참여 시기와 경로를 조정하고 교육에 다시 진입할 수 있도록 한다는 점에서 유연한 교육시스템이다.

NoteBase

**문 21. 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」의 내용으로 옳지 않은 것은?**

① 국가 및 지방자치단체는 학교폭력을 예방하고 근절하기 위하여 조사·연구·교육·계도 등 필요한 법적·제도적 장치를 마련하여야 한다.

② 학교의 장은 학교폭력문제를 담당하는 전담기구를 구성할 때 학부모 구성원이 3분의 2 이상이 되도록 하여야 한다.

③ 누구든지 장애 등을 이유로 장애학생에게 학교폭력을 행사하여서는 아니 된다.

④ 학교의 장은 학생의 육체적·정신적 보호와 학교폭력의 예방을 위한 학생들에 대한 교육을 학기별로 1회 이상 실시하여야 한다.

**정답 2번**

①

국가 및 지방자치단체는 학교폭력의 예방과 근절을 위해 조사·연구·교육·계도 등 **필요한 법적·제도적 장치를 마련할 의무**가 있다.

학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제4조(국가 및 지방자치단체의 책무)
① 국가 및 지방자치단체는 학교폭력을 예방하고 근절하기 위하여 조사 · 연구 · 교육 · 계도 등 필요한 법적 · 제도적 장치를 마련하여야 한다.

②

학교폭력 전담기구의 학부모 구성 비율은 **전체 구성원의 3분의 1 이상**이다. 선지의 '3분의 2 이상'은 법정 기준과 다르다.

학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제14조(전문상담교사 배치 및 전담기구 구성)
③ 학교의 장은 교감, 전문상담교사, 보건교사 및 책임교사(학교폭력문제를 담당하는 교사를 말한다), 학부모 등으로 학교폭력문제를 담당하는 전담기구(이하 "전담기구"라 한다)를 구성한다. 이 경우 학부모는 전담기구 구성원의 3분의 1 이상이어야 한다. <개정 2012.3.21, 2019.8.20>

③

**누구든지 장애 등을 이유로 장애학생에게 학교폭력을 행사하는 것이 금지**된다.

학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제16조의2(장애학생의 보호)
① 누구든지 장애 등을 이유로 장애학생에게 학교폭력을 행사하여서는 아니 된다.

NoteBase

④

학교의 장은 학생의 육체적·정신적 보호와 학교폭력 예방을 위한 학생 교육을 **학기별로 1회 이상 실시하여야 한다**.

학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제15조(학교폭력 예방교육 등)
① 학교의 장은 학생의 육체적 · 정신적 보호와 학교폭력의 예방을 위한 학생들에 대한 교육(학교폭력의 개념 · 실태 및 대처방안 등을 포함하여야 한다)을 학기별로 1회 이상 실시하여야 한다. <개정 2012.1.26>

NoteBase

**문 22. 국·공립학교 수석교사에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?**

① 교사의 교수·연구 활동을 지원하며, 학생을 교육한다.

② 임기 중에 교장·원장 또는 교감·원감 자격을 취득할 수 없다.

③ 수석교사의 자격을 취득하려면 10년 이상의 교육경력이 필요하다.

④ 최초로 임용된 때부터 4년마다 업적평가 및 연수실적 등을 반영한 재심사를 받아야 한다.

**정답 3번**

①

수석교사는 **교사의 교수·연구 활동 지원과 학생 교육**을 담당한다.

초 · 중등교육법 제20조(교직원의 임무)
③ 수석교사는 교사의 교수 · 연구 활동을 지원하며, 학생을 교육한다.

②

수석교사는 **임기 중 교장·원장 또는 교감·원감 자격을 취득하는 것이 금지**된다.

교육공무원법 제29조의4(수석교사의 임용 등)
④ 수석교사는 임기 중에 교장 · 원장 또는 교감 · 원감 자격을 취득할 수 없다.

③

수석교사 자격에 필요한 교육경력은 10년이 아니라 **15년 이상**이며, 교육전문직원으로 근무한 경력도 포함한다.

초 · 중등교육법 제21조(교원의 자격)
③ 수석교사는 제2항의 자격증을 소지한 사람으로서 15년 이상의 교육경력(「교육공무원법」 제2조제1항제2호 및 제3호에 따른 교육전문직원으로 근무한 경력을 포함한다)을 가지고 교수 · 연구에 우수한 자질과 능력을 가진 사람 중에서 대통령령으로 정하는 바에 따라 교육부장관이 정하는 연수 이수 결과를 바탕으로 검정 · 수여하는 자격증을 받은 사람이어야 한다. <개정 2013.3.23>

NoteBase

④

수석교사는 **최초 임용 시점부터 4년 주기로 업적평가와 연수실적 등을 반영한 재심사**를 받아야 한다.

교육공무원법 제29조의4(수석교사의 임용 등)
② 수석교사는 최초로 임용된 때부터 4년마다 대통령령으로 정하는 업적평가 및 연수실적 등을 반영한 재심사를 받아야 하며, 심사기준을 충족하지 못한 경우 대통령령으로 정하는 바에 따라 수석교사로서의 직무 및 수당 등을 제한할 수 있다.

NoteBase

**문 23. 브론펜브레너(U. Bronfenbrenner)의 생태학적 체계이론에 대한 설명으로 옳은 것은?**

① 외체계는 특정 사회의 문화적 가치, 신념, 관습, 법률 및 제도를 의미한다.

② 연대체계는 다른 체계를 포괄하는 체계이며 사회구성원에게 내재된 이데올로기를 의미한다.

③ 중간체계는 아동이 직접 참여하는 둘 이상의 미시체계 간 관계를 의미한다.

④ 거시체계는 아동의 생애에서 나타나는 개인적 사건과 사회적 환경의 시간에 따른 변화를 의미한다.

**정답 3번**

**간단한 해설**

중간체계는 가정과 학교처럼 아동이 직접 참여하는 **둘 이상의 미시체계가 맺는 관계**이다. 예를 들어 부모와 교사가 아동의 생활에 관해 협력하는 관계가 이에 해당한다.

**선지별 해설**

① X: 문화적 가치, 신념, 관습, 법률 및 제도는 **거시체계**에 해당한다. 외체계는 아동이 직접 참여하지 않지만 아동의 생활에 간접적으로 영향을 미치는 환경이다. 예를 들어 부모의 직장 근무 여건이 부모의 양육에 영향을 주는 경우, 부모의 직장은 아동의 외체계에 해당한다.

② X: 다른 체계들을 포괄하는 문화적 틀과 사회구성원에게 내재된 이데올로기는 **거시체계**에 해당한다. 연대체계는 시간의 흐름에 따른 개인의 생애 사건과 사회·역사적 환경의 변화를 뜻한다. 따라서 연대체계의 구별 기준은 이데올로기가 아니라 시간에 따른 변화이다.

③ O: 미시체계는 가정, 학교처럼 아동이 직접 참여하여 다른 사람과 상호작용하는 환경이다. 중간체계는 **둘 이상의 미시체계 사이의 연결 관계**를 뜻한다. 가정과 학교가 각각 미시체계라면, 부모와 교사가 아동의 학습이나 생활에 관해 소통하고 협력하는 관계는 중간체계에 해당한다.

④ X: 개인의 생애 사건과 사회적 환경의 시간에 따른 변화는 **연대체계**에 해당한다. 이사나 부모의 이혼 같은 생애 사건, 시대에 따른 사회 환경의 변화 등이 발달에 미치는 영향을 시간의 맥락에서 살핀다. 거시체계는 이러한 시간적 변화 자체가 아니라 사회 전반의 문화적 가치, 신념, 법률과 제도 등을 뜻한다.

NoteBase

**문 24. 매슬로우(A. H. Maslow)의 욕구단계별 교육적 대응을 설명한 것으로 옳지 않은 것은?**

① 생리적 욕구: 학생들이 학습에 몰입할 수 있도록 식사와 수면을 배려한다.

② 안전의 욕구: 학생들이 신체적·정신적 위험 없이 교육받을 수 있는 안전한 환경을 조성한다.

③ 소속감과 애정 욕구: 학생들이 서로 친밀한 관계를 맺을 수 있는 단체 활동을 지원한다.

④ 자아실현 욕구: 학생들이 자신을 긍정적으로 인정할 수 있도록 유도한다.

**정답 4번**

**간단한 해설**

④의 '자신을 긍정적으로 인정'하도록 돕는 것은 **존중의 욕구**에 대응한다. 자아실현 욕구에는 학생이 **자신의 잠재능력을 발휘하고 성장**할 수 있는 학습 기회를 제공하는 것이 적절하다.

**선지별 해설**

① O: 생리적 욕구는 음식과 수면 등 생명 유지와 신체 기능에 필요한 기본 욕구이다. 식사와 수면을 배려하면 **배고픔과 피로 같은 신체적 필요**를 충족하여 학생이 학습에 집중할 수 있도록 돕는다.

② O: 안전의 욕구는 위험과 위협에서 벗어나 안정과 보호를 얻으려는 욕구이다. 신체적·정신적 위험 없이 교육받을 수 있는 환경은 학생에게 **보호받고 있다는 안정감**을 제공하므로 안전의 욕구에 대응한다.

③ O: 소속감과 애정 욕구는 다른 사람과 친밀한 관계를 맺고 집단의 구성원으로 받아들여지려는 욕구이다. 단체 활동에서 서로 교류하고 협력하도록 지원하면 **친밀감과 집단 소속감**을 형성하는 데 도움이 된다.

④ X: 자신을 가치 있는 존재로 여기고 긍정적으로 인정하려는 것은 **존중의 욕구**에 해당한다. 자아실현 욕구는 자신의 능력과 잠재력을 충분히 발휘하여 자신이 될 수 있는 모습으로 성장하려는 욕구이다. 따라서 자아실현 욕구에 대응하려면 학생의 흥미와 강점에 맞는 탐구·창작 활동 등 **잠재능력을 계발하고 발휘할 기회**를 제공해야 한다.

NoteBase

**문 25. 「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법」상 교육활동 침해학생에 대한 조치에 해당하지 않는 것은?**

① 서면사과
② 사회봉사
③ 학교에서의 봉사
④ 학내외 전문가에 의한 특별교육 이수 또는 심리치료

**정답 1번**

①

교육활동 침해학생에 대한 법정 조치는 학교에서의 봉사, 사회봉사, 특별교육 이수 또는 심리치료, 출석정지, 학급교체, 전학, 퇴학처분이며, **서면사과는 포함되지 않는다**.

교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법 제25조(교육활동 침해학생에 대한 조치 등)
② 지역교권보호위원회는 제1항 및 제28조에 따라 교육활동 침해행위 사실을 알게 된 경우에는 교육활동 침해행위를 한 학생(이하 "침해학생"이라 한다)에 대하여 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 조치를 할 것을 교육장에게 요청하여야 한다. 다만, 퇴학처분은 의무교육과정에 있는 학생에 대하여는 적용하지 아니한다. <개정 2019.4.16, 2023.9.27>
1. 학교에서의 봉사
2. 사회봉사
3. 학내외 전문가에 의한 특별교육 이수 또는 심리치료
4. 출석정지
5. 학급교체
6. 전학
7. 퇴학처분

②

교육활동 침해학생에게 부과하는 법정 조치에는 **사회봉사**가 포함된다.

교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법 제25조(교육활동 침해학생에 대한 조치 등)
② 지역교권보호위원회는 제1항 및 제28조에 따라 교육활동 침해행위 사실을 알게 된 경우에는 교육활동 침해행위를 한 학생(이하 "침해학생"이라 한다)에 대하여 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 조치를 할 것을 교육장에게 요청하여야 한다. 다만, 퇴학처분은 의무교육과정에 있는 학생에 대하여는 적용하지 아니한다. <개정 2019.4.16, 2023.9.27>
2. 사회봉사

NoteBase

③

교육활동 침해학생에게 부과하는 법정 조치에는 **학교에서의 봉사**가 포함된다.

교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법 제25조(교육활동 침해학생에 대한 조치 등)
② 지역교권보호위원회는 제1항 및 제28조에 따라 교육활동 침해행위 사실을 알게 된 경우에는 교육활동 침해행위를 한 학생(이하 "침해학생"이라 한다)에 대하여 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 조치를 할 것을 교육장에게 요청하여야 한다. 다만, 퇴학처분은 의무교육과정에 있는 학생에 대하여는 적용하지 아니한다. <개정 2019.4.16, 2023.9.27>
1. 학교에서의 봉사

④

교육활동 침해학생에게 부과하는 법정 조치에는 **학내외 전문가에 의한 특별교육 이수 또는 심리치료**가 포함된다.

교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법 제25조(교육활동 침해학생에 대한 조치 등)
② 지역교권보호위원회는 제1항 및 제28조에 따라 교육활동 침해행위 사실을 알게 된 경우에는 교육활동 침해행위를 한 학생(이하 "침해학생"이라 한다)에 대하여 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 조치를 할 것을 교육장에게 요청하여야 한다. 다만, 퇴학처분은 의무교육과정에 있는 학생에 대하여는 적용하지 아니한다. <개정 2019.4.16, 2023.9.27>
3. 학내외 전문가에 의한 특별교육 이수 또는 심리치료

NoteBase