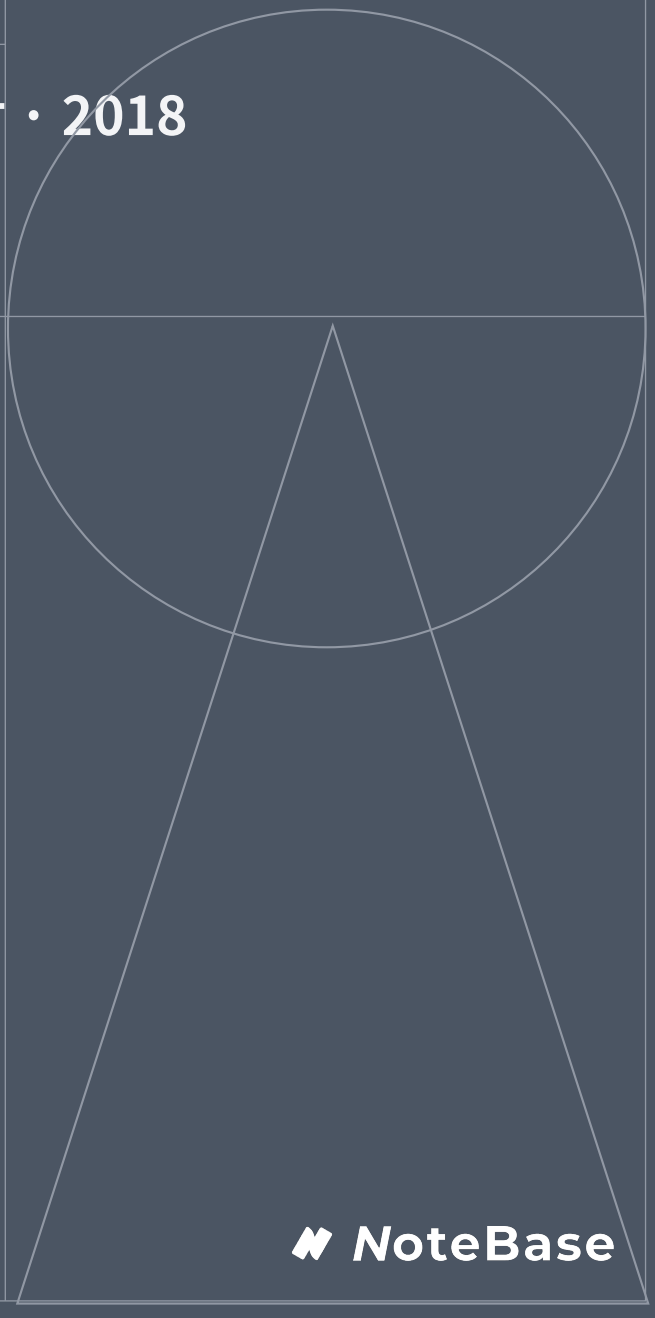
기출OX 해설집

공무원/국가직/7급 · 교육학 · 2018



NoteBase

기출OX 해설집

공무원/국가직/7급 · 교육학 · 2018

공무원/국가직/7급 · 교육학 · 2018

문 1. 다음 설명과 가장 밀접한 것은?

◯ 지식을 주입하는 대신에 질문을 통하여 스스로 생산적 사고를 하도록 한다.
◯ 지혜는 물이 높은 곳에서 낮은 곳으로 흘러가듯 교사로부터 학생에게 손쉽게 전달되지는 않는다.

① 반문법과 산파술
② 코메니우스(J. A. Comenius)의 감각교육
③ 실물교육과 노작교육
④ 3학 4과 교육

정답 1번

출제 포인트

이 문제는 소크라테스의 문답법인 반문법·산파술과 다른 교육사상 및 교육과정을 구별하는 문제이다.

핵심 정리

소크라테스: 반문법·산파술 - 교사가 지식을 주입하지 않고 질문과 대화를 통해 학습자가 스스로 진리에 이르도록 한다.
코메니우스: 감각교육·직관교육 - 사물을 감각으로 직접 접하게 하여 이해를 돕고 자연의 질서에 맞게 가르친다.
노작교육: 활동과 노동을 통한 교육 - 실제 활동 속에서 사회성·책임감·실천성을 기른다.
3학 4과 교육: 자유교과 중심의 교육과정 - 문답법이 아니라 중세의 교과 체계를 가리킨다.

NoteBase

선지별 해설

① O - 제시문은 질문을 통해 스스로 생각하게 하고, 지혜가 교사에게서 학생에게 그대로 옮겨 가지 않는다고 본다. 이는 소크라테스의 반문법과 산파술에 해당한다.
② X - 틀린 부분은 코메니우스의 감각교육으로 연결한 점이다. 코메니우스는 감각과 직관을 통한 학습을 중시했지만, 제시문은 감각 제시가 아니라 문답을 통한 자발적 진리 탐구를 말한다. 올바르게는 반문법과 산파술이다.
③ X - 틀린 부분은 실물교육과 노작교육으로 본 점이다. 실물교육과 노작교육은 사물 제시나 활동·노동을 통한 학습을 강조하지만, 제시문의 핵심은 질문과 대화를 통한 내적 각성이다. 올바르게는 반문법과 산파술이다.
④ X - 틀린 부분은 3학 4과 교육으로 연결한 점이다. 3학 4과 교육은 중세 자유교육의 교과 체계이고, 제시문처럼 질문을 통해 진리를 산출하게 하는 교수 방법이 아니다. 올바르게는 반문법과 산파술이다.

오답 포인트

문장에 '스스로'와 '생산적 사고'가 나오면 막연히 활동중심 교육이나 직관교육으로 넓게 잡기 쉽다. 그러나 이 문항의 결정적 단서는 '질문을 통하여'와 '지혜는 손쉽게 전달되지 않는다'이므로, 감각·실물·노동이 아니라 소크라테스의 문답법으로 좁혀야 한다.

다시 나오면 이렇게 판단

교육사상 매칭형에서 제시문에 질문, 문답, 스스로 진리 발견이 나오면 먼저 소크라테스의 반문법·산파술을 떠올린다. 반대로 감각, 실물, 직관, 노동이 중심어이면 다른 사상가나 교육운동을 검토한다.

암기 포인트

소크라테스 = 질문으로 깨우치는 반문법·산파술이다.

NoteBase

문 2. 신교육사회학(The new sociology of education)에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 학교에서 가르치는 지식의 정치학적 성격에 주목한다.

② 교육과정 및 교사-학생간 상호작용이 주요 연구주제이다.

③ 종전의 교육사회학이 사회구조적 문제를 도외시했던 점을 비판한다.

④ 교육내용의 성격과 그것이 전수되는 과정을 이해하고자 하였다.

정답 3번

출제 포인트

이 문제는 신교육사회학이 종전 교육사회학과 무엇을 다르게 문제 삼았는지, 곧 학교 내부의 교육과정·지식·상호작용에 주목한 관점을 묻는 문제이다.

핵심 개념

종전 교육사회학은 교육과 사회구조의 관계, 계층재생산, 교육기회 불평등 같은 거시적 문제를 주로 다루었다. 신교육사회학은 학교 내부로 들어가 어떤 지식이 정당한 지식으로 선택되고 전달되는지, 그리고 교육과정과 교실 상호작용에 어떤 권력관계가 작동하는지를 본다.

선지별 해설

① O

학교에서 가르치는 지식은 중립적 사실이 아니라 사회적으로 선택되고 정당화된 지식일 수 있다고 본다. 따라서 학교지식의 정치학적 성격에 주목한다는 설명은 맞다.

② O

신교육사회학은 교육과정, 교실수업, 교사-학생 상호작용 등 학교 내부 과정을 주요 연구대상으로 삼는다. 따라서 이 설명은 맞다.

③ X

틀린 부분은 "종전의 교육사회학이 사회구조적 문제를 도외시"하였다는 표현이다. 종전 교육사회학은 오히려 사회구조, 계층, 불평등 문제를 중점적으로 다루었다. 올바르게는 "신교육사회학은 종전 교육사회학이 학교 내부의 교육과정과 지식의 성격을 상대적으로 소홀히 다룬 점을 비판하였다"가 된다.

④ O

신교육사회학은 교육내용이 어떤 성격을 가지며 그것이 학교에서 어떤 방식으로 전달되는지를 해명하려 하였다. 따라서 이 설명은 맞다.

NoteBase

오답 포인트

③은 "종전 교육사회학 비판"이라는 말 때문에 그 비판 대상이 사회구조라고 오해하기 쉽다. 실제 쟁점은 반대이다. 종전 교육사회학은 사회구조를 충분히 다루었고, 신교육사회학은 학교 내부의 지식과 교육과정 분석이 빠졌다는 점을 문제 삼는다.

다시 나오면 이렇게 판단

선지에 사회구조, 계층, 불평등, 재생산이 나오면 종전 교육사회학의 관심에 가깝고, 교육과정, 학교지식, 상호작용, 전달과정이 나오면 신교육사회학의 관심에 가깝다고 판단하면 된다.

암기 포인트

종전 교육사회학은 사회구조, 신교육사회학은 학교 안 지식과 상호작용이다.

NoteBase

문 3. 학습의 전이에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 특정 장면에서 학습한 내용이 다른 장면의 학습에 영향을 미치는 것을 말한다.

② 일반적으로 원래의 학습장면과 새로운 학습장면이 다를수록 전이가 촉진된다.

③ 학습 원리를 학습자 스스로가 경험할수록 전이가 촉진된다.

④ 다양한 사례와 충분한 연습의 기회를 제공할수록 전이가 촉진된다.

정답 2번

출제 포인트

이 문제는 학습의 전이가 무엇이며, 어떤 조건에서 전이가 잘 일어나는지를 묻는 문제이다.

핵심 개념

학습의 전이는 한 장면에서 배운 지식·기능·원리가 다른 장면의 수행이나 학습에 영향을 미치는 현상이다. 전이는 원래 학습장면과 새로운 학습장면 사이에 공통 요소가 많고, 원리를 이해하며, 다양한 사례에 적용해 볼수록 잘 일어난다.

선지별 해설

① O
특정 장면에서 학습한 내용이 다른 장면의 학습에 영향을 미친다는 설명은 전이의 정의에 해당한다.

② X
틀린 부분은 "원래의 학습장면과 새로운 학습장면이 다를수록"이다.
전이는 일반적으로 두 장면 사이의 공통 요소와 유사성이 클수록 촉진된다. 올바르게는 "원래의 학습장면과 새로운 학습장면이 유사할수록 전이가 촉진된다"이다.

③ O
개별 사실만 외우는 것보다 학습 원리를 스스로 이해하고 경험할수록 새로운 상황에 그 원리를 적용하기 쉬워져 전이가 촉진된다.

④ O
다양한 사례와 충분한 연습은 한 가지 상황에만 묶이지 않고 여러 상황에 적용할 수 있게 하므로 전이를 높인다.

NoteBase

오답 포인트

전이는 "새로운 상황"에 적용된다는 말 때문에 ②처럼 두 장면이 서로 달라야 전이가 잘 된다고 오해하기 쉽다. 그러나 핵심은 새로움 자체가 아니라 기존 학습과 새 상황 사이에서 공통 원리나 유사 요소를 찾아낼 수 있느냐이다.

다시 나오면 이렇게 판단

전이 문항은 먼저 "한 장면의 학습이 다른 장면에 영향을 주는가"를 확인하고, 그다음 전이를 높이는 조건이 유사성·공통 원리의 이해·다양한 적용 경험인지 판단하면 된다. 서로 다를수록 전이가 커진다는 진술은 바로 의심할 수 있다.

암기 포인트

학습 전이는 유사성, 원리 이해, 다양한 적용 경험에서 강해진다.

NoteBase

문 4. 다음 설명에 해당하는 상담이론은?

◯ 엘리스(A. Ellis)는 사람들이 정서적 문제를 겪는 이유를 비합리적 사고방법으로 사건을 해석하기 때문이라고 설명한다.
◯ 상담의 강조점은 감정 표현보다는 사고와 행동에 있다.

① 인지행동 상담
② 정신분석 상담
③ 행동주의 상담
④ 내담자중심 상담

정답 1번

출제 포인트

이 문제는 엘리스의 합리정서행동치료가 비합리적 신념, 사고, 행동의 교정에 초점을 둔다는 점을 다른 상담이론과 구별할 수 있는지를 묻는다.

핵심 정리

엘리스: 비합리적 신념이 정서 문제를 만든다고 보고 이를 논박하여 사고와 행동을 바꾸는 상담이론이다.
프로이트: 무의식적 갈등과 초기 경험의 해석을 중시하는 정신분석 상담이다.
행동주의: 강화, 소거, 조건형성처럼 관찰 가능한 행동의 변화를 중시하는 상담이다.
로저스: 공감, 무조건적 긍정적 존중, 진실성을 바탕으로 내담자의 자기이해를 돕는 내담자중심 상담이다.

선지별 해설

1번 O: 엘리스는 사람들이 사건 자체보다 그 사건을 해석하는 비합리적 신념 때문에 정서적 문제를 겪는다고 본다. 또한 감정 표출 자체보다 사고의 재구조화와 행동의 변화를 중시하므로 인지행동 상담이 맞다.
2번 X: 틀린 부분은 엘리스의 설명을 정신분석 상담에 연결한 점이다. 정신분석 상담은 무의식, 방어기제, 초기 경험의 갈등 해석이 핵심이며, 올바르게는 엘리스의 설명은 인지행동 상담에 연결된다.
3번 X: 틀린 부분은 행동주의 상담만으로 본 점이다. 행동주의 상담은 강화와 조건형성을 통한 행동 수정이 중심이고, 엘리스는 비합리적 사고의 논박이라는 인지적 요소를 핵심에 둔다. 올바르게는 행동주의만이 아니라 인지행동 상담으로 보아야 한다.
4번 X: 틀린 부분은 내담자중심 상담에 연결한 점이다. 내담자중심 상담은 공감과 수용, 감정의 자유로운 표현을 중시하며 사고와 행동의 직접적 교정보다는 자기이해를 돕는다. 올바르게는 제시문은 내담자중심이 아니라 인지행동 상담에 해당한다.

NoteBase

오답 포인트

문장에 엘리스가 제시되어 있는데도 상담의 초점을 읽지 않으면 헷갈린다. 이 문항의 함정은 '감정 문제'라는 표현만 보고 정서 중심 상담으로 가거나, '행동'이라는 단어만 보고 순수 행동주의로 가는 데 있다.

다시 나오면 이렇게 판단

상담이론 문제는 학자 이름과 핵심 키워드를 먼저 연결하면 빠르게 풀린다. 엘리스가 보이면 비합리적 신념, 사고의 논박, 사고와 행동의 교정이라는 단서를 확인하면 인지행동 상담으로 판단할 수 있다.

암기 포인트

엘리스 = 비합리적 신념 교정 = 인지행동 상담이다.

NoteBase

문 5. 과거시험과 성리학 교육에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 고려시대에는 경학(經學)보다 사장(詞章)이 중시되면서 제술업 급제자가 명경업 급제자보다 많았다.

② 조선시대의 문과시험 중 대과는 초시와 복시 2단계로 구분되었다.

③ 율곡 이이는 입지(立志)와 성경(誠敬)을 바탕으로 지행합일, 내면적 동기, 반복학습을 통한 점진적 발전 등을 강조하였다.

④ 퇴계 이황은 거경(居敬)과 궁리(窮理)를 근본원리로 삼아, 도덕적 심성을 배양하고 의심이 없도록 사물의 이치를 깨닫는 교육방법을 강조했다.

정답 2번

출제 포인트

이 문제는 고려·조선의 과거제 운영 방식과 퇴계·율곡의 성리학 교육론을 정확히 구별할 수 있는지를 묻는다.

핵심 개념

고려의 과거는 경전 해석보다 문장력을 평가하는 제술업의 비중이 컸다. 조선의 문과 대과는 초시·복시·전시의 3단계 전형이다. 퇴계 이황은 거경궁리를 통해 도덕적 심성과 사물의 이치를 함께 닦는 수양을 중시하였다. 율곡 이이는 입지와 성경을 바탕으로 자발적 학습과 꾸준한 실천을 통한 점진적 성장을 중시하였다.

선지별 해설

1번: O. 고려시대 과거에서는 명경업보다 제술업이 더 중시되었다. 경학 지식 자체보다 시부와 표전 같은 문장 작성 능력을 평가하는 경향이 강했으므로 제술업 급제자가 더 많았다는 설명은 맞다.
2번: X. 틀린 부분은 "초시와 복시 2단계"이다. 조선시대 문과의 대과는 초시, 복시, 전시의 3단계로 시행되었다.
3번: O. 율곡 이이는 입지와 성경을 수양의 출발점으로 보았고, 스스로 뜻을 세워 지속적으로 배우며 실천 속에서 점진적으로 성장하는 교육을 중시하였다. 따라서 내면적 동기와 반복 학습, 실천적 수양을 강조하였다는 취지의 설명은 맞다.
4번: O. 퇴계 이황은 거경과 궁리를 핵심 수양 원리로 보았다. 마음을 바르게 보존하며 사물의 이치를 탐구하여 도덕적 심성을 기르는 교육을 강조하였으므로 선지의 내용은 맞다.

오답 포인트

조선 문과의 단계 수를 2단계로 줄여 기억하면 틀린다. 소과와 대과를 함께 떠올리다가 대과의 전시를 빠뜨리는 경우가 대표적 함정이다.

NoteBase

다시 나오면 이렇게 판단

제도사는 단계 수와 시험 명칭을 먼저 확인하고, 교육사상가는 이름 옆에 대표 수양 원리와 학습관을 붙여 판단하면 된다. 과거제는 고려의 제술 중심, 조선 대과의 초시·복시·전시, 성리학자는 퇴계의 거경궁리와 율곡의 입지·성경으로 구별된다.

암기 포인트

고려 과거는 제술 중심, 조선 대과는 3단계, 퇴계는 거경궁리, 율곡은 입지·성경이다.

NoteBase

문 6. 「학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률」의 내용으로 옳지 않은 것은?

① 학교폭력 현장을 보거나 그 사실을 알게 된 자는 학교 등 관계 기관에 이를 즉시 신고하여야 한다.

② 국가는 학교폭력 예방 및 근절을 위하여 학교폭력 업무 등을 전담하는 경찰관을 둘 수 있다.

③ 학교폭력대책자치위원회는 가해학생이 특별교육을 이수할 경우 해당 학생의 보호자도 함께 교육을 받게 하여야 한다.

④ 학교폭력대책자치위원회는 가해학생에 대한 퇴학처분을 학교운영위원장에게 요청하여야 한다.

정답 4번

쟁점

이 문제는 「학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률」상 신고의무, 학교전담경찰관, 특별교육, 가해학생 조치 요청의 주체와 상대방을 구별하는 문제이다.

용어 풀이

학교폭력대책자치위원회는 당시 법에서 학교폭력 사안을 심의하고 가해학생에 대한 조치를 학교의 장에게 요청하던 기구이다.

핵심 구분

자치위원회는 직접 퇴학처분을 하는 기관이 아니라 학교의 장에게 조치를 요청하는 기구이다. 요청 상대방은 학교운영위원장이 아니라 학교의 장이다.

선지별 해설

1번 O: 학교폭력 현장을 보거나 그 사실을 알게 된 자는 학교 등 관계 기관에 이를 즉시 신고하여야 한다는 신고의무 규정에 맞는다.
2번 O: 국가는 학교폭력 예방 및 근절을 위하여 학교폭력 업무 등을 전담하는 경찰관을 둘 수 있다. 학교전담경찰관 설치의 법적 근거를 묻는 선지이므로 옳다.
3번 O: 자치위원회는 가해학생이 특별교육을 이수할 경우 해당 학생의 보호자도 함께 교육을 받게 하여야 한다. 특별교육은 학생만의 조치로 끝나지 않고 보호자 교육이 함께 붙는다는 점이 핵심이다.
4번 X: 틀린 표현은 '학교운영위원장에게 요청'이다. 자치위원회는 가해학생에 대한 퇴학처분을 포함한 조치를 학교운영위원장이 아니라 학교의 장에게 요청하여야 한다. 또 퇴학처분은 의무교육과정의 가해학생에게는 적용되지 않는다.

오답 포인트

자치위원회, 학교의 장, 학교운영위원회를 비슷한 학교 내부 기구로 묶어 기억하면 4번에 흔들린다. 이 법은 자치위원회가 심의하여 요청하고 학교의 장이 조치한다는 구조를 잡아야 한다.

NoteBase

다시 나오면 이렇게 판단

법령형 문제는 누가, 누구에게, 할 수 있다와 하여야 한다를 먼저 본다. 기관 명칭이나 권한 주체가 하나라도 바뀌면 틀린 선지일 가능성이 크다.

암기 포인트

학교폭력법은 발견 즉시 신고, 필요하면 학교전담경찰관, 특별교육에는 보호자 동반, 조치 요청 상대는 학교의 장이다.

NoteBase

문 7. 수행평가에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 수행평가의 유형으로는 지필식, 구술식, 실습식, 포트폴리오 평가방법 등이 있다.

② 수행평가의 개발 절차에는 일반적으로 평가목적의 진술, 수행의 상세화, 자료 수집·채점·기록 방법 결정, 수행평가 과제의 결정 등이 포함된다.

③ 채점자가 범할 수 있는 평정의 오류로는 집중경향의 오류, 후광효과, 논리적 오류, 표준의 오류, 근접의 오류 등이 있다.

④ 비판적 사고능력의 개인별 변화 및 발달과정을 평가하기에 적합한 수행평가 방식은 표준화검사이다.

정답 4번

출제 포인트

이 문항은 수행평가의 개념, 유형, 개발 절차, 평정상의 오류를 구분하고 표준화검사와 수행평가를 비교할 수 있는지를 묻는다.

핵심 개념

수행평가는 학생이 실제로 수행하는 과정과 산출물을 종합적으로 평가하는 방식이다. 포트폴리오, 실기, 구술, 관찰, 체크리스트 등은 수행평가에 포함된다.
표준화검사는 동일한 조건에서 비교 가능한 점수를 얻는 데 강점이 있는 검사이지만, 개별 학생의 사고 변화 과정이나 수행 맥락을 깊게 평가하는 데에는 한계가 있다.

NoteBase

선지별 해설

① O
지필식, 구술식, 실습식, 포트폴리오 평가는 모두 수행평가의 대표적 유형으로 볼 수 있다. 수행평가는 한 가지 형식에 한정되지 않고 실제 수행을 다양한 방식으로 확인한다.

② O
수행평가를 개발할 때에는 평가목적을 분명히 하고, 수행을 구체화하며, 자료 수집 방법과 채점 기준 및 기록 방법을 정하고, 실제 과제를 결정하는 절차가 포함된다. 수행평가는 과제와 채점 기준을 함께 설계해야 한다.

③ O
평정에서 나타날 수 있는 오류에는 집중경향의 오류, 후광효과, 논리적 오류, 표준의 오류, 근접의 오류 등이 있다. 이는 채점자가 수행 자체보다 인상이나 비교 기준에 끌려 판단할 때 생기는 대표적 오류들이다.

④ X
틀린 부분은 "적합한 수행평가 방식은 표준화검사이다"라는 표현이다. 표준화검사는 수행평가 방식이 아니며, 비판적 사고력의 개인별 변화와 발달과정을 평가하는 데에는 포트폴리오, 관찰, 서술형 과제처럼 과정과 성장을 추적할 수 있는 수행평가가 더 적절하다.

오답 포인트

④는 '평가 대상이 발달과정'이라는 단서를 놓치면 틀리기 쉽다. 표준화검사는 비교 가능한 점수 산출에는 유리하지만 과정 중심 평가와는 성격이 다르므로, 수행평가라는 말과 표준화검사를 연결하면 오류가 된다.

다시 나오면 이렇게 판단

선지에 제시된 평가 방법이 학생의 실제 수행 과정과 성장 변화를 직접 보여 주는지 먼저 본다. 과정과 변화의 추적이 가능하면 수행평가에 가깝고, 동일 조건의 비교 점수 산출이 중심이면 표준화검사에 가깝다.

암기 포인트

수행평가는 과정과 산출물의 평가이고, 표준화검사는 비교 가능한 점수의 평가이다.

NoteBase

문 8. 다음 설명에 해당하는 학습이론은?

◯ 문제해결의 과정에서 관련 없어 보이던 요소들이 유의미한 전체로 파악되고 결합된다.
◯ 전날 저녁 내내 문제가 풀리지 않았으나 새벽에 일어나서 보니 해결방법이 갑자기 떠올랐다.

① 스키너(B. F. Skinner)의 조작적 조건 형성
② 톨만(E. C. Tolman)의 잠재학습
③ 퀠러(W. Köhler)의 통찰학습
④ 반두라(A. Bandura)의 관찰학습

정답 3번

출제 포인트

이 문제는 학습이론의 핵심 특징을 보고 해당 이론가를 연결할 수 있는지를 묻는다.

핵심 정리

스키너: 조작적 조건형성 - 강화와 벌을 통해 행동의 빈도가 변화한다.
톨만: 잠재학습 - 강화가 없어도 학습이 이루어질 수 있고, 필요할 때 수행으로 드러난다.
퀠러: 통찰학습 - 문제 장면을 의미 있는 전체로 재구성하다가 갑작스러운 해결에 이른다.
반두라: 관찰학습 - 타인의 행동과 그 결과를 관찰하고 모방하면서 학습한다.

선지별 해설

1번: X. 제시문은 강화에 의해 행동이 형성되는 과정이 아니라 문제 상황을 전체적으로 재구성해 갑자기 해결하는 과정을 말한다. 틀린 표현은 '스키너의 조작적 조건 형성'이며, 올바르게는 '퀠러의 통찰학습'이다.
2번: X. 톨만의 잠재학습은 보상이 없어도 학습이 저장되었다가 나중에 드러나는 현상을 뜻한다. 제시문의 '의미 있는 전체로 파악'과 '갑자기 떠올랐다'는 설명은 잠재학습보다 통찰학습의 특징에 가깝다. 틀린 표현은 '톨만의 잠재학습'이며, 올바르게는 '퀠러의 통찰학습'이다.
3번: O. 통찰학습은 관련 없어 보이던 요소들이 의미 있는 전체로 재구성되고, 충분한 숙고 뒤 해결이 갑자기 떠오르는 현상을 설명한다. 제시문의 두 문장은 모두 퀠러의 통찰학습 특징과 일치한다.
4번: X. 반두라의 관찰학습은 모델의 행동, 대리강화, 모방을 통해 학습하는 이론이다. 제시문에는 타인의 행동을 보고 배우는 내용이 없고, 개인이 문제 구조를 재조직해 해결하는 과정만 제시되어 있다. 틀린 표현은 '반두라의 관찰학습'이며, 올바르게는 '퀠러의 통찰학습'이다.

오답 포인트

갑자기 해결이 떠오른다는 표현만 보고 막연한 경험 일반으로 읽으면 틀리기 쉽다. 이 문항의 핵심은 '의미 있는 전체로 재구성'이라는 게슈탈트식 문제 파악과 '돌연한 해결'의 결합이다.

NoteBase

다시 나오면 이렇게 판단

강화가 나오면 스키너, 보상 없이 학습이 저장되면 톨만, 관찰과 모방이 나오면 반두라, 문제 구조를 재구성해 갑자기 해결하면 쾰러로 판단한다.

암기 포인트

쾰러 = 전체 재구성 + 아하 경험 = 통찰학습이다.

NoteBase

문 9. 서양의 교육철학 사조에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

① 본질주의 - 아동이 당장 흥미가 없고 힘들더라도 철저히 학습하도록 하는 것이 필요하다고 보았다.

② 항존주의 - 위대한 고전을 이용한 교육을 실용적인 직업교육과 융합하려고 노력하였다.

③ 재건주의 - 문화유산과 고전과목 등 전통적 교과과정을 중시하였다.

④ 진보주의 - 최초로 주장한 학자는 허친스(R. M. Hutchins)이다.

정답 1번

출제 포인트

이 문제는 서양 교육철학의 대표 사조를 핵심 지향점과 대표 학자에 정확히 연결할 수 있는지를 묻는다.

핵심 정리

본질주의: 기초교과, 교사 중심, 엄격한 훈련을 중시하는 사조이다.
항존주의: 위대한 고전과 영원한 진리를 통한 자유교양 교육을 중시하는 사조이다.
재건주의: 교육을 통해 사회를 비판하고 더 나은 사회로 재구성하려는 사조이다.
진보주의: 아동의 흥미와 경험, 활동 중심 학습을 중시하는 사조이다.
허친스: 항존주의를 대표하며 위대한 고전 교육을 강조한 학자이다.

선지별 해설

1번 O: 본질주의는 아동의 즉각적 흥미보다 교과의 본질, 기초지식, 엄격한 훈련을 중시하므로 당장 힘들더라도 철저히 학습해야 한다는 설명이 맞다.
2번 X: 틀린 부분은 "위대한 고전을 이용한 교육을 실용적인 직업교육과 융합하려고 노력하였다"는 표현이다. 항존주의는 직업적 유용성보다 위대한 고전, 자유교육, 영원한 진리를 중시한다. 올바르게는 "항존주의는 위대한 고전을 통한 자유교양 교육을 중시하였다"이다.
3번 X: 틀린 부분은 "문화유산과 고전과목 등 전통적 교과과정을 중시하였다"는 표현이다. 재건주의는 전통 교과의 보존보다 사회 개혁과 문화 재구성을 강조한다. 올바르게는 "재건주의는 교육을 통해 사회 문제를 해결하고 사회를 재구성하려 하였다"이다.
4번 X: 틀린 부분은 "진보주의를 최초로 주장한 학자는 허친스이다"는 표현이다. 허친스는 진보주의가 아니라 항존주의를 대표하는 학자이다. 올바르게는 "진보주의는 아동중심·경험중심 교육사조이며, 허친스는 항존주의를 대표한다"이다.

오답 포인트

항존주의와 본질주의는 모두 전통과 교과를 중시해 비슷해 보이지만, 항존주의는 위대한 고전과 영원한 진리를, 본질주의는 기초교과와 엄격한 훈련을 더 앞세운다. 또한 재건주의를 전통주의로 오인하거나 허친스를 진보주의 학자로 연결하면 틀린다.

NoteBase

다시 나오면 이렇게 판단

사조 문제는 먼저 핵심 키워드를 대응시키면 풀린다. 본질주의는 기초교과·훈련, 항존주의는 고전·영원한 진리, 재건주의는 사회개혁, 진보주의는 아동 흥미·경험으로 판단한다.

암기 포인트

본질은 훈련, 항존은 고전, 재건은 사회개혁, 진보는 아동경험, 허친스는 항존주의이다.

NoteBase

문 10. 맥그레거(D. M. McGregor)의 Y이론을 지지하는 교육행정가의 행동으로 적절하지 않은 것은?

① 차등성과급을 이용하여 조직구성원의 동기를 조절하려고 한다.

② 조직구성원은 맡은 일을 수행하기 위하여 자기지시와 자기통제를 행사할 수 있다고 보고 지원한다.

③ 조직구성원의 잠재력이 원활하게 발휘될 수 있도록 지원한다.

④ 조직구성원에게 잠재하는 높은 수준의 상상력, 독창성, 창의성을 발휘할 기회를 부여한다.

정답 1번

출제 포인트

이 문항은 맥그리거의 Y이론이 전제하는 인간관과 관리방식을 교육행정가의 행동에 연결할 수 있는지를 묻는다.

핵심 정리

맥그리거의 Y이론은 조직구성원이 본래 수동적이라고 보지 않고, 적절한 조건이 주어지면 자기지시와 자기통제를 통해 목표를 수행하며 책임도 수용할 수 있다고 본다.
따라서 관리자는 외적 통제와 보상으로 사람을 움직이기보다 참여, 자율, 잠재력 발휘의 조건을 마련하는 쪽에 가깝다.
반대로 성과급 같은 외적 보상으로 동기를 조절하려는 발상은 X이론적 관리와 더 가깝다.

선지별 해설

① X
차등성과급을 이용해 동기를 조절하려는 방식은 외적 보상과 통제에 의존하는 관리방식이다. 이는 Y이론의 핵심이 아니다.
틀린 표현은 "차등성과급을 이용하여 조직구성원의 동기를 조절"하는 부분이다. 올바르게는 자율성, 참여, 자기통제를 통해 내재적 동기와 책임감을 이끌어내는 방식이 Y이론에 가깝다.
② O
Y이론은 조직구성원이 맡은 일을 수행하기 위해 자기지시와 자기통제를 할 수 있다고 본다. 선지는 Y이론의 인간관을 그대로 반영한다.
③ O
Y이론은 사람에게 잠재력이 있으며 적절한 환경이 주어지면 그 잠재력이 발휘된다고 본다. 조직구성원의 잠재력이 원활하게 발휘되도록 지원하는 태도는 Y이론과 부합한다.
④ O
Y이론은 상상력, 독창성, 창의성이 일부 관리자에게만 있는 것이 아니라 조직구성원에게도 잠재한다고 본다.
따라서 이를 발휘할 기회를 부여하는 것은 Y이론적 관리행동이다.

NoteBase

오답 포인트

발문이 "적절하지 않은 것"인지 "적절한 것"인지 먼저 읽지 않으면 ②, ③, ④처럼 Y이론에 맞는 선지들을 오답으로 착각하기 쉽다. 또 "동기"라는 단어만 보고 ①을 맞는 내용처럼 보기 쉬우나, Y이론은 외적 보상보다 자기통제와 자율적 참여를 중시한다.

다시 나오면 이렇게 판단

맥그리거 문항은 먼저 발문 극성을 확인한 뒤, 선지가 자율·책임·자기통제·창의성·잠재력 발휘 쪽이면 Y이론, 통제·감시·외적 보상 의존 쪽이면 X이론에 가깝다고 판단하면 된다.

암기 포인트

Y이론은 자율과 자기통제, X이론은 통제와 외적 보상이라는 대비로 정리된다.

NoteBase

문 11. 교육내용 선정 시 고려해야 할 일반적인 원리에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 다성과(多成果)의 원리 - 하나가 아닌 여러 가지 교육목표를 달성하는 데 도움이 되는 행동을 선택한다.

② 다활동(多活動)의 원리 - 동일한 목표를 달성하는데도 다양한 학습경험을 사용할 수 있다.

③ 만족의 원리 - 학생에게 요구되는 행동이 현재의 능력, 성취, 발달 수준에 맞아야 한다.

④ 기회의 원리 - 교육목표가 의미하는 행동을 학생 스스로 해보는 기회를 가지게 한다.

정답 3번

출제 포인트

이 문제는 교육내용 또는 학습경험 선정의 일반 원리 중 다성과, 다활동, 만족, 기회의 뜻을 구별할 수 있는지를 묻는다.

핵심 개념

다성과의 원리는 하나의 학습경험이 여러 교육목표 달성에 함께 기여하는 원리이다.
다활동의 원리는 동일한 교육목표라도 서로 다른 여러 학습경험으로 달성할 수 있다는 원리이다.
만족의 원리는 학습경험이 학생에게 흥미와 만족을 주어 자발적 참여를 이끌어야 한다는 원리이다.
기회의 원리는 교육목표가 요구하는 행동을 학생이 실제로 해 볼 수 있는 장면을 제공해야 한다는 원리이다.
가능성의 원리는 요구되는 행동이 학생의 현재 능력과 발달 수준 안에서 실천 가능해야 한다는 원리이다.

선지별 해설

1번: O. 다성과의 원리는 하나의 경험이 여러 목표를 동시에 달성하게 하는 데 있다. 한 행동이 하나가 아닌 여러 교육목표 달성에 도움을 주면 다성과의 원리에 맞는다.
2번: O. 다활동의 원리는 같은 목표라도 서로 다른 학습경험을 통해 도달할 수 있다는 뜻이다. 동일 목표에 대해 다양한 활동을 사용할 수 있다는 설명은 맞다.
3번: X. 틀린 부분은 "만족의 원리"이다. 학생에게 요구되는 행동이 현재의 능력, 성취, 발달 수준에 맞아야 한다는 설명은 만족의 원리가 아니라 가능성의 원리이다. 만족의 원리는 학습경험이 학생에게 보람과 흥미를 주어 계속 참여하게 하는 것이다.
4번: O. 기회의 원리는 교육목표가 뜻하는 행동을 학생이 직접 해 볼 기회를 제공해야 한다는 뜻이다. 목표행동을 스스로 수행하게 한다는 설명은 맞다.

오답 포인트

③은 만족의 원리와 가능성의 원리를 바꿔 놓은 선지이다. 학생 수준에 맞는가는 수행 가능성의 문제이고, 만족은 그 경험이 학생에게 주는 흥미와 보람의 문제라는 점을 구별해야 한다.

NoteBase

다시 나오면 이렇게 판단

선지에 여러 목표가 나오면 다성과, 한 목표에 여러 경험이 나오면 다활동, 직접 해 보는 장면이 나오면 기회, 흥미와 보람이 나오면 만족, 학생 수준에 맞는지가 나오면 가능성의 원리로 판단한다.

암기 포인트

다성과는 한 경험으로 여러 목표, 다활동은 한 목표에 여러 경험, 만족은 흥미와 보람, 기회는 직접 수행, 가능성은 수준 적합이다.

NoteBase

문 12. 다음 설명에 해당하는 교육정책 결정모형은?

◯ 연속적인 제한적 비교 접근법을 통해 결정 대안을 도출한다.
◯ 안정적인 정책 결정과 집행, 실현 가능성이 높은 대안 선택, 대중의 폭넓은 지지 획득의 가능성 등이 장점으로 인정받는다.
◯ 지나치게 보수적이고 대중적인 모형이라는 평가를 받기도 한다.

① 최적화 모형
② 만족화 모형
③ 점증 모형
④ 혼합 모형

정답 3번

출제 포인트

이 문항은 교육정책 결정모형 중 점증 모형의 핵심 특징과 최적화 모형, 만족화 모형, 혼합 모형의 구별 기준을 묻는다.

핵심 개념

점증 모형은 기존 정책을 크게 흔들지 않으면서 연속적이고 제한적인 비교를 통해 조금씩 수정안을 선택하는 모형이다. 키워드는 린드블롬, 제한적 비교, 안정성, 실현 가능성, 보수성이다.
최적화 모형은 가능한 대안을 폭넓게 탐색해 가장 효율적인 최선안을 고르려는 모형이다. 키워드는 포괄적 분석, 최선안, 최대화이다.
만족화 모형은 제한된 합리성 아래에서 최적해가 아니라 일정 수준을 충족하는 만족할 만한 대안을 선택하는 모형이다. 키워드는 사이먼, 만족 기준, 첫 수용 가능안이다.
혼합 모형은 기본 방향은 넓게 조망하고 세부 결정은 점진적으로 다루는 절충형 모형이다. 키워드는 에치오니, 거시적 탐색과 미시적 점증의 결합이다.

NoteBase

선지별 해설

① X: 최적화 모형은 가능한 대안을 폭넓게 검토하여 가장 바람직한 최선안을 찾는 모형이다. 제시문처럼 연속적이고 제한적인 비교 접근을 강조하지 않는다. 틀린 부분은 모형 명칭을 최적화 모형으로 본 점이다. 올바르게는 점증 모형이다.
② X: 만족화 모형은 제한된 정보와 능력 속에서 일정 기준을 넘는 만족할 만한 대안을 고르는 모형이다. 실현 가능성을 중시한다는 점은 일부 닿아 있지만, 제시문의 핵심 단서인 연속적인 제한적 비교와 보수적 정책 조정은 만족화 모형의 대표 특징이 아니다. 틀린 부분은 모형 명칭을 만족화 모형으로 본 점이다. 올바르게는 점증 모형이다.
③ O: 점증 모형은 린드블롬의 연속적 제한적 비교 모형으로, 기존 정책을 조금씩 수정하며 안정적 집행과 폭넓은 지지를 얻기 쉽다. 그래서 실현 가능성이 높고 지나치게 보수적이라는 비판도 함께 받는다.
④ X: 혼합 모형은 근본적 방향은 넓게 살피고 세부 집행은 점진적으로 조정하는 절충형 모형이다. 제시문은 혼합적 절차 자체보다 제한적 비교와 보수성을 전면에 내세우므로 혼합 모형보다 점증 모형의 설명에 해당한다. 틀린 부분은 모형 명칭을 혼합 모형으로 본 점이다. 올바르게는 점증 모형이다.

오답 포인트

실현 가능성이 높다, 대중의 지지를 얻기 쉽다라는 표현만 보고 만족화 모형이나 혼합 모형으로 흔들리기 쉽다. 그러나 결정적 단서는 연속적인 제한적 비교와 지나치게 보수적이라는 평가이며, 이 조합은 점증 모형을 직접 가리킨다.

다시 나오면 이렇게 판단

정책결정모형 문제에서는 먼저 최선안 탐색인지, 만족 가능한 대안 선택인지, 제한적 비교를 통한 점진적 수정인지, 거시와 미시를 결합한 절충인지부터 구분한다. 제시문에 제한적 비교, 안정성, 보수성, 폭넓은 지지가 함께 나오면 점증 모형으로 판단한다.

암기 포인트

점증 모형은 제한적 비교로 조금씩 고치고, 최적화 모형은 최선안을 찾고, 만족화 모형은 만족할 만한 수준에서 멈추고, 혼합 모형은 큰 틀과 세부를 나누어 본다.

NoteBase

문 13. 평생교육을 촉진하고 인적자원의 개발·관리를 위하여 국민의 개인적 학습경험을 종합적으로 집중 관리하는 제도는?

① 입학사정관제
② 학습계좌제
③ 편입학제도
④ 조기이수제

정답 2번

출제 포인트

이 문제는 평생교육 관련 제도 가운데 개인의 학습경험을 누적·관리하는 제도를 다른 제도와 구별하는지를 묻는 문제이다.

핵심 개념

학습계좌제는 개인의 다양한 학습경험을 계좌처럼 누적하여 종합적으로 관리하는 제도이다.
입학사정관제는 대학이 성적 외에도 잠재력, 소질, 활동 등을 종합 평가하여 학생을 선발하는 제도이다.
편입학제도는 일정한 자격을 갖춘 학습자가 다른 학교나 상급 학년에 중도 진입하는 제도이다.
조기이수제는 학습능력이 우수한 학생이 교육과정을 일반 시기보다 앞당겨 이수하게 하는 제도이다.

선지별 해설

① X: 입학사정관제는 대학 입학 선발 방식에 관한 제도이므로 국민의 개인적 학습경험을 평생에 걸쳐 집중 관리하는 제도가 아니다. 틀린 표현은 '개인적 학습경험을 종합적으로 집중 관리'에 대응시키는 부분이다. 올바르게는 '입학사정관제는 입학 선발에서 학생의 잠재력과 소질을 종합 평가하는 제도'이다.
② O: 학습계좌제는 학교 안팎에서 이루어진 개인의 학습경험을 누적·기록·관리하여 평생학습과 인적자원 개발에 활용하는 제도이므로 발문과 정확히 일치한다.
③ X: 편입학제도는 학습자의 학교 이동이나 학년 진입과 관련된 제도일 뿐, 학습경험 전체를 국가 차원에서 종합 관리하는 제도가 아니다. 틀린 표현은 학습경험 관리 제도로 보는 부분이다. 올바르게는 '편입학제도는 일정 자격을 갖춘 사람이 다른 학교나 학년에 들어가는 제도'이다.
④ X: 조기이수제는 교육과정을 빨리 이수하게 하는 제도이지, 개인의 학습경험을 계좌 형태로 누적 관리하는 제도가 아니다. 틀린 표현은 평생학습 이력 관리 제도로 보는 부분이다. 올바르게는 '조기이수제는 우수한 학습자가 교육과정을 조기에 이수하는 제도'이다.

오답 포인트

선지들이 모두 교육제도 이름이라서 익숙한 용어만 보고 고르기 쉽다. 이 문항의 핵심 단서는 '개인적 학습경험'과 '종합적으로 집중 관리'이므로 선발 제도, 이동 제도, 조기 이수 제도를 먼저 배제해야 한다.

NoteBase

다시 나오면 이렇게 판단

발문에서 '학습이력의 누적·관리'를 묻으면 학습계좌제를 떠올리고, '선발'이면 입학사정관제, '학교 이동'이면 편입학제도, '빠른 이수'이면 조기이수제로 구분하면 된다.

암기 포인트

학습계좌제는 학습경험의 누적 관리이고, 입학사정관제는 선발, 편입학제도는 이동, 조기이수제는 앞당긴 이수이다.

NoteBase

문 14. 다음 설명의 ㉠~㉢에 들어갈 개념을 바르게 연결한 것은?

○ (㉠)란 검사 또는 측정 도구가 본래 측정하고자 하는 것을 충실히 측정하고 있는가의 문제이다.
○ (㉡)란 검사도구가 측정하려는 것을 안정적이고 일관성 있게, 그리고 오차 없이 측정하는가의 문제이다.
○ (㉢)란 검사의 채점자가 주관적 편견 없이 얼마나 공정하게 채점하느냐의 문제이다.

① ㉠ 타당도, ㉡ 변별도, ㉢ 객관도
② ㉠ 변별도, ㉡ 타당도, ㉢ 신뢰도
③ ㉠ 신뢰도, ㉡ 타당도, ㉢ 변별도
④ ㉠ 타당도, ㉡ 신뢰도, ㉢ 객관도

정답 4번

출제 포인트

이 문제는 타당도, 신뢰도, 객관도, 변별도의 정의를 구별하는 문제이다.

핵심 개념

타당도는 검사 도구가 본래 재고자 하는 내용을 제대로 측정하는 정도이다.
신뢰도는 같은 대상을 반복 측정해도 안정적이고 일관된 결과가 나오는 정도이다.
객관도는 채점자에 따라 점수가 달라지지 않도록 채점이 공정하고 일관되게 이루어지는 정도이다.
변별도는 검사 문항이 상위 집단과 하위 집단을 얼마나 잘 구별하는가를 뜻한다.

선지별 해설

1번 X: ㄱ의 '본래 측정하고자 하는 것을 충실히 측정'은 타당도이므로 맞고, ㄷ의 '채점자의 주관적 편견 없이 공정하게 채점'도 객관도이므로 맞다. 그러나 ㄴ의 '안정적이고 일관성 있게, 그리고 오차 없이 측정'은 변별도가 아니라 신뢰도이다. 변별도는 학습자 간 수준 차이를 구별하는 정도이다.
2번 X: ㄱ의 '변별도'가 틀린 표현이다. ㄱ은 변별도가 아니라 타당도이다. 또한 ㄴ의 '타당도'도 틀린 표현이며, ㄴ은 신뢰도이다. ㄷ의 '신뢰도'도 틀린 표현이며, ㄷ은 객관도이다.
3번 X: ㄱ의 '신뢰도'가 틀린 표현이다. ㄱ은 본래 측정 목표를 제대로 재는 정도이므로 타당도이다. ㄴ의 '타당도'도 틀린 표현이며, 안정성과 일관성은 신뢰도를 가리킨다. ㄷ의 '변별도'도 틀린 표현이며, 채점의 공정성은 객관도이다.
4번 O: ㄱ=타당도, ㄴ=신뢰도, ㄷ=객관도의 연결이 모두 정확하다. 각 설명의 핵심어가 각각 '무엇을 재는가', '안정성과 일관성', '채점의 공정성'에 대응한다.

NoteBase

오답 포인트

타당도와 신뢰도를 함께 묶어 외우면 ㄱ과 ㄴ이 자주 뒤바뀐다. '본래 측정하고자 하는 것'은 타당도, '안정적·일관성·오차'는 신뢰도라는 단서를 분리해서 봐야 한다. 또 객관도는 채점자의 편견 배제와 관련되고, 변별도는 수험생 집단을 구분하는 힘과 관련된다는 점을 혼동하기 쉽다.

다시 나오면 이렇게 판단

정의형 문항에서는 먼저 핵심어를 잡아 연결하면 된다. 측정 내용의 적합성은 타당도, 반복해도 같게 나오는 안정성은 신뢰도, 채점자에 따라 달라지지 않는 공정성은 객관도, 상위와 하위를 가르는 힘은 변별도이다.

암기 포인트

타당도는 제대로 재는 정도, 신뢰도는 같게 재는 정도, 객관도는 공정하게 채점되는 정도, 변별도는 상하위를 구별하는 정도이다.

NoteBase

문 15. 공립의 초등학교·중학교·고등학교 및 특수학교의 학교회계제도에 대한 설명으로 옳은 것은?

① 학교운영지원비뿐만 아니라 수업료도 당해 학교에 설치된 학교회계의 세입항목에 포함된다.

② 교직원은 예산요구서를 작성하여 제출하는 방식으로 학교 예산안을 편성하는 과정에 참여할 수 있다.

③ 「초·중등교육법」 제30조에 따른 통합운영학교라고 해도 학교회계는 학교별로 설치하여야 한다.

④ 학교자율화 정책에 따라 교육감이 학교회계 예산편성기본지침을 학교의 장에게 시달하는 것은 금지되었다.

정답 2번

쟁점

이 문제는 공립 초·중등학교 학교회계에서 예산편성 참여 방식, 통합운영학교의 회계 설치 방식, 교육감의 예산편성지침 시달 권한을 구별하는 문제이다.
핵심은 학교자율화라는 표현에 흔들리지 않고 학교회계의 주체와 절차를 정확히 나누는 것이다.

용어 풀이

학교회계 = 공립 초·중등학교의 운영과 시설 설치 등에 필요한 경비를 학교 단위로 편성·집행하는 회계이다.
통합운영학교 = 서로 다른 학교급을 하나의 학교 체제로 통합하여 운영하는 학교이다.

핵심 구분

학교회계는 학교 단위 운영을 강화하는 제도이지만 예산편성의 기본 절차와 상급기관의 기본지침까지 없애는 제도는 아니다.
통합운영학교는 예외적으로 하나의 학교회계를 설치·운영할 수 있고, 예산안 편성 과정에서는 교직원이 예산요구서를 제출하는 방식으로 참여할 수 있다.

NoteBase

선지별 해설

① X
- 학교운영지원비와 달리 수업료는 학교급과 의무교육 여부에 따라 적용이 달라지므로, 공립 초등학교·중학교·특수학교까지 공통된 학교회계 세입항목처럼 일반화한 부분이 부정확하다.
- 틀린 표현: "수업료도 당해 학교에 설치된 학교회계의 세입항목에 포함된다."
- 올바른 표현: "학교운영지원비는 학교회계 세입과 관련되지만, 수업료는 학교급과 의무교육 여부에 따라 달라지므로 모든 공립 초·중·특수학교의 공통 세입항목처럼 말할 수는 없다."

② O
- 교직원은 학교운영 및 교육활동에 필요한 경비를 적은 예산요구서를 작성하여 제출하는 방식으로 학교 예산안 편성 과정에 참여할 수 있다.
- 학교회계의 예산편성은 학교장의 일방적 작성만으로 끝나는 구조가 아니라 현장 교직원의 요구를 예산요구서로 반영하는 절차를 둔다.

③ X
- 통합운영학교는 학교별로 반드시 각각 회계를 두어야 하는 것이 아니라 하나의 학교회계를 설치·운영할 수 있다.
- 틀린 표현: "학교회계는 학교별로 설치하여야 한다."
- 올바른 표현: "통합운영학교에는 하나의 학교회계를 설치·운영할 수 있다."

④ X
- 학교자율화가 확대되더라도 교육감이 학교회계 예산편성기본지침을 학교장에게 시달하는 것은 금지되지 않는다. 학교회계 운영의 기본 틀을 맞추기 위해 예산편성기본지침은 계속 시달된다.
- 틀린 표현: "교육감이 학교회계 예산편성기본지침을 학교의 장에게 시달하는 것은 금지되었다."
- 올바른 표현: "교육감은 매년 예산편성기본지침을 작성하여 학교의 장에게 시달한다."

오답 포인트

①은 수업료 문제를 모든 학교급에 한꺼번에 일반화한 점이 함정이다. ③은 통합운영학교에도 학교별 회계를 반드시 따로 둔다고 착각하게 만들고, ④는 학교자율화라는 말로 상급기관의 예산편성지침 기능까지 사라진 것처럼 오인하게 만든다.

다시 나오면 이렇게 판단

학교회계 문항은 먼저 "누가 예산편성 기준을 제시하는가", "현장 구성원이 어떤 방식으로 참여하는가", "통합운영일 때 회계도 통합되는가"를 나누어 판단한다. 학교자율화가 제시되어도 기본지침의 존재 자체를 부정하는 선지는 오답 가능성이 높다.

NoteBase

암기 포인트

학교회계는 현장 참여는 넓히되 기본지침은 유지되고, 통합운영학교는 회계도 통합할 수 있다.

NoteBase

문 16. 콜맨(J. S. Coleman)에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 학교별 교육조건의 차이가 학생들의 성적에 어떻게 반영되는가를 분석하였다.

② 교육평등에 영향을 주는 가정배경 및 학교변인을 분석한 콜맨보고서(Coleman Report)를 발표하였다.

③ 효과적인 학교에 평등하게 취학 기회가 부여되어야 한다는 의미로 교육결과의 평등을 주장하였다.

④ 학업성취에 대한 가정의 영향을 규명하는 데 '사회자본(social capital)'의 유용성에 주목하였다.

정답 3번

출제 포인트

이 문제는 콜먼의 대표 연구인 콜먼보고서와 사회자본 개념을 연결하고, 교육기회의 평등과 교육결과의 평등을 구별하는 문제이다.

핵심 정리

콜먼은 교육사회학에서 학교효과, 교육기회의 평등, 사회자본을 강조한 학자이다.
콜먼보고서는 학생의 학업성취에 영향을 주는 가정배경과 학교변인을 대규모로 분석한 연구이다.
사회자본은 가족과 공동체의 관계, 기대, 규범, 상호작용이 학업성취를 돕는 자원이라는 개념이다.
콜먼이 강조한 평등은 모든 학생이 효과적인 학교교육에 접근할 수 있어야 한다는 교육기회의 평등에 가깝다.

선지별 해설

① O
학교별 교육조건의 차이가 학생 성취와 어떤 관련을 가지는지는 콜먼보고서의 핵심 분석 주제 중 하나이다.
학교환경이 성적에 미치는 영향을 경험적으로 분석하였다는 설명이므로 옳다.

② O
콜먼은 1966년 콜먼보고서에서 교육평등에 영향을 주는 가정배경과 학교변인을 함께 분석하였다. 가정배경의 영향이 매우 크다는 점을 드러낸 연구라는 점에서도 맞는 설명이다.

③ X
틀린 부분은 '교육결과의 평등'이다. 콜먼은 모든 학생의 성취 결과가 같아져야 한다는 입장을 말한 것이 아니라, 효과적인 학교에 평등하게 접근할 수 있어야 한다는 교육기회의 평등을 강조하였다. 올바르게는 '교육결과의 평등'이 아니라 '교육기회의 평등'으로 고쳐야 한다.

④ O
콜먼은 학업성취에 대한 가정의 영향을 설명할 때 사회자본 개념의 유용성에 주목하였다. 부모와 자녀의 관계, 가정과 공동체의 규범과 연결망이 학업성취를 높일 수 있다고 본 설명이므로 옳다.

NoteBase

오답 포인트

③은 '효과적인 학교에 평등하게 취학'이라는 표현 때문에 맞는 말처럼 보이지만, 뒤에서 이를 곧바로 '교육결과의 평등'으로 연결한 점이 함정이다. 콜먼은 결과의 동일성보다 기회의 평등과 가정배경의 영향을 함께 보았다는 점을 구분해야 한다.

다시 나오면 이렇게 판단

콜먼이 나오면 먼저 '콜먼보고서, 가정배경과 학교변인, 교육기회의 평등, 사회자본'을 연결해 판단한다. 선지에 '교육결과의 평등'처럼 결과의 동일성을 단정하는 표현이 나오면 우선 틀린 진술일 가능성이 크다.

암기 포인트

콜먼 = 콜먼보고서 + 교육기회의 평등 + 사회자본이다.

NoteBase

문 17. 초·중등학교 조직의 특성에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 학교는 웨익(K. E. Weick)이 말하는 느슨한 결합조직으로서 빠르고 체계적으로 변화하지 않는 현상을 보인다.

② 학교는 칼슨(R. O. Carlson)의 구분에 따른 사육조직으로서 학생의 독특한 적응 방식(상황적 은퇴, 반항적 적응, 부수적 보상 적응)에 직면한다.

③ 학교는 민츠버그(H. Mintzberg)의 구분에 따른 전문적 관료제로서 교사는 교육의 자율성과 관련한 역할 갈등을 경험한다.

④ 학교가 에치오니(A. Etzioni)의 구분에 의한 공리조직의 성격이 강할 때 구성원은 헌신적 참여를 한다.

정답 4번

출제 포인트

학교조직을 설명하는 대표 이론가들의 조직 유형과 구성원 참여 양식을 정확히 연결하는지 묻는 문제이다.

핵심 정리

웨익은 학교를 느슨한 결합조직으로 보며 한 부분의 변화가 다른 부분에 즉각 연쇄되지 않아 변화가 더디고 비체계적으로 나타나기 쉽다고 본다.
칼슨은 학교를 사육조직으로 보며 학생이 상황적 은퇴, 반항적 적응, 부수적 보상 적응 같은 독특한 적응 양식을 보인다고 설명한다.
민츠버그는 학교를 전문적 관료제로 보며 교사의 전문성과 자율성이 큰 대신 역할 갈등 가능성도 있다고 본다.
에치오니는 공리조직에는 계산적 참여, 규범조직에는 헌신적 참여, 강제조직에는 소외적 참여가 대응된다고 본다.

NoteBase

선지별 해설

① O
웨익의 느슨한 결합조직은 하위체제 사이 결합이 약해 변화가 빠르게 일괄 전파되지 않는다. 따라서 학교 변화가 더디고 비체계적으로 나타난다는 설명은 타당하다.

② O
칼슨은 학교를 사육조직으로 보고 학생이 상황적 은퇴, 반항적 적응, 부수적 보상 적응 같은 적응 방식을 보인다고 설명한다. 선지의 연결이 맞다.

③ O
민츠버그의 전문적 관료제에서는 핵심 운영자가 전문지식을 바탕으로 자율적으로 일한다. 학교에서 교사는 자율성을 크게 가지므로 자율성과 통제 사이의 역할 갈등을 경험할 수 있다.

④ X
틀린 표현은 '공리조직의 성격이 강할 때 구성원은 헌신적 참여를 한다'이다. 공리조직에 대응하는 참여 양식은 헌신적 참여가 아니라 계산적 참여이다. 헌신적 참여는 규범조직에서 나타난다.

오답 포인트

에치오니의 조직 유형과 참여 양식을 뒤바꾸면 쉽게 틀린다. 특히 공리조직과 규범조직을 모두 긍정적 조직으로만 기억하면 ④처럼 공리조직과 헌신적 참여를 잘못 연결하게 된다.

다시 나오면 이렇게 판단

조직이론 문항은 학자 이름만 외우기보다 학자와 대표 연결어를 짝으로 판단하면 된다. 웨익은 느슨한 결합, 민츠버그는 전문적 관료제, 에치오니는 조직 유형과 참여 양식의 대응으로 판단한다.

암기 포인트

에치오니는 강제-소외, 공리-계산, 규범-헌신으로 묶인다.

NoteBase

문 18. 다음 내용과 밀접한 관련이 있는 동기이론에 대한 설명으로 옳은 것은?

투입 조정, 성과 조정, 비교대상의 변경, 투입과 성과에 대한 인지적 왜곡, 조직 이탈

① 직무만족에 기여하는 요인과 직무불만족에 기여하는 요인은 별개로 존재한다.

② 한 개인이 다른 사람에 비해서 얼마나 공정한 대우를 받고 있다고 느끼는가에 초점을 두고 있다.

③ 하나의 욕구가 충족되면 다음 단계에 있는 다른 욕구가 나타나서 그것의 충족을 요구하는 체계를 이루고 있다.

④ 사람은 자신의 노력에 따른 성과와 보상에 대한 주관적 기대치를 바탕으로 어떻게 행동할지를 선택한다.

정답 2번

출제 포인트

이 문제는 동기이론의 대표 키워드를 보고 해당 이론을 연결하는 문제이며, 제시문은 공정성 이론의 불공정 지각 후 반응을 묻는다.

핵심 정리

허즈버그의 동기-위생이론: 직무만족을 만드는 요인과 직무불만족을 만드는 요인이 서로 다르다고 본다.
애덤스의 공정성 이론: 자신의 투입-성과 비율을 타인과 비교하여 공정성을 지각하며, 불공정을 느끼면 균형을 회복하려고 행동한다.
매슬로우의 욕구위계이론: 하위 욕구가 충족되면 상위 욕구가 동기화된다고 본다.
브룸의 기대이론: 노력, 성과, 보상 사이의 기대와 유인가를 따져 행동을 선택한다고 본다.

선지별 해설

① X: 직무만족 요인과 직무불만족 요인이 별개라는 설명은 허즈버그의 동기-위생이론이다. 제시문의 핵심은 공정성 비교와 불공정 해소 반응이므로 맞지 않는다. 틀린 표현은 '직무만족에 기여하는 요인과 직무불만족에 기여하는 요인'이며, 올바르게는 '자신과 타인의 투입-성과 비율 비교에서 생긴 불공정을 줄이려는 반응'이다.
② O: 다른 사람과 비교하여 얼마나 공정한 대우를 받고 있는지에 초점을 둔다는 설명은 애덤스의 공정성 이론이다. 제시문의 투입 조정, 성과 조정, 비교대상 변경, 인지적 왜곡, 조직 이탈은 모두 불공정 지각 뒤 균형을 회복하려는 전형적 반응이다.
③ X: 한 욕구가 충족되면 다음 단계 욕구가 나타난다는 설명은 매슬로우의 욕구위계이론이다. 제시문은 욕구 단계가 아니라 타인과의 비교를 통한 공정성 지각을 다룬다. 틀린 표현은 '다음 단계에 있는 다른 욕구'이며, 올바르게는 '비교대상과의 투입-성과 비율 차이에서 오는 공정성 판단'이다.
④ X: 노력에 따른 성과와 보상에 대한 주관적 기대를 바탕으로 행동을 선택한다는 설명은 브룸의 기대이론이다. 제시문은 기대의 크기보다 공정성 비교와 불균형 해소 행동이 핵심이다. 틀린 표현은 '주관적 기대치'이며, 올바르게는 '타인과 비교한 공정성 지각과 그에 따른 긴장 해소 반응'이다.

NoteBase

오답 포인트

④의 '노력-성과-보상'이라는 표현이 동기이론 전반에서 자주 나와 그럴듯해 보이지만, 제시문에 실제로 적힌 단서는 '비교대상의 변경', '인지적 왜곡', '조직 이탈'이다. 이런 반응 목록이 나오면 기대이론이나 욕구이론이 아니라 공정성 이론으로 좁혀진다.

다시 나오면 이렇게 판단

동기이론 매칭 문제는 먼저 문장 속 핵심 단서를 이론별 대표 키워드로 바꿔 판단한다. 공정성 비교와 불공정 해소 반응이 나오면 공정성 이론, 만족요인과 불만족요인의 분리가 나오면 동기-위생이론, 욕구의 단계적 충족이 나오면 욕구위계이론, 노력-성과-보상의 기대가 나오면 기대이론이다.

암기 포인트

애덤스 = 공정성 비교, 허즈버그 = 만족·불만족 분리, 매슬로우 = 욕구 단계, 브룸 = 기대값 계산이다.

NoteBase

문 19. 초·중등학교 교원의 정치적 중립성에 대한 설명으로 옳은 것은?

① 의무교육기관이 아니라면 교원이 특정한 정당을 지지·반대하기 위한 학생 지도를 할 수 있다.

② 교원은 정당이 아닌 정치단체에 가입하도록 권유 운동을 할 수 있다.

③ 교원의 노동조합은 정치활동이 넓게 허용된다.

④ 사립학교 교원도 선거에서 특정 정당을 지지하기 위한 행위가 금지된다.

정답 4번

쟁점

이 문제는 초·중등학교 교원의 정치적 중립성과 정치활동 제한 범위를 구별하는 문제이다.
핵심은 학생 지도 금지, 공무원 교원의 정치운동 금지, 교원노조의 정치활동 금지, 사립학교 교원의 선거 관련 제한을 구별하는 것이다.

용어 풀이

정치적 중립성은 교육과 학교가 특정 정당이나 정파의 이해관계를 위한 수단으로 이용되지 않도록 하는 원칙이다.

핵심 구분

원칙적으로 교원은 특정 정당이나 정파를 지지하거나 반대하기 위한 학생 지도를 할 수 없다. 공무원인 교원은 정당뿐 아니라 그 밖의 정치단체와 관련한 가입·권유 운동도 할 수 없다. 교원노조는 근로조건과 지위 향상을 위한 단체이지만 정치활동은 허용되지 않는다. 사립학교 교원도 정치적 중립 의무와 선거 관련 제한의 적용을 받는다.

NoteBase

선지별 해설

① X
교육기본법은 교원이 특정 정당이나 정파를 지지하거나 반대하기 위하여 학생을 지도하거나 선동하는 행위를 금지한다. 이 금지는 의무교육기관에만 한정되지 않는다.
틀린 표현: "의무교육기관이 아니라면 … 할 수 있다"
올바른 표현: 의무교육 여부와 무관하게 교원은 특정 정당·정파 지지 또는 반대를 위한 학생 지도를 할 수 없다.

② X
공무원인 교원은 정당은 물론 그 밖의 정치단체와 관련한 가입·권유 운동을 할 수 없다. 정치단체라고 해서 허용되는 것이 아니다.
틀린 표현: "정당이 아닌 정치단체에 가입하도록 권유 운동을 할 수 있다"
올바른 표현: 교원은 정치단체 가입을 권유하는 정치운동을 할 수 없다.

③ X
교원노조는 근로조건과 전문성, 지위 향상과 관련된 활동을 하는 단체이지만 법상 정치활동은 허용되지 않는다. 따라서 정치활동이 넓게 허용된다는 설명은 반대이다.
틀린 표현: "정치활동이 넓게 허용된다"
올바른 표현: 교원의 노동조합은 정치활동을 할 수 없다.

④ O
사립학교 교원도 정치적 중립 의무에서 제외되지 않는다. 사립학교 교원은 복무에 관해 국·공립학교 교원 관련 규정을 준용받고, 선거에서 특정 정당을 지지하기 위한 행위도 제한된다.

오답 포인트

①은 의무교육기관만 특별히 제한된다고 오해하기 쉽고, ②는 정당만 금지되고 정치단체는 허용된다고 착각하기 쉽다. ③은 노동조합 활동과 정치활동을 혼동하면 틀리기 쉽다.

다시 나오면 이렇게 판단

교원의 정치적 중립 문항은 먼저 학생 지도, 공무원으로서의 정치운동, 노동조합 활동, 선거 관련 행위를 나누어 본다. 학생 대상 정당 지지·반대 지도는 금지이고, 정치단체 가입 권유도 금지이며, 교원노조의 정치활동도 금지라는 구조로 판단하면 된다.

암기 포인트

교원은 학생 앞에서는 정당 중립, 공무원으로서는 정치운동 금지, 교원노조도 정치활동 금지이다.

NoteBase

문 20. 다음 설명에 해당하는 것은?

◯ 선행조직자는 학습자의 인지구조의 조정을 위해 학습 이전에 미리 제공되는 일반적, 포괄적, 추상적인 도입자료이다.
◯ 새로운 학습과제가 선행조직자와 연결이 잘 될 때, 새로운 학습과제는 잘 획득되고 오래 지속된다.

① 직소(Jigsaw) 모형
② 글레이저(R. Glaser)의 수업모형
③ 오수벨(D. P. Ausubel)의 유의미학습이론
④ 스미스(P. L. Smith)와 라간(T. J. Ragan)의 교수설계모형

정답 3번

출제 포인트

이 문항은 오수벨의 선행조직자와 유의미학습 이론의 핵심 설명을 다른 수업모형과 구별하는 문제이다.

핵심 정리

오수벨: 선행조직자, 유의미학습 — 학습 전에 일반적·포괄적·추상적인 도입자료를 제시해 새 내용을 기존 인지구조와 의미 있게 연결한다.
직소 모형: 협동학습 — 학습자들이 분담한 내용을 전문가 집단에서 학습한 뒤 원집단에서 서로 가르치며 과제를 완성한다.
글레이저: 수업모형 — 수업목표 진술, 출발점 행동 진단, 수업절차 선정, 성취평가의 요소로 수업을 체계화한다.
스미스와 라간: 교수설계모형 — 분석, 전략, 평가를 포함한 체계적 교수설계 절차를 제시한다.

선지별 해설

1번 X: 직소 모형은 협동학습 구조를 묻는 개념이지 선행조직자를 설명하는 이론이 아니다. 틀린 표현은 '선행조직자'에 직소 모형을 연결한 부분이다. 올바르게는 '직소 모형은 분담 학습과 상호의존을 바탕으로 하는 협동학습 모형이다'이다.
2번 X: 글레이저의 수업모형은 수업목표, 출발점 행동, 수업절차, 평가를 체계화한 수업설계 모형이다. 틀린 표현은 '학습 전에 미리 제공되는 일반적, 포괄적, 추상적인 도입자료'를 글레이저와 연결한 부분이다. 올바르게는 '선행조직자는 오수벨의 유의미학습 이론에서 제시되는 도입자료이다'이다.
3번 O: 선행조직자는 오수벨의 유의미학습 이론을 대표하는 개념이다. 새로운 학습과제가 기존 인지구조와 잘 연결될수록 학습이 잘 이루어지고 파지가 오래 지속된다는 설명도 오수벨의 주장과 일치한다.
4번 X: 스미스와 라간의 교수설계모형은 교수전략을 체계적으로 설계하는 절차를 말한다. 틀린 표현은 '선행조직자'와 '유의미학습'의 설명을 스미스와 라간 모형에 연결한 부분이다. 올바르게는 '스미스와 라간의 교수설계모형은 분석과 전략 설계를 중심으로 한 교수설계모형이다'이다.

NoteBase

오답 포인트

선행조직자라는 키워드를 놓치고 보기의 형식만 보면 2번이나 4번처럼 '수업모형' 또는 '교수설계모형'을 고르기 쉽다. 그러나 제시문은 수업 절차 일반이 아니라 기존 인지구조와 새 학습내용의 의미 있는 연결을 설명하므로 오수벨을 떠올려야 한다.

다시 나오면 이렇게 판단

인물·이론 매칭 문항에서 '선행조직자', '인지구조', '유의미학습', '포괄적·추상적 도입자료'가 함께 나오면 오수벨의 이론으로 판단한다. 반대로 협동학습, 수업모형의 절차 요소, 교수설계 절차가 나오면 각각 직소, 글레이저, 스미스와 라간으로 구분한다.

암기 포인트

오수벨 = 선행조직자 = 새 학습을 기존 인지구조에 의미 있게 연결하는 유의미학습이다.

NoteBase